

新北市溪崑國民中學 **114** 學年度 **9** 年級第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：**蔡佩琦** 老師

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☒ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
| 無 | 無 |

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

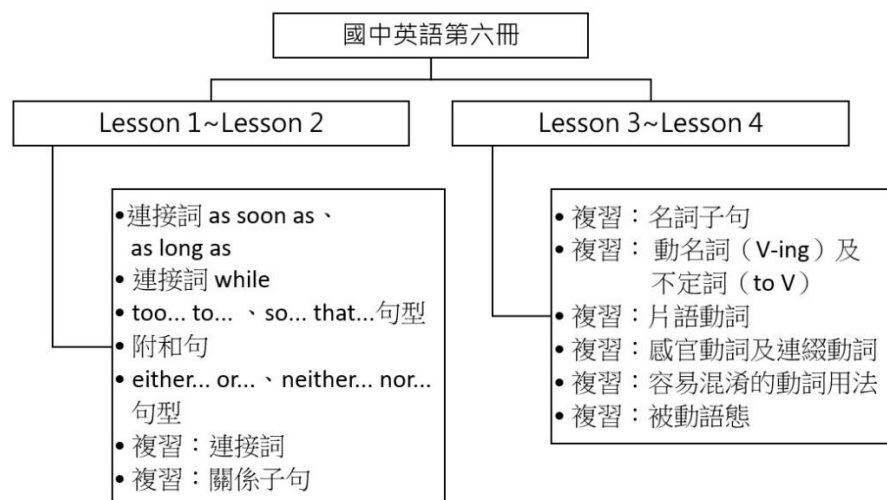
三、學習節數：每週(3)節，實施(18)週，共(54)節。**七八年級 21 週、九年級 18 週**

四、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---|--|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> | <p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> |

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---|----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



★★★提醒老師：

1. 課程計畫內容若為自編請以紅色字呈現，若引用廠商部份則以黑色字呈現。

2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

3. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

4. 九年級務必完成**第八項國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排**

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------------------------|---|--|--|----|---------------------------------|---|--|--|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/23~02/27 | | | 例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定) | | | | 例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 | 例如： 性別平等、 人權、環境 品德、生命 生涯規劃等 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲協同科目： 乙協同節數： |
| 第 1 週 0211-0214 (1/21~1/23) | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 | Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First [Discuss] 以課本頁頁引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：假新聞。 [Reading Skills] 1. 介紹 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略。 2. 解說 Example 題目。 [Dialogue] 1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 | 3 | 1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。 | Lesson 1 【閱讀策略】 Identifying the Author's Purpose 判斷作者的寫作目的：閱讀文章，藉由關鍵字詞，判讀作者的寫作目的。 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|----------------------------|---|----|------|------|------|-----------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比 | D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 進行對話教學活動。 6. 完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。 7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 **【全球媒體素養：各國如何對抗假訊息】** 策略： 判讀作者寫作目的。 指標： 認識全球化相關重要議題(國 J3)。 | | | | | 著表達自己的想法。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------|---|--|--|----|---------------------------------|--|-------------------------------|--|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 較、歸類、 排序。 | | | | | | | | |
| 第 2 週 0215-0221 | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 丙、協同科目： _____ 丁、協同節數： _____ |
| 第 3 週 0222-0228 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、 | Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them [Lesson 1] [Grammar 2] 1. 介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 | 3 | 1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。 | Lesson 1 【閱讀策略】 Identifying the Author's Purpose 判斷作者的寫作目的：閱讀文章，藉由關鍵字 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 戊、協同科目： _____ 己、協同節數： _____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|---|---|----|------|--------------|------|-----------------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | <p>語描述圖片。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其</p> | <p>人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[Grammar Focus]</p> <p>1. 複習連接詞句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組完成 Fill In 及 Say and Write 題目。</p> <p>3. 引導學生進行 Activity。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。</p> <p>4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。</p> | | | 詞，判讀作者的寫作目的。 | | 品 J9 知行合一與自我反省。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題 (國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|------|---|----|------|------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章。 3. 指導學生完成 Read Up 閱讀理解練習題。 [Lesson 2] [Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：幽默風格。 [Reading Skills] 1. 介紹 Making Inferences 閱讀策略。 2. 解說 Example 題目。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 | | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------|---|--|---|----|---------------------------------|--|-------------------------------|------------------------------------|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 請學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 **【世界幽默大不同：跨文化笑話閱讀】** 策略： 使用上下文線索猜測字義。 指標： 尊重與欣賞不同文化價值(國 J4)。 | | | | | | |
| 第 4 週 0301-0307 | 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本 | Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 | 3 | 1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。 | Lesson 2 【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 庚、協同科目：_____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---|--|---|----|------|----------------------------|------|------------------------------------|------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教 | 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 2. 播放單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Activity。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 進行對話教學活動。 6. 引導學生完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。 7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 **【幽默的底線：全球反歧視與偏見閱讀】** | | | 時，根據文章提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。 | | 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 | 辛、協同節數： _____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------|---|--|--|----|---------------------------------|---|-------------------------------|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | | 策略： Making Inferences (推論)。指標： 察覺偏見與歧視對全球競合之影響(國 J7)。 | | | | | | |
| 第 5 週 0308-0314 | 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them [Grammar 1] 1. 介紹 too...to...、so...that...句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Grammar 2] 1. 介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Grammar 3] 1. 介紹 either...or...、neither... | 3 | 1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。 | Lesson 2 【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文章提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 壬、協同科目： 癸、協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|------|--|----|------|------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | <p>英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | | <p>nor... 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 進行文法教學活動。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[Grammar Focus]</p> <p>1. 複習形容詞子句句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組完成 Underline and Choose 題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。</p> <p>4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why</p> | | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------|---|--|--|----|---------------------------------|---|-------------------------------|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | <p>等，選出一個最適合的回答。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。</p> <p>**【國際 NGO 的呼籲：用幽默傳遞嚴肅議題】**</p> <p>策略：辨識簡易故事的背景與結局。指標：具備參與國際交流活動的能力(國J6)。</p> | | | | | | |
| 第 6 週 0315-0321 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | <p>Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p> <p>Lesson 3 The Age of AI Has Begun [Lesson 2] [Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章。</p> | 3 | 1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。 | Lesson 2 【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文章提供的線索、背景知識 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 | <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>11、協同科目： _____</p> <p>12、協同節數： _____</p> |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題 (國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|--|---|----|------|------------|------|-----------------------------------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌 | Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 3. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [Lesson 3] [Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：AI 人工智慧。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 請學生完成 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 | | | 及自身經驗做出推論。 | | 途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------|--|------------------------------|---|----|--------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------------|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | <p>曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | <p>**【AI 革命：全球勞動市場的未來挑戰】**</p> <p>策略： 擷取大意與預測後續情節。指標： 理解國家發展和全球之關聯性 (國J1)。</p> | | | | | | |
| 第 7 週 0322-0328 | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 | Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【第一次評量週】 | 3 | 1. 電子書。 2. 學習單。 | Lesson 3 【閱讀策略 Making | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 | 【科技教育】 科E1 了解平日常見科 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---|--|--|----|-----------|--|------|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | <p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> | <p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>[Word Bank 1]</p> <p>1. 以 Word Bank 1 頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Word Bank 2]</p> <p>1. 以 Word Bank 2 頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Grammar Focus 1]</p> <p>1. 複習名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組完成 Write 題目。</p> <p>3. 引導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。</p> | | 3. 教學 CD。 | Inferences 推論：閱讀時，根據文章提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。 | | <p>技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> | <p>13、 協同科目：</p> <hr/> <p>14、 協同節數：</p> <hr/> |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------|--|---|--|----|---------------------------------|---|-------------------------------|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | 4. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。 **【數位全球公民：AI 倫理的跨國對話】** 策略：填寫表格與資料整理。指標：尊重並維護不同群體的人權與尊嚴(國J9)。 | | | | | | |
| 第 8 週 0329-0404 | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 3 The Age of AI Has Begun [Grammar Focus 2] 1. 複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。 3. 引導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。 [Grammar Focus 3] 1. 複習片語動詞，並帶學生進行口語造句。 | 3 | 1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。 | Lesson 3 【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文章提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 | 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15、協同科目： _____ 16、協同節數： _____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題 (國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|------|--|----|------|------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | 2. 引導學生分辨不可分片語動詞與可分片語動詞的差別，並帶學生進行口語造句。 3. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 | | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------|--|---|---|----|---------------------------------|--|-------------------------------|--|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章。 3. 指導學生完成閱讀理解練習題。 **【第一次段考複習：全球素養閱讀測驗】** 策略： 綜合資訊作合理猜測。 指標： 具備國際視野的國家意識(國 J2)。 | | | | | | |
| 第 9 週 0405-0411 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的 | Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 | Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days [Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：畢業感想。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 | 3 | 1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。 | Lesson 4 【閱讀策略】 Using Context Clues 使用上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文的語境 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、協同科目： _____ 18、協同節數： _____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|---|--|----|------|-------------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請 | Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 | 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 7. 請學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習，及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 **【走向世界：臺灣學生與國外筆友的信件】** 策略：了解信件的主要內容。指標：向外國人介紹我國文化特色的能力(國E3)。 | | | 線索，猜測可能的意思。 | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|--|---|--|----|---------------------------------|---|-------------------------------|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | | | | | | | | |
| 第 10 週 0412-0418 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 | Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days [Word Bank 1] 1. 以 Word Bank 1 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 2 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Grammar Focus 1] | 3 | 1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。 | Lesson 4 【閱讀策略】 Using Context Clues 使用上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、協同科目： 20、協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|--|---|---|----|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 | 1. 複習感官動詞及連綴動詞用法，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Say and Circle 題目。 3. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組完成 Say and Write 及 Read and Fill In 題目。 [Grammar Focus 2] 1. 複習被動語態，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。 **【夢想無國界：世界各國青少年的生涯規劃】** 策略：敘述者的觀點與態度辨識。指標：體認國際能力養成的重要性。 | | | | | | |
| 第 11 週 0419-0425 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 | Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主 | Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習 【第二次評量週】 [Lesson 4] | 3 | 1. 電子書。 2. 學習單。 | Lesson 4 【閱讀策略】 Using Context | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|---|--|----|-----------|--|------|---|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、 | 題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 | [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 | | 3. 教學 CD。 | Clues 使用上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。 | | 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 | 21、協同科目： _____ 22、協同節數： _____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|--|--|--|----|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2. 請學生分組閱讀文章。 3. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [B6 總複習] 1. 複習第一至四課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。 3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。 **【跨文化理解：國際生活禮儀閱讀單】** 策略：辨識不同體裁之簡易文章。指標：了解並遵循國際生活禮儀 (C-IV-5)。 | | | | | | |
| 第 12 週 0426-0502 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 | B1-B3 總複習 [B1-B3 總複習] 1. 複習 B1-B3 單字。 2. 複習 B1-B3 文法。 3. 複習 B1-B3 閱讀策略。 4. 複習 B1-B3 聽力策略。 | 3 | 1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。 | B1-B3 【單字策略】 【閱讀策略】 【聽力策略】 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 23、協同科目： 24、協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|--|--|----|------|------|------|-----------------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | **【SDGs 永續讀本：科技垃圾與回收地圖】** 策略： 完成學習單 Task One & Two。 指標： 了解全球永續發展之理念並落實於生活(國 J8)。 | | | | | 品 J9 知行合一與自我反省。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題 (國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---|---|---|----|------|------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識， | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | | | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|---|--|---|----|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | | | | | | | |
| 第 13 週 0503-0509 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 | B4-B6 總複習 [B4-B6 總複習] 1. 複習 B4-B6 單字。 2. 複習 B4-B6 文法。 3. 複習 B4-B6 閱讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽力策略。 **【海洋保護：SDGs 14 蔚藍海域危機閱讀】** 策略：探討人類活動對海洋影響。指標：了解全球生命共同體相互依存的重要性。 | 3 | 1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。 | B4-B6 【單字策略】 【閱讀策略】 【聽力策略】 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 25、協同科目： 26、協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題 (國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|---|---|----|------|------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | | | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題 (國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---|------|---|----|------|------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | | | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|---|--|---|----|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 第 14 週 0510-0516 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 議題融入教學 I -科技垃圾 1. 播放影片。 2. 引導學生分組討論學習單 Task One。 3. 指導學生完成學習單 Task One。 4. 進行教學活動。 5. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 6. 指導學生完成學習單 Task Two。 **【搶救家園：氣候變遷與遷徙的故事】** 策略：5W1H 提問技巧應用。 指標：了解並體會國際弱勢者的現象與處處境。 | 3 | 1. 電腦。 2. 投影機。 3. 環境議題學習單。 | B1-B6 【單字策略】 【閱讀策略】 【聽力策略】 | 1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量 | 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 27、協同科目： 28、協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|--|---|--|----|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | | | | | | | |
| 第 15 週 0517-0523 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 議題融入教學Ⅱ-搶救家園 1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One，並上臺發表。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 4. 指導學生完成學習單 Task Two，並上臺發表。 | 3 | 1. 電腦。 2. 投影機。 3. 生命教育議題學習單。 | B1-B6 【單字策略】 【閱讀策略】 【聽力策略】 | 1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量 | 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 29、協同科目： _____ 30、協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題 (國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---|-------------------------|--|----|------|------|------|--|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 5. 進行教學活動。 **【愛人與世界：基本人權與剝削議題閱讀】** 策略： 理解貧窮、階級剝削的關係。 指標： 認識世界基本人權與道德責任。 | | | | | 物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|---|--|--|----|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | | | | | | | |
| 第 16 週 0524-0530 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 議題融入教學Ⅲ-愛家、愛人、愛世界 1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two，並上臺報告。 4. 引導學生分組討論學習單 Task Three。 5. 指導學生完成學習單 Task Three。 **【和平的代價：戰爭與和平對生活的影響】** | 3 | 1. 電腦。 2. 投影機。 3. 人權議題學習單。 | B1-B6 【單字策略】 【閱讀策略】 【聽力策略】 | 1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量 | 【人權教育】 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 31、協同科目： _____ 32、協同節數： _____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題 (國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|------|---|----|------|------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | <p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p> | | <p>策略： 了解敘述者的寫作目的。指標： 辨識維護世界和平與國際正義的方法。</p> | | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|--|--|--|----|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 動，不畏犯錯。 | | | | | | | | |
| 第 17 週 0531-0606 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 議題融入教學IV-蔚藍海域 1. 進行教學活動與學習單 Task One。 2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並完成各項提問。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並上臺報告。 **【挺身反霸凌：網路霸凌與資訊倫理閱讀】** 策略：建立健康的數位使用習慣。指標：發展解決全球議題方案與行動力。 | 3 | 1. 電腦。 2. 投影機。 3. 海洋議題學習單。 | B1-B6 【單字策略】 【閱讀策略】 【聽力策略】 | 1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量 | 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 33、協同科目： _____ 34、協同節數： _____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|---|-------------------------|--|----|-------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | | | | | | | |
| 第 18 週 0607-0613 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 議題融入教學 V-挺身反霸凌 1. 引導學生討論學習單 Task One。 2. 播放影片。 | 3 | 1. 電腦。 2. 投影機。 | B1-B6 【單字策略】 【閱讀策略】 | 1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題(國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---|---|---|----|-------------|--------|------|---|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並上臺分享答案。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並完成表格。 **【接軌國際、鏈結全球：我的國中學習檔案】** 策略： 整理個人學習足跡。 願景： 成為具備國家價值與國際移動力的全球公民。 | | 3. 資訊議題學習單。 | 【聽力策略】 | | 決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | 35、 協同科目： _____ 36、 協同節數： _____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 自編教材主題 (國際教育 2.0 融入) | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|------|---|----|------|------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | | | | | | | |

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

八、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(務必填寫)

| 週次 | 國語文 | 英語文 | 數學 | 自然科學 | 社會 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 | 科技 |
|----|-------|-------------------------|----|------|----|----|------|-------|----|
| 15 | | 議題融入教學 II-搶救家園 | | | | | | | |
| 16 | | 議題融入教學 III-愛家、愛人、愛世界 | | | | | | | |
| 17 | | 議題融入教學 IV-蔚藍海域 | | | | | | | |
| 18 | 畢業典禮週 | | | | | | | | |