

新北市溪崑國民中學 **114** 學年度 **二** 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：**邱佩珍** 老師

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☒ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(**21**)週，共(21)節。 **七八年級 21 週、九年級 18 週**

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

★★★提醒老師：

1. 課程計畫內容若為自編請以紅色字呈現，若引用廠商部份則以黑色字呈現。

2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

3. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/23~02/27			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境品德、生命生涯規劃等	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲協同科目： 乙協同節數：
第 1 週 0211-0214 (1/21~1/23)	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅 一、迎接新生命 懷孕初期的狀態、驗孕的方法、何時該去婦產科檢查、健保提供的產前檢查有哪些	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索	1/21-1/23 補行上課

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			項目及檢查時間點做說明。 二、孕期的變化 影片引導： <u>媽媽寶典</u> 懷孕的第一孕期 / 受孕過程、媽媽身體的變化、營養補充。 懷孕的第二孕期 / 胎兒的成長發育、媽媽產檢項目。 懷孕的第二孕期 / 胎兒的成長發育、胎盤功能、懷孕媽媽感冒用藥、懷孕後期媽媽身體症狀、生產徵兆。 【影片引導】： <u>羊水的的作用</u>			報告。		人生的目的、價值與意義。	
第 2 週 0215-0221									春節週放假
第 3 週 0222-0228	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅 一、產前與生產 1. 生產徵兆及就醫時機 2. 分娩方式 期許一個健康寶寶 1. 婚前健康檢查 2. 產前檢查 媽媽十四次免費產檢、羊膜穿刺的檢查，與篩檢的目的。新生兒篩檢、新生兒代謝異常疾病，及早發現，	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	23 開始上課 27-28 和平紀念日

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			3. 新生兒預防接種 接種疫苗是最有效的保護方式，公費疫苗種類很多，包括B型肝炎疫苗、13價結合型肺炎鏈球菌疫苗、卡介苗、白喉破傷風非細胞性百日咳、b型嗜血桿菌及不活化小兒麻痺五合一疫苗、A型肝炎疫苗、麻疹腮腺炎德國麻疹混合疫苗、水痘疫苗、日本腦炎疫苗等。 【影片引導】： <u>給他按讚 唐寶寶成長路華視新聞雜誌。</u> <u>看見改變／接受自我不完美 脣顎裂患者的生命獨白。</u> <u>台灣真善美"脣顎裂女孩"的音樂夢。</u>						
第 4 週 0301-0307	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼 成長的軌跡 艾瑞克森的人格發展論，人生可以分為八個階段。 1. 嬰兒期： 【影片引導】： <u>爸爸媽媽快來聽見聲音就不哭了。</u> 1. 幼兒期： 【影片引導】： <u>成長里程碑 0~2歲</u> <u>幼兒模仿行為</u>	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，	3-4 九年級第 3 次複習考 5 寒假作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>2. 兒童前期： 【影片引導】： <u>成長里程碑 4~6歲</u> <u>偏食小孩</u></p> <p>4. 兒童期： 教師提問：你聽過牙仙子的故事嗎？牙齒是何時開始換牙的。 小學時期什麼時候開始會綁鞋帶的呢？小一的時候是不是用魔鬼氈的球鞋呢？</p> <p>5. 青少年期： 【影片引導】： <u>我們這一班 我終於喜歡自己</u> 青春期的你情緒會起伏不定嗎？會很在意異性對你的看法嗎？</p> <p>6. 成年前期： ◆完成學業（是否繼續念書、科系的選擇） ◆尋找工作(工作的未來發展) ◆選擇伴侶你(你懂得愛自己嗎?) ◆組織家庭（共同學習與成長） ◆實現夢想計畫</p> <p>7. 成年中期： 父母現在身上背負哪些責任？父母每天為你做了什麼？</p> <p>8. 成年晚期到老年期： 【影片引導】：</p>					培養適切的自我觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<u>62歲學芭蕾 70歲婆婆的精彩人生</u> <u>黑手阿伯苦練小提琴征服小巨蛋</u>						
第 5 週 0308-0314	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼 一、生長發育大不同 1. 年齡性別：男生的平均身高高於女生。 2. 家族遺傳：父母親的身高會影響子女的身高。 3. 營養：營養不均衡影響生長發育。 4. 運動、姿勢：規律的運動、良好的姿勢有助於生長發育。 5. 染色體異常：例如：唐氏症（第21對染色體多一條）。 6. 疾病：多種疾病影響生長發育。 7. 睡眠：睡眠時間不足造成生長激素不足。 8. 環境：新鮮空氣、汙染少的環境有助於生長發育。 二、促進生長好方法 1. 睡眠 2. 運動 3. 姿勢 4. 營養素的攝取 5. 愉快的心情	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	9 第八節開始 9-13 校內語文競賽 10-12 國英數補行評量 12 寒假作業補抽查 14 英語演說及作文競賽(漳和)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 6 週 0315-0321	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼 一、健康生活行動家 同學已經了解影響生長發育的因素，接下來讓我們誠實的檢視自我生活型態，進而改善生活習慣。 發表：請以組別為單位，向同組的同學分享自我檢視結果，並且說出思考過後的改善方式。	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	17-19 社自藝能 科補行評量
第 7 週 0322-0328	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化與勇敢告別 認識老化 【影片引導】： <u>如何健康老化</u> 青少年的你可能還無法想像自己老年時的樣子，但是你知道人老了會有哪些現象嗎？但是這些現象不能跟失能與疾病畫上等號，也就是老化不等於生病，老人不一定要臥床。 儲存健康老化資本 【影片引導】： <u>下一個十年，你會在這裡</u> <u>全台平均壽命</u> <u>健康老化</u>	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	23 溪崑文學 獎、視覺藝術展 收件截止

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			壽命變長，活得品質也要兼顧，不希望一直是臥病需要人照顧的狀態，不想要這樣，就必須在年輕的時候就累積老年的健康資本。						
第 8 週 0329-0404	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。	Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化與勇敢告別 一、健康生活型態從現在開始 【影片引導】： <u>避開老化劑</u> 當我們老的時候，可以有好的生活品質，那就必須從現在開始健康，我們可以從以下幾項著手： 1. 規律作息及運動 2. 均衡飲食並遠離有害物質 3. 定期健康檢查 4. 個人衛生習慣：保持良好 5. 尋求心理寄託：透過社團 6. 持續學習 7. 心理韌性培養 8. 維持社交	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	31-1 第 1 次定期評量 3-6 兒童節、清明節
第 9 週 0405-0411	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化與勇敢告別 一、認識死亡 【影片引導】： <u>超人爸爸的生命故事</u> 二、如何面對死亡 【影片引導】：	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與	7 英語繪本創作競賽初賽(雙溪) 11 校慶(暫訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>【愛 未了】公益微電影 當一個生命殞落，還活著的人當然會悲傷，我們可以允許自己悲傷，但是生命總要繼續、生活也要繼續過下去，所以我們可以用以下的方式來面對死亡：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接受死亡的事實。 2. 允許自己悲傷、難過、哀慟。 3. 適應逝者已不存在的新環境。 4. 轉換對逝者的情感投注於未來生活中。 					意義。	
第 10 週 0412-0418	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	<p>第一篇生命的旅程 第三章樂活老化與勇敢告別 一、健康生活行動家 【影片引導】： <u>阿嬤的小公主</u> 生命中存在著無常的變化，當我們了解死亡的意義之後，要學習面對死亡、接受死亡，並在有限的生命中，好好照顧自己並珍惜我們身邊的人事務。</p>	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	13 校慶補假 14 英語歌曲演唱競賽(三和) 16 第 1 次作業抽查
第 11 週 0419-0425	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-IV-1 全人健康概念的發展	<p>第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一） 【影片引導】： <u>餐桌上的真相全集</u> <u>麵包配方</u> <u>趨向高油糖近百合法添加</u></p>	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的	23 第 1 次作業補抽查 21-22 九年級第 4 次複習考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	與健康正向生活型態的建立。	<p><u>物？鬆軟陷阱超級加工食品敲警鐘</u></p> <p>年輕人也有可能得到慢性病，不是只有老人才會得到，生活習慣是造成慢性病的主因，讓我們一起來了解慢性病。</p> <p>二、認識慢性病</p> <p>【影片引導】：</p> <p><u>微電影慢性病</u></p> <p><u>慢性疾病中...「這個病」突然發生...臺大醫師警告「危及生命」</u></p> <p>112年十大死因依序為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 惡性腫瘤（癌症）。 2. 心臟疾病。 3. 肺炎。 4. 腦血管疾病。 5. 糖尿病。 6. 嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19） 7. 高血壓疾病。 8. 事故傷害。 9. 慢性下呼吸道疾病 10. 腎炎、腎病症候群及腎病變。 <p>三、惡性腫瘤（癌症）</p> <p>【影片引導】：</p> <p><u>你的決定影響著親人的命運，無數的淚水就是因為這樣的原因</u></p>			中分享或報告。		現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>介紹：癌症警訊：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體出現腫塊。 2. 疣或黑痣變不規則狀、突起。 3. 持續消化不良、食慾不振、噁心嘔吐感。 4. 持續性聲音嘶啞、乾咳、吞嚥困難。 5. 不明原因出血。 6. 持續一～兩個月沒有癒合的傷口或潰瘍。 7. 長時間不明原因體重減輕。 <p>定期篩檢、守護健康</p> <p>政府提供了各種癌症篩檢的補助，若是家裡有人符合這類型的要求，記得提醒他們定期做檢查，保障他們的身體健康。</p>						
第 12 週 0426-0502	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風</p>	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。	<p>第二篇 沉默的殺手</p> <p>第一章 慢性病（一）</p> <p>【影片引導】：</p> <p><u>心血管疾病危險因子為什麼會得到高血壓</u></p> <p>一、心血管疾病</p> <p>二、高血壓</p> <p>三、冠狀動脈心臟病</p> <p>四、冠狀動脈血管是怎麼塞住的？</p>	1	<p>1. 教學影片</p> <p>2. 電子白板</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 學習單</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，</p>	<p>30 九年級課輔及學扶結束</p> <p>1 勞動節</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								尋求解決之道。	
第 13 週 0503-0509	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略	第二篇 沉默的殺手 第一章 慢性病（一） 一、腦中風 二、中風辨識及處理四步驟 FAST 三、心血管疾病的預防 1. 規律運動。 2. 避免接觸菸、酒、檳榔。 3. 均衡飲食。 4. 定期健康檢查。 5. 保持愉悅的心情。 6. 充足的睡眠。 7. 良好的體重控制。	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	7-8 九年級第 2 次定期評量 8 溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎典禮
第 14 週 0510-0516	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康正向生活型	第二篇 沉默的殺手 第二章 慢性病（二） 一、引起動機 【影片引導】： <u>超過「這時間」吃早餐... 研究：罹糖尿病風險增 醫：警告「這件事」...</u> 二、糖尿病 【影片引導】： <u>什麼是糖尿病</u> 說明第一型和第二型糖尿病的差異及症狀。	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價	14-15 七八年級第 2 次定期評量 15 第 7 節九年級停課查看考場 16-17 教育會考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			三、糖尿病的預防和控制。					值思辨，尋求解決之道。	
第 15 週 0517-0523	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	第二篇沉默的殺手 第二章慢性病（二）（第二次段考） 一、腎臟病 【影片引導】： 認識慢性腎臟病 二、健康生活行動家 請同學測量腰圍、BMI 與血壓，判斷是否在正常值中，進一步檢核自己的生活習慣，若有異常之處，運用課本提到的健康生活習慣及擬定的計畫，對飲食與運動方面的生活習慣加以改善並檢討成效。	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	18-22 七年級詩詞吟唱走位 19 九年級補行評量 21 數學金頭腦
第 16 週 0524-0530	1b-IV-1 分析健康技能和生技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	第三篇即刻救援 第一章急救最前線 【影片引導】： 全民學急救 二、事故傷害緊急處理步驟 1. 現場安全評估。 2. 初步評估及維持生命徵象。 3. 呼叫119，尋求協助。 4. 提供救護，直到救援到來。 三、創傷的急救	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單	【安全教育】 安J2 判斷常見的事故傷害。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影	26-28 七年級詩詞吟唱總彩排 29 詩詞吟唱比賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								響因素。	
第 17 週 0531-0606	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	<p>第三篇即刻救援 第一章急救最前線</p> <p>一、輕微出血怎麼辦 【影片引導】： <u>簡易傷口包紮</u></p> <p>二、嚴重出血怎麼辦 【影片引導】： <u>加壓止血</u></p> <p>三、止血點止血法 【影片引導】： <u>止血三招</u></p> <p>除了直接加壓止血法及抬高傷肢止血法外，也能搭配使用止血點止血法。 指導：引導學生尋找身體各部位的止血點，並介紹止血點的按壓方式。</p> <p>1. 前臂出血→肱動脈止血點。 2. 手掌出血→橈動脈止血點。 3. 下肢出血→股動脈止血點。</p>	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	4 第 2 次作業抽查 2-4 七八年級學習扶助篩選測驗

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 18 週 0607-0613	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	第三篇即刻救援 第一章急救最前線 一、簡易包紮要領 演練：讓學生兩兩一組，相互包紮演練。 二、繃帶包紮法 演練：讓學生兩兩一組，相互包紮演練。 三、角巾包紮法 演練：讓學生兩兩一組，相互包紮演練。 四、三角巾包紮法——踝部 演練：讓學生兩兩一組，相互包紮演練。 五、帶狀三角巾 演練：讓學生兩兩一組，相互包紮演練。 六、健康生活家——傷患的包紮方式 演練：讓學生兩兩一組，相互包紮演練。 六、健康生活家——包紮演練 演練：讓學生兩兩一組，相互包紮演練。	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	
第 19 週 0614-0620	1b-IV-1 分析健康技能和生技能對健康維護的重要性。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術 一、國中生CPR救母 【影片引導】： <u>CPR怎麼做</u>	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操	18 地理知識競賽 19 端午節

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	練。	二、認識CPR 心肺復甦術是指藉由「胸外按壓」的關鍵動作，讓沒心跳的病人恢復呼吸及血液循環，使血液可以攜帶氧氣到腦部以維持生命，避免造成腦死的情況。 四、心肺復甦術——叫、叫、C、D 【影片引導】： <u>成人心肺復甦關鍵</u> 說明：說明叫、叫、C、D			中分享或報告。		作。	
第 20 週 0621-0627	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術 一、AED的使用 說明：AED不僅是急救設備，更是一種急救新觀念，一種由現場目擊者最早進行有效急救的觀念。它可以經內置電腦分析和確定發病者是否需要予以電除顫。除顫過程中，AED的語音提示和螢幕顯示使操作更為簡便易行。 二、復甦姿勢 使用復甦姿勢的時機，再配合課文照片指導學生施行步驟。 演練：請學生分組進行復甦姿勢的演練，一人扮演傷患，一人扮演急救者。	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	22 七年級小隊旗設計與製作競賽止 26 藝能科期末評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 21 週 0628-0630	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術 一、保護生命的守護者 1. 健康生活行動家——CPR演練 實作：將全班分組，分別扮演觀察員、傷患、施救者，之後輪流交換角色，並安排觀察員記錄組員的施作情形。	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	29-30 第 3 次定期評量

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。