

新北市溪崑國民中學 **114** 學年度 **九** 年級第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：**林靜如** 老師

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☒ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(**18**)週，共(1)節。**七八年級 21 週、九年級 18 週**

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>

<p>■ C2人際關係與團隊合作</p> <p>■ C3多元文化與國際理解</p>	<p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

三下	有愛無礙	揭開「性」的真實面紗
		真愛要等待
		性病知多少
	人際好關係	拉近彼此距離
		和諧的家人關係
	環境安全總動員	居家安全體檢
		防震安全準備好
		交通安全知與行
		社區安全行動家

★★★提醒老師：

1. 課程計畫內容若為自編請以紅色字呈現，若引用廠商部份則以黑色字呈現。

2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

3. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

4. 九年級務必完成**第八項國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排**

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習 表現	學習 內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/23~02/27			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境品德、生命生涯規劃等	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲協同科目： 乙協同節數：
第 1 週 0211-0214 (1/21~1/23)	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	第一篇有愛無礙 第1章揭開「性」的真實面紗 一、「性」會讓你聯想到什麼？ 學生自由分享。 二、美好健康的性 三、性的意涵 四、心動不衝動 五、避免性衝動的策略 六、認清色情 七、色情 Q&A	1	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。 4. 影片 5. 學習單	1. 利用 ppt 圖文和影片講解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 完成學習單學習單	1. 觀察：能否認真聆聽。 2. 發表：能認真參與討論。 3. 問答：能說出色情對青少年的影響。 4. 觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	1/21-1/23 補行上課
第 2 週 0215-0221									春節週放假

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習 表現	學習 內容							
第 3 週 0222-0228	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	第一篇有愛無礙 第 1 章揭開「性」的真實面紗 一、辨識色情媒體的真相 二、踢爆色情絕招——1 三、踢爆色情絕招——2 四、尋求正確資訊管道	1	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。 4. 影片 5. 學習單	1. 利用 ppt 圖文和影片講解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 完成學習單學習單	1. 問答」：能說出面對色情的正確方法。 2. 觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	23 開始上課 27-28 和平紀念日
第 4 週 0301-0307	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	第一篇有愛無礙 第 2 章真愛要等待 一、親密關係的抉擇 交往中的情侶，應該互相溝通討論出兩人交往的界線，尊重彼此的選擇。 二、抉擇練習題 同學現階段的生理心理都尚未成熟，千萬不要輕易做決定，等到雙方都已經準備好又有能力可以負責，才能體驗性的美好。	3	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。 4. 影片	1. 利用 ppt 圖文和影片講解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。	1. 觀察：是否能認真聽課。2. 問答：是否能主動分享自己的想法。	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	3-4 九年級第 3 次複習考 5 寒假作業抽查
第 5 週 0308-0314	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	第一篇有愛無礙 第 2 章真愛要等待 一、如果懷孕了怎麼辦？	1	1. 課本。 2. 職業傷害相關資料。	1. 利用 ppt 圖文和影片講解整	1. 觀察：進行討論時能具體舉出解決方法。	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、	9 第八節開始 9-13 校內語文競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習 表現	學習 內容							
	懷孕生理、優生保健。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	如果未成年懷孕，通常有四種處理方式。 (1)結婚組成家庭 (2)單獨撫養 (3)中止懷孕 (4)出養 二、真愛要矜持 表達愛的方式很多種，性行為只是其中一種，而發生性行為的後果遠比其他方式要嚴重許多，希望同學遇到抉擇的時候可以像本堂課剖析的內容在心中思考過一遍，做出最好的決定，就是真愛要等待，不輕易發生性行為。		3. 教用版電子教科書。 4. 影片	合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。		情、意、行統整之途徑。	10-12 國英數補行評量 12 寒假作業補抽查 14 英語演說及作文競賽(漳和)
第 6 週 0315-0321	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。	第一篇有愛無礙 第 3 章性病知多少 分組收集資料，上台報告 一、認識性病 二、性病——淋病 三、性病——非淋菌性尿道炎 四、性病——梅毒	1	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。 4. 影片	1. 利用 ppt 圖文和影片講解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。	1. 觀察：能否認真聆聽。 2. 發表：是否能認真參與討論。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	17-19 社自藝能科補行評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習 表現	學習 內容							
第 7 週 0322-0328	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。	第一篇有愛無礙 第 3 章性病知多少 分組收集資料，上台報告 一、性病檔案——軟性下疳 二、性病檔案——尖形溼疣 三、性病檔案——生殖器疱疹	1	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。 4. 影片	1. 利用 ppt 圖文和影片講解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。	1. 觀察：能否認真聆聽。 2. 發表：是否能認真參與討論。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	23 溪崑文學獎、視覺藝術展收件截止
第 8 週 0329-0404	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。	第一篇有愛無礙 第 3 章性病知多少 認識愛滋 一、愛滋迷思 二、遠離性病 生活更美好 三、健康生活行動家 活動：性病的傳染 1. 每個人拿一個杯子。 2. 裝 1/3 杯水 3. 兩個人互相將水倒過來，再到一半過去，叫做[玩一回] 4. 和 15 個人玩 15 回 5. 用試紙檢驗。	1	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。 4. 影片 5. 學習單	1. 利用 ppt 圖文和影片講解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 完成學習單學習單	1. 觀察：能否認真聆聽。 2. 發表：是否能認真參與討論。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	31-1 第 1 次定期評量 3-6 兒童節、清明節

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習 表現	學習 內容							
第 9 週 0405-0411	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。	第二篇人際好關係 第1章拉近彼此距離 一、有利於人際關係的特質 二、提升人際好關係 三、重新打造人際好關係 四、看見自己 五、人際發生衝突時 六、衝突處理關鍵時刻 註：提升人際好關係 1養成良好衛生習慣 2 對人友善有禮貌 3真誠待人，主動幫助同學 4懂得尊重別人 5積極參與班上事務，熱心公益 6多傾聽，對人有同理心 7 遵守班級規範 人際關係發生衝突時： 	1	1. 課本。 2. 職業傷害相關資料。 3. 教用版電子教科書。 4. 影片	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導討論學習課題。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 觀察：是否認真聆聽。 2. 發表：是否能踴躍發表自己的想法。 3. 發表：是否能認真參與討論。 4. 實作：是否能確實完成課本上的勾選與填答。 5. 實作：是否能確實完成課本上的衝突處理關鍵問題。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活	7 英語繪本創作競賽初賽(雙溪) 11 校慶(暫訂)
第 10 週 0412-0418	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際	Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。	第二篇人際好關係 第1章拉近彼此距離 一、語言技巧 二、非語言技巧 三、同理傾聽和回應技巧 四、正向表達的技巧 五、具體化表達技巧 六、自我肯定拒絕技巧 七、情境練習	1	1. 課本。 2. 職業傷害相關資料。 3. 教用版電子教科書。 4. 影片	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導討論學習課題。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 觀察：是否認真聆聽。 2. 實作：確實完成溝通技巧的練習。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。	13 校慶補假 14 英語歌曲演唱競賽(三和) 16 第1次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	溝通互動技能。							【生涯規劃教育】 涯 J4 了解己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活	
第 11 週 0419-0425	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。	第二篇人際好關係 第 1 章拉近彼此距離 一、不良的人際關係 二、反霸凌劇場 三、如果我是被霸凌者、霸凌者、旁觀者 註:不良的人際關係 1 霸凌需符合的條件： 1 長期連續發生 2 惡意攻擊行為 3 兩造勢力不對等 4 造成各種傷害 2 霸凌類型： 1 言語霸凌 2 肢體霸凌 3 關係霸凌 4 網路霸凌 5 反擊型霸凌 6 性霸凌	1	1. 課本。 2. 職業傷害相關資料。 3. 教用版電子教科書。 4. 影片	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導討論學習課題。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 觀察：是否認真聆聽。 2. 實作：確實完成溝通技巧的練習。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解己的人格特質與價值觀。	23 第 1 次作業補抽查 21-22 九年級第 4 次複習考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活	
第 12 週 0426-0502	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。	第二篇人際好關係 第 2 章和諧的家人關係 一、家人關係 二、家人發生衝突時 三、衝突滅火器——1 四、衝突滅火器——2 五、換我試試看 <small>家人發生衝突時 化解衝突滅火器：</small> 	1	1. 課本。 2. 職業傷害相關資料。 3. 教用版電子教科書。 4. 影片	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導討論學習課題。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 分享：踴躍發表自己的想法。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	30 九年級課輔及學扶結束 1 勞動節
第 13 週 0503-0509	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際	Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。	第二篇人際好關係 第 2 章和諧的家人關係 六、促進家人關係和諧方法 七、家庭關係出現暴力時 八、向家暴說不 九、暴力發生後該怎麼辦	1	1. 課本。 2. 職業傷害相關資料。 3. 教用版電子教科書。 4. 影片	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導討論學習課題。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 分享：踴躍發表自己的想法。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	7-8 九年級第 2 次定期評量 8 溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎典禮

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習 表現	學習 內容							
	溝通互動技能。								
第 14 週 0510-0516	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Bb-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。Bb-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	第三篇環境安全總動員 第 1 章居家安全體檢 一、家庭安全不可輕忽 二、居家環境安全評估——1 三、居家環境安全評估——2	1	1. 課本。 2. 節能減碳相關資料。 3. 教用版電子教科書。 4. 影片	1. 思考與表達學習策略。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 觀察：能否認真聆聽。 2. 實作：能說出影響居家安全的因素及解決之道。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	14-15 七八年級 第 2 次定期評量 15 第 7 節九年級停課查看考場 16-17 教育會考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
									
第 15 週 0517-0523	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3b-IV-4 因應不同的生	Bb-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	第三篇環境安全總動員 第 2 章防震安全準備好 一、引起動機 二、地震之可怕 三、地震逃生演練 四、健康生活行動家	1	1. 課本。 2. 節能減碳相關資料。 3. 教用版電子教科書。 4. 影片	1. 思考與表達學習策略。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 小組合作分工，完	1. 觀察：能否認真聆聽。 2. 發表：是否能說出地震對生命財產的影響。 3. 發表：是否能說出逃生技巧。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	18-22 七年級詩詞吟唱走位 19 九年級補行評量 21 數學金頭腦

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。		<p>地震之可怕</p> <p>地震帶來的災害：</p>  <p>地震逃生技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> 地震發生前——確保安全 地震發生時——避難準備 地震緩和時——前往避難所 			成討論與報告。		<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註																								
	學習表現	學習內容																															
第 16 週 0524-0530	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	第三篇環境安全總動員 第 3 章交通安全知與行 一、道路交通安全 二、上放學的交通安 三、自行車安全 四、乘車安全 五、交通安全素養 <table border="1"><thead><tr><th colspan="3">乘車安全</th></tr><tr><th>搭乘公車</th><th>搭乘機車</th><th>搭乘機車</th></tr></thead><tbody><tr><td>(1)先下車、後上車</td><td>(1)未滿12歲不可坐在副駕駛</td><td>(1)正確配戴安全</td></tr><tr><td>(2)發揮愛心讓座</td><td>(2)2歲以下嬰幼兒應坐在汽車後方安全椅，而面部朝後</td><td>全帽</td></tr><tr><td>(3)不要站立在車廂門口</td><td>(3)2~6歲幼兒坐安全座椅時面部可朝前；6歲以上應在車子本身座椅加裝增高座椅</td><td>(2)前踏板上不可有兒童站立</td></tr><tr><td>(4)不要嬉戲、大聲喧嘩或吃東西</td><td>(4)一定要繫安全帶</td><td>(3)後座只能載一人</td></tr><tr><td>(5)不要隨意走動</td><td></td><td>(4)與大型車輛保持距離</td></tr><tr><td>(6)站立時握好扶手或欄杆</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	乘車安全			搭乘公車	搭乘機車	搭乘機車	(1)先下車、後上車	(1)未滿12歲不可坐在副駕駛	(1)正確配戴安全	(2)發揮愛心讓座	(2)2歲以下嬰幼兒應坐在汽車後方安全椅，而面部朝後	全帽	(3)不要站立在車廂門口	(3)2~6歲幼兒坐安全座椅時面部可朝前；6歲以上應在車子本身座椅加裝增高座椅	(2)前踏板上不可有兒童站立	(4)不要嬉戲、大聲喧嘩或吃東西	(4)一定要繫安全帶	(3)後座只能載一人	(5)不要隨意走動		(4)與大型車輛保持距離	(6)站立時握好扶手或欄杆			1	1. 課本。 2. 節能減碳相關資料。 3. 教用版電子教科書。 4. 影片	1. 思考與表達學習策略。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 觀察：能認真聆聽。 2. 發表：能說出影響交通安全的因素及解決之道。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	26-28 七年級詩詞吟唱總彩排 29 詩詞吟唱比賽
乘車安全																																	
搭乘公車	搭乘機車	搭乘機車																															
(1)先下車、後上車	(1)未滿12歲不可坐在副駕駛	(1)正確配戴安全																															
(2)發揮愛心讓座	(2)2歲以下嬰幼兒應坐在汽車後方安全椅，而面部朝後	全帽																															
(3)不要站立在車廂門口	(3)2~6歲幼兒坐安全座椅時面部可朝前；6歲以上應在車子本身座椅加裝增高座椅	(2)前踏板上不可有兒童站立																															
(4)不要嬉戲、大聲喧嘩或吃東西	(4)一定要繫安全帶	(3)後座只能載一人																															
(5)不要隨意走動		(4)與大型車輛保持距離																															
(6)站立時握好扶手或欄杆																																	
第 17 週 0531-0606	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 3b-IV-4 因應不同的生	Ba-IV-4 社區環境安全行動計畫的擬定。	第三篇環境安全總動員 第 4 章社區安全行動家 一、社區安全我關心 每位居民都是社區的一分子，社區安全不是單一戶或單一人的責任，而是要大	1	1. 課本。 2. 節能減碳相關資料。 3. 教用版電子教科書。 4. 影片	1. 思考與表達學習策略。 2. 筆記重點摘要課程內容。	1. 觀察：能認真聆聽。 2. 發表：能說出影響社區安全的因素及解決之道。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	4 第 2 次作業抽查 2-4 七八年級學習扶助篩選測驗																								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。		家一起來配合，付出心力與時間，保障自己與家人的人身安全，才能建立幸福的生活。 二、社區安全動起來 三、社區是我家安全靠大家 1社區治安維護 2環境維護清潔與綠美化 3推動節能減碳、資源再利用 4促進里民情感 5終生學習 6結合在地企業愛心資源 7 各種知識資訊的吸收 四、健康生活行動家			3. 小組合作分工，完成討論與報告。	3. 實作：是否能完成填答。	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 18 週 0607-0613	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。	畢業週 溪崑回顧	1	影片	自由分享：踴躍發表自己的想法。	1. 觀察：是否能認真聆聽。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	5-12 畢業週 11 第 2 次作業補抽查 12 第八節結束

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

八、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(務必填寫)

週次	國語文	英語文	數學	自然科學	社會	藝術	綜合活動	健康與體育	科技
15								第三篇環境安全 總動員 第2章防震安全 準備好	
16								第三篇環境安全 總動員 第3章交通安全 知與行	
17								第三篇環境安全 總動員 第4章社區安全 行動家	
18	畢業典禮週								