

新北市溪崑國民中學 114 學年度八年級第二學期部定課程計畫 設計者：客語文領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☒本土語文(客語文)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。
2. 能理解說話者所要表達的意涵。(聽力測驗)
3. 能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。
4. 能運用客語文書寫出「……淨知(單淨知)……等到……」、「搵做」之造句練習。
5. 能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。
6. 能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。
7. 能運用客語文書寫出「……見擺……都……」、「本成」之造句練習。
8. 能了解課文中對故鄉的概念。
9. 能運用客語文書寫出「間等」、「……也好……乜係……」之造句練習。
10. 能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。
11. 能了解文本中「發青暝／發目睡狂」小說所要表達的意涵。
12. 能學會使用客語書寫「風吹過个莊頭」短篇故事或小說。
13. 能欣賞現代客語詞曲之優美。
14. 能學會判斷客語文文句上下重組排序。
15. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。
16. 能透過客語學習客家的伯公文化。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。

五、課程架構：

課次	課名/主題
第一課	大武山成年禮
第二課	地動
第三課	客家故鄉
	綜合練習(一)
第四課	發青暝／發目睡狂
第五課	風吹過个莊頭
	綜合練習(二)

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☐否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現							
第一週 02-11~02-14	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	第一課 大武山成年禮 一、引起動機 1. 觀看本課漫畫情境之對話內容。 2. 教師提問：「麼人有看過成年禮？請分享一下？識看過還較特別個成年禮？係你成年該下，有想愛用那種方式來完成呢？」請學生發表。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用	口語表達評量 文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

			<p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。</p> <p>2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p>			工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
<p>第二週 02- 15~02-21</p>	<p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。</p>	<p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p>	<p>第一課 大武山成年禮</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話之後，並請學生分享生活相關的經驗。</p> <p>2. 教師帶領學生複習誦讀課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動三：課文分析</p> <p>1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。</p> <p>2. 請參考本書第 19、23 頁「課文分析」內容。</p> <p>活動四：課文涵想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動五：課文理解</p> <p>請參考本書第 26~27 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，針對成年禮是否有更創新的做法。</p>	1	<p>投影機、電腦、喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>口語表達 評量 文意理解 評量</p>	<p>戶外教育議題</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

第三週 02- 22~02-28	Ac- IV -2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	<p>第一課 大武山成年禮</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問前兩節所教內容。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動六：也有人講</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 30~31 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動七：俚諺語學習</p> <p>1. 一石鬆，滿山動。 2. 眼看千遍，毋當手做一輪。</p> <p>活動八：聽力練習</p> <p>1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 請參考本書第 28~29 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動九：造句練習</p> <p>「……淨知（單淨知）……等到……」、「搨做」，請參考本書第 30~31 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達（情境演說練習）</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事</p>	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	音訊理解 評量 語句書寫 評量 口語表達 評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： ——
------------------------	--	--	--	---	----------------	---	--	---	--

			方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。						
第四週 03-01~03-07	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	第二課 地動 一、引起動機 教師先讓學生觀看地震後的圖片，再讓學生發表自己看過、聽過或經歷過的地震。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。 2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	口語表達 評量 文意理解 評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
第五週 03-08~03-14	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	第二課 地動 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並請學生發表要如何尊重大自然。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動三：課文分析 1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主	口語表達 評量 文意理解 評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— ——

			<p>2. 請參考本書第 46~47、50~51 頁「課文分析」內容。</p> <p>活動四：課文恖想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動五：課文理解 請參考本書第 54~55 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師參考本書第 62 頁「地震來了怎麼辦？」，讓學生表達地震來了要如何因應。</p>			<p>題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>			<p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> <p>—</p>
<p>第六週 03-15~03-21</p>	<p>Ac- IV -2 客語進階日常用句。</p>	<p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。</p>	<p>第二課 地動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問前兩節所教內容。</p> <p>2. 教師帶領學生複習誦讀課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動六：乜有人講</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行語詞的不同說法練習。</p> <p>請參考本書第 58~59 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動七：俚諺語學習</p> <p>1. 口講係風，筆寫係蹤。</p> <p>2. 風來從風，雨來從雨。</p>	1	<p>投影機、電腦、喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定</p>	<p>音訊理解評量</p> <p>語句書寫評量</p> <p>口語表達評量</p>	<p>安全教育議題</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> <p>—</p>

			<p>活動八：聽力練習</p> <p>1. 老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。）</p> <p>3. 請參考本書第 56~57 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動九：造句練習</p> <p>「……見擺……都……」、「本成」，請參考本書第 58~59 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達（情境演說練習）</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>			的學習資訊。			
第七週 03-22~03-28	<p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。</p>	<p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p>第三課 客家故鄉</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問，學生發表：「敢知得自家係在地歌（戴）久个家族抑係遷徙過來歌（戴）个人家？對阿公、阿婆个屋下有印象無？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p>	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用</p>	口語表達評量 文意理解評量	<p>環境教育議題</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

			活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。 2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。			工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第八週 03-29~04-04	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	第三課 客家故鄉 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀前一頁所教內容，並讓學生分享「客家故鄉」的風情。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動三：課文分析 1. 老師對照課文主文與課文分析，進行本課的段落分析。 2. 請參考本書第 78、83 頁「課文分析」內容。 三、綜合活動 教師總結本節課上課內容，並且提示學生課後練習與複習功課。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	口語表達 評量 文意理解 評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： ——
第九週 04-05~04-11	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	第三課 客家故鄉 一、教學準備 投影機（或大型螢幕）、電腦、喇叭（或播音設備）。 二、引起動機 1. 教師抽驗學生誦讀課文。 2. 教師請各組指派代表上臺發表本課文	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導	口語表達 評量 文意理解 評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： ——

	化。		<p>本讀後心得。</p> <p>活動四：課文恂想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動五：課文理解 請參考本書第 86~87 頁「課文理解」內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解客語的各種腔調。</p>			<p>向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		<p>義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>— 2. 協同節數： —</p>
<p>第十週 04- 12~04-18</p>	<p>Ac- IV -2 客語進階日常用句。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。</p>	<p>第三課 客家故鄉</p> <p>一、引起動機 1. 教師提問前三節所教內容。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。</p> <p>二、發展活動 活動六：也有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 90~91 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動七：俚諺語學習 1. 斷油無斷醋，斷醋無斷外家路。 2. 爛鑊自有爛鑊蓋，醜人自有醜人愛。</p> <p>活動八：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。</p>	1	<p>投影機、電腦、喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>音訊理解 評量 語句書寫 評量 口語表達 評量</p>	<p>環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： —</p>

			<p>2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。）</p> <p>3. 請參考本書第 88~89 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動九：造句練習 「間等」、「……也好……也係……」 請參考本書第 90~91 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動 活動十：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>						
第十一週 04-19~04-25	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語</p>	<p>綜合練習(一)</p> <p>1. 課文對話練習：教師指定本冊第 1~3 課對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本冊第 1~3 課所學文本內容。 3. 教師將學生分 3 組，並指派學生朗讀本冊 1~3 課課文主文。 4. 教師將學生作業中，對於本冊 1~3 課造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 5. 教師將學生的造句，提供相關情境再請學生延伸寫作成短文。</p>	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網</p>	<p>口語表達 評量 語句書寫 評量</p>	<p>戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安全教育議</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： ——</p>

	Cd- IV -2 臺灣生態發展與活化。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。				路檢索特定的學習資訊。		題 安 J3 了解日常生活容易發生故事的原因。 環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十二週 04- 26~05-02	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb- IV -1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	第四課 發青暝／發目睡狂 一、引起動機 教師提問：「你等敢有聽過『放生』，放生有哪兜問題？」請各組指派一人上臺發表。 二、發展活動 活動一：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回	文意理解 評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數：

			<p>3. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>4. 師生共同討論文本表達的寫作技巧。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師綜合說明，並與學生討論課文故事的發想與重點，請學生以客語提出個人想法。</p>			<p>饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		良好態度與技能。	_____
第十三週 05-03~05-09	<p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p>	<p>第四課 發青眠／發目睡狂</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問前一節所教內容。</p> <p>2. 教師帶領學生複習誦讀課文。</p> <p>活動二：課文分析</p> <p>1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的文本分析。</p> <p>2. 請參考本書第 106、111 頁「課文分析」內容。</p> <p>活動三：文本演繹</p> <p>1. 老師依照課文本，由學生分組扮演各個角色。</p> <p>2. 各組選取適合表演的部分文本，並將它分成幾部分上臺演繹。</p> <p>3. 學生至少四人一組，抽籤即席演出表演內容，並請其他同學猜，猜的人必須用客語唸出課文內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師引導學生發表本節課程感想，並參考本書第 120 頁「不當放生」，說明不當的行為最終造成環境生態的破壞，並</p>	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	文意理解評量	<p>戶外教育議題</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

			且產生的負面影響。						
第十四週 05-10~05-16	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	第四課 發青瞑／發目睡狂 一、引起動機 教師帶領學生閱讀並回顧課文的重點內容。 二、發展活動 活動四：課文恠想 老師提問，請學生發表。 活動五：課文理解 請參考本書第 112~113 頁「課文理解」測驗內容。 活動六：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 請參考本書第 114~115 頁「聽力練習」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，與學生討論放生以及外來種動植物所造成的影響。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	口語表達 評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
第十五週 05-17~05-23	Ab-IV-1 客語進階漢字。 ◎Ac-IV-2 客語說話技巧	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書	第四課 發青瞑／發目睡狂 一、引起動機 教師帶領學生閱讀並回顧前三節課的教學內容。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W	音訊理解 評量 文意表達 評量 口語表達	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課

	及推論方式。	寫的表現方式。	<p>活動七：小說寫作的概念 請參考本書第 121 頁「小說寫作的概念」。</p> <p>活動八：故事領寫練習 1. 請根據課本中的指引，由老師引導學生完成故事寫作。 2. 請參考本書第 116~117 頁「故事領寫練習」內容。</p> <p>三、綜合活動 活動九：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>			<p>問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	評量	任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<p>鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>
第十六週 05-24~05-30	<p>◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p>第五課 風吹過个莊頭</p> <p>一、引起動機 教師提問並請學生分享：「班項敢有人个爺哀有一个毋係客家人个？有哪兜感想做得分享無？」</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀</p>	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網</p>	<p>口語表達 評量 文意理解 評量</p>	<p>環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

			課文，並解釋文本大意。 2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。			路檢索特定的學習資訊。			
第十七週 05-31~06-06	◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	第五課 風吹過個莊頭 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享自己熟知的客家莊相關的人文風情。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動三：課文分析 1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。 2. 請參考本書第 132、135 頁「課文分析」內容。 活動四：課文恆想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解現今各族群共存共融的當今社會現況。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	口語表達 評量 文意理解 評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
第十八週 06-07~06-13	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	第五課 風吹過個莊頭 一、引起動機 1. 教師提示前兩節的學習重點。 2. 教師帶領學生分享生活中與不同語別族群相處的經驗。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分	文意理解 評量 音訊理解 評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	化。	<p>程。</p> <p>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p> <p>4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動五：課文理解 請參考本書第 138~139 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習 1. 近水知魚性，近山識鳥音。 2. 離鄉不離腔。</p> <p>活動七：文句重組 1. 請根據課本中的指引，由教師引導學生完成文句重組練習。 2. 請參考本書第 136~137 頁「文句重組」測驗內容。</p> <p>活動八：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 請參考本書第 140~141 頁「聽力練習」測驗內容。</p>			析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		濟的均衡發展)與原則。	<p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>
第十九週 06-14~06-20	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p>第五課 風吹過个莊頭</p> <p>一、引起動機 1. 教師提問前三節所教內容。 2. 教師帶領學生分享閱讀本課內容後的感想。</p> <p>二、發展活動 活動九：寫作練習 請根據課本中的指引，由教師引導學生</p>	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設	語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— ——

		野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	完成歌詞改寫成一篇短文。 三、綜合活動 活動十：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 活動十一：客家文化的伯公 老師以客語教授文化教材——客家文化个伯公，並且與學生討論有關「伯公」的相關知識與文化理解。 活動十二：口語表達 1. 讓學生發表是否參加過「伯公」或是「三山國王」相關的年節祭祀活動。 2. 讓學生知道客家地區對於「伯公」或是「三山國王」信仰的相關內容。 3. 請參考本書第 154~155 頁。			定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			2. 協同節數： _____ _____
第二十週 06-21~06-27	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 ◎Ac-IV-2 客	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	綜合練習(二) 1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師將學生作業中，對於本冊各課造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 3. 教師將學生的造句，提供相關情境再請學生延伸寫作成短文。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回	口語表達 評量 語句書寫 評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數：

	語說話技巧及推論方式。 Bb- IV -1 情緒表達與經驗分享。 Cb- IV -2 客家族群精神。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。				饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		良好態度與技能。 環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致