

新北市溪崑國民中學 114 學年度七年級第二學期部定課程計畫 設計者：客語文領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☒本土語文(客語文)

二、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。
2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。
3. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。
4. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。
5. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。
6. 能學會客語文中常用的「仔」、「咁（咧）」和「得」，並能夠正確的運用。
7. 能學會客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。
8. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。
9. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。
10. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。
11. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。
12. 能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。
13. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。
14. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。
15. 能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。
16. 能體會戊華向太太和神明說話時的心境。
17. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。
18. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。

19. 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。
20. 能正確使用客語的單位詞。
21. 能將各課造句作品延伸改寫成短文。
22. 能口語表達本冊單元主題所學的讀後心得。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	<p>客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p> <p>客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> <p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p>

五、課程架構：

單元	課次	課名/主題
一、生成个氣質	第一課	衫褲設計師
	第二課	飛上天頂个細阿妹
	統整一	化妝師
二、讀書个味緒	第三課	閒時練功急時用
	第四課	看書識世界
	統整二	菜瓜博士
三、好樣个人生	第五課	戊華伯公
	第六課	著个決定
	統整三	來毋掣个後悔

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☐否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現							
第一週 02-11~02-14	◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	一、生成个氣質 1. 衫褲設計師 一、引起動機 教師展示各行各業的圖片，並提問百工百業中有什麼工作有性別區分？ 二、發展活動	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	Bb- IV -1 情緒表達 與經驗分 享。		<p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 24~25 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生分享相關場域中，有哪些因性別刻板印象而產生的偏見與歧視？要如何破除？</p>			<p>任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		視。	2. 協同節數： _____
第二週 02- 15~02-21	Ab- IV -2 客語進階 語詞。	1- IV -1 能 區別說話者 表達的意 涵。 4- IV -1 能 理解客語文 書寫的表現 方式。	<p>一、生成個氣質</p> <p>1. 衫褲設計師</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，讓學生分享親朋友人克服職場性別不平等的案例。</p> <p>2. 教師帶領複習唸誦課文，再分組接力唸誦課文。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定</p>	<p>1. 音訊理解評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

			<p>二、發展活動</p> <p>活動五：乜有人講</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第 28~29 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 半夜想个千條路，天光本本磨豆腐。</p> <p>2. 後生毋肯學，老來無安樂。</p> <p>活動七：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 26~27 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習</p> <p>「將就」、「……總係……哪有……」，請參考本書第 28~29 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>			任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		視。	2. 協同節數： <hr/>
第三週 02-22~02-28	◎Ad- IV -3 客語故事、戲劇。 Ba- IV -1 性格特質與性向探	2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 *3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章	<p>一、生成个氣質</p> <p>2. 飛上天頂个細阿妹</p> <p>1. 觀看本課漫畫情境之對話內容。</p> <p>2. 教師提問：「生活中是否有認識的人，不因性別限制，而完成了自己的夢想？」</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

	索。 Bb- IV -1 情緒表達 與經驗分 享。	訊息。	<p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 48~49 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「性別」不一定是取決職業的主要因素。</p>			學習：設定 任務主題， 小組報告及 他組回饋。 3. 能運用工 具書或網路 檢索特定的 學習資訊。		的偏見與歧 視。	<hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
第四週 03- 01~03-07	Ab- IV -2 客語進階 語詞。	1- IV -1 能 區別說話者 表達的意 涵。 4- IV -1 能 理解客語文 書寫的表現	<p>一、生成個氣質</p> <p>2. 飛上天頂個細阿妹</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享成長過程因為性別造成許多不便的經驗，了解目前社會上對性別的差異表現。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或 播音設備</p>	學習策略： 1. 文本架構 分析法：如 運用 6W 問 題引導分析 學習內容。 2. 任務導向	<p>1. 音訊理解 評量</p> <p>2. 語句書寫 評量</p> <p>3. 口語表達 評量</p>	性別平等教育 性 J3 檢視 家庭、學 校、職場中 基於性別刻 板印象產生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者) 1. 協同科目：

		方式。	<p>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：乜有人講</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第 52~53 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 肯問就有路，肯想就有步。</p> <p>2. 嘴愛講，手愛攘。</p> <p>活動七：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 50~51 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習</p> <p>「本成」、「……係……抑係……」請參考本書第 52~53 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>			學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		的偏見與歧視。	<hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
第五週 03-08-03-14	Bb- IV -1 情緒表達與經驗分享。	3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	<p>統整一、化妝師</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師板書「化妝師」，請學生發表自己認為「化妝師」的特質。</p> <p>2. 先不看文本，請學生試著猜測文中指的「化妝師」會是什麼樣子？</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向</p>	1. 口語表達評量	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

			<p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 <p>活動二：課文主文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各自閱讀課文本，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 <p>活動三：僵演你猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。 2. 學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，並請其他同學猜，猜的人必須用客語唸出課文內容。 <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解「職業無分性別，只要肯努力，都能出頭天」。</p>			學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		的偏見與歧視。	<hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第六週 03-15~03-21	<p>◎ Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>◎ Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p>	<p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>統整一、化妝師</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <p>常用語助詞「仔」、「吔（咧）」和</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 	<p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題， 	口語表達評量	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數：

			<p>「得」的用法。</p> <p>活動五：口語表達練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師唸到「仔」、「哋（咧）」、「得」的字時，讓學生一起跟唸。 2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。 <p>活動六：生活中的性別</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師秀出一些物品或是動物的圖卡，請學生用客語說出。 2. 教師說明客語中有很多不是人物，但是卻有性別之分的詞彙，而且很特殊的是有些用「嫲」來當詞尾，有些是用「公」來當詞尾。 <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：看圖表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 			<p>小組報告及他組回饋。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。 			
<p>第七週 03- 22~03-28</p>	<p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>二、讀書个味緒 3. 閒時練功急時用</p> <p>一、引起動機 老師詢問學生是否知道生活中微生物(菌)的運用。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 	<p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 	<p>閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 96~97 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解並說出「作者想要表達閱讀重要的訊息」。</p>			3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第八週 03- 29~04-04	Ab- IV -2 客語進階 語詞。	4- IV -1 能 理解客語文 書寫的表現 方式。	<p>二、讀書个味緒</p> <p>3. 閒時練功急時用</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：也有人講</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行語詞的不同說法練習。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或 播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構 分析法：如 運用 6W 問 題引導分析 學習內容。</p> <p>2. 任務導向 學習：設定 任務主題， 小組報告及 他組回饋。</p> <p>3. 能運用工</p>	<p>1. 口語表達 評量</p> <p>2. 文意理解 評量</p>	<p>閱讀素養教 育</p> <p>閱 J8 在學 習上遇到問 題時，願意 尋找課外資 料，解決困 難。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>請參考本書第 100~101 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀書肯用功，茅屋出相公。 2. 子弟毋讀書，好比無目珠。 <p>活動七：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 98~99 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習</p> <p>「跔等」、「毋係……就係……」請參考本書第 100~101 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 			具書或網路檢索特定的學習資訊。			
<p>第九週 04- 05-04-11</p>	<p>Bb- IV -1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc- IV -2 學習活動。</p>	<p>1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>二、讀書个味緒 4. 看書識世界</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問，學生發表：「在有閒个時節，你等會做麼个活動？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 	<p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 120~121 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解多元閱讀及活用知識的好處。</p>			具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第十週 04- 12~04-18	Ac- IV -2 客語進階 日 常 用 句。	4- IV -1 能 理解客語文 書寫的表現 方式。	<p>二、讀書个味緒 4. 看書識世界</p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並請學生分享最近閱讀的心得。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動 活動五：也有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭 或 播音設備	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路</p>	<p>1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量</p>	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>請參考本書第 124~125 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習 1. 補漏趕好天，讀書趕少年。 2. 家有萬金，毋當藏書萬卷。</p> <p>活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 122~123 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習 「……講就……毋過……」、「告知」請參考本書第 124~125 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>			檢索特定的學習資訊。			
第十一週 04- 19~04-25	Bb- IV -1 情緒表達 與經驗分 享。	3- IV -1 能 理解用客語 文書寫的文 章資訊。	<p>統整二、菜瓜博士</p> <p>一、引起動機 教師分享絲瓜絡的創作作品，請學生發表自己的看法。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或 播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構 分析法:如 運用 6W 問 題引導分析 學習內容。 2. 任務導向 學習：設定 任務主題， 小組報告及 他組回饋。 3. 能運用工</p>	1. 口語表達 評量	<p>閱讀素養教 育 閱 J8 在學 習上遇到問 題時，願意 尋找課外資 料，解決困 難。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>活動二：課文主文</p> <ol style="list-style-type: none"> 各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 <p>活動三：生活變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生發表自己知道的絲瓜品種。 老師選取幾張大小、長短不一的絲瓜絡圖片或實物，請學生用客語發表自己使用的經驗。 <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解「透過閱讀，能力得以自我提升，創造出不同的人生境界」。</p>			具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第十二週 04-26~05-02	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p>	<p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>統整二、菜瓜博士</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 教師帶領學生回顧前一節教學內容 <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <p>常見的「合音」現象：</p> <p>客語詞彙的發音常常會因為說話的速度變快，而出現「合音」的現象，這種現象要說快才會有，如果慢還是用一般的速度就發原本的音。</p> <p>活動五：口語表達練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師唸到合音字時，讓學生一起回答。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 喇叭或播音設備 	<p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。 	1. 口語表達評量	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

			<p>2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。</p> <p>活動六：客家文化介紹—敬字亭</p> <p>1. 教師分享各種敬字亭的圖卡，用客語說出：文筆亭、敬字亭、敬聖亭、聖蹟亭等詞彙。</p> <p>2. 引述客家祖先對文字的尊敬及環保問題。</p> <p>3. 反思這些活動消失的原因及傳承。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>						
第十三週 05-03~05-09	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p>	<p>單元一、單元二綜合練習</p> <p>1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。</p> <p>3. 教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 口語表達評量</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	◎Ae- IV -1 客語思維 及情意表 達。 Ba- IV -1 性格特質 與性向探 索。 Bb- IV -1 情緒表達 與經驗分 享。 ◎Bc- IV -2 學 習 活 動。	3- IV -1 能 理解用客語 文書寫的文 章資訊。 *3- IV -3 能 運用客語文 字解讀篇章 訊息。 4- IV -1 能 理解客語文 書寫的表現 方式。						料，解決困 難。	
第十四週 05- 10~05-16	◎Ae- IV -1 客語思維 及情意表 達。 Bb- IV -1 情緒表達 與經驗分 享。	1- IV -2 能 領會客語文 的語言智 慧。 2- IV -2 能 體會言說客 語的理念。 3- IV -1 能 理解用客語 文書寫的文 章資訊。	三、好樣个人生 5. 戊華伯公 一、引起動機 教師請學生發表：「你等敢有堵著困難分 別人掙手過个經驗？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練 習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭 語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課 文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭 或 播音設備	學習策略： 1. 文本架構 分析法：如 運用 6W 問 題引導分析 學習內容。 2. 任務導向 學習：設定 任務主題， 小組報告及 他組回饋。 3. 能運用工 具書或網路 檢索特定的 學習資訊。	1. 口語表達 評量 2. 文意理解 評量	品德教育 品 J9 知行 合一與自我 反省。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 166~167 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生提升「樂善與行善兼具的品德素養」。</p>						
第十五週 05- 17~05-23	Ab- IV -2 客語進階 語詞。	4- IV -1 能 理解客語文 書寫的表現 方式。	<p>三、好樣个人生 5. 戊華伯公</p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享被人關照或幫助別人的過程及感受。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動 活動五：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 170~171 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習 1. 玉蘭有風香三里，桂花無風十里香。 2. 有錢施功德，無錢拈開笏。</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭 或 播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構 分析法:如 運用 6W 問 題引導分析 學習內容。 2. 任務導向 學習：設定 任務主題， 小組報告及 他組回饋。 3. 能運用工 具書或網路 檢索特定的 學習資訊。</p>	<p>1. 音訊理解 評量 2. 語句書寫 評量 3. 口語表達 評量</p>	<p>品德教育 品 J9 知行 合一與自我 反省。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 168~169 頁「聽力練習」內容。</p> <p>活動八：寫作練習 能用客語文書寫出語句練習。</p> <p>三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>						
第十六週 05-24~05-30	<p>◎ Ae- IV -1 客語思維及情意表達。 Bb- IV -1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>*1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -1 能陳述客家文化化的實踐歷程。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>三、好樣个人生 6. 著个決定</p> <p>一、引起動機 教師提問，學生發表：「你等有看過有關駛計程車抑係公車个人，佢兜拈著坐厥車仔个人客添放忒帶走个錢，抑係值錢个東西个新聞報導無？」</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量</p>	<p>品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恖想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 190~191 頁「課文理解」內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生提升道德思辨與實踐的公民素養。</p>						
第十七週 05-31~06-06	Ac- IV -2 客語進階 日常用 句。	4- IV -1 能 理解客語文 書寫的表現 方式。	<p>三、好樣个人生 6. 著个決定</p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享拾金不昧的過程及感受。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動 活動五：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 194~195 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習 1. 食天良，日後正有好涼。 2. 父正子不邪，母勤女不懶。</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或 播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 音訊理解 評量 2. 語句書寫 評量 3. 口語表達 評量</p>	<p>品德教育 品 J9 知行 合一與自我 反省。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 192~193 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：寫作練習 請用下面提供的詞彙寫一段短文，可以自己加詞彙讓內容豐富，但是一定要有這些詞彙，出現的順序可以調整。「莫講、就係、盲知、好得」，請參考本書第 194~195 頁「寫作練習」內容。</p> <p>三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>						
<p>第十八週 06- 07~06-13</p>	<p>◎ Ae- IV -1 客語思維及情意表達。 Bb- IV -1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>統整三、來無掣个後悔</p> <p>一、引起動機 1. 教師提問，學生回答，現在如果搭車，會以什麼方式買車票？ 2. 先不看文本，請學生分享是否有聽過「年輕時逃票，等有經濟能力後，再以一大筆金額還給臺鐵」的故事？</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭 或 播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量</p>	<p>品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>活動二：課文主文</p> <ol style="list-style-type: none"> 各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 <p>活動三：僵演你猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。 學生兩人一組，抽籤即席演出表演內容，讓其他同學猜出在演哪一句，並以客語說出。 <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解「勿因惡小而為之」的人生道理。</p>						
<p>第十九週 06-14~06-20</p>	<p>◎Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p>	<p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>統整三、來無掣个後悔</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 教師帶領學生回顧前一節教學內容 <p>二、發展活動</p> <p>活動四：有趣的單位詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿紙張將圖上方的字蓋住，問學生圖片上的單位詞如何說。 教師指導單位詞的傳統說法。 <p>活動五：看圖表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 老師提問問題。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 喇叭或播音設備 	<p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語表達評量 書寫評量 	<p>品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動六：書寫練習</p> <p>1. 教師將本冊學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。</p> <p>2. 教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。</p> <p>活動七：口語表達練習</p> <p>1. 老師複習本冊學到的「生成個氣質」、「讀書個味緒」、「好樣個人生」主題學習重點。</p> <p>2. 老師將學生分成三組，並指定不同主題，請學生分組推派一人上臺用口語表達讀後心得。</p>						
第二十週 06-21~06-27	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語</p>	<p>綜合練習</p> <p>1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。</p> <p>2. 教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。</p> <p>3. 教師帶領學生複習本冊所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 口語表達評量</p>	<p>品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

	情緒表達與經驗分享。	文書寫的文章資訊。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。							
--	------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致