

新北市溪崑國民中學 114 學年度八年級第二學期部定課程計畫 設計者：閩南語文領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☒本土語文(閩南語文)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。
2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。
3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。
4. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。
5. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。
6. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。
7. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。
8. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。
9. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
10. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。
11. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。
12. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。

13. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。
14. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
15. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。
16. 能從課程中認知環境及防災議題的重要性，並從中了解觀光資源的永續發展。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C3 多元文化與國際理解 	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>

五、課程架構：

單元	課次	課名/主題
一、人生的向望	第一課	人生逐位會開花
	第二課	固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙
	語文天地一	連接詞(一)
二、美麗的臺灣	第三課	思念火金姑
	第四課	太平洋的風
	語文天地二	連接詞(二)

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☐否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現							
第一週 01-21~01-23	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花 一、引起動機： 1. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà。 2. 學生閱聽 bàng-gà 內容，蒐集圖文線索，回答教師提問。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞	1	電腦設備、投影機、觸控顯示器、電子白板	學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	<p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。</p> <p>活動二：提取主語 分段找出各句主語。請學生分組討論，找出課文中各句的主語。</p> <p>活動三：討論看覓 1. 問題討論 2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>三、統整活動： 1. 複習本堂課所學的課文與新詞。 2. 提示今日圈選出之主語與整句的關係。 3. 預告：提醒學生，可以與同學和家人討論，課文中的詩句有什麼畫面？可以試著先畫出草圖或嘗試以口語描述，下次上課要討論。</p>			他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	2. 協同節數： — ——
第二週 02-22-02-28	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並</p>	<p>一、人生的向望 1. 人生逐位會開花</p> <p>一、引起動機： 活動四：畫山畫水，話玲瓏 1. 教師先將課文詩句的句組平均分配給各組，例如：「一葩燈火有倂光？點佇暗夜照百丈」為第一組負責詮釋。 2. 學生分組討論，發表詮釋。 3. 本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像，進而更理解課文，請各組依課文詩句的順序進行，無標準答案，目的是讓學生影像化課文中的詩句，因此，如果學生僅有單一線條的簡圖，亦可做為表達方式。 4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、白紙等紀錄留存或拍照，於下節課活動「實在有意思」備用。</p>	1	電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、小白板、白紙、作業	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。	1. 口語評量	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數：</p>

	◎Bg-IV-1 口語表達。	說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	二、發展活動： 活動五：語詞運用 教師範讀，學生跟讀「語詞運用」的4個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義，以及如何運用。 活動六：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 三、統整活動： 1. 複習本堂課所學的語詞。 2. 預告：提醒學生，依照今天各組在「畫山畫水，話玲瓏」活動中的畫面，與同學或家人討論，思考詩句中所象徵的意義。		紙	3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	— ——
第三週 03-01-03-07	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花 一、引起動機： 活動七：實在有意思 1. 教師以前次活動「畫山畫水，話玲瓏」的成果為基礎，讓學生們表達所理解的詩文意涵。 2. 學生輪流發表詩文意涵，教師再進行補充。補充內容可參考備課用書之課文賞析。 3. 教師藉由本課詩句末段之意涵，連結品德教育——正向的人生觀。 二、發展活動： 活動八：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。	1	電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、叫人鈴、小白板或	學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同

	數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 三、統整活動： 活動九：學習單 1.請學生先進行作答。 2.請學生分組討論各俗諺的意思。 3.再由教師公布答案。 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。		白紙、作業紙、學習單	饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	節數： ——
第四週 03-08-03-14	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符	一、人生的向望 1.人生逐位會開花 一、引起動機： 活動十：閩南語加油站 1.教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並舉「天」為例，說明其不同發音，以及講解一詞多義「烏暗」的不同意思。 2.以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助教學。 二、發展活動： 活動十一：接我看圖講話 1.請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上，教師鼓勵學生盡量以閩南語文書寫，如有困難再以華語文輔助。	1	電腦設備、投影機、叫人鈴、小白板或白紙、觸控顯示器、電子	學習策略： 1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回	1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： —— 2.協同

	數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2. 再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 5. 藉太陽花為比喻，藉以說明品德教育中「正向思考」的人生觀。 三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習二、聽力測驗。 2. 應用練習三、文意理解。 3. 應用練習四、造句測驗。		白板	饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	節數： — ——
第五週 03-15-03-21	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文	一、人生的向望2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 一、引起動機： 播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生發表他所欣賞的、符合「努力」的人物，以引導學生進入本課課文。 二、發展活動： 活動一：認捌課文 1. 唸讀課文 教師範讀、學生跟讀。（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀） 2. 課文引導 活動二：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關	1	電腦設備、觸控顯示器、電子白板、學習單	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： —

		資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣台語常用詞辭典》查詢。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後教師念一次，學生將漢字寫上去。 三、統整活動： 1. 總結課文內容。 2. 引導學生想想自己的優點。			網路檢索特定的學習資訊。		與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	——
第六週 03-22-03-28	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	一、人生的向望2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 一、引起動機： 1. 教師播放影片【成長型思維 vs 固定型思維】思維怎麼決定一個人的成功?! 思維能改變人生嗎? 2. 請學生用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的不同。 二、發展活動 活動三：討論看覓 1. 教師請各組抽取一題題目，針對題目討論，五分鐘後上臺發表。 2. 教師結語。 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組進行比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。	1	電腦設備、觸控顯示器、電子白板	學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學	1. 觀察評量 2. 口語評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：—— 2. 協同節數：——

			<p>3. 請學生提出斜槓青年可能有的心態，教師總結。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。</p> <p>2. 預告：請學生回去找與本課主題「成長心態」有關的實際例子。</p>			習資訊。		境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
<p>第七週 03-29-04-04</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／業領域知能的發展。</p> <p>#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>一、人生的向望2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p> <p>一、引起動機：</p> <p>活動五：男神、女神在你揀</p> <p>1. 教師在黑板揭示江奕勳、郭婞淳、林宥辰等人名，學生分組利用平板找出他的職業或專長，以及值得我們學習的地方。</p> <p>2. 各組上臺報告、分享。</p> <p>3. 教師總結。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。</p> <p>活動七：閩南語加油站</p> <p>1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。</p> <p>3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。</p> <p>4. 教師請學生運用例詞再造句。</p> <p>5. 教師說明本課句型：「就算……嘛……」。</p> <p>6. 學生拿出小白板，利用句型造句。</p>	1	電腦設備、觸控顯示器、電子白板、作業紙、小白板或白紙	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 聽寫評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：——</p> <p>2. 協同節數：——</p>

			<p>7.請學生發表造句，並進行討論。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動八：應用練習</p> <p>1.應用練習 二、聽力測驗。</p> <p>2.應用練習 三、文意理解。</p> <p>3.應用練習 四、道理我攏知。</p>						
<p>第八週 04-05-04- 11</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>一、人生的向望2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1.教師播放影片 什麼是斜槓青年？你想打造更自由的生活嗎？{斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生}。</p> <p>2.請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需要注意的事情。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1.請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上。</p> <p>2.再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。</p> <p>3.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動十：課文整理</p> <p>1.教師先說明學習單題目，請同學們分組討論作答。</p>	1	電腦設備、觸控顯示器、電子白板、作業紙、小白板或白紙、叫人鈴、學習單	<p>學習策略：</p> <p>1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：——</p> <p>2.協同節數：——</p>

			2. 教師請組別發表答案，再公布正確答案並解說。						
第九週 04-12-04-18	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	語文天地一 連接詞(一) 一、引起動機： 教師先問學生知道哪些華語的连接詞？在句中表示什麼關係？例如：「因為……所以……」，表示因果關係；「雖然……但是……」，表示轉折關係；「一邊……一邊……」，表示並列關係。藉國文領域的舊經驗，慢慢帶入主題。 二、發展活動： 活動一：我會曉連接詞 1. 教師說明並列、選擇、因果和先後關係的连接詞，再引導學生運用连接詞。 2. 請學生利用課本连接詞來造句。 3. 再請學生利用課本列出的2~3個连接詞，串成一篇短文。 三、統整活動： 活動二：咱來練習 1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。 2. 請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。	1	電腦設備、投影機、小白板	學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1. 口語評量 2. 書寫評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第十週 04-19-04-25	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進	語文天地一 連接詞(一) 一、引起動機： 活動三：連接詞總複習 1. 教師帶領學生複習上次上課的连接詞有哪些，例如：並列關係的连接詞、選擇關係的连接詞、因果關係的连接詞與先後關係的连接詞。 2. 帶領各組學生運用连接詞造出完整句子。	1	電腦設備、投影機、小白板、學習	學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘

	◎Bg-IV-2 書面表達。	行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	3. 再請各組學生派人代表分享各組的造句。 二、發展活動： 活動四：學習單 1. 第一大題請學生進行作答。 2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。 3. 鼓勵學生上臺發表短文。 三、統整活動： 活動五：逐家來壩空比賽 1. 教師製作PPT，內容為運用到本課連接詞的短文，請各組討論答案，最快的那組可搶答。 2. 參考短文。 3. 揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。		單	容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第十一週 04-26-05-02	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問	二、美麗的臺灣 3. 思念火金姑 一、引起動機： 教師播放本課 bàng-gà 師：這馬咱欲來欣賞一段 bàng-gà，請逐家斟酌看、詳細聽，內底的人咧講啥物。看煞，請每一組想一个问题，咱做伙來討論。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：課文理解、大意摘取 1. 教師請各組討論 1-2 個提問，其他組的學生可自由回答或教師指定學生回答。 2. 小組提問討論，請各組學生根據方才的問答，寫下	1	電腦設備、觸控顯示器、分組記分板	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

		題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	<p>關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。</p> <p>3. 新詞解釋： 教師使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。</p> <p>三、統整活動： 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。 2. 進行活動「眼明手快」，將學生分成兩組，兩組各派一位代表上臺，教師念華語語詞，看誰先碰觸到正確答案，答對者得1分，再換下一位學生上臺進行活動，最後看哪一組得較高分即獲勝。 3. 預告：提醒學生，回家思考是否該保育螢火蟲？如何保育？下次上課要討論。</p>			網路檢索特定的學習資訊。		力與態度。	_____
第十二週 05-03-05-09	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Bg-IV-1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	二、美麗的臺灣 3. 思念火金姑 一、引起動機： 1. 教師播放影片：《阿里山螢火蟲季引人注目種類占全臺三分之二 每日新聞的部分 臺語臺新聞 20210325》，學生看完影片後，與同學分享賞螢經驗。 2. 同學之間經驗分享。 二、發展活動： 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」的圖片，詢問學生看到的內容。 2. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。	1	電腦設備、觸控顯示器、作業紙、小白板	學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回	1. 口語評量 2. 聽寫評量 3. 觀察評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同

	口語表達。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	3. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動五：走揣火金姑 教師根據「課文」及「咱來開講」，思考「討論看覓」第二、三題，並進行簡短討論。 三、統整活動： 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 4. 預告：提醒學生，先預習「閩南語加油站」，並練習說說看下次上課要討論。			饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	節數： ——
第十三週 05-10-05-16	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	二、美麗的臺灣 3. 思念火金姑 一、引起動機： 活動七：臆謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師解釋這題謎語的意涵，學生舉手進行搶答。 3. 教師補充一題謎語。 二、發展活動： 活動八：閩南語加油站 1. 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。 2. 請學生想想看該字還有哪些語詞。 3. 教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。 4. 請學生利用該詞造不同的句子。 活動九：詠螢 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。	1	電腦設備、觸控顯示器、作業紙、小白板	學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數：

	口語表達。	<p>題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>2. 進行「古詩賞析」：</p> <p>(1)教師說明古詩內容，以及語詞註解。</p> <p>(2)教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動十：保護火金姑</p> <p>1. 將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、「閃爍」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布。</p> <p>2. 由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫不正確的閩南語用字，教師酌情扣分。</p> <p>活動十一：應用練習</p> <p>1. 聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。</p> <p>2. 文意理解：教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>3. 塌空測驗：教師請學生先練習作答，再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p>			工具書或網路檢索特定的學習資訊。		對挑戰的能力與態度。	— —
第十四週 05-17-05-23	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語</p>	<p>二、美麗的臺灣 3. 思念火金姑</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 將學生分成數組，請各組拿出小白板。</p> <p>2. 教師告知學生即將播放〈火金姑佗位去〉，但本歌曲字幕上部分歌詞用字錯誤，請各組記錄正確用字，討論後書寫於小白板上。</p> <p>3. 教師板書示範一組歌詞正確用字。例：火金(姑)。</p> <p>4. 播放華倫影音工坊的〈火金姑佗位去〉，讓學生欣</p>	1	電腦設備、觸控顯示器、小白板、同理心地	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導</p>	<p>1. 書寫評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同</p>

	◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	賞。 5. 請各組派一人上臺板書正確用字。 6. 教師檢視各組成果，如有遺漏再進行補充。 二、發展活動： 活動十二：接力看圖講話 1. 教師詢問學生預習的狀況。 2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 3. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。 4. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 5. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、統整活動： 活動十三：換位思考——同理心地圖 1. 引導角色理解與介紹同理心地圖。 2. 教師介紹六個區塊（可搭配課本附錄的同理心地圖小白板呈現）並說明各區塊意涵。 3. 學生分組完成同理心地圖，揣測主角或作者的心境。可鼓勵學生寫出來、畫下來，或用閩南語表達。 4. 分享與討論：請各組學生分享其中一項區塊，教師引導同學欣賞彼此不同的觀點與解釋。		圖、叫人鈴	向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	科目： —— 2. 協同節數： ——
第十五週 05-24-05-30	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-3 方因差異 ◎Ac-IV-1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	二、美麗的臺灣 4. 太平洋的風 一、引起動機： 進行課本「咧講啥物」： 1. 請各組組長帶領組員閱讀課本的四格漫畫。 2. 教師提問漫畫中的相關問題，並指定每組的特定號碼搶答加分。	1	電腦設備、電子白板或單槍、	學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽力評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

	<p>詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文</p>	<p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 # 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。</p>	<p>3. 歸納「咧講啥物」，並引導學生進入本文主題「太平洋的風」。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：咱來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依本詩的小節範讀、學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 <p>活動二：聽詩排圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先找到與每小節相關的圖片，打亂順序呈現，接著播放課文語音檔，先讓學生個別照所聽到的內容，將圖片照課文順序排妥。 2. 讓小組討論排列順序，並將小組的答案寫在小白板後，貼到黑板上。 3. 教師請同學打開課本一起將課文讀一次，找出正確答案 DCBFAE，幫各組加分。 <p>活動三：課文有啥我攞知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合「聽詩排圖」的圖片或影片解釋各小節重點，並提問搶答。 2. 教師歸納本詩重點。 <p>活動四：認捌作者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組組長帶領組員閱讀課本「作者紹介」3分鐘，接著教師指定回答號碼起來回答，把答案寫在小白板，最後按照答對題數加分。 <p>四、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習今天的重點 2. 獎勵今天表現最好的組別 3. 預告：下一堂課要上課的重點為「語詞運用」、「咱來開講」、「謎猜」，請同學先自行預習。 		<p>投影機、小白板</p>	<p>析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		<p>值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	<p>授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——</p>
--	---	--	---	--	----------------	--	--	--	--

第十六週 05-31-06-06	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-3 方因差異 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文 ◎Bh-IV-3 海洋文化	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 # 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	二、美麗的臺灣 4. 太平洋的風 一、引起動機： 教師先播放以下「國際之美在台灣-太魯閣峽谷」，發問：這段影片看煞，各位同學請您回想咱頂禮拜學過的內容。太魯閣國家公園予你印象上深的是佗一个所在的景致？ 二、發展活動： 活動五：討論看覓 教師提問問題，請同學分享看法。 活動六：語詞運用 1. 請學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句後，隨機請學生唸讀。 2. 教師出五個句子，各組將答案寫在小白板，並搶答讀出來。 活動七：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話。 2. 學生兩兩一組練習對話。 3. 各組抽出一對來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動八：咱來臆謎猜 1. 大姆樓頂砵砵叫，二姆擇火出來照，三姆落地掃，四姆連鞭到。(臆四種自然現象) 答案：雷公、爍爍、風、雨 2. 風吹巡巡，刀切無痕，也好生食，也好燉。(臆自然界的一項物件) 答案：水 三、統整活動： 1. 複習今日課程重點	1	電腦設備、電子白板或單槍、投影機	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：—— 2. 協同節數：——
---------------------	--	--	---	---	------------------	---	-------------------------------	--	--

			<p>2. 獎勵今日表現最佳小組。</p> <p>3. 請同學先預習「口語表達」的內容，並練習說說看。下次上課會抽籤上台發表。</p> <p>4. 預告：下周進度為「閩南語加油站」、「應用練習」。</p>						
<p>第十七週 06-07-06-13</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-3 方因差異 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文 ◎Bh-IV-3 海洋文化</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>二、美麗的臺灣 4. 太平洋的風</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師先說明在台語中有很多風跟實際的風沒有關係，例如「咧講啥物」當中的「歎風」。</p> <p>2. 請小組共同討論完成學習單。</p> <p>3. 交換批改，教師說明後進入今日的活動「閩南語加油站」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：閩南語加油站</p> <p>1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助教學。</p> <p>2. 句型練習。</p> <p>活動十：情境式演說</p> <p>1. 各組先就個人所準備的內容討論三分鐘，接著請組長確定口語表達內容並組內兩兩練習。</p> <p>2. 教師抽指定號碼回答問題(如每一組的X號)，接著抽籤決定各組發表順序，時間一分鐘，還剩10秒時按一短鈴，一分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <p>1. 播放聲音檔完成聽力測驗。</p> <p>2. 完成文意理解。</p>	1	電腦設備、電子白板或單槍、投影機、叫人鈴	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 書寫評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：——</p> <p>2. 協同節數：——</p>

			<p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習今日課程重點 2. 獎勵今日表現最佳小組。 3. 請同學先預習「咱來寫詩」的內容，並練習寫看看。下次上課會抽籤上臺發表。 4. 預告：下周進度為「咱來寫唸詩」俗環境議題融入，請同學轉去先看 20240403 花蓮大地震相關報導 						
<p>第十八週 06-14-06-20</p>	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 Bc-IV-2 公民素養 ◎Bd-IV-1 環境保護 ◎Bd-IV-2 生態保育 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p>	<p>二、美麗的臺灣 4. 太平洋的風</p> <p>一、引起動機： 請學生聆聽下列幾段風聲(每段約10-20秒即可)，引導學生發表自己的感受後，進入今日的主題「咱來寫唸詩」。</p> <p>二、發展活動： 活動十二：咱來寫唸詩 1. 教師引導說明作者利用太平洋的風，利用各種感官摹寫及擬人法，寫出他對臺灣美麗的情感。教師先解釋填空部分的詞性或要求，再請學生模仿作者寫作的方式，把他對某一個地方美麗的記憶寫出來！ 2. 可視情況給予學生不同的協助：若學生程度較跟不上，可以先提供分類詞組讓學生組合成詩，或是部分改寫。若學生程度較佳者可以自由創作或是尋找近義詞替代。 3. 先求語句通順，再求美感。 4. 抽號碼請同學唸讀自己的詩，教師給予回饋。 5. 收回學生作品，於下次上課表揚優秀作品。</p> <p>活動十三：共太魯閣的春天揣轉來 1. 教師先帶領學生重新複習作者對太魯閣國家的描寫，帶出愛臺灣的深情。 2. 教師播放0403花蓮地震滿周年的新聞，引導學生注</p>	1	電腦設備、電子白板或單槍、投影機、平板、白紙或作業紙、小白板	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——</p>

		<p>#3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p># 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。</p>	<p>意20240403大地震前後太魯閣景物的變化。</p> <p>3. 讓學生針對影片發表簡單的想法。</p> <p>4. 分組抽教師準備好的議題，討論後寫在小白板上發表。只要簡要明瞭回答。可讓學生利用平板搜尋所需的資料。</p> <p>5. 教師講評並播放〈後山的山〉這首歌，為活動結尾。</p> <p>四、統整活動：</p> <p>1. 複習本課課程重點，請學生分享透過本課的課程學到了什麼。</p> <p>2. 獎勵今日表現最佳小組。並請同學先行預習下周課程。</p>						
<p>第十九週 06-21~06-27</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>語文天地二 連接詞(二)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的連接詞。還知道還有哪些連接詞，例如：愈（愈來愈……愈來愈……，表示漸進關係）；毋過（但是，表示轉折關係）；假使（假如，表示假設關係）。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：我會曉連接詞</p> <p>1. 教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。</p> <p>2. 請學生利用課本找出相關的連接詞句子，或自行造句。</p> <p>3. 再請學生利用課本列出的二~三個連接詞，串成一篇短文。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動二：逐家來揣空縫</p> <p>1. 複習本堂課所學內容。</p>	1	電腦設備、投影機、電子白板、小白板、學習單	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

			<p>2. 進行活動「逐家來揣空縫」：</p> <p>(1)教師製作PPT，內容為連接詞的短文，但是有一些語詞運用錯誤。</p> <p>(2)揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。</p> <p>(3)請學生分組討論找出短文中錯誤的連接詞。</p> <p>(4)教師公布答案。</p>			習資訊。			
第二十週 06-28-06-30	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>語文天地二 連接詞(二)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>活動三：連接詞總複習</p> <p>1. 教師帶領學生複習上次上課的連接詞有哪些，例如：漸進關係的連接詞、轉折關係的連接詞、假設關係的連接詞與條件關係的連接詞。</p> <p>2. 帶領各組學生運用連接詞造出完整句子。</p> <p>3. 再請各組學生派人代表分享各組的造句。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：咱來練習</p> <p>1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。</p> <p>2. 請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動五：學習單</p> <p>1. 請學生進行作答第一大題。</p> <p>2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。</p> <p>3. 鼓勵學生上臺發表短文。</p>	1	電腦設備、投影機、電子白板、小白板、學習單	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：——</p> <p>2. 協同節數：——</p>

八、本課程是否有校外人士協助教學

☐否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致