

新北市 溪崑 國民中學 114 學年度七、八、九 年級第 1-2 學期 校訂 課程計畫 設計者： 施玫伶

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3. ☒ 特殊需求領域課程：學習策略\_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	1. 學生能透過：運用自我激勵技巧(如自我對話、小額獎勵)和正向歸因分析(將失敗歸因於方法而非能力)等動機策略，達成：即使遭遇挫折或困難，仍能維持學習的動力與進度，不輕易放棄，以展現：面對挑戰時堅毅不撓的精神，培養自主行動的學習態度素養。 2. 學生能透過：運用後設認知策略(如設定 SMART 原則目標、製作學習進度表或甘特圖)，並定期進行自我監控與調整，達成：有效分配時間、排序任務的優先順序，並為各科學習安排可行且具彈性的計畫，以展現：具備系統思考與規劃執行的能力，實現個人化的學習歷程素養。

■ B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	3. 學生能透過：運用 支持策略（如檢索網路資源、使用輔助科技工具）和 認知策略（如摘要、組織架構圖），整合各學科所學的知識、技能與正向態度， 達成：主動解決日常生活或未來職場中遇到的新問題，並能持續汲取新知、自我精進， 以展現：成為獨立自主、能夠適應社會變遷的終身學習者素養。
---	---

五、課程架構：（本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。）

年級/學期	課程主題/單元
第一學年：基礎與自我探索	
第一學期：認識自我與學習入門	自我覺察（探索多元智能、學習風格、特質與需求）
	動機與目標（建立信念、設定 SMART 目標）
	基礎管理策略（時間管理、環境管理）
第二學期：基礎策略深化與應用	閱讀理解策略（SQ3R、瀏覽掃描）
	資訊組織策略（康乃爾筆記、心智圖）
	考試準備策略（考前計畫、臨場技巧、考後檢討）

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第\_\_18~21\_\_週)☐否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第\_\_週)☐否
3. 是否融入性別平等教育：☒是(第\_\_18-21\_\_週)☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☒環境、☒海洋、☒品德、☒法治、☒科技、☐資訊、☒能源、☒防災、

☒家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☐閱讀素養、☒國際教育、☒原住民族教育

#### 六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元主題名稱/教學活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 0901-0905	特學 1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。 特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。 特 學 1-V-3 發展出適合自己的組織策略。 特 學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。 特 學 1-V-5 發展出適合	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功 的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習 信念的檢視 和調整方 法。	單元一：啟航！學習策略之旅 － 活動 1（破冰與介紹）：教師自我介紹，說明課程目標與整學期的規劃，引導學生建立對課程的期待。 － 活動 2（我的學習經驗故事）：分組進行「學習好惡經驗」分享，每位同學分享一件最成功與最挫折的學習經驗，並討論原因。 － 活動 3（建立學習契約）：師生共同討論並訂定課堂常規與學習契約，營造正向支持的學習氛圍。	1	課程大綱、學習單、海報紙	課堂參與、學習單完成度	-	

	自己的推理策略。							
第 2-3 週 0908-0919	<p>特學 1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。</p> <p>特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。</p> <p>特學 1-V-3 發展出適合自己的組織策略。</p> <p>特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。</p> <p>特學 1-V-5 發展出適合自己的推理策略。</p>	<p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	<p>單元二：發現我的學習超能力</p> <p>－活動 1（多元智能探索）：介紹迦納(Gardner)的八大多元智能理論，讓學生完成線上或紙本的多元智能量表。</p> <p>－活動 2（智能解碼）：教師解釋量表結果，引導學生討論自己的優勢智能，並分享符合優勢智能的學習活動案例。</p> <p>－活動 3（VARK 學習風格）：介紹視覺(V)、聽覺(A)、讀寫(R)、動覺(K)四種學習風格，學生完成 VARK 問卷並找出自己的主要風格。</p> <p>－活動 4（風格體驗站）：設計四種不同風格的學習角落（如看圖卡、聽故事、讀文章、動手操作），讓學生體驗並反思最適合自己的學習方式。</p>	2	<p>多元智能量表、VARK 學習風格問卷、簡報、學習角落材料</p>	實作評量、同儕回饋、學習單		

<p>第 4-5 週 0922-1003</p>	<p>特學 1-V-1 發展出適合 自己的注意 力策略。 特學 1-V-2 發展出適合 自己的記憶 策略。 特 學 1-V-3 發展出適合 自己的組織 策略。 特 學 1-V-4 發展出適合 自己的理解 策略。 特 學 1-V-5 發展出適合 自己的推理 策略。</p>	<p>特學 B-IV-1 積極的學習 態度。 特學 B-IV-2 成功 的學習經 驗。 特學 B-IV-3 學習 信念的檢視 和調整方 法。</p>	<p>單元三：點燃學習的小宇宙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動 1（動機拍賣會）：學生利用假想貨幣，競標自己認為最重要的學習理由（如：為了考上好大學、為了讓爸媽開心、為了學到新知），藉此探討內在與外在動機。</li> <li>- 活動 2（影片思辨）：觀看勵志影片（如《永不放棄》、《墊底辣妹》片段），分組討論主角面對學習困境時的動機與信念轉變。</li> <li>- 活動 3（我的動機溫度計）：引導學生畫出自己對不同學科的「動機溫度計」，並分析高低溫的原因，思考提升低溫學科動機的方法。</li> </ul>	<p>2</p>	<p>動機量表、勵 志影片、學習 單、圖畫紙</p>	<p>課堂討論、 心得分享</p>		
------------------------------	---	--	--	----------	------------------------------------	-----------------------	--	--

第 6-7 週 1006-1017	<p>特學 1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。</p> <p>特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。</p> <p>特學 1-V-3 發展出適合自己的組織策略。</p> <p>特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。</p> <p>特學 1-V-5 發展出適合自己的推理策略。</p>	<p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	<p>單元四：SMART 目標設定</p> <p>－ 活動 1（目標連連看）：提供數個目標範例（如「我要變強」、「我要在兩週內背完 50 個英文單字」），讓學生分辨哪些是有效目標，並從中導入 SMART 原則（具體的、可衡量的、可達成的、相關的、有時限的）。</p> <p>－ 活動 2（目標健檢）：學生寫下一個自己想達成的短期目標，並用 SMART 原則檢視，與小組成員互相給予修改建議。</p> <p>－ 活動 3（我的學期學習目標）：引導學生根據 SMART 原則，正式訂定本學期 1-2 項可行的學習目標（學業或非學業皆可），並寫在學習契約或目標卡上。</p>	2	SMART 原則簡報、學習單、目標卡	學習單、目標檢核		
第 8-9 週 1020-1031	<p>特學 1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。</p> <p>特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。</p> <p>特學 1-V-3 發展出適合自己的組織策略。</p> <p>特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。</p> <p>特學 1-V-5 發展出適合自己的推理策略。</p>	<p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	<p>單元五：時間管理大師</p> <p>－ 活動 1（時間都去哪兒了？）：學生記錄自己一天的時間花費，並用圓餅圖呈現。透過分享，了解自己的時間使用習慣。</p> <p>－ 活動 2（艾森豪矩陣）：介紹「重要且緊急」、「重要不緊急」、「緊急不重要」、「不重要不緊急」的時間四象限法，讓學生將自己的待辦事項分類。</p> <p>－ 活動 3（我的讀書計畫）：指導學生使用行事曆或計</p>	2	時間管理學習單、行事曆、簡報	計畫表實作、自我評估	－	

	學 1-V-3 發展出適合 自己的組織 策略。 特 學 1-V-4 發展出適合 自己的理解 策略。 特 學 1-V-5 發展出適合 自己的推理 策略。	和調整方 法。	畫表，將學期目標拆解成月計畫、週計畫，並安排讀書 與休閒時間，實際製作一份個人化的讀書計畫表。					
第 10 週	期中複習與統整		活動：我的學習策略工具箱 － 活動 1（策略卡牌秀）：各組抽籤分配一個前半學期 學過的策略（如 SMART、VARK），利用海報或簡報，向 全班重新介紹此策略的重點與應用時機。 － 活動 2（情境解謎）：教師提出數個學習困境情境 （如「考試快到了書還沒念完」、「上課很容易分 心」），讓各組討論並提出可以應用的策略組合。	1	海報、白板、 學習策略卡	分組報告、 課堂問答	－	
第 11 週 1103-1114	期中評量週			1				

第 12-13 週 1117-1128	<p>特學 1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。</p> <p>特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。 特學 1-V-3 發展出適合自己的組織策略。 特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。 特學 1-V-5 發展出適合自己的推理策略。</p>	<p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	<p>單元六：專注力開關</p> <p>－ 活動 1（干擾源大搜查）：透過腦力激盪，讓學生列出在校及在家學習時，會影響自己專心的內在與外在干擾源。</p> <p>－ 活動 2（專注力小遊戲）：進行舒爾特方格(Schulte Grid)或聽覺數字廣度等注意力小遊戲，讓學生體驗專注的感覺。</p> <p>－ 活動 3（學習空間改造王）：提供「學習環境檢核表」，讓學生評估自己的書房或讀書角落，並根據「減少干擾、物品歸位、光線充足」等原則，畫出理想的學習空間配置圖。</p>	2	舒爾特方格、學習環境檢核表、簡報	實作活動、檢核表、課堂分享	－	
第 14-15 週 1201-1212	<p>特學 1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。</p> <p>特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。 特學 1-V-3 發展出適合自己的組織策略。 特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。 特學 1-V-5 發展出適合自己的推理策略。</p>	<p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	<p>單元七：記憶宮殿的鑰匙</p> <p>－ 活動 1（記憶力大挑戰）：讓學生在 30 秒內記憶 15 個無關聯的詞語，測試原始記憶力。</p> <p>－ 活動 2（記憶魔法棒）：介紹並示範三種基礎記憶術：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聯想法：將抽象概念與具體圖像連結。</li> <li>2. 諧音法：利用發音相似的詞語幫助記憶。</li> <li>3. 故事連結法：將要記憶的項目串成一個有趣或誇</li> </ol>	2	記憶策略簡報、練習單、詞語卡	課堂實作、小組競賽	－	



	學 1-V-3 發展出適合自己的組織策略。特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。特學 1-V-5 發展出適合自己的推理策略。	和調整方法。	張的故事。 - 活動 3 (魔法實戰)：分組使用上述方法，重新記憶第一階段的 15 個詞語，並比較前後效果。					
第 16-17 週 1215-1226	特學 1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。 特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。特學 1-V-3 發展出適合自己的組織策略。特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。特	特學 B-IV-1 積極的學習態度。特學 B-IV-2 成功的學習經驗。特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	單元八：筆記的奧秘 - 活動 1 (筆記比一比)：展示數份匿名筆記 (優良與待改進的範例)，讓學生討論一本「好筆記」的特徵。 - 活動 2 (聽講筆記初體驗)：播放一段約 5 分鐘的知識型短片，讓學生用自己習慣的方式做筆記。之後分享彼此的筆記，討論遇到的困難。 - 活動 3 (直線式筆記法)：介紹最基本的直線式筆記法 (大標題、次標題、重點)，並提供一篇短文讓學生練習抓取重點和階層，完成一份直線式筆記。	2	筆記策略簡報、示範影片、短文教材	筆記實作評量、同儕互評	-	

	學 1-V-5 發展出適合 自己的推理 策略。							
第 18-19 週 1229-0109	特學 1-V-1 發展出適合 自己的注意 力策略。 特學 1-V-2 發展出適合 自己的記憶 策略。 特 學 1-V-3 發展出適合 自己的組織 策略。 特 學 1-V-4 發展出適合 自己的理解 策略。 特 學 1-V-5 發展出適合 自己的推理 策略。	特學 B-IV-1 積極的學習 態度。 特學 B-IV-2 成功 的學習經 驗。 特學 B-IV-3 學習 信念的檢視 和調整方 法。	單元九：我的學習航海日誌 － 活動 1（為何要寫日誌）：討論寫日誌/週記的好處， 並引導至「學習日誌」能幫助自我監控與反思的功能。 － 活動 2（日誌結構解析）：提供學習日誌範本，介紹 其基本欄位（如：本週學習重點、遇到的困難、使用的 策略、下週目標），並說明如何具體地撰寫，而非流水 帳。 － 活動 3（我的第一篇學習日誌）：引導學生回顧本週 學習狀況，實際撰寫一篇學習日誌。教師可選擇性地請 同學分享，並給予回饋。	2	學習日誌範 本、簡報	學習日誌內 容檢核、課 堂分享	-	

第 20 週 0112-0123	特學 1-V-1 發展出適合 自己的注意 力策略。 特學 1-V-2 發展出適合 自己的記憶 策略。 特 學 1-V-3 發展出適合 自己的組織 策略。 特 學 1-V-4 發展出適合 自己的理解 策略。 特 學 1-V-5 發展出適合 自己的推理 策略。	特學 B-IV-1 積極的學習 態度。 特學 B-IV-2 成功 的學習經 驗。 特學 B-IV-3 學習 信念的檢視 和調整方 法。	單元十：學期成果分享會 - 活動 1（我的學習之旅）：學生整理本學期的學習 單、目標卡、讀書計畫、學習日誌等，放入個人學習檔 案。 - 活動 2（三分鐘成果秀）：每位學生用三分鐘時間， 分享自己本學期學習目標的達成狀況、最有收穫的一個 學習策略，以及遇到的挑戰與未來展望。 - 活動 3（回饋與祝福）：進行同儕互評與教師總結回 饋。	1	學習檔案、回 饋單	口頭報告、 學習檔案評 量	-	
下學期								
教學 期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題	備註
	特學 1-V-1 發展出適合 自己的注意 力策略。	特學 B-IV-1 積極的學習 態度。 特學 B-IV-2 成功						

	特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。特學 1-V-3 發展出適合自己的組織策略。特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。特學 1-V-5 發展出適合自己的推理策略。	的學習經驗。特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。						
第 1-週 0211-0214	特學 1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。特學 1-V-3 發展出適合自己的組織策略。特	特學 B-IV-1 積極的學習態度。特學 B-IV-2 成功的學習經驗。特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	<p>單元一：速讀抓重點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動 1（限時挑戰）：發給學生一篇報紙或雜誌文章，要求在 1 分鐘內找出「文章大概在講什麼？」（瀏覽 Skimming），再用 1 分鐘找出「某個人名或數據在哪裡？」（掃描 Scanning），體驗兩種閱讀技巧的差異。</li> <li>- 活動 2（技巧解密）：教師講解瀏覽（看標題、首末段、關鍵字）與掃描（帶著問題找特定資訊）的操作技巧。</li> <li>- 活動 3（實戰演練）：提供不同類型的文本（如：教科書目錄、火車時刻表、廣告傳單），讓學生分組練習應用瀏覽與掃描技巧，完成指定任務。</li> </ul>	2	各類文本、碼 錶、學習單	課堂練習、 速度與理解 測驗		

	學 1-V-4 發展出適合 自己的理解 策略。 特 學 1-V-5 發展出適合 自己的推理 策略。							
第 2 週 0211- 0220								第二週春 假週
第 3-4 週 0223-0306	特學 1-V-1 發展出適合 自己的注意 力策略。 特 學 1-V-2 發展出適合 自己的記憶 策略。 特 學 1-V-3 發展出適合 自己的組織 策略。 特	特學 B-IV-1 積極的學習 態度。 特學 B-IV-2 成功 的學習經 驗。 特學 B-IV-3 學習 信念的檢視 和調整方 法。	單元二：SQ3R 閱讀法 - 活動 1（閱讀為何卡關？）：討論學生平時閱讀課本 時遇到的困難（如：看不懂、記不住、抓不到重點）， 引導出主動閱讀的重要性。 - 活動 2（SQ3R 五步驟詳解）：詳細介紹 SQ3R 法： 1. S-Survey(概覽)：瀏覽標題、圖表、摘要。 2. Q-Question(提問)：將標題改為問題。 3. R-Read(閱讀)：帶著問題主動尋找答案。 4. R-Recite(背誦)：用自己的話說出重點。 5. R-Review(複習)：回顧問題與筆記。 - 活動 3（課文實作）：選擇一課課文，引導全班一起 走過 SQ3R 的完整流程，並完成對應的學習單。	2	SQ3R 學習單、 課本、簡報	學習單完成 度、小組討 論表現		

	學 1-V-4 發展出適合 自己的理解 策略。 特 學 1-V-5 發展出適合 自己的推理 策略。							
第 5-6 週 0309-0320	特學 1-V-1 發展出適合 自己的注意 力策略。 特學 1-V-2 發展出適合 自己的記憶 策略。 特 學 1-V-3 發展出適合 自己的組織 策略。 特 學 1-V-4 發展出適合 自己的理解 策略。 特 學 1-V-5 發展出適合	特學 B-IV-1 積極的學習 態度。 特學 B-IV-2 成功 的學習經 驗。 特學 B-IV-3 學習 信念的檢視 和調整方 法。	單元三：高效筆記術-康乃爾法 - 活動 1（傳統筆記的痛點）：回顧上學期學的直線筆記法，討論其缺點（如：不易複習、重點不明顯）。 - 活動 2（康乃爾法介紹）：介紹康乃爾筆記法的「筆記欄」、「關鍵字欄」、「摘要欄」三區塊格式與功能，並觀看教學示範影片。 - 活動 3（聽講練習）：播放一段 10 分鐘的演講或課程影片，讓學生實際使用康乃爾筆記法做紀錄。課後引導學生寫下關鍵字與摘要，並分享彼此的成果。		康乃爾筆記 本、教學影 片、簡報	筆記檢核、 同儕互評	-	

	自己的推理策略。							
第 7-8 週 0323-0403	特學 1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。 特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。 特學 1-V-3 發展出適合自己的組織策略。 特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。 特學 1-V-5 發展出適合自己的推理策略。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	單元四：大腦的地圖-心智圖 - 活動 1（放射性思考）：以「早餐」為主題，讓學生在黑板上進行自由聯想，呈現發散性的思考模式，引導出心智圖的概念。 - 活動 2（繪製規則）：介紹心智圖的繪製規則：中心主題、主幹、支幹、關鍵字、顏色、圖像。 - 活動 3（主題實作）：各組選擇一個熟悉的主題（如：我的家庭、一個喜歡的科目），共同繪製一張心智圖，並上台分享其架構與內容。	2	心智圖軟體 /App、彩色筆、圖畫紙	心智圖作品評量		

第 9-10 週 0406-0417	<p>特學 1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。</p> <p>特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。</p> <p>特學 1-V-3 發展出適合自己的組織策略。</p> <p>特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。</p> <p>特學 1-V-5 發展出適合自己的推理策略。</p>	<p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	<p>單元五：記憶的鎖鏈</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>活動 1（記憶宮殿）：介紹「位置法」，引導學生選擇一個熟悉的場景（如自己的房間、上學路線），將要記憶的項目依序放置在場景中的各個位置上。</li> <li>活動 2（身體掛鉤）：介紹「身體掛鉤法」，將身體從頭到腳的 10 個部位作為掛鉤，用來記憶 10 個項目。</li> <li>活動 3（記憶大賽）：提供一串歷史年代、購物清單或圓周率後 20 位等資訊，讓學生分組選擇一種進階記憶術進行挑戰，看哪一組記得最快最準。</li> </ul>	2	簡報、校園地圖、記憶練習單	記憶挑戰賽、課堂分享	-	
第 11 週 0420-0424	期中複習與評量週		<p>活動：策略應用挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>活動 1（綜合文本分析）：提供一篇包含圖表的文章，要求學生在限時內，綜合運用 SQ3R、康乃爾筆記法與心智圖，完成一份該文章的重點分析筆記。</li> <li>活動 2（成果分享）：展示優秀的筆記作品，並請作者分享其思考與整理過程。</li> </ul>	1	綜合題目學習單	實作評量	-	



<p>第 12-13 週 0427-0508</p>	<p>特學 1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。 特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。 特學 1-V-3 發展出適合自己的組織策略。 特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。 特學 1-V-5 發展出適合自己的推理策略。</p>	<p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	<p>單元六：迎戰大魔王-考試準備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動 1（倒數計時）：引導學生以期末考為目標，利用月曆進行考試倒數，建立時間緊迫感。</li> <li>- 活動 2（複習計畫表）：指導學生如何根據考試範圍與個人強弱科，擬定一份詳細的考前一個月複習計畫，包含每日進度與複習方式。</li> <li>- 活動 3（錯題本的威力）：展示有效的錯題本範例，說明如何記錄題目、錯誤原因、正確解法與相關觀念，並引導學生開始整理自己的錯題。</li> </ul>	<p>2</p>	<p>複習計畫表、錯題本範例、月曆</p>	<p>計畫表檢核、錯題本分享</p>	<p>—</p>	
--------------------------------	--	--	---	----------	-----------------------	--------------------	----------	--

第 14-15 週 0511-0522	特學 1-V-1 發展出適合 自己的注意 力策略。 特學 1-V-2 發展出適合 自己的記憶 策略。 特 學 1-V-3 發展出適合 自己的組織 策略。 特 學 1-V-4 發展出適合 自己的理解 策略。 特 學 1-V-5 發展出適合 自己的推理 策略。	特學 B-IV-1 積極的學習 態度。 特學 B-IV-2 成功 的學習經 驗。 特學 B-IV-3 學習 信念的檢視 和調整方 法。	單元七：考場上的智慧 - 活動 1（模擬考場）：進行一次 15-20 分鐘的模擬 考，讓學生感受臨場壓力。 - 活動 2（應考技巧大補帖）：講解臨場應考策略，包 括： 1. 時間分配：先瀏覽全卷，依配分規劃作答時間。 2. 審題技巧：圈出關鍵字，避免粗心。 3. 先易後難：先拿基本分，再挑戰難題。 4. 猜題策略：刪去法、合理推測。 5. 檢查：預留時間檢查，避免劃錯卡或計算錯誤。 - 活動 3（情境討論）：討論各種考場突發狀況（如： 筆沒水、題目看不懂、時間不夠）的應對方法。	2	模擬試題、計 時器	模擬考演 練、心得分 享	-	
第 16-17 週 0525-0605	特學 1-V-1 發展出適合 自己的注意 力策略。 特學 1-V-2 發展出適合 自己的記憶 策略。 特	特學 B-IV-1 積極的學習 態度。 特學 B-IV-2 成功 的學習經 驗。 特學 B-IV-3 學習 信念的檢視	單元八：從失敗中學習 - 活動 1（考卷紅綠燈）：指導學生拿到考卷後，將錯 題分為三類：紅燈（完全不會）、黃燈（粗心或觀念不 清）、綠燈（全對），並分析自己的紅黃燈比例。 - 活動 2（錯誤歸因）：引導學生使用「考後檢討學習 單」，分析每道錯題的錯誤原因是「審題不清」、「計 算錯誤」、「觀念模糊」還是「完全不懂」。 - 活動 3（修正行動方案）：根據檢討結果，讓學生寫	2	考卷、考後檢 討學習單	學習單完成 度、個別晤 談	-	

	學 1-V-3 發展出適合自己的組織策略。特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。特學 1-V-5 發展出適合自己的推理策略。	和調整方法。	下針對不同錯誤類型的具體修正行動（如：觀念模糊→重讀課本、請教同學；計算錯誤→增加練習量）。					
第 18-19 週 0608-0619	特學 1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。特學 1-V-3 發展出適合自己的組織策略。特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。特	特學 B-IV-1 積極的學習態度。特學 B-IV-2 成功的學習經驗。特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	單元九：網路學習資源一把抓 - 活動 1（關鍵字魔法）：介紹 Google 搜尋的進階技巧，如使用引號"" 進行精確搜尋、用-排除特定字詞、用 filetype: 尋找特定檔案格式。 - 活動 2（網站可信度辨識）：提供數個網站（如：官方教育網站、內容農場、個人部落格），引導學生從網址、作者、參考資料等線索，學習判斷資訊的可信度。 - 活動 3（資源尋寶）：分組設定一個主題（如：「AI 對學習的影響」），利用網路搜尋資料，並註明資料來源，進行簡單的資訊彙整報告。	2	電腦教室、學習平台網站、簡報	資訊搜尋實作、報告		

	學 1-V-5 發展出適合 自己的推理 策略。							
第 20-21 週 0622-0626	特學 1-V-1 發展出適合 自己的注意 力策略。 特學 1-V-2 發展出適合 自己的記憶 策略。 特 學 1-V-3 發展出適合 自己的組織 策略。 特 學 1-V-4 發展出適合 自己的理解 策略。 特 學 1-V-5 發展出適合 自己的推理 策略。	特學 B-IV-1 積極的學習 態度。 特學 B-IV-2 成功 的學習經 驗。 特學 B-IV-3 學習 信念的檢視 和調整方 法。	單元十：我的成長地圖 - 活動 1（學習檔案策展）：學生整理本學期產出的學 習成果，如心智圖、康乃爾筆記、複習計畫表、考後檢 討單等。 - 活動 2（我的策略故事）：分組分享，每人講述一個 本學期應用某個學習策略，並成功解決學習困難的「英 雄故事」。 - 活動 3（給下學期的我）：寫一封信給下學期的自 己，設定新的學習目標，並期許自己能更純熟地運用所 學策略。			學習檔案、簡 報、信紙	檔案評量、 口頭分享	-

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報  <input type="checkbox"/> 印刷品  <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

#### 八、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排

週次								
15-17	記憶與提取策略桌遊-閃靈快手 (Geistes Blitz)							
18-20	記憶與提取策略桌遊-印加寶藏 (Incan Gold) (記憶已探險的路徑與寶物)							
21	記憶與提取策略桌遊-妙語說書人 (Dixit) (聯想與意涵理解)							