

新北市溪崑國民中學 115 學年度 **八** 年級第 1 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 邱佩珍

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☒ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。

- | | |
|--|--|
| ☐ B3藝術涵養與美感素養
☐ C1道德實踐與公民意識
☐ C2人際關係與團隊合作
☐ C3多元文化與國際理解 | |
|--|--|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

★★★提醒老師：

1. 課程計畫內容若為自編請以紅色字呈現，若引用廠商部份則以黑色字呈現。
2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。
3. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。
4. 九年級負責教師另須填寫課程表格最後第八項:國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排，請留意。
5. 繳交時檔名請重新命名，以防送審時不通過而被退件。檔名為：
【0版_0年級領域名(科目名)】，如：康軒版_九年級社會（公民與社會）

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
教學期程以週次呈現，刪除日期			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： —— 乙、協同節數： ——
第 1 週	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 影片引導：我們這一班「誰是蒙面俠」。 藉由影片內容分組討論： 第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 一、友情與愛情的不同 二、欣賞、喜歡、迷戀	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單。	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	0831 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			在青少年時期，嘗試戀愛的感覺欣賞和喜歡要怎麼區分呢？迷戀和喜歡又有甚麼不同呢？」					【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 2 週	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 第一篇擁抱青春相信愛 影片引導：我們這一班「是愛情還是有情」。 藉由影片內容分組討論： 一、愛的意涵 給予、尊重、了解、責任 二、維繫好關係的關鍵 (1). 具有同理心 (2). 有好的情緒管理 (3). 有效溝通能力(4). 擁有正向思維 【家庭教育】 提問：教師詢問學生，在家庭或家族中，覺得哪一位成員的人緣最好，跟他在一起時最輕鬆愉快呢？覺得這位成員人緣最好的可能原因	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單。	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	0908-0909 九年級第 1 次模擬考(1-2 冊/自然 1、3 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			是什麼？ 發表：學生自由回答。 歸納：教師彙整學生回答內容後，分析其中人緣好的共同原因，以「家庭是人類最初的團體」的概念，透過分析，印證人緣好的共同原因，與第一章課程中提到的「維繫好關係」提到的四個特質間的相互關聯，以此提醒同學，不管在哪種團體或怎樣的互動，這四種特質都可作為與人互動的借鏡參考。						
第 3 週	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 影片引導： <u>青春練習題-初章</u> 一、建立友誼的序曲 二、邀約大小事 三、邀約要注意 影片中承恩對詩涵提出了邀約，你覺得在人際交往初期，以團體還是個別見面的方式來了解彼此教好呢？ 學生分組討論並發表討	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單。	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			論結果。 歸納：教師歸納學生發表的內容，帶大家一起思考其內容是否適切。					親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 4 週	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 一、拒絕邀約的技巧 分組討論：影片中的詩涵是如何有技巧的委婉拒絕單獨會。 同學如果遇到相同的形況該如何應對。 二、邀約小叮嚀 邀約前、赴約，應注意哪些事項。以及邀約被拒絕，或要拒絕邀約如何應對。 【家庭暴力防治教育課程】 提問：教師詢問學生，是否聽過家庭暴力的新聞事件？或聽過親朋好友曾遭遇家庭暴力的例子？並簡要分享家庭暴力的事例。 發表：學生自由回答。	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單。	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			歸納：教師彙整學生回答內容後，說明家庭暴力的定義、家庭暴力的類型，並與學生一起分析造成家庭暴力的可能原因，可發現家庭暴力，常與家庭成員的意見不合、衝突有關。 說明：教師援引本章提及的溝通技巧，說明在家庭成員意見不合、發生衝突時，若能善用溝通技巧，或許可以使衝突、不合的場面緩解降溫，防治家庭暴力的發生。但一旦發生家庭暴力時，必須設法尋求幫助。						
第 5 週	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 三、好好說再見 影片引導 <u>青春發言人學生分手問題</u> 1. 請同學討論影片中因分手而傷人或自殘的事件。	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單。	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 請同學以小組為單位上臺發表，並說出討論感想。 統整：不是所有的感情都可以有好的結果，我們應學習了如何尊重別人並與人溝通，當兩人意見分歧太大，根本無法溝通或有共識時，就得學習理性分手與處理失落感，這也是在感情裡的重要課題。 四、<u>分手後的自我調適</u> 影片引導「分手後」走不出好痛苦？學會必經5階段！@77boss 1接受分手的事實。 2允許自己難過、質疑、憤怒。 3放空與填滿後做你想做的事情 4痊癒與蛻變讓自己恢復正常生活作息。 5 善良的你值得開心美好的生活					養。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 6 週	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	第一篇擁抱青春相信愛 第二章真愛要等待 影片引導：<u>青春練習曲</u>—與好友討論 一、親密關係的抉擇	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單。	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			二、抉擇練習題 影片中的詩涵該如何拒絕承恩呢？請同學踴躍發表意見。 人與人之間的互動，必須尊重他人的身體自主權，即使是交往中的情侶也是如此，若情侶間的親密行為讓其中一方感覺到身體自主權收到侵犯，必須勇敢說不。 總結：求學階段中的同學們現階段的生理心理都尚未成熟，千萬不要輕易嘗試。			報告。		共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第 7 週	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	第一篇擁抱青春相信愛 第二章真愛要等待(第一次段考) 一、當另一個生命出現 影片引導 1、<u>青春性孕故事</u> 2、<u>16歲的我當了小媽媽</u> 請同學分組討論影片內容，並分組討論兩人的後續處理。 發表：教師請各組同學發表討論結果。	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單。	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與	第 1 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			總結：如果未成年懷孕的處理方式。 一、好好說再見 二、兩條線的抉擇 三、真愛要尊重 *教師總結					尊重他人身體自主權。	
第 8 週	生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	第二篇不可不知的性 第一章我的身體我作主 一、身體界限與身體自主權 影片引導： 1 <u>生活中的各種性騷擾</u> 2 <u>校園性平宣導微電影－學生自我保護篇</u> 請同學看完影片後進行分組討論 一、身體界限與身體自主權 二、我的身體我決定 三、自我肯定的拒絕技巧練習 四、性騷擾知多少 五、性騷擾的迷思	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第 9 週	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	第二篇不可不知的性 第一章我的身體我作主 影片引導： 1 <u>生活中的各種性騷擾</u> 2 <u>校園性平宣導微電影－學生自我保護篇</u> 3 <u>危險情人 say no</u>	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	決的健康技能和 生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。		請同學看完影片後進行分組討論 一、勇敢拒絕性騷擾 二、如何面對性侵 三、預防性侵害及遭遇性侵害的處理 【性侵害防治教育課程】 一、影片引導： <u>遠離約會暴力</u> 請同學看完影片後進行分組討論 二、教師蒐集與性騷擾、性侵害等主題相關的新聞，先簡要介紹，並詢問學生，新聞中的事件，屬於性騷擾或性侵害？ 發表：學生自由發表。 歸納說明：教師援引本章內容，帶學生回顧預防性侵害的SAFE原則，並延伸說明預防性侵害的其他方法，強調在不同的情境和情況下，有不同的預防方法，要隨機應變。					身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【性侵害防治教育課程】	
第 10 週	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價	Db-IV-7 健康性價值觀的建立，	第二篇不可不知的性 第二章揭開「性」的真實面紗	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習 法：小組分	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單。	【性別平等教育】 性 J7 解析	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	影片引導： 一微電影-《我們好性孕》 二「青春性孕故事」青少年非預期懷孕 請同學分組討論並報告 一、「性」會讓你聯想到什麼？ 二、心動不衝動 三、面對性衝動的調適方式 四、認清色情 五、色情Q&A			工，完成討論，並於課堂中分享或報告。		各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
第 11 週	3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	第二篇不可不知的性 第二章揭開「性」的真實面紗 第二篇不可不知的性 第二章揭開「性」的真實面紗 影片導引： <u>色情媒體的迷思</u> 請同學分組討論： 一、辨識色情媒體真相 二、批判性思考（一） 三、批判性思考（二）	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單。	【性別平等教育】 性 J7 解析 各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
第 12 週	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服	Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。	第二篇不可不知的性 第三章性病知多少 分成四小組討論四項問	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習 法：小組分工，完成討	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單。	【性別平等教育】 性 J7 解析	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	務，擬定健康行動策略。		題並報告討論結果 一、認識性病 經由性接觸而傳染的疾病通稱為性病，多因缺乏保護的性行為或是多重性伴侶者而感染，除了性接觸外，還有其他的傳染途徑。 二、性病檔案——淋病 感染淋病時男女患者會產生的症狀，以及新生兒會因產婦感染引致結膜炎。 三、性病檔案——非淋菌性尿道炎 感染非淋菌性尿道炎的症狀及嚴重性。 四、性病檔案——梅毒 感染梅毒的症狀及嚴重性。 歸納：梅毒的傳染途徑包括三種： 1. 性行為傳染。 2. 傷口直接接觸患者皮膚或黏膜的分泌物、體液傳染。 3. 由母親的胎盤傳染給胎兒，即所謂的先天性梅毒。			論，並於課堂中分享或報告。		各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
第 13 週	4b-IV-1 主動並	Db-IV-8 愛滋病	第二篇不可不知的性 第三章性病知多少	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習	1. 參與態度 2. 分組報告	【性別平等教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	及其他性病的預防方法與關懷。	影片引導 <u>一、性病徵兆有這些!?</u> <u>性病的自我檢測!! 千萬要注意!!</u> <u>二、出現這些症狀小心了! 性病百科全書 蒼藍鴿聊醫學 EP175</u> 分組討論並報告 一、性病檔案——尖形溼疣 二、性病檔案——生殖器疱疹 三、性病檔案——軟性下疳 四、要知道的一健事 五、認識愛滋			法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	3. 學習單。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
第 14 週	4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。	第二篇不可不知的性 第三章性病知多少（第二次段考） 影片引導：愛滋病到底怎麼傳染的？ 一、愛滋迷思 愛滋感染只要避免傳染途徑就可以跟一般人一樣生活對待。 二、遠離性病 生活更美好 要如何預防被傳染性病呢？ 其實預防性病有以下的	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別	第 2 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			原則： 1. 節制慾望，以其他方式轉移或抒發慾望。 2. 必要時採取安全性行為，正確使用保險套。 3. 單一性伴侶。 4. 不要忌諱就醫。 5. 不共用可能被血液污染的用具。 6. 接受預防性疫苗接種。 一、 三、要知道的一健事 四、健康生活行動家 議題融入與延伸學習： https://www.youtube.com/watch?v=138ZE_3z94c&list=PLA1ZLwecsYywh8bWmQvY4runBwoDJuKUW&index=16&t=26s&pp=gAQBIAQB					迷思、偏見與歧視。	
第 15 週	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	第三篇食在有健康 第一章吃出好健康 影片引導： 我的餐盤「飲食篇」 一日飲食指南 二、飲食與營養的祕密 三、我的餐盤健康吃 餐盤的六大類食物種類 規劃與份量設計，均朝向簡易可執行的方法，	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單。	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			以幫助一般民眾隨時評估自己的飲食狀態是否達到均衡狀態。					娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道	
第 16 週	4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	第三篇食在有健康 第一章吃出好健康 一、我的餐盤紀錄 二、健康飲食聲明書 三、健康外食好選擇 選擇外食，可以用「哪裡吃」、「吃多少」、「吃什麼」這三個方向來思考。 四、健康外食設計家 請學生蒐集常見的外食菜單，分析其中的營養成分及可能的風險，再進一步組合一份「健康外食菜單」餐盤記	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單。	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 17 週	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	第三篇食在有健康 第一章吃出好健康 一、食品中毒 詢問班上學生是否有親身經歷或聽過食品中毒發生的經驗。 平日應對於飲食衛生多加留意，才不會發生食	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單。	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒	1223-1224 九年級第 2 次模擬考(1-4 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			品中毒的情況。 二、食品中毒的症狀 提問：教師詢問學生，有沒有聽過食品中毒的新聞，或有類似的經驗？發同學踴躍發表。 說明：教師根據同學意見，歸納並統整後，再援引課本插圖情境與內容，說明食品中毒可能有的症狀。 三、食品中毒的類型 說明：教師介紹食品中毒的類型 1. 細菌性食品中毒。 2. 病毒性食品中毒。 3. 天然毒素食品中毒。 4. 化學性食品中毒。 四、食品中毒的處理流程 當發生食品中毒事件時，必須盡快送醫急救，且保留剩餘食品或患者的嘔吐或排泄物，同時醫院應在24小時內通知衛生單位。 五、預防食品中毒大補帖 預防食物中毒的方法，以及各項方法對應的中					娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			毒類型。 六、飲食健康好重要 從醫生的對話中找出食物中毒的原因。從對話當中我們可以了解在採買上出了什麼問題？ 1. 購買路邊攤的散裝海鮮——有可能 2. 購買大賣場的肉品——有可能 3. 其他 從對話當中我們可以了解在料理上出了什麼問題？ 1. 烤肉前沒有洗手——衛生習慣不好 2. 雞腿沒有烤熟——烤好的食材還有血水 3. 直接用手接觸食材——應該用餐具進食 4. 其他 總結：食材從採買到入口，每一個環節都很重要，一定要慎重注意衛生問題，才不會有食物中毒發生。						
第 18 週	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀 一、飲食的安全與選擇 詢問學生在選購食品或	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單。	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			食材時，會不會有類似人物的情境或想法？ 教師根據學生回應，簡短回應，帶入接下來的課程主題。 二、農產品的選購——認識食品標章 提問：購物時，你或家人都如何選購安全的農產品呢？ 統整：購買農產品時盡可能選擇有「有機農產品」標章及「產銷履歷」標章的農產品，外食者也能優先選擇「溯源餐廳」，此外不論購買有機食品或是無農藥殘留的蔬果，還是要清洗乾淨，才符合安全衛生。【交通安全教育課程】 提問：教師詢問學生，在第一章與本章的課程中，都有提到選擇食品時，要選擇在地生產的食材與農產品，除了新鮮的因素外，還可能有哪方面的考量呢？ 發表：學生自由回答。 說明：教師彙整學生回答內容，給予回饋分			堂中分享或報告。		思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			析，說明選擇在地食材與農產品，除了新鮮的考量外，還與環保及交通安全有關。透過推動「在地」生產與消費，縮短						
第 19 週	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀 影片引導 <u>原來我都洗錯了！「譚敦慈洗蔬果秘訣」這樣洗出菜蟲農藥</u> 三、購買後的處理說明：蔬果清洗技巧三原則：先浸泡、後沖洗、再切除，清洗蔬果不需要使用清潔劑，最好的方法是用大量的清水沖洗。 說明：進一步說明不同類別的蔬果，有不同的清洗與處理方法。例如：包心菜類要撥成單片後沖洗、葉菜類切除根後沖洗、可以去皮的蔬果就削皮、不能削皮的蔬果就以軟毛刷洗。	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單。	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道	
第 20 週	2a-IV-2 自主	Ea-IV-2 飲食安	第三篇食在有健康	1	1. 教學影片	合作學習	1. 參與態度	【生命教	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	第二章食安面面觀 影片引導： <u>食品添加物總體檢：吃了皮膚就癢是過敏體質還是添加物惹的禍？食品該怎麼挑？品質改良劑暗藏玄機？食品成分表教你看！</u> 黃琮寧 一、加工食品的選購 二、認識食品標示		2. 電子白板	法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	2. 分組報告 3. 學習單。	育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 21 週	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀 影片引導 <u>品添加物總體檢：吃了皮膚就癢是過敏體質還是添加物惹的禍？食品該怎麼挑？品質改良劑暗藏玄機？食品成分表教你看！</u> 黃琮寧 一、加工食品的選購 二、認識食品標示	1	1. 教學影片 2. 電子白板	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 參與態度 2. 分組報告 3. 學習單。	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	第 3 次段考週

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

九年級必填

八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

新北市立溪崑國民中學 115 學年度第 2 學期會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

週次	國文	英語	數學	自然	社會	藝術	綜合	健體	科技	特教	共同活動
第 15 週											
第 16 週											

第 17 週											
第 18 週	畢業典禮週										