

■**新北市溪崑國民中學 115 學年度 七 年級第 1 學期**部定課程計畫 設計者：張顯霓

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。

☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

七上	健康加油讚	全能健康王
		人體奇航
		愛眼護齒保健康
	青春事件簿	這一站，青春
		青春誰人知
	健康食行力	吃出好食力
		食在安心

★★★提醒老師：

1. 課程計畫內容若為自編請以紅色字呈現，若引用廠商部份則以黑色字呈現。
2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。
3. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

4. 九年級負責教師另須填寫課程表格最後第八項:國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排，請留意。

5. 繳交時檔名請重新命名，以防送審時不通過而被退件。檔名為：

【0版_0年級領域名(科目名)】，如：康軒版_九年級社會（公民與社會）

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	【健康玩--接龍大進擊】 1. 探討健康的內涵與重要性。 2. 教師利用「Dr. 錢多多的一生」來講解健康的重要性：每個人都應對自己的健康負責任，並從年輕時就開始儲蓄自己的健康資本，否則當健康的資本被消耗殆盡時，即使擁有再多的財富、權勢、地位，也買不回寶貴的健康。	1	南一版教科書 第一篇健康加油讚 第一章全能健康王	小組討論與合作學習，透過遊戲互動產生完整健康概念。	分組競賽 合作能力	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	0831 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			3. 分組上台競賽：健康接龍大進擊(生理健康、心理健康、社會健康)。						
第 2 週	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	【人體城市大探索】 1. 說明影響健康的因素：老師針對上面人體城市的活動，引導學生思考到底哪些因素可能影響我的健康，其實最主要還是由於生活習慣不良，才會造成身體出現問題。 2. 教師講解影響我們健康的四個因素： (1)生活型態 40% (2)生物遺傳 20% (3)環境 30% (4)醫療服務系統 10%。 3. 歸納：從資料顯示，影響個人健康最大的因素為「生活型態」，因此生活型態關係著自己的健康，也代表自己的健康是掌握在自己的手裡。	1	南一版教科書 第一篇健康加油讚 第一章全能健康王	反思與自我評量，鼓勵學生檢視自己的生活型態。	認真聆聽 踴躍發言	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	0908-0909 九年級第 1 次模擬考(1-2 冊/自然 1、3 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 3 週	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	【健康生活行動家】 1. 講解：想要健康就必須從改變不利健康的生活習慣開始，想改變積習已久的壞習慣當然不容易，因此我們必須運用一些生活技能與方法來著手改變，擬訂計畫後，更重要的就是要能持續下去。 2. 實作：我的健康契約書 3. 講解：想養成規律運動的習慣，或其他健康促進的生活習慣，除了執行可行方案外，號召朋友一起運動更是讓自己能持續下去的一大動力喔。	1	南一版教科書 第一篇健康加油讚第一章全能健康王	反思與自我評量，鼓勵學生檢視自己的生活型態，設定健康目標。	參與態度 實作表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 4 週	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-3 持續地執行促進健	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠	【健康秀 — Super model 大挑戰】 1. 說明外型：人體從外觀來看以脊柱為中心，左右對稱，外形可分為頭、頸、軀幹和四肢。內部：身體	1	南一版教科書 第一篇健康加油讚第二章人體奇航	小組討論與合作學習，透過討論、互動來建立支持與共感。	參與態度 實作表現	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	康及減少健康風險的行動。	的維持與實踐策略。	內部有背側體腔和腹側體腔。 2. 教師說明維持良好姿勢的重要性。 3. 教師講解及示範正確站立、彎腰、走路、坐姿、抬物及轉身等姿勢。 4. 教師邀請學生上台演示，並予以修正。					飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 5 週	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	【人體系統大進擊】 1. 說明 人體器官 ：教師說明長期姿勢不良，都可能壓迫身體內的器官，也會間接影響呼吸和血液循環，所以每個人都應該認識身體內部的構造。 2. 說明 人體系統 ：配合課本上的「人體系統運作圖」，和同學討論每個系統包含哪些器官：人體中有神經、循環、呼吸、消化、泌尿、生殖、內分泌、骨骼和肌肉等	1	南一版教科書 第一篇健康加油讚 第二章人體奇航 競賽字卡配對	小組合作分工，完成討論與競賽。	分組競賽合作能力	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			系統，而各系統間各有其不同的功能。 3. 進行”器官與功能配對”之小組競賽活動。						
第 6 週	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	【新生健檢放大鏡】 1. 教師說明新生健康檢查的重要性。 2. 請學生發表健康檢查的項目有哪些，最後再由教師歸納總結。 3. 說明七年級新生健檢相關注意事項及結果判讀方法。	1	南一版教科書 第一篇健康加油讚 第二章人體奇航 延伸補充課程	反思與自我評量，鼓勵學生檢視自己的生活型態、健康檢測紀錄、設定健康目標。	踴躍發言 參與態度		
第 7 週	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	【健檢延伸--醫學常用電腦造影技術介紹】 1. 說明 CT 原理及臨床運用方式。 2. 介紹 X 光、斷層掃描、超音波、核磁共振等造影技術。	1	南一版教科書 第一篇健康加油讚 第二章人體奇航 延伸補充課程	圖像輔助，引導討論學習課題。	認真聆聽 踴躍發言		第 1 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			3. 歸納統整使用時機及優缺點。						
第 8 週	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	【健康選--我是楷模王】 1. 進行分組討論，每組推派出最符合「健康」特質的組員為「健康楷模王」候選人。 2. 各組成立助選團，輪流上臺說明該候選人的「健康事蹟」，藉此為各組候選人拉票。 3. 全班公投選出最佳「健康楷模王」代表，並公開讚揚當選人。 4. 教師歸納各候選人的「健康事蹟」，說明真正的健康必須同時具備生理、心理與社會三方面的健全。鼓勵學生應向各候選	1	南一版教科書 第一篇健康加油讚 第二章人體奇航	小組合作分工，完成討論與報告。	參與態度 實作表現	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			人學習，促進自己的健康。						
第 9 週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病的矯治。	【視力保健—『寵eye 百分百』】 1. 講解眼睛的構造及其作用：眼睛是我們的靈魂之窗，所以一定要好好愛惜眼睛之健康。 2. 說明視覺如何產生：是由於物體表面反射的光線，透過角膜、水樣液、瞳孔、水晶體以及玻璃體的折射，最後在視網膜上形成物體的成像，再經由視神經將影像傳至大腦的視區，進而產生影像。	1	南一版教科書 第一篇健康加油讚 第三章愛眼護齒保健康	圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	認真聆聽 踴躍發言		
第 10 週	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健	【視力保健—『護眼eye 健康』】 1. 請學生發表常聽到和視力有關的疾病有哪些？	1	南一版教科書 第一篇健康加油讚	情境式學習，把課程內容與生活情境連結。	參與態度 實作表現		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	境，善用各種生活技能，解決健康問題。	策略與相關疾病的矯治。	2. 教師根據學生所發表的內容，歸納常見的眼病。 3. 進行『護眼 eye 健康』D 課程活動： -----介紹護眼食物、進行護眼操（眼球運動）。		第三章愛眼護齒保健康 護眼操教學影片				
第 11 週	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟的操作健康技能。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病的矯治。	【天下第一關——口腔保健】 1. 說明牙齒的構造和功能。 2. 教師介紹常見的牙病——齲齒、牙周病、咬合不正。 3. 教師指導學生操作貝氏刷牙法及如何使用牙線。	1	南一版教科書 第一篇健康加油讚 第三章愛眼護齒保健康 護齒教學影片	圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	參與態度 實作表現		
第 12 週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	【Girls——女性青春期】 1. 說明女性第二性徵。 2. 介紹女性生殖系統。	1	南一版教科書 第二篇青春事件簿	生活化學習，讓學生連結生活經驗與身體知識。	認真聆聽 踴躍發言	【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	3. 說明經痛的產生原因及經期保健。		第一章這一站，青春			質與性別認同。	
第 13 週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	【延伸保健—『乳房自我檢查』】 1. 觀看影片：『乳癌的形成與預防』。 2. 講解示範『乳房自我檢查』動作要領。 3. 分組練習、填寫回饋單。 4. 統整說明乳房保健方法。	1	南一版教科書 第二篇青春事件簿 第一章這一站，青春 線上教學影片	反思與自我評量，鼓勵學生檢視自己的生活型態，設定健康目標。	參與態度 實作表現		
第 14 週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	【Boys---男性青春期】 1. 說明男性第二性徵。 2. 介紹男性生殖系統。 3. 講解男生在青春期的衛生處理方式： (1)包皮容易積藏污垢，應該要每天翻開	1	南一版教科書 第二篇青春事件簿 第一章這一站，青春	生活化學習，讓學生連結生活經驗與身體知識。	認真聆聽 踴躍發言	【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	第 2 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			清洗。(2)避免穿太厚、太緊的褲子，以免褲襠內溫度過高，影響精子的活動而造成不孕。 4. 討論夢遺及自慰問題。						
第 15 週	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感	Db-IV-2 青春 期身心變化的 調適與性衝動 健康因應的策 略。 Fa-IV-1 自我 認同與自我實 現。	【『我』從哪裡來??】 1. 觀看影片：『我從哪裡來』。 2. 了解自我概念的意義，討論青春期的心理與社會關係的變化。 3. 請同學分享青春期的身心變化適應。	1	南一版教科書 第二篇青春事件簿 第二章青春誰人知	自我反思與表達，鼓勵學生透過分享內心感受，提升情緒覺察與自我認同。	認真聆聽 踴躍發言	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 16 週	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	Db-IV-2 青春 期身心變化的 調適與性衝動 健康因應的策 略。 Fa-IV-1 自我 認同與自我實 現。	【特質樹之優點大風吹】 1. 全班進行優點大風吹活動： 教師說明運用優點大風吹的活動來了解別人眼中的自己。 2. 實作：進行大風吹的遊戲，請坐到位置	1	南一版教科書 第二篇青春事件簿 第二章青春誰人知	團康遊戲與合作學習，透過討論、互動來建立支持與共同感。	參與態度 實作表現	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			的同學寫下對我的三個優點。 3. 講解：希望能藉由這樣的活動，同學間彼此分享，體會每個人都是獨一無二的，每個人都有不同的優點與特質。		團康遊戲融入學習				
第 17 週	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康外食。	【含糖飲料追追追】 1. 說明熱量營養素的功能，並探討青春特別要注意的營養需求。 2. 觀賞影片：『含糖飲料的秘密』。 3. 影片觀後感心得分享。	1	南一版教科書 第三篇健康食行力 第一章吃出好食力 Youtube 影片：含糖飲料的秘密	生活化學學習，讓學生連結生活經驗與身體知識。	觀察聆聽 表達分享		1223-1224 九年級第 2 次模 擬考(1-4 冊)
第 18 週	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康外食。	【高脂飲食追追追】 1. 介紹非熱量營養素的功能，並檢視自我飲食習慣是否均衡。 2. 影片介紹：『麥胖報告 The Con』。	1	南一版教科書 第三篇健康食行力	生活化學學習，讓學生連結生活經驗與身體知識。	觀察聆聽 表達分享		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	支持自己健康促進的立場。		3. 影片觀後感心得分享。		第一章吃出好食力 影片：麥胖報告				
第 19 週	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康外食。	【食安中學堂】 一、選購當季、當地蔬果 說明：選購當季、當地蔬果，不僅環保且安全，網路上都能查詢到當季蔬果有哪些，也有相關免費 APP 可下載。 二、加工食品如何把關 1. 提問：詢問學生是否知道為什麼需要食品加工？冬天白菜、蘿蔔過剩，農民們會如何處理？ 2. 提問：請學生思考食品加工有那些好處？ 3. 發表：學生自由發表。 4. 說明市面上常見的食品加工方法為低溫冷凍法、高溫殺菌	1	南一版教科書 第三篇健康食行力 第一章吃出好食力	反思與自我評量，鼓勵學生檢視自己的生活型態，設定健康目標。	觀察聆聽 參與態度	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			法、低溫殺菌法、乾燥法、醃漬法、發酵法、放射線等。						
第 20 週	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食品中毒預防處理方法。	【食品中毒知多少】 一、說明食品中毒的原因與症狀 (1)細菌性食品中毒 (2)病毒性食品中毒 (3)化學性食品中毒 (4)天然毒性食品中毒 三、預防食物中毒大補帖 1. 說明：預防食物中毒的方式，都非常容易做到，但必須長期落實於生活中，才能澈底預防食物中毒的發生。 2. 提醒：不僅在家要注意食物中毒的預防，在外用餐時也要慎選餐館，以免食物中毒的事件發生。	1	南一版教科書 第三篇健康食行力 第二章食在安心	反思與自我評量，鼓勵學生檢視自己的生活型態，設定健康目標。	觀察聆聽 參與態度	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 21 週	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	【吃出好健康】 一、健康外食技巧 1. 說明現代人因為外食機會增加，在份量上不會控制、在營養	1	南一版教科書	小組合作分工，完成討論與報告。	合作能力 實作表現	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，	第 3 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。		上不太均衡，造成肥胖、高血壓等隱憂。 2. 教師說明外食健康小技巧：選擇健康天然的食物，少選加工食品、選擇有利健康的烹調方式，例如煮或蒸，選擇四低一高的新鮮食材與飲食方式。 3. 實作：請學生搭配出套餐後，讓學生小組發表。		第三篇健康食行力 第二章食在安心			在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。