

新北市溪崑國民中學 115 學年度 **八** 年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： **鄭惟仁**

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

- | | |
|---|--|
| ☐ B3藝術涵養與美感素養
☐ C1道德實踐與公民意識
☒ C2人際關係與團隊合作
☐ C3多元文化與國際理解 | |
|---|--|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

★★★提醒老師：

1. 課程計畫內容若為自編請以紅色字呈現，若引用廠商部份則以黑色字呈現。
2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。
3. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。
4. 九年級負責教師另須填寫課程表格最後第八項:國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排，請留意。
5. 繳交時檔名請重新命名，以防送審時不通過而被退件。檔名為：
【0版_0年級領域名(科目名)】，如：康軒版_九年級社會（公民與社會）

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
教學期程以週次呈現，刪除日期			例如： 單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： —— 乙、協同節數： ——
第 1 週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與	第 1 單元我想更懂你 1. 「通通」有講學生上台發號指令，請同學依指令繪圖，對照大家繪圖結果討論溝通要素。	1	1. 準備每人兩張小紙片。	1. 透過課程引導學生練習，進而培養「同理心」。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。	0831 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		正向經營人際關係。	2. 非語言溝通配合資訊補給站內容					品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	
第 2 週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第 1 單元我想更懂你 1. 因為同理，我們看見 從不同的故事情境中，想像主角的心情。 2. 常見情緒形容詞配合資訊補給補充	1	熟悉同理心及我訊息的表達句型。	透過課程引導學生練習，進而培養「同理心」。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	0908-0909 九年級第 1 次模擬考(1-2 冊/自然 1、3 冊)
第 3 週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	第 1 單元我想更懂你	1	熟悉同理心及我訊息的表達句型。	透過課程引導學生練習，進而培養	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 愛在你我之間從影片體會溝通應有態度 2. 我訊息溝通技巧配合課本講述我訊息技巧			「同理心」。		溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第 4 週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第 2 單元溝通零距離 1. 衝突 OPEN 講抽取情境卡，討論可能有的情節及衝突 2. 我的溝通對話實錄反思自己的溝通的狀況	1	熟悉同理心及我訊息的表達句型。	透過課程引導學生練習，進而培養「同理心」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								知行合一與自我反省。	
第 5 週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第 2 單元溝通零距離 1. 溝通偵查隊從上週衝突情境找出溝通不良的原因 2. 拆除溝通地雷 討論如何用我訊息重新溝通	1	1. 準備每人兩張小紙片。 2. 熟悉同理心及我訊息的表達句型。 3. 準備每人四張便利貼。	透過課程引導學生練習，進而培養「同理心」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第 6 週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養	第 2 單元溝通零距離 1. 人我互動，從心出發從短片看到語言的重要 2. 暖心小語 寫下暖心小語贈送給想要感謝的人		1. 準備每人兩張小紙片。 2. 熟悉同理心及我訊息	透過課程引導學生練習，進而培養「同理心」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		與正向經營人際關係。			3. 的表達句型。 準備每人四張便利貼。			同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第 7 週	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	多因素性向測驗 多因素性向測驗說明與施測	1	性向測驗施測	心理測驗	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣	第 1 次段考週
第 8 週	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	多因素性向測驗 多因素性向測驗說明與施測	1	性向測驗施測	心理測驗	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 9 週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	第 1 單元 從「心」出發 1. 情緒放大鏡，認識情緒的特質及情緒用詞 2. 情緒大飯店 觀看情緒大飯店繪本後，記錄自己一周情緒	1	1. 熟悉教材內容。 2. 準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3. 準備一小袋棉花糖（糖果）。 4. 準備海報紙或小白板，以及白板筆。	1. 透過課程活動，引導學生學會覺察自我情緒，並找到適合自己的抒解策略。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀	
第 10 週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣	第 1 單元 從「心」出發	1	1. 熟悉教材內容。 2. 準備色	1. 透過課程活動，引導學生	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	因素，運用當策略或資源，促進心理健康。	與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2. 透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。		紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3. 準備一小袋棉花糖(糖果)。 4. 準備海報紙或小白板，以及白板筆。	學會覺察自我情緒，並找到適合自己的抒解策略。	3. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀	
第 11 週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用當策略或資源，	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	第 1 單元 從「心」出發 1. 心情決定在我，轉換想法	1	1. 熟悉教材內容。 2. 準備色紙、畫筆、雜誌等媒	1. 透過課程活動，引導學生學會覺察自我情	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	2. 認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。		材，提供學生自由使用。 3. 準備一小袋棉花糖（糖果）。 4. 準備海報紙或小白板，以及白板筆。	緒，並找到適合自己的抒解策略。		支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀	
第 12 週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2	第 1 單元 從「心」出發 1. 針對自己的情境事件分析 理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。	1	1. 熟悉教材內容。 2. 準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。	1. 透過課程活動，引導學生學會覺察自我情緒，並找到適合自	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	2. 認識情緒 ABC 理論		3. 準備一小袋棉花糖(糖果)。 4. 準備海報紙或小白板，以及白板筆。	己的抒解策略。		【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀	
第 13 週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2	第 1 單元 從「心」出發 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。	1	1. 熟悉教材內容。 2. 準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3. 準備一小袋棉花糖	1. 透過課程活動，引導學生學會覺察自我情緒，並找到適合自己的抒解策略。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		重大心理困擾與失落經驗的因應。			(糖果)。 4. 準備海報紙或小白板，以及白板筆。			生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀	
第 14 週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2	第 1 單元 從「心」出發 1. 翻閱失落篇章：完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激	1	1. 熟悉教材內容。 2. 準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3. 準備一小袋棉花糖(糖果)。 4. 準備海報	透過活動了解失落心理歷程及療育方式。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的	第 2 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		重大心理困擾與失落經驗的因應。	勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。		紙或小白板，以及白板筆。			現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
第 15 週	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	寶貝人生/珍愛生命 特教體驗活動	1		1. 特教障礙類別說明 2. 活動體驗	參與態度 實作評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第 16 週	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關	生涯檔案建置	1	學生生涯發展紀錄手冊/學生生涯檔案填寫	1. 實作 2. 透過書寫整理生涯資料	參與態度 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作/教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	試探與資訊統整。	生涯與升學資訊。						環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	
第 17 週	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	最佳拍檔 1. 撲克牌競賽活動 2. 超級金頭腦	1	1. 撲克牌 2. 金頭腦題目 3. 校編版生涯手冊	活動體驗	實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理心與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	1223-1224 九年級第 2 次模擬考(1-4 冊)
第 18 週	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，	最佳拍檔 1. 撲克牌競賽活動 2. 超級金頭腦題目	1	1. 撲克牌 2. 金頭腦題目 3. 校編版生涯手冊	活動體驗	實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	並提升團體效能。						品 J7:同理心 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
第 19 週	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	團隊好夥伴 1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	1	1. 撲克牌 2. 金頭腦題目 3. 校編版生涯手冊	1. 活動體驗 2. 團體討論	實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理心 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 20 週	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	團隊好夥伴 透過撲克牌及超級金頭腦的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。	1	1. 撲克牌 2. 金頭腦題目 3. 校編版生涯手冊	團體討論 反思	實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理心與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	
第 21 週	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV 2: 重大心理困擾	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他	輔導複習全冊 1. 複習輔導第五、六主題。	1	課本頁面	透過課程回顧，重新記憶課程內容	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【品德教育】 品 J8: 理性溝通與問題解決。 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理心與多元接納。	第 3 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	與失落經驗的因應。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	人生命，並協助他人。 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。						品 J9: 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5: 了解家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								特質與價值觀。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

九年級必填

八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

新北市立溪崑國民中學 115 學年度第 2 學期會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

週次	國文	英語	數學	自然	社會	藝術	綜合	健體	科技	特教	共同
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

											活動
第 15 週											
第 16 週											
第 17 週											
第 18 週	畢業典禮週										