

新北市溪崑國民中學 115 學年度七年級第 1 學期部定課程計畫設計者：許妙鳳

本校經課發會同意七年級開設童軍 2 節八年級開設家政 2 節

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：

第一冊童軍

童軍	
第一主題 人我新關係	第二主題 環境「心」探索

第四冊童軍

科目	主題	主題名稱
童軍	第一主題	方位 My Way
	第二主題	戶外 All Pass

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 活動1 新友來報到 1. 介紹本學期課程單元及評量方法。 2. 透過活動認識新朋友	2	康軒出版社第一冊 1. 學生名冊、座號籤、A4白紙	1. 專注聆聽 2. 筆記紀錄	1. 參與態度 2. 觀察記錄 3. 紙筆記錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視	0831 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			友。 3. 了解世界童軍的由來 4. 能認識童軍創始人—貝登堡先生。		自編教材 投影片			群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 2 週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	第 1 單元友誼啟航 活動 2「友」來「友」往 1. 在白紙上寫一段話描述自己的特徵 2. 同學輪流抽一張幸運籤，朗讀內容並找出幸運籤主人。 3. 能了解中國童軍的由來與發展。 4. 進行團體活動：打擊魔鬼 A 持紙棒，在 A 打到 B 的桌子之前，B 要趕快叫另一人姓名	2	1. 學生名冊、座號籤、A4 白紙 2. 「友誼幸運輪」的籤筒與範例 自編教材 投影片	1. 專注聆聽 2. 筆記紀錄 3. 參與活動	1. 參與態度 2. 觀察記錄 3. 紙筆記錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力	0908-0909 九年級第 1 次模擬考(1-2 冊/自然 1、3 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								與興趣。	
第 3 週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第 2 單元當我們同在一起 1. 能了解不同手勢的正面意義。 2. 小隊練習童軍禮節。 通訊--電碼本教學 1. 能練習將電碼查出國字。 2. 能學會將國字查出電碼。	2	1. 撲克牌一副 2. 不同國家或群體打招呼的方式 自編教材	1. 專注學習 2. 筆記紀錄 3. 參與活動	1. 參與態度 2. 觀察記錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 4 週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作	第 2 單元當我們同在一起 1. 能跟隊員完成小隊分工。 2. 活動中能主動參與小隊討論，歸納小隊規範。	2	1. 校園較常使用的手號操或者默契口號及動作 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製	1. 小隊討論 2. 實際操作 3. 觀察記錄	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 觀察記錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第3單元小隊進行式 1. 能學會手號操的用法，並透過練習手號操活動增進團隊默契。		作成簡報			品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第5週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	校園巡禮--分組依照地圖指示，尋找校園中的牌子 1. 能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2. 能善用觀察力及團隊合作力完成任務。	2	自編教材 地圖判讀相關題目	1. 小隊討論 2. 善用觀察力	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 觀察記錄 4. 紙筆記錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第6週	3a-IV-2 具備	童 Cc-IV-1 戶	木炭生火、無具炊事	2		1. 小隊討論	1. 參與態度	【生涯規劃	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	1. 能學會木炭生火的技巧 2. 能了解無具炊事的方法與技巧。 3. 能跟小隊員完成烤青椒肉、柳丁肉工作分配表。		自編教材	2. 小隊合作	2. 合作能力 3. 觀察記錄	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 7 週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	木炭生火實作 1: 烤青椒肉、柳丁肉 1. 能善用柳丁皮、青椒作為野炊炊具。 2. 能跟小隊員分工合作完成無具炊事。	2	自編教材	1. 小隊討論 2. 小隊合作	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 觀察記錄	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	第 1 次段考週
第 8 週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	1. 木炭生火檢討 2. 能學會蛇餅麵團的做法 3. 能跟小隊員完成烤蛇餅工作分配表。	2	自編教材	1. 小隊討論 2. 小隊合作	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 觀察記錄	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 9 週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件	木炭生火實作 2: 烤蛇餅 1. 能作出蛇餅麵糰。 2. 能跟小隊員分工合	2	自編教材	1. 小隊討論 2. 小隊合作	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 觀察記錄	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	與環境做合宜的互動。	的處理	作完成木炭生火並烤好蛇餅。					與興趣。	
第 10 週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第 3 單元小隊進行式 1. 能完成課本小隊徽設計圖 與隊員票選出代表小隊的小隊徽 2. 能跟隊員共同討論小隊呼內容，並練習小隊精神的展現。	2	1. 校園較常使用的手號操或者默契口號及動作 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	1. 小隊討論 2. 實際操作	1. 口頭發表 2. 實際操作 3. 參與態度	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 11 週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊	第 3 單元小隊進行式 1. 能背熟小隊呼內容及動作 2. 認真練習完成小隊精神的發表。 3. 能欣賞其他小隊的發表，並完成課本	2	1. 校園較常使用的手號操或者默契口號及動作 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標	1. 小隊討論 2. 實際操作 3. 專注觀賞	1. 小隊發表 2. 專注聆聽	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	規範的建立及執行。	「超級巨星記錄表」。		誌，課前製作成簡報			榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 12 週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	第 1 單元校園夢幻島 1. 能學會追蹤記號及校園標示的意義。 2. 各小隊能完成校園追蹤路線設計並討論任務信件內容。	2	1. 學校平面圖及學校簡史 2. 校園各處照片，製作校園一景投影片（或海報）	1. 小隊討論 2. 小隊分工合作	1. 口頭發表 2. 實際操作 3. 參與態度	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣	
第 13 週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分	校園追蹤活動 1. 第一堂課：小隊設計路線	2	自編教材	1. 小隊合作 2. 實際佈置 3. 參與態度	1. 實際操作 2. 分工合作 3. 參與態度	【環境教育】 環 J3 經由	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	於日常生活中，展現美感。	享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	貼追蹤記號、藏信、藏寶物。 2. 第二堂課: 追蹤尋寶 第 1、3 隊交換走對方設計的路線 第 2、4 隊交換走對方設計的路線					環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣	
第 14 週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	第 1 單元校園夢幻島 1. 能與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。 2. 能與同學分享校園的景色，並和隊員完成領地維護成果報告。	2	1. 學校平面圖及學校簡史 2. 校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報)	1. 小隊討論 2. 小隊合作	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 觀察記錄 4. 紙筆記錄	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	第 2 次段考週
第 15 週	2d-IV-2 欣賞	童 Db-IV-1 自	第 2 單元探索生活圈	2	1. 便條紙或	1. 小隊討論	1. 參與態度	【環境教	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能跟隊員合作在地圖上找出社區資源與特色。 2. 能跟隊員討論「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗。 3. 能與小隊合作完成「社區主題報導」。		五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖	2. 小隊合作	2. 合作能力 3. 觀察記錄 4. 紙筆記錄	育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 16 週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。	康軒出版社第三冊 摩登炊事家 1. 學會卡式瓦斯爐的正確使用方法。 2. 知道使用卡式瓦斯爐的安全注意事項。 2. 能跟小隊員分工合作使用卡式瓦斯爐完成煮湯圓。	2	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 小隊討論 2. 小隊合作 3. 實際操作	1. 口頭發表 2. 實際操作 3. 參與態度	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 17 週	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	康軒出版社第四冊 第 1 單元方位快易通	2	康軒出版社第四冊	1. 小隊討論 2. 小隊合作	1. 參與態度 2. 合作能力	【戶外教育】	1223-1224 九年級第 2 次模

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 了解指北針對戶外活動的重要性。 2. 能學會使用指北針找出正確方位。		1. 智慧型手機 2. 指北針 3. 校園方位測量題目 4. 查詢自然物辨識方位相關資訊	3. 實際操作	3. 實際操作	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	擬考(1-4 冊)
第 18 週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	康軒出版社第四冊 第 1 單元方位快易通 1. 能跟同學分享在生活環境中辨別方位的方法。 2. 實地運用時錶法辨識方位。	2	康軒出版社第四冊 1. 智慧型手機 2. 指北針 3. 校園方位測量題目 4. 查詢自然物辨識方位相關資訊	1. 小隊討論 2. 小隊合作 3. 實際操作	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 實際操作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。						能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 19 週	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	康軒出版社第四冊 第 2 單元戶外生活任我行 1. 能學會利用星星、月亮、太陽及大自然現象辨別方位 2. 觀看柯南影片:野外尋寶記 3. 筆記影片中辨別方位的方法。	2	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材 自編教材	1. 小隊討論 2. 小隊合作 3. 實際操作	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 實際操作	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 20 週	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 2 單元戶外生活任務 我行 1. 能認識保暖及安全露宿的重要性。 2. 能學會選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3. 能與小隊成員共同搭建臨時露宿處。	2	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	1. 小隊討論 2. 小隊合作 3. 實際操作	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 實際操作	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 21 週	3a-IV-1 覺察	童 Cc-IV-1 戶	第 2 單元戶外生活任務	2	1. 外帳	1. 小隊討論	1. 參與態度	【戶外教	第 3 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	我行 1. 能了解安全取水的方法。 2. 能與小隊隊員完成自製濾水器實作。		2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	2. 小隊合作 3. 實際操作	2. 合作能力 3. 實際操作	育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			