

新北市溪崑國民中學 115學年度八年級第1學期部定課程計畫 設計者：李建德 老師

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

- | | |
|---|--|
| ☐ B3藝術涵養與美感素養
☒ C1道德實踐與公民意識
☐ C2人際關係與團隊合作
☐ C3多元文化與國際理解 | |
|---|--|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第三篇 民主政治的運作

第1章 國家與民主政治

第2章 憲法與權利保障

第3章 法治與權力分立

第4章 中央政府

第5章 地方政府

第6章 政治參與

★★★提醒老師：

1. 課程計畫內容若為自編請以紅色字呈現，若引用廠商部份則以黑色字呈現。
2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。
3. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。
4. 九年級負責教師另須填寫課程表格最後第八項：國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排，請留意。

5. 繳交時檔名請重新命名，以防送審時不通過而被退件。檔名為：
【0版_0年級領域名(科目名)】，如：康軒版_九年級社會（公民與社會）

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
教學期程以週次呈現，刪除日期			例如： 單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： —— 乙、協同節數： ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週 0830-0905	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治 1. 說明國家的組成的四個要素：人民、領土、政府、主權 (1) 人民：人民是國家的組成分子，擁有該國國籍的人民即為該國國民。 (2) 領土：領陸、領海與領空。領海基線 12 浬。 (3) 政府：為國家的統治機關，管理與分配國家資源，並行使公權力治理國家。 (4) 主權： a. 對內具有最高性，享有決策與執行政策的權力。 b. 對外具有獨立性，與他國建立平等的國際關係。 2. 國家的主要功能為何？ 【國際教育】 國際教育：介紹不同	1	1. 教用版電子教科書。 2. 主權新聞事件：廣大興 28 號事件說明。	四 學 模 式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思	1. 課堂問答	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	0831 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			國家的國慶日由來。 說明：透過不同國家的立國歷程，了解國家的組成要素。 例如：法國國慶日為「巴士底日」，是紀念巴黎市民攻克象徵封建統治的巴士底監獄，揭開法國大革命序幕的日子。 (美伊戰爭/維基百科 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%BC%8A%E6%9C%97%E6%88%B0%E7%88%AD_(2026%E5%B9%B4)) (以巴(哈瑪斯、迦薩走廊)衝突/維基百科) https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B%A5%E5%B7%B4%E5%86%B2%E7%AA%81			考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。			
第 2 週 0906-0912	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治	1	1. 教用版電子教科書。	四 學 模 式： 新 北 市 政	1. 課堂問答	【國際教育】 國 J2 發展	0908-0909 九年級第 1 次模擬考(1-2 冊/

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		國家與政府不同點在哪裡？ 1. 範圍不同：國家組成要素為人民、領土、政府、主權；政府只是國家組成要素之一。 2. 權力不同：國家主權對外具有獨立性、對內具有最高性；政府則以公權力執行政策，貫徹國家主權。 3. 特性不同：國家主權具有持續性與穩定性；政府會隨制度或政權轉移而改變。 比較：滿清結束到中華民國建立 VS 滿清歷代皇帝及中華民國歷任總統			府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及		國際視野的國家意識。	自然 1、3 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。			
第 3 週 0913-0919	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治 1. 民意政治： (1)政府制定政策前，應讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 B2L4：行政院「公共政策網路參與平台」傾聽民意 2. 責任政治：政府施	1	1. 教用版電子教科書。 2. 民意展現的例子，例如：2024總統大選等公共事務的相關網路資料。 3. 臺灣民主化里程碑—首次總統民選的相關網路資料。 4. 歌曲引	四 學 模 式： 新 北 市 政 府 及 因 材 網 近 年 所 推 行 的 科 技 化 輔 助 式 教 學 模 式——「四 學 模 式」 進 行 教 學 (何世明，2014)，依 序 由 「學 生	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		政須向人民或國會負責。 (1)政治責任：政府政策若違背民意，或政策失敗導致人民權益受損，政府官員需承擔民意代表或人民的責難，甚至辭職下臺，負起政治責任。 (2)法律責任：政府官員若違法，須負起法律責任。 (*討論 2025 大罷免/維基百科) 3. 政黨政治： (1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。 (2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 (*美國共和黨 VS 民主黨) 4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。 (*中央選舉委員會依法辦理總統、副總統		導，歌名「民主先生」。	學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學		公共規則，落實平等自由之保障。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			選舉，立委選舉、地方選舉)			習。			
第 4 週 0920-0926	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障 1. 說明法律是民主國家落實法治政治的基礎。 2. 法律的種類： (1)廣義的法律：指憲法、法律、命令三者。 (2)狹義的法律：專指立法院三讀通過，總統公布的法律。 3. 法律的位階： (1)意義：位階愈高其效力愈強，位階低者牴觸位階高者，則無效。 (2)由高到低：憲法＞法律＞命令 4. 憲法的特性： (1)最高性：立法者制定的法律與命令，不能牴觸憲法，否則無效。 (2)原則性：簡潔扼要，由法律或命令做	1	1. 教用版電子教科書。 2. 公民叮：憲法是人民權利的保障書-1 平等權、自由權以及為什麼要以憲法來保障權利。	四 學 模 式： 新 北 市 政 府 及 因 材 網 近 年 所 推 行 的 科 技 化 輔 助 教 學 模 式——「四 學 模 式」進 行 教 學 (何世明，2014)，依 序 由 「學 生 自 學」、「組 內 共 學」、「組 間 互 學」以 及 「教 師 導 學」所 組 成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【交通安全教育課程】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			具體的規範。 (3)固定性：修正過程較為困難與繁複。憲法的修正須經立法院的提案，公告半年後，交由選舉人複決。 5. 狹義的法律：立法院根據憲法，依法定程序所制定、總統公布的法律。 6. 命令：大多是行政機關基於法律的授權而制定，以補充法律的不足。 7. 若法律與命令有牴觸憲法的疑慮時，由憲法法庭審理判決。法律與命令經判決違憲，必須廢止或修正，以落實憲法的精神。 簡介「六法全書」(傳閱)			切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。			
第 5 週 0927-1003	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障 憲法中保障的人民基	1	1. 教用版電子教科書。 2. 新聞資訊：因新冠	四 學 模 式： 新 北 市 政 府 及 因 材	1. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	視重要的公民價值並願意付諸行動。	保障書」？	本權利： 1. 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。 2. 自由權：包含人身自由、居住及遷徙自由、表現自由、祕密通訊自由、信仰宗教自由、集會及結社自由等權利。 B1L1 國民、公民與公民德行、L2 人權與人性尊嚴 B2L3 志願結社、L4 公共意見(言論自由)		肺炎引起的居家隔離等相關新聞，進行自由權之引導。 3. 太陽花學運等相關新聞，進行自由權之引導。 4. 2025 大罷免	網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學(何世明，2014)，依序由「學生學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，		法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【性侵害防治教育課程】 【家庭暴力防治課程】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。			
第 6 週 1004-1010	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障 憲法中保障的人民基本權利： 3. 受益權：人民有積極要求國家有所作為，而享受特定利益的權利。 (1)保障人民的生存權、工作權及財產權。 (2)人民有請願、訴願及訴訟的權利。 (3)人民有受教育的權利與義務。	1	1. 教用版電子教科書。 2. 急難救助金等相關新聞，進行受益權之引導。 3. 公投等相關新聞，進行參政權之引導。 4. 實聯制之使用等相關新聞，進行隱私權之引導。	四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			4. 參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。 5. 其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 6. 權利與義務應該並重，才能確保社會運作的和諧。 *舉例說明憲法中保障的人民基本權利： 1. 使用 P.164 公民課後閱讀：「選舉年齡下修到 18 歲，為何這麼難？」，進行演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與參政權的關係。 B1L1 國民、公民與公民德行、L2 人權與人性尊嚴		導。 5. 2025 大罷免	「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。		義。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 7 週 1011-1017	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第四篇民主政治的運作 (第一次段考) 複習 第一章國家與民主政治 第二章憲法與權利保障	1	1. 教用版電子教科書。 2. 使用新聞進行理解憲法特性的理解及應用。	四 學 模 式： 新 北 市 政 府 及 因 材 網 近 年 所 推 行 的 科 技 化 輔 助 式 教 學 模 式——「四 學 模 式」 進 行 教 學 (何世明，2014)，依 序 由 「學 生 自 學」、「組 內 共 學」、「組 間 互 學」以 及 「教 師 導 學」所 組 成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	第 1 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。			
第 8 週 1018-1024	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立 1. 人治社會：法律就是統治者的意思，也是限制人民的工具。法律的主要目的在鞏固統治者的權力。 2. 法治社會：人民選出代表制訂法律，以法律限制政府的權力，政府及人民皆需	1	1. 教用版電子教科書。 2. 可參閱翰林三分鐘說書人—法治與人治。 3. 新聞：酒駕臨檢。	四 學 模 式： 新 北 市 政 府 及 因 材 網 近 年 所 推 行 的 科 技 化 輔 助 教 學 模 式——「四 學 模 式」進 行 教 學（何世明，	1. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	能以同理心與他人討論。		依法行政及行事。法律的主要目的為限制政府的權力，進而保障人民的權利。 3. 說明權利與權力的差異性： (1) 權利：在法律的保障下，人民有避免受到任意侵害且享有追求某種利益的權益。 (2) 權力：指個人或團體具某種優勢的資源，以強制的力量影響他人行為並有能力執行某些事務。 【法治教育】 法治教育：了解法治的重要性。 提問：人治與法治有何不同？如何影響人民的生活？ 例如：秦始皇統治下的社會，為人治社會。我國現在的民主社會，則是法治社會。 【人權教育】 人權議題：了解保障人權的重要性。			2014)，依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			說明：透過翰林版國中社會課本一上第2章人權的定義及國際上人權保障的由來，了解保障人權的重要性。 例如：可引用電影「螢火蟲之墓」為討論，引導學生思考人權的重要性。 B1L1 國民、公民與公民德行、L2 人權與人性尊嚴 B2L3 志願結社、L4 公共意見(言論自由)、L5 公平正義、社會安全			和引導學生，協助學生順利學習。			
第9週 1025-1031	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立 1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。 2. 權力分立： (1)權力如果集中容易	1	1. 教用版電子教科書。	四學模式： 新北市府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學	1. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	自我觀點，並能以同理心與他人討論。		濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。 (2)建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。 3. 三權分立： (1)行政權：負責擬定及執行政策。 (2)立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。 (3)司法權：依法獨立行使職權。 4. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。 (1)考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。 (2)監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。 5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。 6. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制			(何世明，2014)，依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後		【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。			由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。			
第 10 週 1101-1107	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 1. 說明我國中央政府依憲法、中華民國憲法增修條文和相關法規所組成。 2. 行政權：執行法律與政策的權力。 (1) 總統：由人民直選產生，並說明其職權內涵。 (2) 行政院：行政院院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。其職權為負責國家政策的規畫與法案執行。 3. 立法權：制定、修改及廢止法律的權力。立法院為我國最高的立法機關，也是中央民意機關，代表人民監督行政權。其	1	1. 教用版電子教科書。 2. 有關 921 大地震時，總統頒布緊急命令的過程與追認。 3. 新聞討論：南韓宣布戒嚴。	四 學 模 式： 新 北 市 政 府 及 因 材 網 近 年 所 推 行 的 科 技 化 輔 助 式 教 學 模 式——「四 學 模 式」進 行 教 學（何世明，2014），依 序 由 「 學 生 自 學」、「組 內 共 學」、「組 間 互 學」以 及 「 教 師 導 學」所 組 成。	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【全民國防教育課程】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			職權為負責制定法律與監督政府。 2024 總統大選與立委選舉後，總統、行政院與立法院之間的衝突			漸進式學習 可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。			
第 11 週 1108-1114	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 1. 司法權：以法律為依據，當發生糾紛時做為公正裁判的權	3	1. 教用版電子教科書。 2. 以新聞案件說明各級法院職	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。任務導向學	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	脈絡，發展本土意識與在地關懷。		力。 (1)司法院：是我國最高司法機關。司法院院長、副院長、大法官由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2)司法院設各級法院負責處理各種訴訟及審判。 (3)懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。 (4)憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、總統副總統彈劾案、政黨違憲解散案等。 2. 考試權：選拔、任用優秀人才做為國家公務員的權力。 (1)考試院：為我國最高考試機關，考試院院長、副院長及考試委員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2)考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。		掌，引導學生認識司法權。 3. 以專門技術考照等相關網路新聞，引導學生認識考試權。 4. 以監察委員監督各級政府等相關網路新聞，引導學生認識監察權。	習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋		憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動 內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			(3)銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。 3. 監察權：監督政府施政及經費運用的權力。 (1)監察院：為我國最高監察機關，監察院院長、副院長、監察委員及審計長由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2)監察委員的職權： A. 彈劾、糾舉權：對違法或失職的公務人員提出彈劾、糾舉。 B. 糾正：對行政機關的不當施政提出糾正案。 (3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。 *2024 總統大選與立委選舉後，總統、行政院與立法院之間的衝突：立院權限、預算編審、行政院覆議、司法院憲法法庭釋憲等						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 12 週 1115-111	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府行政權及立法權的互動關係，以不信任案與解散制度、覆議制度做說明： 1. 立法院對行政院院長提出不信任案： (1)如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院院長的不信任案。 (2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。 2. 覆議制度： (1)行政院如認為立院決議的法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立法院覆議。 (2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。 *2024 總統大選與立委選舉後，總統、行	1	1. 教用版電子教科書。	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			政院與立法院之間的衝突：立院權限、預算編審、行政院覆議、司法院憲法法庭釋憲等						
第 13 週 1122-1128	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 1. 說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明之。 2. 說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明之。 *使用 P. 184 公民課後閱讀：消防員的身高需要被限制嗎？帶出大法官所代表的司法權不受到任何干涉，維持司法權的獨立，藉以保障人民權利。 *2024 總統大選與立委選舉後，總統、行政院與立法院之間的衝突：立院權限、預算編審、行政院覆	1	1. 教用版電子教科書。	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			議、司法院憲法法庭釋憲等 *勞動部職場霸凌案						
第 14 週 1129-1205	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 (第二次段考) 複習 第三章法治與權力分立 第四章中央政府 1	1	1. 使用文章進行討論及說明。	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	第 2 次段考週
第 15 週 1206-1212	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 1. 說明我國中央與地	1	1. 教用版電子教科書。	合作學習法：小組分工，完	1. 課堂問答	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	解。 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	的地方政府如何組成？	方政府的分權方式是依據事務的性質畫分權限。 2. 說明地方自治與地方政府的關係。 3. 說明我國的地方政府組織層級。 【法治教育】 法治教育：地方政府的層級及職權的法律依據。 提問：我國政府的分權方式，為何要採取水平分權與垂直分權呢？ 例如：中央制定全國統一的法律，地方辦理教育可因地制宜，融入當地的文化特色。 *非洲豬瘟(衛福部與台中市政府)			成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋		義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第 16 週 1213-1219	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 運	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 1. 說明地方政府僅包含行政權與立法權。 2. 說明我國地方行政	1	1. 教用版電子教科書。 2. 有關新冠肺炎事件中，臺灣中	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學	1. 課堂問答	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		機關處理的事務，並以圖照舉例說明。 (1)安全衛生。 (2)教育文化。 (3)社會福利。 (4)經濟發展。 3. 說明我國地方立法機關，包括：直轄市議會、縣（市）議會、鄉（鎮、市）民代表會、直轄市山地原住民區民代表會。其職權為：負責議決地方自治條例與預算、質詢並監督地方行政機關的施政。 4. 說明中央與地方政府的合作：地方政府須中央政府的統籌規畫與資源挹注；而中央政府的政策須有地方政府的協力推動，才能使政府有效運作。 *非洲豬瘟(衛福部與台中市政府)		央與地方政府配合防疫的相關網路資料。	習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋		權力之分立與制衡的原理。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【交通安全教育課程】	
第 17 週 1220-1226	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公	公 Cc-IV-1 民主社會中的政	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	1	1. 教用版電子教科書。	合作學習法：小組	1. 課堂問答 2. 作業習題	【人權教育】 人 J3 探索	1223-1224 九年級第 2 次模

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	治參與為什麼很重要？	1. 說明政治影響我們的生活，因此政治參與不僅是人民的權力，也是責任。 2. 政治參與的定義，是指人民以各種途徑，試圖影響政府或公共政策的過程。以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式。 3. 投票是民主國家最常見的政治參與方式。 5. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 6. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 7. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表 8. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。 *B1L1 國民、公民與公民德行、B2L4 公共意見(行政院「公共政策 S 網路參與平台」)		2. 有關各種議題的遊行陳情的相關網路資料，例如：太陽花學運。	分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	3. 紙筆測驗	各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	擬考(1-4 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 18 週 1227-0102	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明選舉的四大原則： (1) 普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2) 平等原則：一人一票，票票等值。 (3) 直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4) 無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。 *台南市議長選舉投票亮票	1	1. 教用版電子教科書。 2. 有關 2022 年公民投票的過程與對臺灣社會的影響的相關網路資料。	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第 19 週 0103-0109	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明享有選舉權與投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止行為。 3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意	1	1. 教用版電子教科書。 2. 有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分	1. 課堂問答	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		見的相互交流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。 *不在籍投票		料。	工+紀錄+報告+他組回饋		序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第 20 週 0110-0116	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明我國候選人資格： (1)具中華民國國籍。 (2)選舉區設籍達 4 個月以上（總統、副總統選舉須 6 個月）。 (3)未受監護宣告及褫奪公權等情事。 2. 我國候選人參選過程： (1)登記參選。(2)競選活動。(3)投票。 (4)開票、計票。(5)公布選舉結果。 3. 說明我國選舉人資格：	1	1. 教用版電子教科書。 2. 有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	行探究。		(1)具中華民國國籍。 (2)選舉區設籍達4個月以上(總統、副總統選舉須6個月)。 (3)年滿20歲。 4.我國選舉人投票過程： (1)確認身分。(2)領票。(3)圈票。(4)投票。(5)投票完成。 5.投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。 (*不在籍投票、雙重國籍、切結未具「陸籍」)						
第21週 0117-0123	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第四篇民主政治的運作(第三次段考)複習 第五章地方政府 第六章政治參與	1	1.教用版電子教科書。 2.2022年公投相關新聞資料。	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J3 探索	第3次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。							各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

九年級必填

八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

新北市立溪崑國民中學 115 學年度第 2 學期會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

週次	國文	英語	數學	自然	社會	藝術	綜合	健體	科技	特教	共同活動
第 15 週											
第 16 週											
第 17 週											
第 18 週	畢業典禮週										