

新北市溪崑國民中學 115 學年度 **九年級** 第 1 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 彭偵艷

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

★★★提醒老師：

1. 課程計畫內容若為自編請以紅色字呈現，若引用廠商部份則以黑色字呈現。
2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。
3. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。
4. 九年級負責教師另須填寫課程表格最後第八項:國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排，請留意。
5. 繳交時檔名請重新命名，以防送審時不通過而被退件。檔名為：
【0版_0年級領域名(科目名)】，如：康軒版_九年級社會（公民與社會）

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
教學期程以週次呈現，刪除日期			例如： 單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： — 乙、協同節數： —
第 1 週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	第 1 課生活中處處要做選擇 1-1 為何生活中處處須做選擇 學習活動 1. 學生舉例日常生活常見的選擇問題，必思考回答為何必須選擇	1	1. 康軒版教科書 2. 電子書或教學投影片 3. 網路影片或資料	1. 思考策略 2. 閱讀理解策略	1. 教師觀察 2. 課堂問答	家庭教育：家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	0831 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 老師小結人們面臨選擇的原因，導入資源稀少性的概念 3. 學生舉例社會生活中因資源有限，面臨哪些選擇？						
第 2 週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	第 1 課生活中處處要做選擇 1-2 應用機會成本來做選擇 學習活動 1. 學生思考回答日常生活的選擇付出何種代價 2. 閱讀課本，認識機會成本的意義 3. 教師說明機會成本的衡量方式 4. 藉由問答引導學生理解如何做出最佳選擇	1	1. 康軒版教科書 2. 電子書或教學投影片 3. 網路影片或資料	1. 思考策略 2. 閱讀理解策略 3. 圖像輔助	1. 教師觀察 2. 課堂問答		0908-0909 九年級第 1 次模擬考(1-2 冊/自然 1、3 冊)
第 3 週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何	第 1 課生活中處處要做選擇	1	1. 康軒版教科書	1. 閱讀理解策略	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 課後作業	家庭教育：	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1-3 誘因影響我們的選擇 學習活動 1. 學生閱讀課本後了，嘗試回答何謂誘因 2. 閱讀課本認識誘因的類型：正向誘因/負向誘因/金錢誘因/非金錢誘因 3. 討論家庭與學校透過誘因影響學生行為的例子 4. 討論誘因應如何運用才能達但預期效果 5. 習作練習與檢討		2. 電子書或教學投影片 3. 網路影片或資料 4. 習作	2. 圖像輔助		家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第 4 週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	第 2 課如何分配有限的資源 2-1 資源分配方法的優缺點 學習活動 1. 參閱課本，請學生列舉資源分配的方法	1	1. 康軒版教科書 2. 電子書或教學投影片 3. 網路影片或資料	1. 閱讀理解策略 2. 思考策略	1. 教師觀察 2. 課堂問答	人權教育：人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 以生活實例，分析不同資源分配法的優缺點 3. 透過上述分析比較找出最有效率的資源分配方式 4. 教師引導學生思考資源分配的公平與正義						
第 5 週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	第 2 課如何分配有限的資源 2-2 消費者的資源分配 學習活動 1. 學生閱讀課文後回答何謂消費者、消費行為 2. 從自己及家人的生活經驗分析價格變動對消費行為的影響 3. 抽點學生舉例說明非價格因素對消費行為的影響 4. 老師小結並整理重點	1	1. 康軒版教科書 2. 電子書或教學投影片 3. 網路影片或資料	1. 閱讀理解策略 2. 圖像輔助	1. 教師觀察 2. 課堂問答	家庭教育：家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 6 週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	第 2 課如何分配有限的資源 2-3 生產者的資源分配 學習活動 1. 請學生從課文中找出何謂生產者、生產行為 2. 老師透過課本附圖說明生產者面臨的課題 3. 老師說明生產行為的目的 4. 學生閱讀課文後，試著說明利潤如何影響生產者的資源分配 5. 討論增加利潤的方式--降低生產成本/增加銷貨收入 6. 老師總結本節重點 7. 習作練習與檢討	1	1. 康軒版教科書 2. 電子書或教學投影片 3. 網路影片或資料 4. 習作	1. 思考策略 2. 閱讀理解策略 3. 圖像輔助	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 課後作業		
第 7 週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選	第 1 課生活中處處要做選擇 第 2 課如何分配有限的資源	1	1. 康軒版教科書 2. 電子書或教學投影片	1. 閱讀理解策略 2. 後設認知策略	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 隨堂測驗		第 1 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	段考前複習活動 1. 紙筆測驗與檢討 2. 口頭問答						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 8 週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	第 3 課市場與競爭 3-1 市場與交易？	1	1. 康軒版教科書 2. 電子書或教學投影片 3. 網路影片或資料	1. 閱讀理解策略	1. 教師觀察 2. 課堂問答		
第 9 週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	第 3 課市場與競爭 3-2 廠商的競爭方式與影響 學習活動 1. 舉出生活中常見的價格競爭 2. 討論非價格競爭的方式及優點 1. 比較市場競爭程度的差異 2. 分析不同競爭程度的市場對消費者有何影響	1	1. 康軒版教科書 2. 電子書或教學投影片 3. 網路影片或資料	1. 思考策略 2. 閱讀理解策略 3. 圖像輔助	1. 教師觀察 2. 課堂問答		
第 10 週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	第 3 課市場與競爭 3-3 消費者的權益保障 學習活動 1. 認識消費者保護法對消費權益的保障	1	1. 康軒版教科書 2. 電子書或教學投影片	1. 閱讀理解策略 2. 圖像輔助	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 課後作業		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。		2. 了解公平交易法的規範及目的 3. 習作練習與檢討		3. 網路影片或資料 4. 習作				
第 11 週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	第 4 課分工與貿易 4-1 分工與交易 學習活動 1. 了解市場的概念 2. 分析人類社會由自給自足到透過市場交易達成需求滿足的原因	1	1. 康軒版教科書 2. 電子書或教學投影片 3. 網路影片或資料	1. 後設認知策略 2. 閱讀理解策略	1. 教師觀察 2. 課堂問答		
第 12 週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	第 4 課分工與貿易 4-2、國際分工與國際貿易 學習活動 1. 利用機會成本的觀念，分析如何分工最為有利 2. 了解專業分工與交易有利提升產品與生活品質	1	1. 康軒版教科書 2. 電子書或教學投影片 3. 網路影片或資料	1. 閱讀理解策略 2. 思考策略	1. 教師觀察 2. 課堂問答	生涯規劃教育： 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 13 週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	第 4 課分工與貿易 4-3、開放外國產品進口的利弊 學習活動 1.舉例說明國際分工與國際貿易的現象 2.思考各國從事進出口貿易的考量因素 3.討論開放進口對消費者與生產者造成的影響 4.習作練習與檢討	1	1.康軒版教科書 2.電子書或教學投影片 3.網路影片或資料 4.習作	1.閱讀理解策略 2.思考策略	1.教師觀察 2.課堂問答 3.課後作業	國際教育：國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第 14 週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	第 3 課市場與競爭 第 4 課分工與貿易 段考前複習活動 1.紙筆測驗與檢討 2.口頭問答	1	1.康軒版教科書 2.電子書或教學投影片	1.閱讀理解策略 2.後設認知策略	1.教師觀察 2.課堂問答 3.隨堂測驗		第 2 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。							
第 15 週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	第 5 課貨幣與支付方式的演進 5-1 貨幣的出現 學習活動 1. 學生閱讀課文後，回答貨幣發展歷程的相關問題	1	1. 康軒版教科書 2. 電子書或教學投影片 3. 網路影片或資料	1. 閱讀理解策略 2. 圖像輔助	1. 教師觀察 2. 課堂問答		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 從貨幣發展歷程思考貨幣對人類社會發展的影響 3. 老師提問讓學生探討貨幣面額與價值是否相關 4. 利用課文說明，讓學生認識貨幣的功能						
第 16 週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	第 5 課貨幣與支付方式的演進 5-2、市場上常見的支付方式 學習活動 1. 學生從自身及家人經驗，嘗試辨別儲值卡與信用卡的異同，教師再以課文重點整理 2. 以新聞實例說明，建立學生使用信用卡應具備的正確觀念 3. 請學生舉例說明與時俱進的其他支付方式，師生分享自己的經驗	1	1. 康軒版教科書 2. 電子書或教學投影片 3. 網路影片或資料	1. 閱讀理解策略 2. 思考策略	1. 教師觀察 2. 課堂問答		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 17 週	社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	第 5 課貨幣與支付方式的演進 5-3 國際貿易的支付工具 學習活動 1. 老師說明外匯與匯率 2. 學生嘗試回答哪些人/情況會買/賣外幣 3. 利用課本圖例說明匯率變動對進出口貿易的不同影響 4. 學生習作課本「學習會考」檢視本節學習成效 5. 習作練習與檢討	1	1. 康軒版教科書 2. 電子書或教學投影片 3. 網路影片或資料 4. 習作	1. 閱讀理解策略 2. 思考策略	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 課後作業	國際教育：國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	1223-1224 九年級第 2 次模擬考(1-4 冊)
第 18 週	社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪	第 6 課生活中的勞動參與 6-1、勞動參與的重要性 學習活動 1. 學生閱讀課文以了解何謂勞動 2. 學生以自身理解及課文說明回答市場勞	1	1. 康軒版教科書 2. 電子書或教學投影片 3. 網路影片或資料	1. 閱讀理解策略 2. 思考策略	1. 教師觀察 2. 課堂問答	生涯規劃教育： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	對公共議題的見解。	些性別不平等的現象？	動對個人與社會的重要性 3. 閱讀課文並連結七年級學習經驗，讓學生理解無酬勞動對社會的貢獻					涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第 19 週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	第 6 課生活中的勞動參與 6-2 立法保障市場勞動參與 學習活動 1. 學生從課文中找出勞動基準法對勞工權益保障的相關規定 2. 老師透過課文介紹就業保險法對勞工的保障 3. 透過課本「學習會考」案例了解立法保障勞動權益的重要性	1	1. 康軒版教科書 2. 電子書或教學投影片 3. 網路影片或資料	1. 閱讀理解策略 2. 思考策略	1. 教師觀察 2. 課堂問答	人權教育：人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第 20 週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	第 6 課生活中的勞動參與 6-2 立法保障市場勞動參與？ 學習活動	1	1. 康軒版教科書 2. 電子書或教學投影片	1. 閱讀理解策略 2. 思考策略	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 課後作業	人權教育：人 J4 了解平等、正義的原則，並	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。		1. 學生閱讀課後閱讀文本並回答問題 2. 觀看《八尺門的辯護人》介紹影片並配合相關文，本小組討論移工權益問題並簡單報告 3. 習作練習與檢討		3. 網路影片或資料 4. 習作			在生活中實踐。	
第 21 週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	第 5 課貨幣與支付方式的演進 第 6 課生活中的勞動參與 段考前複習活動 1. 紙筆測驗與檢討 2. 口頭問答	1	1. 康軒版教科書 2. 電子書或教學投影片	1. 閱讀理解策略 2. 後設認知策略	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 隨堂測驗		第 3 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	對公共議題的見解。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？							

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

九年級必填

八、 會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

新北市立溪崑國民中學 115 學年度第 2 學期會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

週次	國文	英語	數學	自然	社會	藝術	綜合	健體	科技	特教	共同活動
第 15 週					會考試題 檢討解析						
第 16 週					立足台灣 －國內重大新聞討論						
第 17 週					國際大風 吹－國際重大新聞 討論						
第 18 週	畢業典禮週										