

新北市溪崑國民中學 **115** 學年度 **九** 年級 第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者：九年級導師團隊、教務處

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 溪城少年向前行 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

✕上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

115 學年度第 2 學期學習節數七八年級以 21 週計算，九年級以 18 週計算

二、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
■ A1 身心素質與自我精進 (綜-J-A1 省思自我價值，實踐意義)	能透過知感衝突察覺與畢業考後學習回顧活動，達成統整知情意行並實踐全人身心健康之目標，以展現身心健全力素養。
■ A2 系統思考與解決問題	能透過生涯評核表 15 項權重指標實作與群科搜尋活動，達成科學量化志願排序與解決選填迷思之目標，以展現觀察思辨力素養。

(綜-J-A2 運用策略解決生活議題)	
■ A3 規劃執行與創新應變 (綜-J-A3 發揮創新思維，運用最佳策略)	能透過生涯發展規劃書撰寫與正式選填推演活動，達成擬定個人化夢想藍圖並落實永續適性發展之目標，以展現創新行動力素養。

四、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

五、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：V 是(第_11、12_週)

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) V 否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第____週) V 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☐環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、V 品德教育、V 生命教育、
 V 法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、V 生涯規劃教育、☐多元文化教育、V 閱讀素養教育、☐國際教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
教學期程以週次呈現，刪除日期	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____
第 1 週	能確立會考衝刺目標，啟動新計畫。	九下學習藍圖與模擬選填報表檢視。	單元一：最終衝刺的起跑線 1. 回顧上學期第一次模擬選填的報表(手冊 P.20)。	1	手冊 P.20 浮貼報表	目標設定 時程規劃	參與態度	生涯規劃教育	2/11 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 引導釐清九下重要考試時程，確立階段性作息策略。						
第 2 週	能察覺並統整知性與感性衝突。	複習考壓下之知情意行統整途徑。	單元二：穩紮穩打戰備考壓 1. 配合第 3 次複習考，引導學生察覺高壓下的生理與心理衝突。 2. 【生命教育融入】：引導學生尋求知情意行統整之舒壓途徑。	1	複習考時程與心態量表	情緒察覺 心理調適	觀察記錄	生命教育 【生 J6】 察覺知性與感性衝突。	
第 3 週	能跨領域統整個人特質與志願興趣。	生涯統整面面觀與自我特質整合。	單元三：生涯統整面面觀 I 1. 引導閱讀並填寫手冊 P.17-18。 2. 整合性向、興趣測驗與工作價值觀，繪	1	手冊 P.17-18	綜合分析 自我對話	學習單 (手冊紀錄)	生涯規劃教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			製個人初步進路雷達。						
第 4 週	能理解並評估生涯抉擇各項考慮因素。	生涯評核表 15 項量化考慮指標。	單元四：精準決策實驗室 I 1. 認識手冊 P.21「生涯評核表」的各項考慮因素。 2. 納入家庭經濟、社會評價、通勤距離與入學管道進行權重分配。	1	手冊 P.21	量化分析系統思考	學習單 (手冊紀錄)	生涯規劃教育	
第 5 週	能運用 0~5 分計分進行志願量化評比。	升學選項符合程度之評分與縱向加總。	單元四：精準決策實驗室 II 1. 將理想學校校名、科別填入橫向欄位 (手冊 P.21)。 2. 進行評分 (5 分代表非常符合)，縱向	1	手冊 P.21 評核表	權重計算科學決策	觀察記錄	生涯規劃教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			加總總分，排定真實志願。						
第 6 週	能配合選填進行學校群科精準對位。	第二次模擬選填前哨策略與對位。	單元五：選填決戰之精準定標 I 1. 啟動第二次志願模擬選填引導。 2. 引導對比「生涯評核表」的高分校科，在系統上進行最優化排序。	1	手冊 P.21 數據結果	優化排序 實際演練	參與態度	生涯規劃教育	
第 7 週	能於評量週維持學習與選填的平衡。	定期評量表現反思與最終志願推演。	單元五：選填決戰之精準定標 II 1. 定期評量週之自主學習檢視。 2. 指導完成選填系統的最終送出，並列印志願選填報表。	1	定期評量試卷	反思修正 穩定行動	觀察記錄	生涯規劃教育	第 1 次定期評量週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 8 週	能分析模擬選填報表並進行修正。	第二次模擬選填報表之浮貼與落點。	單元五：選填決戰之精準定標 III 1. 將選填結果影本浮貼於手冊 P.20。 2. 導師針對報表進行個別或小組諮詢，澄清選填常見迷思。	1	選填系統報表影本	落點分析 迷思澄清	學習單	生涯規劃教育	
第 9 週	能依「群科歸屬表」深入查閱科別。	技高現有科別與未來升學就業管道。	單元六：群科地圖的最終對位 1. 深入研讀手冊附錄二「群科歸屬表」15 群之現有科別。 2. 探討各類科別對未來升學、就業管道的延續性與特色。	1	手冊附錄二	閱讀查閱 未來推導	參與態度	閱讀素養教育	
第 10 週	能展現客觀分析及同理傾聽素養。	會考前最後複習考之考前心態建設。	單元七：會考前哨的安穩心防	1	複習考 4 成績數據	客觀分析 同理傾聽	觀察記錄	生命教育 【生 U1】 客觀分析與同理傾聽。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			1. 配合第 4 次複習考，引導面對最終分數之冷靜客觀思維。 2. 【生命教育融入】：培養跨越勝負、專注於客觀事實的態度。						
第 11 週	能分析通勤時間與隱形交通風險。	往返目標學校之地理位置與安全風險。	單元八：跨越溪城之通學經緯 I 1. 研讀手冊 P.19 交通方式，融入安全教育(交通安全)教學設計。 2. 【實質內涵摘錄】：【安 10-1-1 規劃避開危險之路徑，採取安全的通學方法。】	1	手冊 P.19、地圖 工具	風險指認 路徑規劃	學習單	安全教育 【安 10-1-1】規劃避開危險路徑。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 12 週	能規劃安全通學路線與應變方案。	大眾運輸工具之搭乘安全與緊急應變。	單元八：跨越溪城之通學經緯 II 1. 延續交通安全教育，計算捷運、公車轉乘之步行盲點與風險。 2. 實際模擬暴雨或突發狀況時的安全交通替代應變方案。	1	交通路線圖、時刻表	實務模擬 危機應變	觀察記錄	安全教育 【安 10-1-1】規劃避開危險路徑。	
第 13 週	能檢視九年級整體學業表現成果。	畢業定期評量成果與學習歷程結算。	單元九：溪城少年的畢業試煉 1. 畢業定期評量週。引導進行九年級整體學習表現自我省思。 2. 導師提醒學分狀態、補考規定，確保順利完成國中學業。	1	畢業評量試卷	歷程回顧 法規理解	參與態度	生涯規劃教育	九年級第 2 次定期評量週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 14 週	能草擬具體可行的個人生涯目標。	生涯發展規劃書志願與目標撰寫。	單元十：生涯發展規劃藍圖初稿 1. 填寫手冊 P.22「生涯發展規劃書」之生涯目標與志願。 2. 統整五學期學業分數等第，寫下未來三年的具體自我期許。	1	手冊 P.22 規劃書	文字表述 藍圖規劃	學習單 (手冊初稿)	生涯規劃教育	七八年級第 2 次定期評量週
第 15 週	能進行親師綜合意見之整合與簽章。	家長、導師與輔導教師綜合意見彙整。	單元十：生涯發展規劃藍圖定稿 1. 完成手冊 P.22 規劃書之正式簽章手續(簽全名)。 2. 將家長意見、導師意見與自身目標進行最終融合與溝通。	1	手冊 P.22 簽章欄位	溝通協商 文件落實	學習單 (完成規劃書)	生涯規劃教育	
第 16 週	能以創新的口語或影像表達觀點。	三年生涯檔案建置之發表與互動。	單元十一：溪城少年夢想策展	1	學生之完整生涯檔案	口語表達 欣賞感恩	參與態度 合作能力	品德教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			1. 舉辦班級內「生涯設計成果發表會」。 2. 【品德教育融入】：學生上台清晰分享個人藍圖，同儕間互相傾聽、理性讚賞。					【品 J1】 溝通合作與同理分享。	
第 17 週	能理解並因應未來高級中等學校生活。	新學習階段之學長姐轉銜經驗分享。	單元十二：預見未來的自己 1. 介紹高中職、五專的生活作息、自主學習規範與學分制。 2. 撰寫「寫給三年後自己的一封信」，設定高一轉銜適應指標。	1	學長姐經驗影片	未來想像 自主適應	學習單	生涯規劃教育	
第 18 週	能珍視自我價值，實踐生命意義。	生涯手冊發還與下一阶段自主運用。	單元十三：揚帆啟航珍重再見 1. 畢業典禮週。正式將《生涯發展紀錄手冊》發還學生本人保管。 2. 導師給予叮嚀，期勉落實校訓「尊重與愛」，開啟終身學習新頁。	1	發還之生涯手冊	統整回顧 信念深化	參與態度	生命教育 【生 U3】發展人生哲學與終極關懷。	畢業典禮週

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

V 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。