

新北市溪崑國民中學 **115** 學年度 **九** 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者： 蔡佩琦

1、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程： 跨閱世界 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☒ 其他類課程： 閱讀策略

2、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度 起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
☒ 複審：准予備查 ☐ 初審：修正後准予備查 1. 學習目標建議以列點簡述方式撰寫。	
初審：【修正後再審】 1. 學習表現與學習內容建議以條列式撰寫（原內容建議調整至「單元/主題名稱與活動內容」欄位內）。建議可將其他領域指標一併整理至學習重點。 2. 「單元主題與活動設計」撰寫過於簡略，僅有當節課程重點，無法了解教師教學活動的安排程序。	本學期將在第一學期基礎上，深化高階閱讀策略應用，著重批判性思考、論證與辯證能力培養。課程將引導學生針對 SDGs 議題進行獨立探究與行動方案設計，並強化資訊判讀與媒體識讀能力，鼓勵學生將閱讀策略應用於生活與學習情境，培養其具備解決全球挑戰的公民意識與行動力。
(114) 1. 融入議題需摘錄該議題的實質內涵。 2. 課程架構已見核心主軸，唯單元主題過於簡略，無法了解整體課程的設計巧思。	(114) 本學期課程將在第一學期的基礎上，深化高階閱讀策略應用，著重批判性思考、論證與辯證能力培養。課程將引導學生針對 SDGs 議題進行獨立探究與行動方案設計，並強化資訊判讀與媒體識讀能力，鼓勵學生將閱讀策略應用於生活與學習情境，培養其具備解決全球挑戰的公民意識與行動力。 針對審閱意見一，融入議題實質內涵的摘錄方面，本學期課程計畫已於各週的「學習重點」欄位或「融入議題」欄位中，補充說明各融入議題的具體內涵，確保教學內容與議題實質連結，而非僅為議題名稱的列示。例如，對於 SDGs 議題的融入，將更明確地指出該週探討的 SDG 目標及其相關的社會、環境或經濟面向，讓學習內容更具體化。

	針對審閱意見二，單元主題與活動內容的詳盡化方面，本學期課程計畫已大幅度修改「單元/主題名稱與活動內容」欄位。除原有的簡要說明外，現已增補各週課程的教學活動安排程序、學習重點、學生活動形式（如小組討論、辯論、專題報告等）、以及預期學生產出的成果。透過更詳細的描述，旨在清晰呈現課程的設計巧思，讓審閱者能更全面地了解教師如何引導學生逐步提升閱讀理解、分析、批判性思考與解決問題的能力，並將其應用於 SDGs 等跨領域議題的探究與實踐。
修正後通過 1.融入議題需摘錄該議題實質內涵的欄位錯置(請將領綱的代號指標，寫於融入議題欄位)	已修正

□上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

□本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

115 學年度第 1 學期學習節數七八九年級以 21 週計算

3、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以 3 個指標為原則)。 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 能深入探討跨領域及跨文化議題，培養獨立思考與多元觀點。 能進階應用閱讀策略，提升文本分析與評論能力。 能針對 SDGs 議題提出看法與解決方案，展現公民行動力。

☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	
--	--

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

本課程以閱讀策略指導為核心。從基礎閱讀歷程與技巧（如 SQ3R、主旨與細節）切入，逐步引導學生辨識因果關係、進行推論與運用語境線索。同時，融入跨領域文本及 SDGs 議題，透過議題式閱讀，培養學生批判思考、解決問題與全球公民素養。

6、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (3) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：□是(第____週) ☒否

3. 是否融入性別平等教育：□是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☒環境教育、☒海洋教育、☒科技教育、☒能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☒品德教育、☒生命教育、
☒法治教育、☒資訊教育、☒防災教育、☒生涯規劃教育、☒多元文化教育、☒閱讀素養教育、☒國際教育教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
教學期程以週次呈現，刪除日期	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)					例如： 性別平等、人權、環境教育、品德教育、法治教育、資訊教育、安全、防災、	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數： ——
第1週	能說明閱讀歷程的步驟與目的。	理解閱讀歷程。	單元一：閱讀歷程與策略	1	講義 P.1-2	前/中/後閱讀歷程階段分析、高階閱讀目的預測	口頭發表、分組討論紀錄、課堂問答	閱讀素養教育 (實質內涵：閱 J1 發展多元文本的閱讀策	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內」相關議題，否則至正後准予備查。

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			活動：理解 SQ3R 閱讀法（瀏覽、提問、閱讀、背誦、複習）。					略。在第一學期基礎上，引導學生深化高階閱讀理解與論技巧，協助內化主動式閱讀的秘。）	
第 2 週	能實踐 SQ3R 閱讀策略。	SQ3R 閱讀法實踐。	單元一：SQ3R 實踐 改編 111 年會考「圖書節」文本，示範並讓學生分組實踐 SQ3R。	1	講義 P.1-2	長篇文本 SQ3R 實踐技巧、快速概覽與高階提問	隨堂測驗、SQ3R 步驟操作筆記、小組分享	讀素養教、國際教 實質內涵：國 J1 理解全球永續基本內涵。利用國際圖書文化交流文本進行隨堂實踐，培養高階資訊整合、交叉分析及批判性	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								閱讀素養。)	
第 3 週	能從文章中找出主旨與細節。	找出主旨與細節。	單元一：核心大偵探 文本：「電報機的發明」，練習用螢光筆提煉主旨句。	1	講義 P.2			科技教育、 生命教育 實質內涵：科 J1 科技與生活的 關係。解構 報機發明 本的主張 證據，培 學生理性 思考、批判 性判斷訊息 的能力，反 思科學發展 背後的邏輯 與是非。)	
第 4 週	能從科普文章判斷主旨與細節。	找出主旨與細節。	單元一：科普閱讀進階	1	講義 P.3-4	複雜資訊提煉、心智圖結構整理技巧	口頭問答、心智圖成果、精準問答紀錄	生命教育、 環境教育 (實質內涵：生 J1	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			文本：「銀河系」，練習從複雜文本中整合資訊。					透過生命故事與宏觀科學文本，理解生命的價值與奧秘。閱讀銀河系科普文本，引導學生從複雜的文本思考切實地，思索地與生命的特性，激發生命關懷。）	
第 5 週	能根據語境線索理解句意。	運用語境線索。	單元二：語境應用(I) 文本："What a Nose!"，利用詞性與上下文推敲生字。	1	講義 P.4-5	批判性閱讀、事實(陳述)與觀點(意見)辨析	造句練習、事實/觀點標示圖、組內交叉檢核	閱讀素養教育 (實質內涵：閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。學習在長篇與複雜語境中，綜	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								合運用字根、定義、同義與反義之「語境線索」推測多義詞詞義，解決閱讀困難。)	
第 6 週	能利用上下文判讀語意。	運用語境線索。	單元二：語境應用(II) 文本："Double It Up", 辨析文本中的多義詞具體含義。	1	講義 P.5-6	脈絡邏輯演繹、未明示深層含義推論技巧	小組討論、推論依據發表、課堂問答紀錄	讀素養教學 實質內涵：閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。引導小組合作進行多義詞與潛在偏見語意之辨析，提升自主閱讀深度，全面解讀作者意圖與文本言外之意。)	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 7 週	---	---	第一次定期評量週 (課程暫停)	---	---	(課程暫停)	(課程暫停)	無 (配合課程學校彈性調整)	第 1 次段考週
第 8 週	能辨識文章中的因果關係。	辨識因果關係。	單元二：邏輯鏈結(I) 文本：「地震」，分析因果標誌詞 (因為、導致)。	1	講義 P.6			若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。	災教育、 環境教育 實質內 容：防 J1 解釋常見自 然災害的成 因與應變技 術。透過綜 合閱讀地震 極端天氣 事件之因果 鏈結，培養 整合多元環 境資訊以理 解複雜全球 環境問題之 能力。)
第 9 週	能從故事分析事件因果。	辨識因果關係。	單元二：邏輯鏈結(II)	1	講義 P.7-9	實際案例因果推導、跨領域議題邏輯思辨	學習單、解決方案討論草案、小組紀錄	海洋教育、環境教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			文本： "A 'Peachy' Beach Day", 分析情節轉折點。					（實質內涵：海 J2 關懷海洋與岸環境保護，透過多原文本交際分析海岸遷移，引導學生分析導環境永續面臨之挑戰（因）與影響（果），激發參與環境保護之行動力。）	
第 10 週	能根據文本線索做出推論。	做出合理推論。	單元二：讀懂言外之意 文本："Where Is Holly?", 練習推	1	講義 P.9-10	媒體識讀、權威性/客觀性/潛在偏見評估原則	發表紀錄、訊息來源評估標準表、分組發表	生命教育 （實質內涵：生 J1 體悟生命與人際關係的深層意義。引導學生根據文本線	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			測未明確說出的資訊。					索，練習做出合理的邏輯推論與言之意的洞透過心分享與角分演，養對生命的理心與情理解素養。)	
第 11 週	能綜合使用策略理解文本。	閱讀策略綜合練習。	單元二：綜合大挑戰 提供綜合性文本（改編會考題組），檢測各項策略掌握度。	1	講義相關內容	批判性思維、作者意圖洞察與潛在偏見分析	綜合測驗、作者立場分析報告、學習單評量	讀素養教 （實質內涵：閱 J1 綜合使用多元閱讀策略。利用真題複合型文本，檢視高階批判性閱讀之成就，訓練學生根據不同文章	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								類型彈性調整閱讀策略。)	
第 12 週	能理解並解讀科學文本資訊。	跨領域文本閱讀：科學。	單元三：跨域閱讀(I) 文本：環境保護科普文，解讀專業詞彙與圖表。	1	科普 (自選)	交織		資訊教育、科技教育 實質內涵：資 J4 月資訊科技進行溝通、合作與科學解讀。導學生進 跨領域科學文本批判性閱讀，解讀專業數據圖表，提升在數位時代有效獲取和判讀資訊的科技素養。)	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 13 週	能理解不同文化節慶習俗。	跨文化文本閱讀。	單元三：文化視野 文本：世界各國節慶，比較不同背景下的習俗意義。	1	各國文化			多元文化教育、國際教育 實質內涵：多 J1 重並欣賞不同族群與文化的獨特之處。透過比較與對照不同文化背景節慶文，提升跨文化思辨能力，促進對不同族群文化的理解、尊重與包容。	
第 14 週	---	---	第二次定期評量週 (課程暫停)	---	---	(課程暫停)	(考程配合與彈性調整)	無(配合考程學校彈性調整)	第 2 次段考週

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 15 週	能解釋 SDG 4 及其 內涵。	SDGs 議題 導入。	單元三：全球議題 (SDG 4) 介紹「優質教育」，討論全球資源分配公平性。	1	SDG			法治教育、法治教育與公民意識 實質內涵：法 J1 養理性思與批判性 新訊息的力。分析 G 4 優質 有相關社 與演講 拆解其 證說服策 略（訴求、 權威與邏 輯），反思 其公共倫理 與法治公民 意識。）	
第 16 週	能分析 SDG 1 相關 文本。	SDGs 議題 探討。	單元三：全球議題 (SDG 1)	1	數據圖表	論證要素解 構（主張、 證據、理 由）、說服 手法辨識	簡報製作、論 證說服策略分 析單、小組反 思紀錄	品德教育、 資訊教育 （實質內 涵：品 J1	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			介紹「無貧窮」，分析貧窮成因並小組製作簡報。					關懷全球貧窮議題與弱勢群體。小組針對SDG 1 議題，說明其主張、共同目標，並提供可靠證據支持，並閱讀所得知識轉化為清晰結論，於簡報內呈現，提升溝通表達與科技素養。）	
第 17 週	能從圖表擷取有效資訊。	閱讀多元載體：新聞圖表。	單元三：媒體識讀 提供時事新聞，辨識真實性並分析統計圖表資訊。	1	時事新聞	網絡進階搜尋、關鍵字邏輯組合、資訊精準篩選	資訊判讀、搜尋結果可靠性評估表、實作表現	資訊教育、法治教育 （實質內涵：資 J5 具備辨識資訊真實性及評估媒體可信度的批判思考能力。	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								引導學生獨立篩選高品質網站，分	
								文本中可存在的偏見、歧視和刻板印象，為負責任資訊使用者。）	
第 18 週	能根據需要調整閱讀策略。	策略調整與應用。	單元三：彈性閱讀 依找資訊或深入研究之目的，調整個人閱讀步調。	1	自選閱讀材料	資訊結構化轉化、簡報設計原則、易讀視覺化規劃	閱讀日誌、簡報大綱草稿、設計軟體實作檢核	源教育、生涯規劃教 （實質內涵：能 J1 了解永續資源之合理調配。將「資源合理配比」之概念轉化為對個人時間與閱讀步調的彈性管理，引	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								導學生依據不同探究目的調整閱讀源，撰寫思日誌以自我精進。)。	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

8、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____	

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。