

新北市溪崑國民中學 **115** 學年度 **七** 年級第 **2** 學期校訂課程計畫 設計者： 徐悅容

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2. ☒ 社團活動與技藝課程： 多元智慧學習
3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

| 各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見                  | 本學期課程精進內容 |
|--------------------------------------------|-----------|
| 准予備查                                       |           |
| 初審:【修正後准予備查】 1.請調整 六、課程融入議題情形：生命教育議題：請補充週次 |           |

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

**115 學年度第 2 學期學習節數七八年級以 21 週計算，九年級以 18 週計算**

三、學習節數：每週(1 )節，實施( 21 )週，共(21 )節。

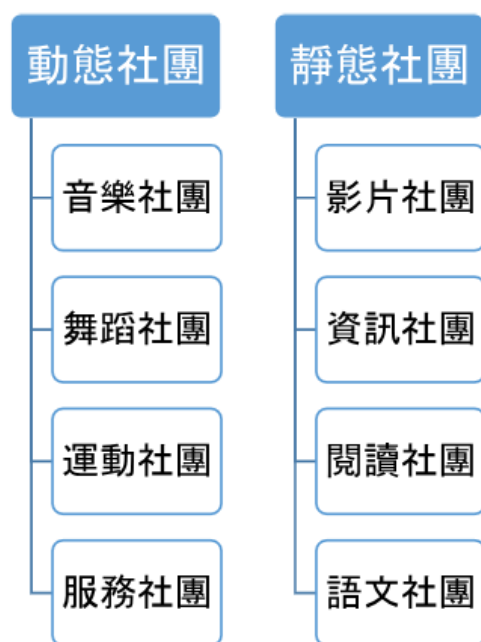
四、課程內涵：

五、

| 總綱核心素養                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞</li> <li>2. 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格</li> <li>3. 能靈活應用聆聽的方法</li> <li>4. 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行</li> <li>5. 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計畫</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 6. 計畫並發展特殊性專項運動技能<br>7. 透過藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛<br>8. 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念<br>9. 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規畫，有計畫的進行操作<br>10. 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

六、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



預計開設社團類別：技藝性社團、音樂性社團、電影欣賞類、閱讀類社團、生活智慧類、語文類、手作藝術品類、動感舞蹈類、自然科學類、服務性社團、童軍團。

七、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第\_\_1\_\_週) □否

2. 是否融入戶外教育：□是(第\_\_週) □否

3. 是否融入性別平等教育：■是(第\_\_3\_\_週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、■資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

| 教學期程           | 學習重點                                                       |                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式               | 融入議題                                          | 備註                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|------|------|--------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                | 學習表現                                                       | 學習內容                     |                                                                             |    |      |      |                    |                                               |                                                |
| 教學期程以週次呈現，刪除日期 | 因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。                                   | 因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。 | 例如：<br>單元一<br>活動一：<br>(活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)                                    |    |      |      |                    | 例如：<br>別平等、<br>權、環境<br>羊、品德<br>命、法治<br>技、資訊   | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申課鐘點) |
| 第1週            | 1. 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>2. 了解自己的 ability、興趣、特質所適合發展的方向。 | 依課程目標完成指定作業或報告           | 社團選組<br>一、準備活動：點名<br>二、發展活動：<br>1. 社團特色說明<br>2. 選社團<br>三、綜合活動：說明下次上課地點及所需物品 | 1  | 教師自編 | 教師自編 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度 | 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 2/11 開學                                        |

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

| 教學期程  | 學習重點                                           |                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                     | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式                                     | 融入議題                                                                          | 備註 |
|-------|------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|
|       | 學習表現                                           | 學習內容           |                                                                                                  |    |      |      |                                          |                                                                               |    |
|       |                                                |                |                                                                                                  |    |      |      |                                          | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>安J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |    |
| 第 2 週 | 1. 確認所選社團及發展自我興趣。<br>2. 認識老師及同學，培養合作力及關懷周遭的能力。 | 依課程目標完成指定作業或報告 | 社團課程內容說明<br>一、準備活動：點名及自我介紹<br>二、發展活動：<br>1 認識所選的社團<br>2 知道社團行事計畫<br>3 攜帶社團教師要求物品<br>三、綜合活動：問題與討論 | 1  | 教師自編 | 教師自編 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 口語表達<br>4. 合作能力 | 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。             |    |

| 教學期程  | 學習重點                                                                                                             |                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                      | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式                                               | 融入議題                                                                                                     | 備註 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       | 學習表現                                                                                                             | 學習內容           |                                                                                                                   |    |      |      |                                                    |                                                                                                          |    |
|       |                                                                                                                  |                |                                                                                                                   |    |      |      |                                                    | 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。                                                                      |    |
| 第 3 週 | 1. 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。<br>2. 體會參與各類團體活動的意義，提升人際合作的技能。<br>3. 確認學習目標，體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，傳達個人價值觀，並發表成果。 | 依課程目標完成指定作業或報告 | 社團活動內容與評量方式施行<br>一、準備活動：點名<br>二、課程活動：<br>1. 分組及進行個人作業<br>2. 配合投入社團活動<br>3. 評量方式說明與施行<br>三、綜合活動：複習上課內容及提醒下次上課的準備事項 | 1  | 教師自編 | 教師自編 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 口語表達<br>4. 合作能力<br>5. 學習單 | 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |    |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                                     | 備註 |
|------|------|------|--------------|----|------|------|------|----------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |              |    |      |      |      |                                                          |    |
|      |      |      |              |    |      |      |      | 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 |    |

九、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                                    | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。