

新北市溪崑國民中學 **115** 學年度 七 年級第 **2** 學期校訂課程計畫 設計者： 李星黎

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 生命科學 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審：准以備查 計畫以單元內容為分段，建議大單元(第一章)可以再細分週次進度。	依照審查意見，每週撰寫課程計畫
初審：【修正後再審】 1.倘有跨域內容，建議可將其他領域指標一併整理至學習重點，避免謹單一領域指標。請強化跨領域整合：課程雖涵蓋多項議題，應可進一步結合地理（如糧食產地）、藝術（如食物設計）等領域，提升學生的跨學科理解與應用能力。	1.已增加其他領域的學習表現與學習內容。請參閱 9~12 週 2. 本課程以生命科學為主軸，廣泛取材、平衡生命科學各子學門的主題，並引導學生閱讀理解、批判思考、探究問題。實務上的經驗，各班級差異大，提問與討論也多元，教師在課堂上也會適度引導。故不具體訂定討論主題，限制學生思考與教師自主的空間。
1.學習節數應寫 21 節 2.融入議題之實質內涵,請補充完整內容,而非代號表示。 3.建議每學期設計一個總結性評量,形式不拘	編號對應左欄 1.第 21 週為本學期最後二天(6/29-30)，學校行事曆為期末考與休業式，沒有辦法安排課程內容。所以在”三、學習節數”處雖為 21 節，但課程規畫只規劃到第 20 週。 2.僅第 1 學期的議題為代號，本學期無此問題 3. 本學期第 20 週課程內容，本身就是一個總結性的課程(與評量)。本學期課程著重於生殖、分類、生態與環境。我們的所作所為都會影響我們的後代(自己的後代或全人類、甚至整個地球生物)，所以第 20 週課程，讓學生思考要給後代一個怎樣的世界，並將自己的想法寫出來，並且評分，可以算是「總結性評量」了。但學生撰寫需要時間，故只能批閱，無法讓學生發表並互相討論。

✖上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

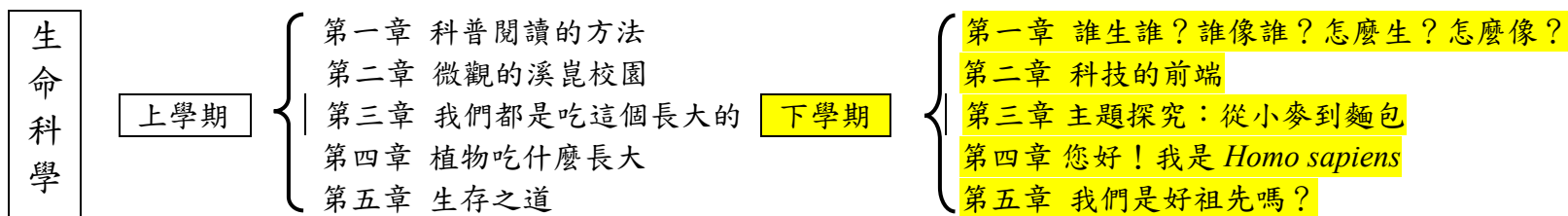
◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

115 學年度第 2 學期學習節數七八年級以 21 週計算，九年級以 18 週計算

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過問題與討論的活動，達成統整思考與意見表達的目標，以展現符號運用與溝通表達素養 2. 能透過主題探索的活動，達成將知識結合於日常生活的目標，以展現系統思考與解決問題素養 3. 能透過紀錄影片欣賞活動，達成了解環境議題的目標，以展現道德實踐與公民意識素養

四、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



五、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第__週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第_14、20_週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第_1_週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☒環境教育、☒海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☐品德教育、☐生命教育、
☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☐生涯規劃教育、☐多元文化教育、☒閱讀素養教育、☒國際教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
教學期程以週次呈現，刪除日期	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)					例如： 別平等、 權、環境 羊、品德 命、法治 技、資訊	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申課鐘點)
第1週	(自然)po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀	1. 能閱讀文章並以生物學角度解釋文章中描述現象 2. 從了解動物繁殖行為，進一步了解如何	第一章 誰生誰？誰像誰？怎麼生？怎麼像？ 1-1 科普閱讀：保種大 作戰 1. 引導學生思考要如 何吸引異性，要接受	1	1. 教材 1-1 保種大作 戰 2. 可以搭 配動物求 偶的影 片，觀看	從繁衍後 代的觀點 出發，思 考雄性、 雌性雙方 擇偶的條 件。	1. 學生能否 簡要述說文 章的概要 2. 學生是否 具備找出問 題的能力	或，學習重點 (學習內容)也需 否則至少會被 准予備查」。	原住民教育

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	察，進而能察覺問題。	理性與異性交往	怎樣的異性？將此話題連結到本文。 2. 閱讀文章。 3. 引導學生討論 教師要重點放在動物行為背後的意義，而非何種動物採用何種行為等待純記憶的內容。		並討論含意(目的)		3. 學生能否提出自己的看法與觀點	性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
第2週	(自然) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	能發掘校園中的鳥巢並學習尊重生命	1-2 校園鳥巢觀察 1. 鳥巢經常位於隱密處，可以先在課堂討論有在哪裡看到鳥巢的經驗。 2. 介紹喜鵲和黑冠麻鷺的特徵與校園中鳥巢的位置。並藉此機會提醒學生觀察、勿干擾。 3. 引導討論為何大部分鳥巢都在隱密處，但這兩種的鳥巢卻顯而易見，可能原因是甚麼？	1	1. 教材 1-2 校園鳥巢觀察 2. 校園許多大樹上都有喜鵲或黑冠麻鷺的巢，甚至於正在孵蛋。可以就近觀察。此外，鐵捲門縫隙可能有麻雀築巢、冷氣機上方可能有鳩鴿科的鳥	引導學生觀察校園鳥巢，並描述不同鳥類鳥巢的差異。	依學生分享生活中觀察的經驗與看法的發言積極度、發言內容評分。	環境 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
					類築巢。都是校園中可搭配本課程的資源				
第 3 週	(自然)ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	能實際殖繁殖生活中常見園藝植物，進而美化環境	1-3 植物的無性生殖：營養器官繁殖 1. 介紹「一盆變 10 盆」這本書，提醒學生能夠無性生殖的職務與方法不局限於課本所介紹。並鼓勵學生查閱課外資料。 2. 觀看「20171128 1 盆變 10 盆，扦插種植技巧活用 主講人：梁群健 - 《零失敗！種子栽培全學習》作者」影片，從 5:50 開始看到約 40 分鐘左右	1	1. 教材 1-3 植物的無性生殖：營養器官繁殖 2. 書籍：「一盆變十盆」介紹： https://www.books.com.tw/products/0011001915 2. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=Yod1FVJFGXs	1. 了解植物營養器官繁殖的操作原則 2. 了解適合操作的植物	依學生分享生活中觀察的經驗與看法的發言極度、發言內容評分。	環境 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 4 週	(自然)ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證	能實際殖繁殖生活中常見園	1. 請學生挑選生活中合適的植物進行扦插並拍照紀錄	1	1. 根據前週講師的介紹，提示學	利用影片或親自操作示範	依學生種植植物的狀況，分前(準	環境 環J3經由環境美學與自	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	自己想法，而獲得成就感。	藝植物，進而美化環境	2. 為了方便觀察生長狀況，建議使用透明容器搭配水耕，也容易維護環境的整潔		生校園中已取得的材料 2. 提醒學生若植物是班級或處室種的，採集前要跟所有人告知		備植物)、中然文學了解自然環境的倫理價值。(栽種中照顧的情形)、後(生長狀況)評分。		
第 5 週	(自然)ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	能實際殖繁殖生活中常見園藝植物，進而美化環境	1-4 植物的有性生殖：1 種子繁殖 1. 種子原為植物的生殖器官。但如果栽種得宜，將是很好的室內綠美化材料 2. 介紹參考書籍 3. 影片欣賞：公視；「魔法DIY種子盆栽」系列 4. 考慮各班空間、屬性不同，本週課程部要求全班實做	1	魔法 DIY 種子盆栽系列網址： https://www.youtube.com/playlist?list=PLo6qLKLwiQESYlyqPG_LwQh3ifAzNuFKI	如果學生有興趣，可以鼓勵實際依照影片方法嘗試種植	1. 上課發言踴躍程度 2. 可為有實際操作者加分	環境 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 6 週	(自然)tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察	一般都是從營養、健康的角度說明要攝取維生素，本文	第二章 生物科技 2-1 可怕的壞血病 1. 大部分文章介紹維生素C都是從生理的層	1	1. 介紹科普書籍「人類這個不良品」介紹：	1. 讓學生了解可從優良課外	依發表積極度與內容評分	閱讀素養 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性	從基因的角度切入說明人類需要攝取維生素C的原因。	面介紹。此處學生從基因的層面介紹，讓學生了解同一主題可以從不同切入，進而了解知識的廣闊 2. 練習用一句話描述本文 3. 引導學生提出問題並和同學討論 4. 針對此問題，人類需要攝取維生素C，		https://www.books.com.tw/products/0010808303?srsltid=AfmB0oq1CnTIgNGRJpMhLV1TTL6aVU1RJPG16JYvG2rawvQpfEBY8i-X 2. 教材 2-1 可怕的壞血病	書籍獲取知識 2. 讓學生瞭解可以從基因的角度來看生物的現象		動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 安全 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。	
第 7 週	(自然)tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資	新聞或日常生活，常能看到幹細胞的報導，透過本報文，讓學生依據已知的科學知識，來認識幹細胞。	2-2 神奇的幹細胞-1 了解幹細胞 1. 討論細胞擁有許多樣貌與功能，是受精卵經由分化的結果。 2. 經由本文，老師介紹何謂幹細胞？功能為何	1	1. 教材 2-2 神奇的幹細胞 2. 幹細胞簡要影片介紹： https://www.youtube.com/watch?	經由閱讀，讓學生了解幹細胞相關資訊	上課態度與參與度（發言）	閱讀素養 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試	第 1 次定期評量週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	訊或報告，提出自己的看法或解釋。		3. 介紹目前生物科技最新的技術：將細胞逆分化成幹細胞，解決前述取得幹細胞衍伸出倫理的問題。		v=vltKlQUI9QM			著表達自己的想法。	
第 8 週	(自然)po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	前一週了解了幹細胞的知識，本週請同學發揮想像力進行科幻寫作。	2-2 神奇的幹細胞-2 科幻寫作 1. 幹細胞有發展上的潛力，請學生發揮想像力，如果人類能對幹細胞任意操作，將來世界將為何貌？依此題材撰寫科幻小品。 2. 教師要提醒學生想像力不可以沒有依據。並藉此觀察學生錯誤或不合理的想像內容。	1	教材 2-2_2 科幻寫作	1. 學生寫作 2. 老師可以從人造肉、器官培養等技術，激發學生的想像力	依作品內容與合理性評分	閱讀素養 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 9 週	1.(自然)ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己	1. 將麵包的相關知識(從原料小麥到製作麵包，一直到被人體攝食消化吸收)分成 30 個	第三章 主題探究：從小麥到麵包-1 進度：工作分配、蒐集資料 1. 教師將麵包相關知識簡介，包括原料、麵包製作、料理、攝	1	1. 教材第三章 2. iPad 每位學生一台 3. 簡報製作可利用如	1. 簡介分配負責主題。 2. 提示資料搜尋的	上課態度與參與度(發言)	閱讀素養 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	做出最佳的決定。 2.(綜合)2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 3.(社會)地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	主題，讓同學每人認領一個主題 2.(綜合)家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用 3.(社會)地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易	食後的生理。引導學生思考要選擇哪個主題？大略介紹即可 2.學生選擇主題，利用平板查資料		CANVAS 或 GOOGLE 簡報進行共編	方向與技巧			
第 10 週	1.(自然)ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 2.(綜合)2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	1.本週主要進度為蒐集資料、製作簡報 2.(綜合)家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用 3.(社會)地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易	第三章 主題探究：從小麥到麵包-2 進度： 1.承續前週查資料 2.製作並完成簡報	1	1. iPad 每位學生一台 2. 簡報製作可利用如 CANVAS 或 GOOGLE 簡報進行共編	將收集的資料製作成約 1~2 分鐘的簡報	上課態度與參與度(發言)		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3.(社會)地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係								
第 11 週	1.(自然)ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 2.(綜合)2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 3.(社會)地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	1. 每位同學依順序上台報告。了解從小麥到麵包相關知識；也觀摩同學的簡報與報告，互相學習。 2.(綜合)家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用 3.(社會)地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易	第三章 主題探究：從小麥到麵包-3 進度：依序上台報告，每人約1~2分鐘。	1	大屏	1. 學生輪流上台利用大屏簡報 2. 老師針對簡報檢討、建議或補充	報告口才、簡報內容	生命 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 12 週	1. 從學名使用拉丁文看似簡單的事情，其	1. 了解學名使用拉丁文的優點與時空背景	第四章 您好！我是 <i>Homo sapiens</i> 。	1	1. 教材 4-1	讓學生了解學名使用拉丁	上課態度與參與度（發言）	閱讀素養 閱 J9 樂於參與閱讀相關	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	實背後有很多錯縱複雜的因素。也了解學科知識間連結的重要 2.(社會) 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	2.(社會)歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	4-1 科普閱讀：為什麼學名採用拉丁文？ 1. 教師提出問題：學名為何是拉丁文？引導學生思考這個看似理所當然但背後卻是有歷史因素。 2. 也延伸提醒學生學科間(歷史、地理、生物)知識彼此相關		2. 可搭配古羅馬的版圖講解 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/Portal:%E5%8F%A4%E7%BE%85%E9%A6%AC/%E5%9C%B0%E5%9C%96	文，其實有很多錯縱複雜的因素。也了解學科知識間連結的重要		的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 國際 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。	
第 13 週	從特殊形式的學名，了解科學家也是會有創意與頑皮的一面	除了解特殊學名，也由此知道創意和好奇心對科學學習與職業的重要	4-2 科普閱讀：最長和最短的學名 1. 從學生自己的名字，推測家長命名的涵義。 2. 學者給生物命名也是如此，學命有其含意，此處挑選有特色的學名介紹 3. 引導學生上網查台灣生物的學名，及其含意	1	1. 教材 4-2 2. 教師可以再上網查其他有趣的學名或台灣常見生物的學名，並推測其含義	教導學生利用適當關鍵字，搜尋台灣生物的學名，可以得到命名含意	上課態度與參與度(發言)	國際 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。	九年級第 2 次定期評量週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 14 週	(自然)po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	(自然)Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類	4-3 認識校園植物 1. 校園植物多半有解說牌，但常被忽略。 2. 介紹學生此一資源，讓學生在校園中選定一種植物，將解說牌上相關訊息記錄下來，必要時可上網查資料 3. 彼此分享所記錄的植物	1	1. 校園植物與解說牌 2. 解說牌不足之處可搭配網路搜尋資訊	提醒學生除了知道名稱外，和植物相關的資訊也應該一併了解	上課態度與參與度(發言)、分享的內容與表達能力	戶外 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	七八年級第 2 次定期評量週
第 15 週	(自然)po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	介紹生物多樣性面臨的危機，也介紹公視「我們的島」節目，讓學生瞭解台灣生態環境當前的議題	第五章 台灣的生物多樣性與危機 5-1 台灣生物多樣性所面臨的危機 1. 生物多樣性危機是全世界共同的議題，台灣也不例外 2. 介紹「我們的島」節目 3. 從節目單了解台灣環境與經濟開發的衝突議題	1	公視「我們的島」官方網站： https://ourisland.ptis.org.tw/	可以從「我們的島」節目的目錄找尋有興趣的主題。建議教師要先看過。 https://www.youtube.com/@ourislandTA	上課態度與參與度(發言)、分享的內容與表達能力	生命 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						IWAN/featured			
第 16 週	(自然)po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	觀看公視「我們的島」，對台灣現況深度報導，了解台灣現階段所面臨的環境與生物多樣性問題，以及反思	5-2 棲地的破壞 1. 依本週主題，挑選影片觀看 2. 可以考慮光電、風電等議題，從環境的角度來討論	1	光電相關： 1. 光電找出路 真正的農電共生有辦法嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=WhMLZTmHzsc 2. 光電馬頭山 穿山甲及陸蟹棲地受衝擊？ https://www.youtube.com/watch?v=9q_cCwOmsWE	可以從「我們的島」節目的目錄找尋有興趣的主題。建議教師要先看過。 https://www.youtube.com/@ourislandTA IWAN/featured	影片觀看秩序與專注度，討論發言	生命 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 17 週	(自然)po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、	觀看公視「我們的島」，對台灣現況深度報導，了解台	5-3 過度捕捉 1. 依本週主題，挑選影片觀看	1	鰻魚相關： 1. 【消失中】鰻苗正在減少？我	可以從「我們的島」節目的目錄找	影片觀看秩序與專注度，討論發言	生命 生 J1 思考生活、學校與社區的公	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	灣現階段所面臨的環境與生物多樣性問題，以及反思	2. 可以考慮鰻苗、鮪魚等海洋資源為議題了解過度捕捉的嚴重性		們快要吃不到鰻魚了嗎？！ 2. 【永續漁業】等不到鰻苗回來 來自深海的警訊 黑鮪魚： 1. 當魚不再來-失魚之海 2. 【永續漁業】餐桌上的海洋 永續海鮮該怎麼吃	尋有興趣的主題。建議教師要先看過。 https://www.youtube.com/@ourislandTAIWAN/featured		共議題，培養與他人理性溝通的素養。 海洋 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	
第 18 週	(自然)po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀	觀看公視「我們的島」，對台灣現況深度報導，了解台灣現階段所面臨的環境與生物多樣性問題，以及反思	5-4 外來種的入侵 1. 依本週主題，挑選影片觀看 2. 可以考慮犬貓、綠鬣蜥、家八哥、埃及聖鸚等議題，從環境的角度來討論	1	犬貓相關影片 遊蕩犬貓怎麼管 《上》：遊蕩犬貓對野生動物造成哪些衝擊？	可以從「我們的島」節目的目錄找尋有興趣的主題。建議教師	影片觀看秩序與專注度，討論發言	生命 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	畢業典禮週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	察，進而能察覺問題		3. 其中，埃及聖鸚鵡是近年移除成功的範例		綠鬣蜥： 【外來種入侵】綠鬣蜥事件簿 外來生態悲歌 家八哥： 【外來種】到處都看到八哥越來越多？你知道八哥有分本土和外來種嗎？ 八哥「隻」多少 外來種壓縮本土八哥空間	要先看過。 https://www.youtube.com/@ourislandTAIWAN/featured			
第 19 週	(自然)po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書	針對前幾所探討的議題寫心得感想，並思考自己應有的作為	5-5 影片心得寫作 連續三週影片欣賞，本週挑選一個影片進行心得寫作	1	總結前三週所觀看的影片。並撰寫心得	學生心得寫作	依內容評分	生命 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題							性溝通的素養。	
第 20 週 第 21 週	(自然)po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	了解以上問題，讓學生思索要留怎樣的地球環境給後代	5-6 我們是好祖先嗎？ 1. 介紹「長思短想」書本中的概念 2. 讓學生思考我們目前生活中一切(好或不好)是怎麼來的 3 引導學生思考要劉怎樣的一切給後代？ 4. 我們都將會是後人的祖先，該怎麼麼做，才是一個好祖先？以此為題進行寫作。	1	1. 書籍「長思短想」介紹： https://www.books.com.tw/products/0010884750?sloc=main 2. 老師解說「何謂好祖先」	學生寫作	1. 上課態度與參與度(發言) 2. 依寫作內容評分 3. 如果時間允許，老師可以請同學上台分享自己的看法	戶外 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 生命 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	第 3 次定期評量週

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。