

新北市溪崑國民中學 115 學年度 七年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：蔡佩琦

1、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 英悅對話

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

2、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
■複審：准予備查 ■(1)學習目標，不宜以單一領域部定課程的內涵為唯一目標。建議以議題為學習目標的主題，如關懷社區、關懷家鄉...，以英語做為溝通表達的工具。(2)教學資源應列出參考資料的來源出處，不僅列出硬體設備，軟體的來源出處亦應說明。(3)每週的學習評量皆相同，應針對不同學習階段設計不同的評量，應與最後學期末的總結性評量有所不同。 ■初審：修正後再審 1.學習目標、學習重點與教學內容皆英語領域之內涵，與部定課程難以區分。	
初審：【修正後再審】 1.建議調整字型大小。 2.帶領學生籌備活動、活動反思討論，符合校訂課程統整精神。唯「單元主題與活動設計」撰寫過於簡略，僅有當節課程重點，無法了解教師教學活動的安排程序。 3.課程從基礎英語學習（如描述食物外觀與味道）逐步深入，進行資料蒐集、問卷設計與文化故事探索，最終以簡報與展覽形式呈現學習成果，形成完整的學習過程。	本學期以台灣美食文化為主題，結合繪圖、寫作與口語簡報，強化學生英語表達力。課程設計融入文化交流與跨領域學習，並加入問卷調查、外師訪談等任務導向活動，提升學生實作與國際理解能力。
(114) 1.融入議題需摘錄該議題的實質內涵。 2.課程架構已見核心主軸，唯單元主題過於簡略，無法了解整體課程的設計巧思。	(114) ☐ 融入議題實質內涵補充：針對「安全教育」、「戶外教育」、「品德」、「科技」、「資訊」、「生涯規劃」、「多元文化」、「閱讀素養」及「國際教育」等融入議題，已在課程計畫表中的「融入議題」欄位，具體摘錄並闡述該議題的實質內涵，說明如何在教學活動中落實相關素養的培養。 ☐ 課程架構與單元主題闡述：

	1. 課程架構：在「課程架構」部分，已更詳細地說明課程以「美食x文化x語言」為核心，並闡述其設計巧思在於透過多樣化的任務導向活動（如問卷設計、外師訪談、美食文章閱讀及小組簡報），逐步深化學生對台灣美食文化的理解與英語表達能力，最終以「台灣小吃展成果發表」整合所學，展現跨領域學習的豐碩成果。 2. 單元主題與活動設計：在「素養導向教學規劃」表格中，已將每個單元主題的活動內容撰寫得更為詳盡，不僅包含當節課程重點，更細化教學活動的安排程序，以清晰呈現教師的教學設計巧思，使整體課程脈絡更為清晰可見。
修正後通過 1.融入議題需摘錄該議題實質內涵的欄位錯置(請將領綱的代號指標,寫於融入議題欄位)	已修正

□上述表格自 **113 學年度**起正式列入課程計畫備查必要欄位。

□本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

115 學年度第 1 學期學習節數七八九年級以 21 週計算

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以 3 個指標為原則)。 ■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 能透過分析食材營養與設計健康菜單，建立均衡飲食觀念並展現自我管理素養。 能運用數位工具進行問卷調查與數據整理，並透過攝影或影片記錄學習成果。 能透過兩人一組 (Pair Work) 進行美食導覽對話與企劃，強化團隊協作與國際溝通能力。

- | | |
|--|--|
| ☐ C1 道德實踐與公民意識
☒ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解 | |
|--|--|

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

- ☐ 模組一：營養午餐與全球視野(第 1-6 週)：從學校午餐出發，探討健康、SDGs 剩食議題及跨國午餐比較。
- ☐ 模組二：台灣美食與在地生活(第 7-12 週)：介紹在地小吃、夜市文化，並與外師進行真實訪談互動。
- ☐ 模組三：美食推廣與數位轉化(第 13-16 週)：發想美食推廣策略，將作品數位化並製作成果影片。
- ☐ 模組四：進階創作與期末發表(第 17-21 週)：挑戰創意菜單設計，並舉辦期末美食主題競賽展演。

6、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (3) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 2 週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第 13 週) □否

3. 是否融入性別平等教育：□是(第 週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

- ☐人權教育、☐環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☒品德教育、☐生命教育、
☐法治教育、☒資訊教育、☐防災教育、☐生涯規劃教育、☒多元文化教育、☒閱讀素養教育、☒國際教育教育☒健康教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
教學期程以週次呈現，刪除日期	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)					例如： 性別平等、人權、環境教育、品德教育、法治教育、資訊教育、安全、防災、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數： ——
第 1 週	2-IV-2 能以正確的發音說出英文單字。	Ab-IV-1 國中階段常用詞彙。	學期展望：My Food Prefers 回顧上學期成果，介紹本學期主題「台灣美食文化」，並練習表達個人飲食偏好。	1	捷運美食圖	討論法	觀察記錄	多元文化	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」中，將相關議題，否則至修正後准予備查。

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 2 週	5-IV-5 能運用數位資源進行自主學習。	B-IV-5 簡易的數位溝通禮儀。	營養午餐與校園安全 討論取餐動線與熱湯搬運安全，並認識校園供餐標示系統。	1	安全短片	提問法	行	安全教育	
第 3 週	1-IV-11 能聽懂基本的生活描述。	Ad-IV-1 常見的情緒與感覺描述。	Food Group：食物五大類 利用酷英「互動繪本」認識食物分類，理解健康飲食概念的普同性。	1	酷英			健康教育	
第 4 週	3-IV-6 能看懂簡易的個人資料。	Ae-IV-2 常見的個人背景資訊詞彙。	Food Pyramid：食物金字塔 繪製個人飲食金字塔，並探討各國營養均衡的在地實踐。	1	金字塔			國際教育	
第 5 週	2-IV-9 能參與課堂上的口頭發表。	Ab-IV-2 國中階段常用句型結構。	SDG 2：消除飢餓 (Zero Hunger) 介紹 SDGs 零飢餓目標，探討學校午餐如何減少食物浪費。	1	SDGs 影片	小組討論	參與記錄	品德教育	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 6 週	3-IV-12 能理解多種媒體呈現的訊息。	B-IV-4 國中階段常用的數位表達。	台美日韓午餐大對決 比較不同國家午餐文化差異，設計「各國午餐比較海報」。	1	跨國午餐圖	比較分析	實作	國際教育	
第 7 週	---	---	第一次定期評量週 (課程暫停)	---	---	---	---	---	第 1 次段考週
第 8 週	1-IV-2 能聽懂基本的日常生活對話。	Ad-IV-2 常見的日常生活描述。	夜市美食大探索 欣賞台灣夜市影片，辨識並朗讀常見小吃英文名稱。	1	夜市			閱讀素養	
第 9 週	2-IV-2 能以正確的發音說出英文單字。	Ab-IV-1 國中階段常用詞彙。	美食偵探：描述外觀與味道 練習用形容詞描述食物（形狀、顏色、甜鹹辣），並撰寫美味食譜。	1	食物圖卡	猜謎遊戲	食譜撰寫	品德教育	
第 10 週	5-IV-5 能運用數位資源進行自主學習。	B-IV-3 國中階段常用的資訊工具。	美食地圖與交通規劃 介紹如何搭乘大眾運輸到達特定夜市，繪製英語美食地圖。	1	捷運圖	實作演練	地圖作品	資訊教育	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 11 週	2-IV-13 能以簡易英語參與國際交流。	C-IV-1 國內外社會文化習俗之比較。	外師訪談：美食文化交流 兩人一組提問外師對台灣小吃的評價，進行跨文化溝通。	1	外師資源	訪談法		國際教育	
第 12 週	4-IV-3 能寫簡單的個人介紹。	Ad-IV-2 常見的日常生活描述。	美食故事分享 分享個人或家庭的美食記憶，並繪製成圖文並茂的故事。	1	個人			家庭教育	
第 13 週	2-IV-9 能參與課堂上的口頭發表。	Ab-IV-2 國中階段常用句型結構。	戶外教育：在地市場觀察 模擬或實地觀察在地市場，分析其環境特點與人文特色。	1	市場			戶外教育	
第 14 週	---	---	第二次定期評量週 (課程暫停)	---	---	---	---	---	第 2 次段考週
第 15 週	5-IV-5 能運用數位資源進行自主學習。	B-IV-4 國中階段常用的數位表達。	美食推廣大使計畫書 發想如何向國際推廣台灣美食，完成簡易計畫書設計。	1	計畫書範本	腦力激盪	企劃內容	生涯規劃	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 16 週	5-IV-5 能運用數位資源進行自主學習。	B-IV-4 國中階段常用的數位表達。	學習成果數位化 運用簡易軟體將本學期作品製作成學習影片或攝影展。	1	剪輯軟體	科技實作	影片	科技教育	
第 17 週	1-IV-11 能聽懂基本的生活描述。	Ad-IV-1 常見的情緒與感覺描述。	台灣美食文化賞析 觀賞紀錄片並討論台灣美食在國際舞台的獨特性與認同感。	1	紀錄			元文化	
第 18 週	2-IV-2 能以正確的發音說出英文單字。	Ab-IV-1 國中階段常用詞彙。	進階創作：創意英文菜單 發揮想像力設計一份具視覺美感的創意英文菜單或餐廳招牌。	1	繪圖			術涵養	
第 19 週	6-IV-1 能展現主動學習的態度。	B-IV-5 簡易的數位溝通禮儀。	學習檔案總整理 整理全學期學習單、繪畫作品與影片紀錄，進行自我審查。	1	作品文件夾	歸納省思	檔案評量	自我精進	
第 20 週	2-IV-13 能以簡易英語參與國際交流。	B-IV-1 國中階段常用的溝通策略。	期末展演：美食主題競賽 舉辦美食介紹比賽或短劇，展現英語口說與團隊合作成果。	1	表演道具	綜合演練	展演表現	溝通表達	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 21 週	6-IV-1 能展現主動學習的態度。	Ab-IV-1 國中階段常用詞彙。	期末評量與未來展望進行綜合能力檢測，並反思學習歷程，規劃未來學習目標。	1	評量回饋單	自我評估	總評	自我精進	第 3 次段考週

8、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☒ 有，全學年實施。

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	原授課教師角色
第 1 週至第 21 週	外師協助口語表達活動設計、跨文化美食分享、SDGs 議題討論與英語發表指導。	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☒ 影音光碟 ☒ 其他：酷英平台、Padlet 互動板	以實際午餐為主題，引導學生進行小組討論、角色扮演對話演練與發表練習。 化理解力，強化對健康飲食與 SDGs 議題的認識。 規劃整體課程脈絡與主題，設計搭配活動與學習單，支援學生分組學習並協助語言產出與反思評量。

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。