

新北市溪崑國民中學 **115** 學年度 **九年級** 第 **1** 學期 **校訂** 課程計畫 設計者：九年級導師團隊、教務處

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ V 統整性主題/專題/議題探究課程： 溪城少年向前行 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

115 學年度第 1 學期學習節數七八九年級以 21 週計算

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
 A1 身心素質與自我精進	能透過心理測驗數據解讀與考前焦慮調適活動，達成建立正向自我生命價值與考前身心平衡之目標，以展現身心健全力素養。

(綜-J-A1 探索潛能、 省思自我價值)	
■ A2 系統思考與解決問題 (綜-J-A2 探究多元思考方法)	能透過多元進路分析與跨文本簡章判讀活動，達成理性梳理職涯趨勢與降低生涯決策衝突之目標，以展現觀察思辨力素養。
■ A3 規劃執行與創新應變 (綜-J-A3 檢核並評估生活計畫)	能透過志願模擬選填與通學安全路徑規劃活動，達成整合三年學習歷程並落實適性決策行動之目標，以展現創新行動力素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：V 是(第_18、19 ☐ 否

2. 是否融入戶外教育：☐ 是(第____週) V 否

3. 是否融入性別平等教育：☐ 是(第____週) V 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☐環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、V 品德教育、V 生命教育、
☐法治教育、V 資訊教育、☐防災教育、V 生涯規劃教育、☐多元文化教育、V 閱讀素養教育、☐國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
教學期程以週次呈現，刪除日期	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： —— 乙、協同節數： ——
第 1 週	能理解生涯紀錄與自我發展之關聯。	生涯紀錄手冊之功能與架構。	單元一：溪城啟航與生涯定向 ¹ 1. 認識《生涯發展紀錄手冊》功能。		生涯發展紀錄手冊	講授說明 自主反思	參與態度	生涯規劃教育	0831 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 由導師引導導讀「給國中生的話」，建立主動規劃態度。						
第 2 週	能覺察個人焦慮，並進行情緒管理。	考試壓力調節與時間管理。	單元二：首戰穩心應試策略 1. 配合第 1 次模擬考，引導考前焦慮調適。 2. 【生命教育融入】 ：培養面對重大應試之適當情意與態度。	1	模擬考時程與考場規則	壓力緩解 情緒檢核	觀察記錄	生命教育 【生 E1】 培養思考的適當情意。	0908-0909 九年級第 1 次模擬考(1-2 冊/自然 1、3 冊)
第 3 週	能客觀檢視並勾選自我人格特質。	自我認識特質與優勢分析。	單元三：我的人生故事特質拼圖 1. 閱讀並撰寫手冊 P.1 自我認識。	1	手冊 P.1 特質卡片	自我探索 分類歸納	學習單 (手冊紀錄)	生涯規劃教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 分析穩定、堅毅、坦率等特質與優勢。						
第 4 週	能整合師長建議，反思生涯偏好。	親師溝通與外部期待之釐清。	單元三：我的人生故事親師對話 1. 撰寫手冊 P.3 「職業與我」。 2. 釐清家人與導師的職業期待，探討自我感興趣的領域。	1	手冊 P.3	親師對話 理性思考	學習單 (手冊紀錄)	生涯規劃教育	
第 5 週	能統整過往各學期領域成績。	歷年領域學習成績之數據統整。	單元四：學習表現雷達圖 1. 彙整並填寫手冊 P.7-8 七、八年級各領域成績。 2. 找出學科優勢，並列出待補強之彈性自修計畫。	1	手冊 P.7-8 過往成績單	圖表分析 數據統整	觀察記錄	生涯規劃教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 6 週	能登錄個人特殊表現與經歷。	幹部經歷、社團活動與服務紀錄。	單元五：溪城功勞簿檔案建置 1. 登錄手冊 P.11-14 幹部、社團及服務學習時數。 2. 引導省思群體規範中自我責任的實踐。	1	手冊 P.11-14 服務學習紀錄	檔案整理 歷程回顧	參與態度	品德教育 【品 J2】 重視群體規範與榮譽。	
第 7 週	能對段考表現進行系統化自省。	定期評量成果省思與策略修正。	單元六：段考後的韌性心法 1. 【品德教育融入】 ：段考當週進行學業表現自省。 2. 檢視讀書習慣，進行知行合一的策略微調。	1	段考評量試卷	知行合一 自我反省	觀察記錄	品德教育 【品 J9】 知行合一與自我反省。	第 1 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 8 週	能判讀性向測驗各分測驗分數。	性向測驗百分等級與優勢潛能。	單元七：解碼天賦優勢力 I 1. 填寫手冊 P.4 性向測驗結果。 2. 判讀語文、數學、空間關係等優勢，了解自身學習潛能。	1	手冊 P.4 性向測驗結果單	數據判讀 邏輯推理	學習單	生涯規劃教育	
第 9 週	能判讀興趣測驗 RIASEC 類型。	興趣量表得分與生涯喜好程度。	單元七：解碼天賦優勢力 II 1. 填寫手冊 P.5 興趣測驗結果。 2. 釐清實用型、研究型、藝術型等代碼在生涯上的意義。	1	手冊 P.5 興趣量表結果單	類型對比 多元思考	學習單	生涯規劃教育	
第 10 週	能運用附錄工具進行測驗交叉對應。	性向、興趣與技藝職群對應分析。	單元八：職職相關的理性連結	1	手冊附錄一	交叉比對 理性溝通	合作能力	生涯規劃教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			1. 對比手冊附錄一之「技藝教育職群與測驗對應分析結果」。 2. 分組討論個人理想與客觀數據的一致性。						
第 11 週	能區分並詳述多元高級中等學校。	普高、技高、綜高、五專等管道介紹。	單元九：進路導航的多樣世界 I 1. 介紹各大類高級中等學校特色。 2. 解讀手冊 15 個職群的架構與群科差別。	1	基北區免試入學宣導簡章	閱讀理解系統架構	參與態度	閱讀素養教育	
第 12 週	能主動檢索特殊升學進路資訊。	特色招生、實用技能學程管道。	單元九：進路導航的多樣世界 II 1. 查閱手冊附錄二「群科歸屬表」與附	1	手冊附錄二、三適性入學宣導網	資訊檢索分析比對	觀察記錄	資訊教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			錄三「實用技能學程」。 2. 練習運用網路平台查詢特定校科的招生名額。						
第 13 週	能解讀免試入學積分超額比序。	招生簡章規則與超額比序條款。	單元九：進路導航的多樣世界 III 1. 學習計算會考積分、多元學習表現與志願序積分。 2. 練習解讀基北區免試入學超額比序的繁複簡章規則。	1	基北區超額比序規則說明	跨文本分析 公式換算	合作能力	閱讀素養教育	
第 14 週	能展現面對考試挫折的復原力。	學習表現反思與挫折調適。	單元十：韌性少年挫折復原力 1. 【生命教育融入】：配合第 2 次段	1	段考成績手冊 P.23	情緒調節 復原力建立	參與態度	生命教育 【生 J7】 面對並超越	第 2 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			考，引導挫折忍受力。 2. 檢視手冊 P.23 導師觀察重點，彈性微調下階段衝刺目標。					人生的挫折。	
第 15 週	能反思並分析各項生涯試探經驗。	生涯試探活動之喜好程度檢視。	單元十一：試探心視界之軌跡 1. 回顧參訪、博覽會、技藝教育課程等歷程。 2. 填寫手冊 P.15-16，圈出對各群科感興趣的程度（1-5分）。	1	手冊 P.15-16 試探活動照片	經驗轉化 量化自我	觀察記錄	生涯規劃教育	
第 16 週	能依個人工作價值觀進行決策。	工作價值觀對生涯決策的影響。	單元十二：抉擇實驗室之價值澄清	1	手冊 P.17	價值澄清 決策分析	學習單	生涯規劃教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			1. 討論手冊 P.17 之工作價值觀（如穩定、成就感等）。 2. 引導學生思索這些核心價值如何引領未來學校的排序。						
第 17 週	能分析模擬考成績與理想落點。	第 2 次模擬考後之數據落點初估。	單元十二：抉擇實驗室之落點分析 1. 【品德教育融入】 ：配合第 2 次模擬考，分析志願落點。 2. 引導學生展開理性溝通，解決理想校科與實力之衝突。	1	模擬考 2 成績單	數據對比 理性溝通	觀察記錄	品德教育 【品 J8】 理性溝通與問題解決。	1223-1224 九年級第 2 次模擬考(1-4 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 18 週	能熟練操作志願模擬選填系統。	志願選填操作流程與不落空策略。	單元十三：虛擬選填初出擊 I 1. 第一次志願模擬選填正式操作輔導。 2. 【安全教育融入】 ：探討理想學校地理位置與通勤安全。	1	新北市志願選填系統網頁	實務操作策略規劃	合作能力	安全教育 【安 10-1-1】 規劃避開危險路徑。	
第 19 週	能獨立繪製並規劃通學路徑。	未來志願學校之通勤時間與路徑風險。	單元十三：虛擬選填初出擊 II 1. 實作規劃未來校通勤路線，融入安全教育(交通安全)。 2. 【實質內涵摘錄】 ： 【安 10-1-1 規劃避開危險之路徑，採取安全的通學方法。】	1	Google 地圖 新北公車網	路徑規劃 風險辨識	學習單 (路徑地圖)	安全教育 【安 10-1-1】 規劃避開危險路徑。	交通融入

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 20 週	能尊重他人意見，客觀記錄對話。	生涯紀錄表之親師生對話登錄。	單元十四：溪城生涯諮商室 1. 彙整導師、家長的選填建議，對比個人「第一選擇」差異。 2. 登錄於手冊 P.23-24，學習尊重多元意見、促進和諧互動。	1	手冊 P.22, 23, 24	溝通對話 客觀紀錄	參與態度	品德教育 【品 J1】 溝通合作與和諧關係。	
第 21 週	能整合學期成果，自我總體檢。	學期末生涯手冊填寫之完整性確認。	單元十五：學期總結與新年展望 1. 段考週之生涯檔案全面檢視，確保各項欄位填寫無誤。 2. 引導學生針對下學期會考最終衝刺，訂定行動承諾。	1	完整之生涯手冊	總結歸納 自主行動	參與態度	生涯規劃教育	第 3 次段考

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

✓ 否，全學年都沒有(以下免填)。

□ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。