

新北市溪崑國民中學 **114** 學年度 **九** 年級第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：**李怡琪** 老師

一、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動(家政)
10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文：\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文：\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(**18**)週，共(18)節。**七八年級 21 週、九年級 18 週**

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

★★★提醒老師：

1. 課程計畫內容若為自編請以紅色字呈現，若引用廠商部份則以黑色字呈現。

2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

3. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

4. 九年級務必完成**第八項國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排**

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/23~02/27			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 品德、生命 生涯規劃等	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲協同科目： 乙協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週 0211-0214 (1/21~1/23)	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1: 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	第 1 單元家庭傳真 1. 教師發下本學期課程進度表, 簡介課程。 2. 教師引導同學分享自己的家庭生活日常  ● 融入校本課程 (家長日準備) ◎ 融入家庭教育	1	康軒版第六冊	指導學生分享家庭生活	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1/21-1/23 補行上課
第 2 週 0215-0221									春節週放假
第 3 週 0222-0228	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1: 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	第 1 單元家庭傳真 1. 教師引導同學分享: 我的家庭生活樣貌 2. 教師引導同學分成五組討論: 異國家庭生活文化 3. 各組討論後上台報告 ◎ 融入家庭教育	1	康軒版第六冊	指導學生討論異國文化	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	23 開始上課 27-28 和平紀念日
第 4 週 0301-0307	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1: 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	第 1 單元家庭傳真 1. 教師引導同學分成五組討論: 多元族群生活文化 2. 各組討論後上台報告	1	康軒版第六冊	指導學生討論多元族群文化	1. 口語評量		3-4 九年級第 3 次複習考 5 寒假作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 5 週 0308-0314	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	第 2 單元家庭傳說 1. 教師引導同學發表: 自己對未來職業的期許  ◎融入生涯規劃教育	1	康軒版第六冊	指導學生討論職業類別	1. 口語評量	【生涯規劃】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	9 第八節開始 9-13 校內語文競賽 10-12 國英數補行評量 12 寒假作業補抽查 14 英語演說及作文競賽(漳和)
第 6 週 0315-0321	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯	第 2 單元家庭傳說 1. 教師講解: 若家庭文化傳承對自己的升學或就業期許不同時, 需如何溝通。  ◎融入家庭教育 ◎融入生涯規劃教育	1	康軒版第六冊	指導學生討論如何溝通生涯規劃	1. 學習態度	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規劃】	17-19 社自藝能科補行評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。						涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第 7 週 0322-0328	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	第 2 單元家庭傳說 1. 教師抽籤讓同學角色扮演: 如何與家長溝通表達, 想爭取的升學志願 ◎融入家庭教育 ◎融入生涯規劃教育	1	康軒版第六冊	指導學生完成角色扮演活動	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規劃】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	23 溪崑文學獎、視覺藝術展收件截止

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 8 週 0329-0404	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。	【校慶園遊會】準備工作 1. 教師引導同學分成六組，討論園遊會準備事宜。 ●融入校本課程(園遊會)	1	食譜教材	指導學生準備校慶活動	1. 口語評量		31-1 第 1 次定期評量 3-6 兒童節、清明節
第 9 週 0405-0411	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。	【校慶園遊會】準備工作 1. 教師引導同學，準備校慶園遊會各項工作。 ●融入校本課程(園遊會)	1	食譜教材	指導學生準備校慶活動	1. 成品評鑑		7 英語繪本創作競賽初賽(雙溪) 11 校慶(暫訂)
第 10 週 0412-0418	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1: 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 1 單元「食」在好安心 1. 教師請同學舉例: 日常生活中, 有哪些原型食物與加工食品? 2. 教師講解原型食物的優點與保存方式	2	康軒版第六冊	指導學生認識原型食物與加工食品	1. 口語評量		13 校慶補假 14 英語歌曲演唱競賽(三和) 16 第 1 次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 11 週 0419-0425	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	第 1 單元「食」在好安心 1. 教師請同學舉例: 加工食品對人體健康的影響 2. 教師講解加工食品的優點與保存方式	2	康軒版第六冊	指導學生了解加工食品對人體健康的影響	1. 口語評量		23 第 1 次作業補抽查 21-22 九年級第 4 次複習考
第 12 週 0426-0502	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1: 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 1 單元「食」在好安心 1. 教師講解常見的食品加工分類法	2	康軒版第六冊	指導學生認識食品加工分類法	1. 學習態度		30 九年級課輔及學扶結束 1 勞動節
第 13 週 0503-0509	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	家 Ac-IV-1: 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	第 1 單元「食」在好安心 1. 教師引導同學分成五組討論: 新聞剪報食安問題 2. 各組討論後上台報告	2	康軒版第六冊	指導學生了解食安問題	1. 口語評量		7-8 九年級第 2 次定期評量 8 溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎典禮

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。							
第 14 週 0510-0516	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第 2 單元綠活飲食高手 1. 教師分享在地食材的故事，讓同學了解食物來源，運輸交通工具對於環境生態的影響 2. 教師實例講解美國加州葡萄的碳足跡 ◎融入環境教育	1	康軒版第六冊	指導學生了解食安問題	1. 學習態度	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	14-15 七八年級第 2 次定期評量 15 第 7 節九年級停課查看考場 16-17 教育會考
第 15 週 0517-0523	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發	第 2 單元綠活飲食高手 1. 教師講解產銷履歷農產品 TAP 標章，讓同學了解食品生產、加工、運輸至餐桌的產銷安全性 2. 教師引導同學集思廣益，如何享用美食也兼顧環保，例如：攜帶環保餐具與重複使用購物袋	1	康軒版第六冊	指導學生了解碳足跡	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	18-22 七年級詩詞吟唱走位 19 九年級補行評量 21 數學金頭腦

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		展策略的實踐與省思。	◎融入環境教育						
第 16 週 0524-0530	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 1. 教師引導同學分成五組，討論感恩惜福會流程 2. 安排表演節目，製作師長邀請卡	1	康軒版第六冊	指導學生了解產銷履歷標章	1. 實作評量		26-28 七年級詩詞吟唱總彩排 29 詩詞吟唱比賽
第 17 週 0531-0606	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 1. 教師引導同學分成五組，討論感恩惜福會流程 2. 安排表演節目，製作感恩影片	1	康軒版第六冊	引導同學分組討論感恩惜福會流程	1. 實作評量		4 第 2 次作業抽查 2-4 七八年級學習扶助篩選測驗
第 18 週 0607-0613	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 邀請師長蒞臨感恩惜福會，一同欣賞節目表演與感恩影片	1	康軒版第六冊	引導同學邀請師長蒞臨感恩惜福會	1. 實作評量		5-12 畢業週 11 第 2 次作業補抽查 12 第八節結束

**七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

**八、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(務必填寫)**

週次	國語文	英語文	數學	自然科學	社會	藝術	綜合活動	健康與體育	科技
15							討論感恩惜福會流程, 安排表演節目, 製作師長邀請卡		
16							討論感恩惜福會流程, 安排表演節目, 製作感恩影片		
17							邀請師長蒞臨感恩惜福會, 一同欣賞節目表演與感恩影片		
18	畢業典禮週								