

新北市溪崑國民中學 **114** 學年度 **九** 年級 第 **2** 學期 **部定** 課程計畫設計者：許妙鳳老師

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動(童軍)
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

五、課程架構：

第六冊童軍第一主題永續環境 We Do、第二主題青春樂休閒

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習 表現	學習 內容							
第 1 週 0211-0214 (1/21~1/23)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第 1 單元地球危機 活動 1 沒有人是局外人 1. 各小隊紀錄隊員身邊的塑膠製品數量並討論最後可能處理的方式 2. 個人完成 p. 11 我的減塑妙方	1	1. 準備減塑議題簡報或海報。	1. 小隊討論 2. 完成紀錄	1. 參與態度 2. 學習單	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	1/21-1/23 補行上課
第 2 週 0215-0221									春節週放假
第 3 週 0222-0228	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人	第 1 單元地球危機 活動 2 地球環境議題與我 1. 各小隊依據 p. 12-13 環境議題報導進行四項任務討論	1	1. 全球環境問題的補充報導。	1. 小隊討論 2. 小隊代表上台報告	1. 參與態度 2. 合作能力	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的	23 開始上課 27-28 和平紀念日

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	促進環境永續發展。	類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2. 小隊推派代表向全班分享					背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第 4 週 0301-0307	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第 1 單元地球危機 活動 3 SDGs 動起來 1. 各小隊在校園尋找合乎 SDGs「環境永續」關聯的實施內容或聯想 2. 小隊推派代表向全班分享	1	1. 準備全球環境問題的補充報導。 2. 規畫校園 SDGs 分隊觀察區域，並蒐集相關訊息。	1. 小隊討論 2. 小隊代表上台報告	1. 參與態度 2. 合作能力	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	3-4 九年級第 3 次複習考 5 寒假作業抽查
第 5 週 0308-0314	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及	第 2 單元我與永續的距離 活動 1 向永續慢慢靠近 1. 各隊隊員分享從家中帶	1	1. 蒐集永續設計商品及相關訊息。	1. 隊員分享 2. 小隊代	1. 參與態度 2. 合作能力	【環境教育】 環 J5 了解	9 第八節開始 9-13 校內語文競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習 表現	學習 內容							
	係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	來的永續設計產品 2. 小隊推派代表向全班介紹最具永續設計精神的產品			表上台報告		聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	10-12 國英數補行評量 12 寒假作業補抽查 14 英語演說及作文競賽(漳和)
第 6 週 0315-0321	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第 2 單元我與永續的距離 活動 2 永續生活消費 1. 個人完成 p. 21 永續生活提案 2. 與小隊成員分享並討論其可行性	1	1. 觀察生活當中永續生活的事物。 2. 蒐集家中符合永續利用之產品。	1. 個人規劃 2. 隊員分享	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	17-19 社自藝能科補行評量
第 7 週 0322-0328	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐	第 2 單元我與永續的距離 活動 3 永續生活實踐家 1. 同學分享在永續生活上的實踐與感動 2. 個人完成 p. 24 永續生活實踐檢核魚骨圖	1	1. 觀察生活當中永續生活的事物。 2. 蒐集家中符合永續利用之產品。	1. 小隊代表發表 2. 完成學習單	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	23 溪崑文學獎、視覺藝術展收件截止

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		與省思。							
第 8 週 0329-0404	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	第 1 單元休閒不一 Young 活動 1 打開休閒的門 1. 在空白紙上完成自己的生活記錄 2. 個人完成 p. 29 檢視自己的休閒型態並與同學互相分享	1	1. 課本頁面	1. 個人紀錄 2. 隊員分享	1. 參與態度 2. 學習單	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	31-1 第 1 次定期評量 3-6 兒童節、清明節
第 9 週 0405-0411	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運	第 1 單元休閒不一 Young 活動 2 休閒搜查線 1. 事先完成 p. 31 戶外休閒	1	1. 深度休閒範例	1. 進行訪談 2. 隊員分享	1. 參與態度 2. 學習單	【生命教育】 生 J5 覺察	7 英語繪本創作競賽初賽(雙溪) 11 校慶(暫訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	訪談報 2. 跟隊員分享「戶外休閒訪談報」					生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第 10 週 0412-0418	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	第 2 單元戶外樂活趣 活動 1 生活調色盤 小隊討論新興戶外休閒活動的內容並製作成 ppt 或海報	1	1. 課本頁面	1. 小隊討論 2. 分工合作	1. 參與態度 2. 合作能力	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	13 校慶補假 14 英語歌曲演唱競賽(三和) 16 第 1 次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第 11 週 0419-0425	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	第 2 單元戶外樂活趣 活動 2 休閒百樂園 全班進行戶外休閒興趣分組，各組討論並完成 p. 37 戶外休閒的體驗分析	1	1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計	分組討論	1. 參與態度 2. 合作能力	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	23 第 1 次作業補抽查 21-22 九年級第 4 次複習考
第 12 週 0426-0502	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 活動 1 戶外休閒 2.0 全班討論並繪製班級的戶外休閒體驗路線	1	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況	1. 參與討論 2. 踴躍發表	1. 參與態度 2. 合作能力	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活	30 九年級課輔及學扶結束 1 勞動節

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	我，以促進個人成長。							環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第 13 週 0503-0509	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 活動 2 畢業酷體驗 全班討論可以透過哪些方法讓自己的休閒生活更加完善?	1	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況	1. 參與討論 2. 踴躍發表	1. 參與態度 2. 合作能力	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能	7-8 九年級第 2 次定期評量 8 溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎典禮

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								力。	
第 14 週 0510-0516	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 活動 3 休閒不畢業 個人完成 p. 46 我的戶外休閒生活藍圖並和全班分享	1	1. 蒐集休閒體驗成果的資料與製作成果的工具。	1. 個人紀錄 2. 踴躍發表 分享	1. 參與態度 2. 學習單	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	14-15 七八年級第 2 次定期評量 15 第 7 節九年級停課查看考場 16-17 教育會考
第 15 週 0517-0523	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	單元名稱：戶外炊事活動 1. 能和小隊員有效率的完成戶外炊事物品分工表。	1	自編教材	1. 小隊討論 2. 分工合作	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	18-22 七年級詩詞吟唱走位 19 九年級補行評量 21 數學金頭腦

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 16 週 0524-0530	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	單元名稱：戶外炊事活動 1. 能掌握木炭生火的技巧 2. 能了解戶外炊事的方法與技巧。 3. 能跟小隊員分工合作完成戶外炊事。	1	自編教材	1. 小隊實作 2. 分工合作	實作評量	【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	26-28 七年級詩詞吟唱總彩排 29 詩詞吟唱比賽
第 17 週 0531-0606	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	單元名稱：戶外炊事活動 1. 能和小隊員檢討戶外炊事活動的優缺點。 2. 能和小隊員清楚結算費用。	1	自編教材	小隊檢討	實作評量	【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	4 第 2 次作業抽查 2-4 七八年級學習扶助篩選測驗
第 18 週 0607-0613	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	單元名稱：團康活動 1. 能和隊員設計團康活動 2. 能帶領全班同學進行團康活動	1	自編教材	1. 小隊討論 2. 分工合作	實作評量	【生涯發展教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。1	5-12 畢業週 11 第 2 次作業補抽查 12 第八節結束

七、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

八、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排

週次	國語文	英語文	數學	自然科學	社會	藝術	綜合活動	健康與體育	科技
15							單元名稱：戶外炊事活動 1. 能和小隊員有效率的完成戶外炊事物品分工表。		
16							戶外炊事活動 1. 能掌握木炭生火的技巧 2. 能了解戶外炊事的方法與技巧。 3. 能跟小隊員分工合作完成戶外炊事。		
17							單元名稱：戶外炊事活動 1. 能和小隊員檢討戶外炊事活動的優缺點。 2. 能和小隊員清楚結算費用。		
18	畢業典禮週								