

新北市溪崑國民中學 **114** 學年度 **八** 年級第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：**李怡琪** 老師

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動(家政)
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(2)節，實施(**21**)週，共(42)節。 **七八年級 21 週、九年級 18 週**

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

★★★提醒老師：

1. 課程計畫內容若為自編請以紅色字呈現，若引用廠商部份則以黑色字呈現。

2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

3. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/23~02/27			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性 別 平 等 、 人 權、環境 品德、生命生涯規劃等	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲協同科目： 乙協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週 0211-0214 (1/21~1/23)	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1: 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 1 單元「食」在好安心 1. 教師請同學舉例: 日常生活中, 有哪些原型食物與加工食品? 2. 教師講解原型食物的優點與保存方式	2	康軒版第四冊	指導學生認識原型食物與加工食品	1. 口語評量		1/21-1/23 補行上課
第 2 週 0215-0221									春節週放假
第 3 週 0222-0228	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1: 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 1 單元「食」在好安心 1. 教師請同學舉例: 加工食品對人體健康的影響 2. 教師講解加工食品的優點與保存方式	2	康軒版第四冊	指導學生了解加工食品對人體健康的影響	1. 口語評量		23 開始上課 27-28 和平紀念日

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 4 週 0301-0307	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1: 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 1 單元「食」在好安心 1. 教師講解常見的食品加工分類法	2	康軒版第四冊	指導學生認識食品加工分類法	1. 學習態度		3-4 九年級第 3 次複習考 5 寒假作業抽查
第 5 週 0308-0314	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1: 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 1 單元「食」在好安心 1. 教師引導同學分成五組討論: 新聞剪報食安問題 2. 各組討論後上台報告	2	康軒版第四冊	指導學生了解食安問題	1. 口語評量		9 第八節開始 9-13 校內語文競賽 10-12 國英數補行評量 12 寒假作業補抽查 14 英語演說及作文競賽(漳和)
第 6 週 0315-0321	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策	家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、	第 2 單元綠活飲食高手 1. 教師分享在地食材的故事, 讓同學了解食物來源, 運輸交通工具對於環境生	2	康軒版第四冊	指導學生了解碳足跡	1. 學習態度	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國	17-19 社自藝能科補行評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	略與行動，促進環境永續發展。	實踐策略及行動。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	態的影響 2. 教師實例講解美國加州葡萄的碳足跡 ◎融入環境教育					推動永續發展的背景與趨勢。	
第 7 週 0322-0328	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第 2 單元綠活飲食高手 1. 教師講解產銷履歷農產品 TAP 標章, 讓同學了解食品生產、加工、運輸至餐桌的產銷安全性 2. 教師引導同學集思廣益, 如何享用美食也兼顧環保, 例如: 攜帶環保餐具與重複使用購物袋 ◎融入環境教育	2	康軒版第四冊	指導學生了解產銷履歷標章	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	23 溪崑文學獎、視覺藝術展收件截止
第 8 週 0329-0404	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。	【校慶園遊會】準備工作 1. 教師引導同學分成六組, 討論園遊會準備事宜。 ●融入校本課程	2	黑板	指導學生準備校慶活動	1. 口頭發表	【生涯規劃】 涯 J7 學習蒐集與	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	出合宜的決定與運用。		(園遊會) ◎融入生涯規劃教育					分析工作/教育環境的資料。	
第 9 週 0405-0411	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。	【校慶園遊會】準備工作 1. 教師引導同學，準備校慶園遊會各項工作。 ●融入校本課程 (園遊會) ◎融入生涯規劃教育	2	食譜教材	指導學生準備校慶活動	1. 成品評鑑	【生涯規劃】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第 10 週 0412-0418	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	第 1 單元 生活「織」慧王 1. 教師引導同學課堂上分享: 與家人或朋友一同採買衣服的經驗。 2. 教師引導同學分成六組, 實驗六種衣料吸水的速度與時間。	2	康軒版第四冊	指導學生進行衣料吸水的實驗	1 學習態度 2 學生手冊		
第 11 週 0419-0425	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	第 1 單元 生活「織」慧王 1. 教師引導同學分成六組, 實驗六種衣料吸水的速度與時間。 2. 教師引導同學整理實驗	2	康軒版第四冊	指導學生進行衣料吸水的實驗	1 學習態度 2 學生手冊		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	人生活中重要事務。		所得資料。						
第 12 週 0426-0502	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	第 1 單元 生活「織」慧王 1. 教師講解衣料的選擇與穿著舒適的關聯。 2. 教師講解天然纖維的特性與應用	2	康軒版第四冊	指導學生認識天然纖維的特性	1 學習態度		
第 13 週 0503-0509	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	第 1 單元 生活「織」慧王 1. 教師複習上週講解天然纖維的特性與應用。 2. 教師講解人造纖維的特性與應用	2	康軒版第四冊	指導學生認識人造纖維的特性	1 學習態度		
第 14 週 0510-0516	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	第 1 單元 生活「織」慧王 1. 教師綜合比較天然與人造纖維的優缺點	2	康軒版第四冊	指導學生比較各種纖維的優缺點	1 學習態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 15 週 0517-0523	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	第 1 單元 生活「織」慧王 1. 教師講解各類織法的特性與應用 2. 編織應用: 手作圍巾 教師講解釘板圍巾編織要領	2	康軒版 第四冊	指導學生 編織圍巾	1. 實作評量		31-1 第 1 次定期評量 3-6 兒童節、清明節
第 16 週 0524-0530	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	第 1 單元 生活「織」慧王 1. 編織應用: 手作圍巾 教師示範釘板圍巾 2. 同學練習編織	2	康軒版 第四冊	指導學生 編織圍巾	1. 實作評量		7 英語繪本創作競賽初賽(雙溪) 11 校慶(暫訂)
第 17 週 0531-0606	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	第 1 單元 生活「織」慧王 1. 編織應用: 手作圍巾 2. 同學練習編織	2	康軒版 第四冊	指導學生 編織圍巾	1. 實作評量		13 校慶補假 14 英語歌曲演唱競賽(三和) 16 第 1 次作業抽查
第 18 週 0607-0613	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	第 1 單元 生活「織」慧王 1. 編織應用: 手作圍巾 2. 同學完成圍巾	2	康軒版 第四冊	指導學生 完成圍巾	1. 實作評量		23 第 1 次作業補抽查 21-22 九年級第 4 次複習考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 19 週 0614-0620	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	第 2 單元服裝妙管家 1. 教師講解洗滌標示的符號與代表的意義。 2. 教師講解如何清潔校服與球鞋等服飾配件 ◎融入家庭教育	2	康軒版第四冊	指導學生認識洗滌標示	1. 學習態度	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	30 九年級課輔及學扶結束 1 勞動節
第 20 週 0621-0627	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	第 2 單元服裝妙管家 1. 教師引導學生討論: 曾經使用過的清潔衣物小秘訣，請同學志願舉手發表加分。 ◎融入家庭教育	2	康軒版第四冊	指導學生討論清潔衣物的小秘訣	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	7-8 九年級第 2 次定期評量 8 溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎典禮
第 21 週 0628-0630	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	第 2 單元服裝妙管家 1. 教師示範熨燙衣物 2. 教師運用影片教學: 小空間衣物創意收納法。 ◎融入家庭教育	2	康軒版第四冊	指導學生熨燙衣物	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	14-15 七八年級第 2 次定期評量 15 第 7 節九年級停課查看考場 16-17 教育會考

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。