

新北市 溪崑 國中 114 學年度一學年課程計畫 課程計畫撰寫者： 蕭慧敏

學生姓名：游歲竹(九年級)

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2. 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3. 特殊需求領域課程：溝通訓練、輔助科技應用 4. 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每月( 1 )節，實施( 10 )月，共( 10 )節。

三、課程內涵：

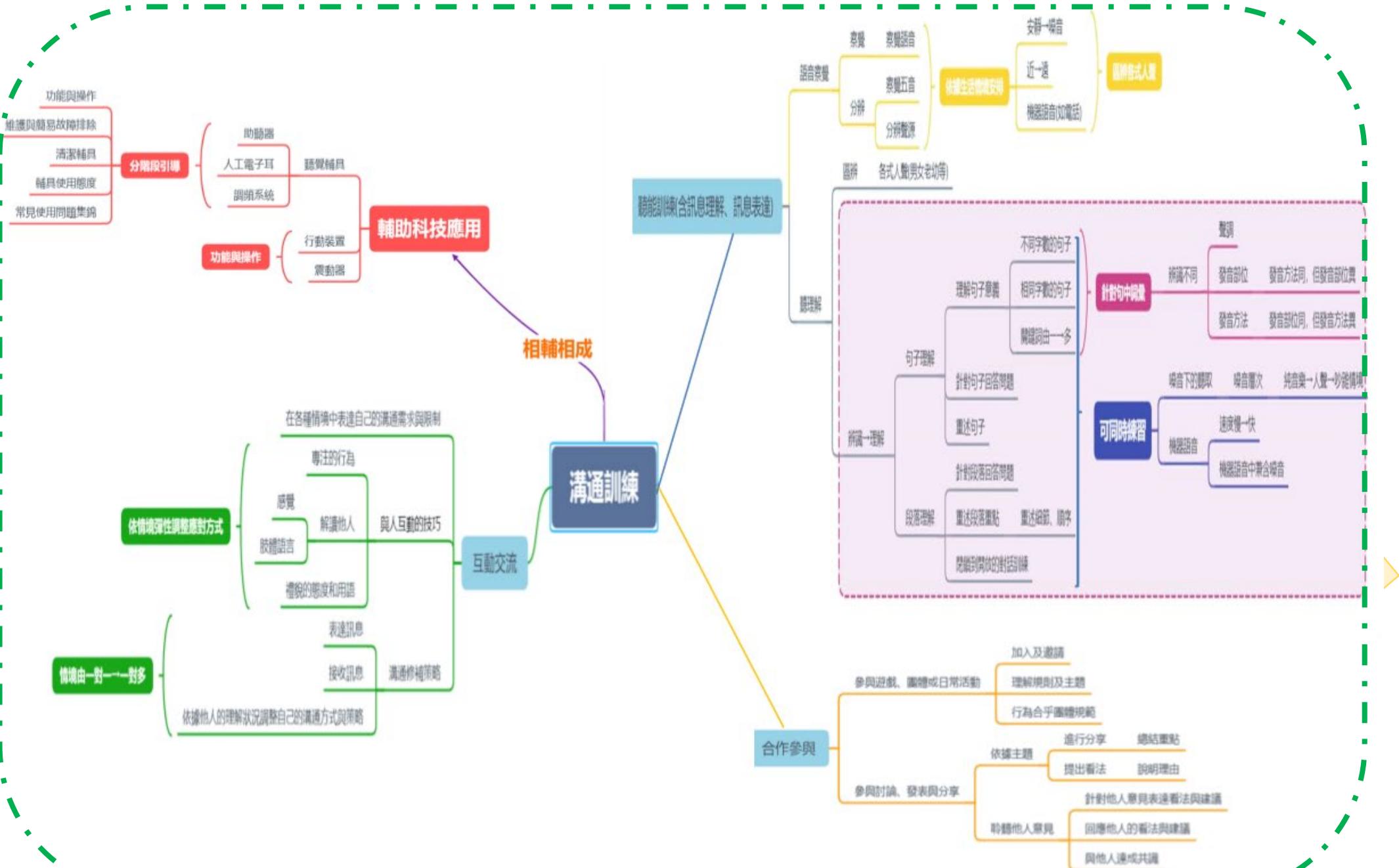
本課程計劃實施跨科目教學：

- 溝通 輔助科技應用 社會技巧 其他：\_\_\_\_\_

總綱核心素養	學習目標			
	科目	本學期目標	期末檢核	備註
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	1. 溝通訓練	1. 能依主題聽取 16 秒左右內容（機器語音），約 40 字，並重述大意達 80%以上。  2. 能依主題聽取 20 秒左右內容（機器語音），約 50 字，回答需統整句意的問題，正確率達 80%以上。	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過  <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		<p>1. 能依主題聽取 25 秒左右內容（機器語音），約 60 字，並重述大意達 80%以上。</p> <p>2. 能依主題聽取 30 秒左右內容（機器語音），約 70 字，回答需統整句意的問題，正確率達 80%以上。</p> <p>7. 與人對話時，能用適當的音量溝通，並在他人聽不清楚時，修正自己音量或語速上的問題，達 85%以上。</p> <p>8. 若聽不清楚他人說話內容時，能在教師提醒下，使用聽覺修補技巧(如：要求重複、請求重複部份訊息)，正確率達 90%。</p> <p>9. 若聽不清楚他人說話內容時，能主動使用聽覺修補技巧(如：要求重複、請求重複部份訊息)，正確率達 85%。</p>	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	
		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過		
		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過		
		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過		
	輔助科技應用	10. 能在重大考試時(EX：段考、模擬考)，能在教師提醒下，將助聽輔具（調頻系統發射器）帶至英文聽力測驗時使用，正確率達 90%	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	
		11. 能在重大考試時(EX：段考、模擬考)，主動將助聽輔具（調頻系統發射器）帶至英文聽力測驗時使用，正確率達 90%	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	
		12. 能養成自己保養助聽輔具的習慣，正確率達 85%	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	

#### 四、聽巡課程架構：



	學習表現	學習內容		教學資源/ 學習策略				
整學年	特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容  特溝2-SP-4 表達正確且符合情境的訊息  特溝2-SA-3 表達複雜的溝通訊息  特溝3-SP-2 能視情況主動回應他人  特溝3-SA-2 對不明確的訊息請求澄清  特溝3-SA-4 溝通中斷時能進行修補	特溝 B-SP-1 構音、音量及說話節奏  特溝 B-SP-6 語意明確的說話內容  特溝 B-SA-1 符合語法的複雜句型  特溝 B-SA-2 敘事的技巧  特溝 B-SA-4 摘要他人說話內容的技巧	單元一：聆聽作文或未來少年文章 活動一：教師使用平板播放未來少年〈人擠人，如何保護自己？〉（使用手機、70%音量、速度適中），先請學生重述大意，教師再問問題。若有回答錯誤或不清楚的地方，教師則再重新播放一次平板內容。當學生重述 2 次後，仍會漏掉某些關鍵字詞，教師可以給予圖片等視覺提示。  活動二：教師請學生針對聆聽機器音內容回答問題 (1) 這個段落的重點是什麼？(2)人擠人可能會造成什麼後果？(3)人擠人時，保護自己的方法？  4. 能依主題內容一次聽取 16 秒左右內容（機器語音），約 40 字句的內容，並在教師協助下說明大意，正確率達 80%。  單元三：重點說說看 活動一：教師請學生將今日聆聽的主題內容，按照順序說出故事細節及重點。學生若有遺漏部分，老師可以給予圖片等視覺提示引導學生說出故事重點，必要時給予口語提示。	每月一次	時事新聞 自編教材 國中作文 未來少年 平板電腦	口語 實作評量 觀察	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規畫 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 本期程實施跨科目教學： <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 其他： <hr/>

整學年	特輔 2-1 正向看待輔具的使用	特輔 B-1 助聽器功能與操作	單元一：應用課程及週邊設備 第一步：重大考試時(EX：段考、模擬考)，能主動將藍芽麥克風或發射器交給監考老師，並在英文聽力測驗時使用	每月一次	電腦輔助 科技學習	口語 實作評量 觀察	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規畫 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	1. 本期程實施跨科目教學： <input type="checkbox"/> 溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 其他： <hr/>
	特輔 2-3 願意使用選擇的輔具	特輔 B-3 調頻系統功能與操作	第二步：主動應用於 3C 產品設備使用，能主動提出聆聽效益或異常不適之處					
	特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 B-5 以行動裝置為載具的聽覺輔具功能與操作	第三步：能類化於生活娛樂應用或外出之噪音環境下使用，學生主動自我監控					
	特輔 4-1 維護所使用輔具的功能	特輔 B-6 其他聽覺輔具功能與操作	單元三：我會排除助聽器的故障因素 第一步：教師與學生討論及確認助聽器可能故障的原因					
	特輔 4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修	特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除	第二步：教師協助學生處理故障的助聽器 第三步：在無提示條件下，學生獨立執行簡易的故障排除					
	特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除							

學習重點		建議教學活動	建議教學資源	備註
學習表現	學習內容			
<p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>特溝4-sA-2 對他人提供指導與建議。</p> <p>特溝4-sA-3 回應他人的指導與建議。</p>	<p>特溝B-SP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>特溝B-SA-2 敘事的技巧。</p> <p>特溝B-SA-3 聊天或討論的技巧。</p> <p>特溝B-SA-6 參與活動時的應對技巧。</p>	<p><b>單元一 溝通停看聽</b> <b>活動一 選擇有利的位置</b></p> <p>1. 引導學生進入一個環境時，可以怎麼選擇有利的位置 (1)方便看說話者的表情 (2)靠近說話者 (3)光線要明亮 (4)離開干擾物(噪音、布幕、有人走動、窗戶等)</p> <p><b>單元二 溝通補一補(請求他人修補)</b> <b>活動一 請求他人重複</b></p> <p>1. 當說話的人聲音太小時，能請對方<b>大聲一點</b>、再說一次。 2. 當說話的人語速太快時，能請求對方<b>放慢速度</b>、再說一次。 3. 當說話時有環境聲音干擾的情況下，能請求對方<b>放大音量</b>，或是<b>換到安靜的地方</b>再說一次。 4. 當說話的內容太長時，能請求對方<b>簡化訊息</b>、再說一次。</p> <p><b>活動二 溝通小演練</b> 提供各種情境，進行演練。</p>	<p>《聽能復健導論》、《帶得走的溝通技巧：聽覺障礙學童溝通修補教學策略手冊》</p>	

<p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。</p> <p>特溝3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。</p> <p>特溝4-sA-2 對他人提供指導與建議。</p> <p>特溝4-sA-3 回應他人的指導與建議。</p>	<p>特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>特溝B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。</p> <p>特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p>	<p><b>單元一 溝通補一補(請求他人修補)</b></p> <p><b>活動一 重複部分訊息</b> 當說話的內容太長時，能重複部分訊息，請對方補充其餘沒聽懂的訊息。</p> <p><b>活動二 確認</b> 透過不同的形式確認聽取訊息的正確性)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)以問句確認原句意(透過拼音/字型/字音/字義/部首提示/文句覆述/兩個選項等形式，以問句確認對方的訊息)</li> <li>(2)以問句歸納原句意(透過文句解讀的形式歸納，以問句確認對方的訊息)</li> <li>(3)詢問當下討論的主題(你們是在討論○○○嗎？)</li> </ul> <p><b>活動二 溝通小演練</b> 提供各種情境，進行演練。</p>	<p>《聽能復健導論》、《帶得走的溝通技巧：聽覺障礙學童溝通修補教學策略手冊》</p>	
---	---	---	---	--

<p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>特溝3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。</p> <p>特溝4-sA-2 對他人提供指導與建議。</p> <p>特溝4-sA-3 回應他人的指導與建議。</p>	<p>特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>特溝B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。</p> <p>特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p>	<p><b>單元三 溝通補一補(自己進行修補)</b></p> <p><b>活動一 重複部分訊息</b> 補充他人沒聽懂的部分訊息。</p> <p><b>活動二 修正</b> 透過重新組詞或組句，修正原始語句的形式。</p> <p><b>活動三 添加</b> 在原始語句之外再增加特定的新訊息。</p> <p><b>活動四 對特定詞彙定義與提供背景線索：</b> (1)詞彙定義 (2)提供背景線索</p> <p><b>活動四 溝通小演練</b> 提供各種情境，進行演練。</p>	<p>《聽能復健導論》、《帶得走的溝通技巧：聽覺障礙學童溝通修補教學策略手冊》</p>
<p>特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。</p> <p>特溝3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。</p> <p>特溝4-sA-2 對他人提供指導與建議。</p> <p>特溝4-sA-3 回應他人的指導與建議。</p>	<p>特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>特溝B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。</p> <p>特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p>	<p><b>單元五 溝通小高手</b></p> <p><b>活動一 溝通修補策略</b> 複習這學習學過的溝通修補策略</p> <p><b>活動二 溝通小演練</b> 提供各種情境，進行演練</p> <p>延伸活動(結合聽能訓練及合作參與活動練習溝通修補策略)</p> <p>1. 於日常情境發現或訓練課程中營造溝通中斷情形，讓學生依據不同狀況運用不同的修補策略。</p>	<p>《聽能復健導論》、《帶得走的溝通技巧：聽覺障礙學童溝通修補教學策略手冊》</p>

◎課務說明事項：

1. 上課時間若遇到學校大型活動(如：期中考、期末考、校外教學、運動會補假等)停課，可能影響授課進度。
2. 當週若安排聽能管理、IEP 會議即停課或調課
3. 上課進度會依每節課動態評量結果，以學生實際學習情況彈性調整。
4. 上課中的觀察記錄詳述於特教通報網中每次的服務紀錄