

新北市 溪崑國中 114 學年度一學年課程計畫 課程計畫撰寫者：蕭慧敏

學生姓名：顏弘哲(八年級)

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程：溝通訓練、輔助科技應用 4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每月(1)節，實施(10)月，共(10)節。

三、課程內涵：

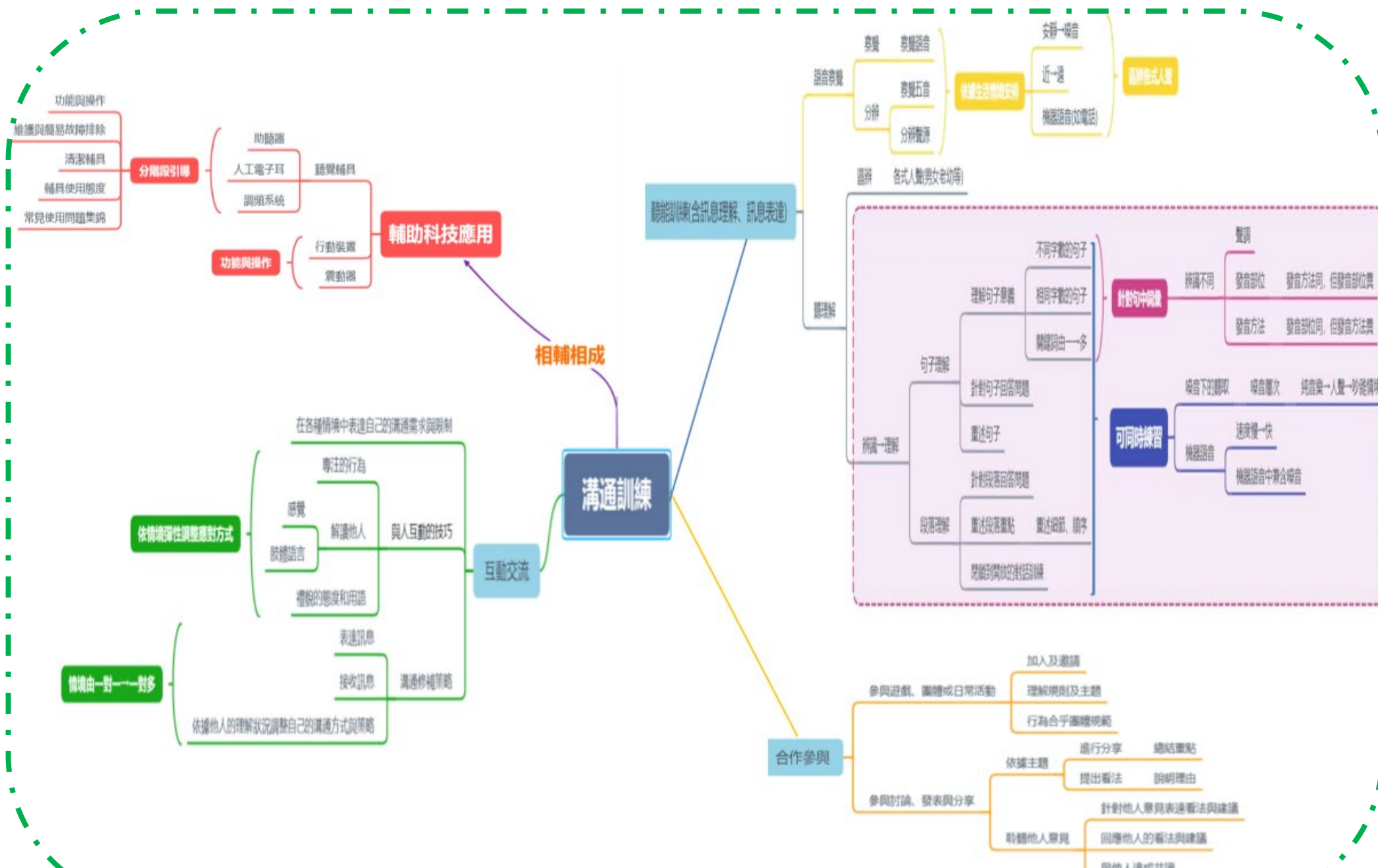
本課程計劃實施跨科目教學：

☒ 溝通 ☒ 輔助科技應用 ☐ 社會技巧 ☐ 其他：_____

總綱核心素養	學習目標			
	科目	本學期目標	期末檢核	備註
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達	1. 溝通訓練	1. 能依主題聽取 16 秒左右內容（機器語音），約 40 字，並重述大意達 80%以上。	☐ 通過 ☐ 未通過	
		2. 能依主題聽取 20 秒左右內容（機器語音），約 50 字，回答需統整句意的問題，正確率達 80%以上。	☐ 通過 ☐ 未通過	

☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解		1. 能依主題聽取 25 秒左右內容（機器語音），約 60 字，並重述大意達 80%以上。	☐ 通過 ☐ 未通過	
		2. 能依主題聽取 30 秒左右內容（機器語音），約 70 字，回答需統整句意的問題，正確率達 80%以上。	☐ 通過 ☐ 未通過	
		7. 與人對話時，能用適當的音量溝通，並在他人聽不清楚時，修正自己音量或語速上的問題，達 85%以上。	☐ 通過 ☐ 未通過	
		8. 若聽不清楚他人說話內容時，能在教師提醒下，使用聽覺修補技巧(如：要求重複、請求重複部份訊息)，正確率達 90%。	☐ 通過 ☐ 未通過	
		9. 若聽不清楚他人說話內容時，能主動使用聽覺修補技巧(如：要求重複、請求重複部份訊息)，正確率達 85%。	☐ 通過 ☐ 未通過	
	輔助科技應用	10. 能在重大考試時(EX：段考、模擬考)，能在教師提醒下，將助聽輔具（調頻系統發射器）帶至英文聽力測驗時使用，正確率達 90%	☐ 通過 ☐ 未通過	
		11. 能在重大考試時(EX：段考、模擬考)，主動將助聽輔具（調頻系統發射器）帶至英文聽力測驗時使用，正確率達 90%	☐ 通過 ☐ 未通過	
		12. 能養成自己保養助聽輔具的習慣，正確率達 85%	☐ 通過 ☐ 未通過	

四、聽巡課程架構：



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
整學年	特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容	特溝 B-sP-1 構音、音量及說話節奏	單元一：聆聽作文或未來少年文章 活動一：教師使用平板播放未來少年〈人擠人，如何保護自己？〉（使用手機、70%音量、速度適中），先請學生重述大意，教師再問問題。若有回答錯誤或不清楚的地方，教師則再重新播放一次平板內容。當學生重述 2 次後，仍會漏掉某些關鍵字詞，教師可以給予圖片等視覺提示。	每月一次	時事新聞 自編教材 國中作文 未來少年 平板電腦	口語 實作評量 觀察	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規畫 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	1. 本期程實施跨科目教學： ☒ 溝通 ☐ 輔助科技應用 ☐ 社會技巧 ☐ 其他：
	特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容						
	特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型	活動二：教師請學生針對聆聽機器音內容回答問題（1）這個段落的重點是什麼？（2）人擠人可能會造成什麼後果？（3）人擠人時，保護自己的方法？					
	特溝3-sP-2 能視情況主動回應他人	特溝 B-sA-2 敘事的技巧	4. 能依主題內容一次聽取 16 秒左右內容（機器語音），約 40 字句的內容，並在教師協助下說明大意，正確率達 80%。					
	特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清	特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧	單元三：重點說說看 活動一：教師請學生將今日聆聽的主題內容，按照順序說出故事細節及重點。學生若有遺漏部分，老師可以給予圖片等視覺提示引導學生說出故事重點，必要時給予口語提示。					
	特溝3-sA-4 溝通中斷時能進行修補							

整學年	特輔 2-1 正向看待輔具的使用 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能 特輔 4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除	特輔 B-1 助聽器功能與操作 特輔 B-3 調頻系統功能與操作 特輔 B-5 以行動裝置為載具的聽覺輔具功能與操作 特輔 B-6 其他聽覺輔具功能與操作 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除	單元一：應用課程及週邊設備 第一步：重大考試時(EX：段考、模擬考)，能主動將藍芽麥克風或發射器交給監考老師，並在英文聽力測驗時使用 第二步：主動應用於 3C 產品設備使用，能主動提出聆聽效益或異常不適之處 第三步：能類化於生活娛樂應用或外出之噪音環境下使用，學生主動自我監控 單元三：我會排除助聽器的故障因素 第一步：教師與學生討論及確認助聽器可能故障的原因 第二步：教師協助學生處理故障的助聽器 第三步：在無提示條件下，學生獨立執行簡易的故障排除	每月一次	電腦輔助科技學習	口語實作評量觀察	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規畫 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	1. 本期程實施跨科目教學： ☐溝通 ☒輔助科技應用 ☐社會技巧 ☐其他：
-----	---	---	---	------	----------	----------	---	---

學習重點		建議教學活動	建議教學資源	備註
學習表現	學習內容			
特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sA-2 對他人提供指導與建議。 特溝4-sA-3 回應他人的指導與建議。	特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝B-sA-2 敘事的技巧。 特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	單元一 溝通停看聽 活動一 選擇有利的位置 1. 引導學生進入一個環境時，可以怎麼選擇有利的位置 (1)方便看說話者的表情 (2)靠近說話者 (3)光線要明亮 (4)離開干擾物(噪音、布幕、有人走動、窗戶等) 單元二 溝通補一補(請求他人修補) 活動一 請求他人重複 1. 當說話的人聲音太小時，能請對方 大聲一點 、再說一次。 2. 當說話的人語速太快時，能請求對方 放慢速度 、再說一次。 3. 當說話時有環境聲音干擾的情況下，能請求對方 放大音量 ，或是 換到安靜的地方 再說一次。 4. 當說話的內容太長時，能請求對方 簡化訊息 、再說一次。 活動二 溝通小演練 提供各種情境，進行演練。	《聽能復健導論》、《帶得走的溝通技巧：聽覺障礙學童溝通修補教學策略手冊》	

特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。 特溝4-sA-2 對他人提供指導與建議。 特溝4-sA-3 回應他人的指導與建議。	特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝B-sA-2 敘事的技巧。 特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	單元一 溝通補一補(請求他人修補) 活動一 重複部分訊息 當說話的內容太長時，能重複部分訊息，請對方補充其餘沒聽懂的訊息。 活動二 確認 透過不同的形式確認聽取訊息的正確性)： (1)以問句確認原句意(透過拼音/字型/字音/字義/部首提示/文句覆述/兩個選項等形式，以問句確認對方的訊息) (2)以問句歸納原句意(透過文句解讀的形式歸納，以問句確認對方的訊息) (3)詢問當下討論的主題(你們是在討論○○○嗎?) 活動二 溝通小演練 提供各種情境，進行演練。	《聽能復健導論》、《帶得走的溝通技巧：聽覺障礙學童溝通修補教學策略手冊》	
---	---	---	---	--

特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。 特溝4-sA-2 對他人提供指導與建議。 特溝4-sA-3 回應他人的指導與建議。	特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝B-sA-2 敘事的技巧。 特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	單元三 溝通補一補(自己進行修補) 活動一 重複部分訊息 補充他人沒聽懂的部分訊息。 活動二 修正 透過重新組詞或組句，修正原始語句的形式。 活動三 添加 在原始語句之外再增加特定的新訊息。 活動四 對特定詞彙定義與提供背景線索： (1)詞彙定義 (2)提供背景線索 活動四 溝通小演練 提供各種情境，進行演練。	《聽能復健導論》、《帶得走的溝通技巧：聽覺障礙學童溝通修補教學策略手冊》	
特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。 特溝4-sA-2 對他人提供指導與建議。 特溝4-sA-3 回應他人的指導與建議。	特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝B-sA-2 敘事的技巧。 特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	單元五 溝通小高手 活動一 溝通修補策略 複習這學習學過的溝通修補策略 活動二 溝通小演練 提供各種情境，進行演練 延伸活動(結合聽能訓練及合作參與活動練習溝通修補策略) 1. 於日常情境發現或訓練課程中營造溝通中斷情形，讓學生依據不同狀況運用不同的修補策略。	《聽能復健導論》、《帶得走的溝通技巧：聽覺障礙學童溝通修補教學策略手冊》	

◎課務說明事項：

1. 上課時間若遇到學校大型活動(如：期中考、期末考、校外教學、運動會補假等)停課，可能影響授課進度。
2. 當週若安排聽能管理、IEP 會議即停課或調課
3. 上課進度會依每節課動態評量結果，以學生實際學習情況彈性調整。
4. 上課中的觀察記錄詳述於特教通報網中每次的服務紀錄