

新北市溪崙國民中學 114 學年度八年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：簡蘊宜

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>以主要指標為主，勿過多。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的意義，建立正向想法，提高對語文的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文溝通表達，增進閱讀理解，並能傾聽他人的需求、理解他人的想法，達到有效的溝通與互動。</p>

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

提醒老師：

- 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。
- 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。
- 自編課程內容請使用紅色字，書商版本請使用黑色字

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 09/01~09/05	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

								防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	(需另申請授課鐘點費) 1. 协同科目： — 2. 协同节数： —
第一週 8/31-9/6	1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2- IV -3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌 4- IV -1 認識 國 字	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	一、小詩選 [引起動機] 1. 播放「跳水」與「放風箏」的相關影片 2. 請學生分享「跳水」與「放風箏」經驗 [發展活動] 1. 介紹小詩的定義與特色。 2. 講解課文生難字詞。 3. 講解「篇章導讀」〈跳水〉。 5. 介紹作者艾青。	4	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1 重點畫線策略 2 相同部位字比較 學習	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1 開學

	2,500~3,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,000~2,500字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。		6. 請學生唸讀課文。 7. 講解課文並提問重點(請學生記筆記)。 8. 請學生完成重點複習學習單並檢討。 9. 講述「鑑賞分析」〈跳水〉。					
第二週 9/7-9/13	1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌 4-IV-1 認識國字 2,500~3,000字，以書	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	一、小詩選 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」〈風箏〉。 2. 介紹作者白靈。 3. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著唸讀課文。 4. 講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 5. 講述「鑑賞分析」〈風箏〉。 6. 完成相同部件字的練習與應用 〔綜合活動〕	4	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	9-10 九年級第1次複習考(1-2冊/自然1、3冊) 11 暑假作業抽查 13 原住民族語文市賽？

	<p>寫或運用各種數位化工具的方式使用2,000~2,500字。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p>		<p>1. 引導學生進行「小詩拼貼趣」創作活動，搭配課本附件「小詩拼貼詞卡」及「我的小詩創作」，並參考範例，拼出屬於自己的精采小詩。</p> <p>〔引起動機〕</p> <p>1. 請學生回家上網找尋古詩改編的流行曲與同學分享</p> <p>2. 請學生回家讀課文，並標出不會的生難字詞。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 分享上網收尋成果</p> <p>2. 講解古體詩的相關重點及格律形式。</p>						
第三週 9/14-9/20	<p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，分享自身經驗。並</p>	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	<p>二、古體詩選</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」〈庭中有奇樹〉。</p> <p>3. 介紹《古詩十九首》。</p> <p>4. 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。</p>	4	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源</p>	<p>1 圖像記憶策略 2 相同部位字比較學習</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	16-18 八九年級國英數科補行評量

	注重言談禮貌 4-IV-1 認識國字 2,500~3,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2000~2,500字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。		5. 配合學習單逐句講解課文翻譯並提問重點。 6. 請學生完成重點複習學習單(畫出課文中的內容) 7. 講述「鑑賞分析」〈庭中有奇樹〉。						
第四週 9/21-9/27	1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，分享自	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	二、古體詩選 1. 撥放慈烏反哺的科學知識影片 2. 播放社會新聞並討論看完新聞後的感想 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」〈慈烏夜啼〉。	4	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 圖像輔助記憶策略 2. 相同部位字比較學習	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	21 新北市語文競賽動態組(海山高中) 22 第八節開始 23-25 八九年

	<p>身經驗。並注重言談禮貌</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p>		<p>2. 介紹作者白居易。</p> <p>3. 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。</p> <p>4. 配合學習單逐句講解課文翻譯並提問課文重點。</p> <p>5. 請學生完成重點複習學習單</p> <p>6. 講述「鑑賞分析」〈慈烏夜啼〉。</p> <p>7. 完成相同部件字的分辨練習與應用</p> <p>8. 主題相關短文閱讀測驗練習與檢討</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 請學生分享自己理想中的親子互動模式，並說明理由。</p>					級社自 藝能科 補行評 量 27 新北 市語文 競賽靜 態組 (安和 國 小)、 國家地 理知識 大競賽
第五週 9/28-10/4	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內</p>	<p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>二、古體詩選 〔評量活動〕 隨堂評量與檢討</p> <p>三、土芭樂的生存之道 播放〈留住土芭樂的芳香〉影片 片段讓孩子認識土芭樂的特色 〔發展活動〕</p> <p>1. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者劉克襄。</p>	4	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源</p>	<p>1. 圖像輔助策略(樹狀圖歸納課文重點) 2. 相同部件字比較學習</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、</p>

	<p>容，表達意見，分享自身經驗。並注重言談禮貌</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,500~3,000字</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>4. 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。</p> <p>5 講解課文生難字詞。</p> <p>6. 配合學習單逐段講解課文文意並提問課文重點。</p> <p>7. 請學生完成重點複習學習單(課文結構樹狀圖) 列出土芭樂的生存之道</p> <p>7. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>8. 完成相同部件字的分辨練習與應用</p>				<p>人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
第六週 10/5- 10/11	<p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>2- IV -3-1 依理解的內容，表達意見，分享自身經驗。並注重言談禮貌</p>	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p>	<p>三、土芭樂的生存之道 〔綜合活動〕 請學生上網蒐尋奇花異樹的生存之道，找出自己覺得最喜歡的一種，與同學分享它的特性 〔評量活動〕 總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>語文天地一、語法（上）—詞類介紹</p>	4	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源</p>	<p>1. 重點畫線策略 2. 圖像輔助策略(樹狀圖歸納課文重點)</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>6 中秋節 10 國慶日</p>

	<p>4-IV-1 認識國字 2,500~3,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2000~2,500字。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>		<p>1. 講解課文重點。 2. 說明詞的種類。 3. 判別詞性。 〔綜合活動〕 1. 教師先將字卡與學習單放入信封袋中，每組一個信封袋。 2. 進行小組競賽，各小組將字卡排列成有意義的詞，並依據學習單的題目歸類詞性，正確者得一分，錯誤則倒扣一分，得分最高的小組優勝。</p>					<p>【閱讀素養教育】 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
第七週 10/12- 10/18	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主</p>	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	<p>自學一、世說新語選 1. 介紹作者劉義慶。</p>	4	<p>1. 教學投影片 2. 學習單</p>	<p>1. 六何法</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	15-16 第1次 定期評量

	題明確的段落。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	2. 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。 3 講解課文生難字詞。 4. 配合學習單逐段講解課文文意並提問課文重點(六何法提問人事時地物...)。 5 請學生完成重點複習學習單 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一 1. 透過複習卷複習第一次段考範圍課文之國字、注釋與文意理解 2. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	2. 相同部位字比較學習	4. 紙筆評量	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第八週 10/19- 10/25	1-IV-1-2 聆聽時，能 加以記錄、 歸納。 2-IV-3-1 依理解的內 容，表達意 見，分享自 身經驗。並 注重言談禮 貌	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	四、五柳先生傳 引起動機 介紹「柳樹」代表的含義及特性，並請學生猜測陶淵明以柳樹命名五柳先生，含有什麼寓意。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者陶潛。 3 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。 4 講解課文生難字詞。	4 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 心智圖 2. 相同部位字比較學習	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】	

			<p>5. 配合學習單逐段講解課文文意並提問課文重點。</p> <p>6. 請學生完成重點複習學習單(示範完成課文心智圖，讓孩子練習)</p> <p>7. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>8. 完成相同部件字的分辨練習與應用</p>					<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
第九週 10/26- 11/1	<p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>2- IV -3-1 依理解的內容，表達意見，分享自身經驗。並注重言談禮貌</p>	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	<p>四、五柳先生傳 〔綜合活動〕</p> <p>1. 播放桃花源記動畫，並解釋原文的意義，請學生推測作者期待的理想世界為何，再試著引導學生說出或畫出自已心中嚮往的世界。</p> <p>2. 分享〈桃花源記〉繪本，請學生發表-作者想要透過這個改編的故事表達甚麼？</p> <p>3. 請學生各抽一同學姓名籤並保密，掌握同學的特色、興趣及個性，運用約一百五十個字練習人物描寫，彼此分享後上臺朗讀發表佳作，讓學生猜猜看描寫的是哪位同學，教師再酌予加分。</p>	4	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源</p>	<p>1. 心智圖 2. 相同部件字比較學習</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	30 第1次作業抽查

第十週 11/2-11/8	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2- IV -3-1 依理解的內容，表達意見，分享自身經驗。並注重言談禮貌 4- IV -1 認識 國 字 2,500~3,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	四、五柳先生傳 [評量活動] 隨堂小考與檢討 五、田園之秋選 引起動機 1. 播放雨天的影片、請學生傾聽下雨聲的錄音、觀察雨滴的形狀。 2. 老師詢問學生喜不喜歡下雨天？下雨天會從事什麼樣的活動？下雨天會是什麼樣的情緒？ 3. 老師請學生舉例歌曲內容有關於下雨的流行音樂。 [發展活動] 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者陳冠學。 3. 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。 4. 講解課文生難字詞。 5. 配合學習單逐段講解課文文意並提問課文重點。 6. 請學生完成重點複習學習單 7. 講述「鑑賞分析」。 8. 完成相同部件字的分辨練習與應用	4 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	2 聯合 盃全國 作文大 賽 6 第 1 次作業 補抽查

	2000~2,500字。							
第十一週 11/9- 11/15	2-IV-5 能跟著簡報提示，進行報告 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	五、田園之秋選 1. 播放臺灣民謡〈西北雨〉、貝多芬《田園交響曲》在課堂上播放，並請學生分享聽後心得。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 課堂小考與檢討	4	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 重點畫線策略 2. 圖像輔助策略(樹狀圖歸納課文重點)	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量	【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十二週 11/16- 11/22	1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2- IV -3-1 依理解的內容，表達意見，分享自身經驗。並注重言談禮貌	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	六、不要放棄你的夢想 引起動機 1. 播放肯德基爺爺的故事，請學生發表感想或分享他所知的名人築夢故事 〔發展活動〕 1. 介紹本課與廣播稿相關的成書背景。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者羅蘭。	4	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 重點畫線策略 2. 圖像輔助策略(樹狀圖歸納課文重點)	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量	【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 17-21 英語文 競賽

	<p>4-IV-1 認識國字 2,500~3,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2000~2,500字。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	<p>4 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。</p> <p>5 講解課文生難字詞。</p> <p>6 配合學習單逐段講解課文文意並提問課文重點。</p> <p>7 請學生完成重點複習學習單(完成課文綱要樹狀圖)</p> <p>8 講述「鑑賞分析」。</p> <p>9 完成相同部件字的分辨練習與應用</p>					<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
第十三週 11/23- 11/29	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	<p>六、不要放棄你的夢想 [發展活動]</p> <p>引導學生根據「延伸探索」內容，回答提問第2題，為自己設計一個「膽大包天的目標」，並搭配課本附件「我的目標」中的</p>	4	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料</p>	<p>1. 圖像輔助策略 2. 相同部件字比較學習</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、</p>	25-12 學習扶助成長測驗

	<p>作的目的與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p>	<p>步驟，將目標帶入特定情境，畫成一幅圖像，使目標具體可見。 〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 隨堂小考與檢討 <p>語文天地二、語法（下）一句型介紹</p> <p>請學生回家先行預習本課教材。 〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文重點。 2. 說明句子的類別。 3. 判別句型。 <p>1. 呈現數首流行歌，在目標流歌詞出現前一刻切歌，請學生說出歌詞，再呈現正確答案，並請其判斷是何種句型，答對者遊戲後可點歌</p> <p>2. 完成「歌詞句型判斷」學習單並檢討</p>	<p>5. 網路資源</p>			<p>人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
<p>第十四週 11/30- 12/6</p>	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>3. 播放影片《曉光老師的國文教學：四大句型》。內容是改編「PPAP」歌詞，教學者身著復古造型，以充滿喜感的律動，教授四種句型用法。 〔評量活動〕</p>	<p>4</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料</p>	<p>1. 六何法歸</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>2-3 第2次定期評量 6 第2次原住民族語認證測驗</p>

			<p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 隨堂測驗與檢討</p> <p>自學二、定伯賣鬼</p> <p>1. 簡介作者曹丕。</p> <p>2. 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。</p> <p>3. 講解課文生難字詞。</p> <p>4. 配合學習單逐段講解課文意並提問課文重點。</p> <p>5. 請學生完成重點複習學習單</p> <p>【第二次評量週】複習第四課 ～語文天地二</p> <p>1. 透過複習卷複習第一次段考範圍課文之國字、注釋與文意理解</p> <p>2. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	5. 網路資源	<p>納 事 始 2. 相 部 字 較 習</p> <p>故 始 同 件 比 學</p>		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十五週 12/7- 12/13	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，分享自身經驗。並	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結引起動機	<p>七、愛蓮說</p> <p>準備活動</p> <p>請學生依據篇章導讀中的三點提醒，利用畫線策略，先行在課文中標示重點。</p>	4	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料</p>	<p>1. 重點畫線策略 2. 圖像輔助策略(樹)</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，</p>

	<p>注重言談禮貌 4-IV-1 認識國字 2,500~3,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2000~2,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>構、寓意與分析。</p>	<p>請學生事先上網查詢自己最喜歡的花與花語，了解其特質，並與同學分享</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 介紹本課與廣播稿相關的成書背景。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者周敦頤。</p> <p>4 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。</p> <p>5 講解課文生難字詞。</p> <p>6 配合學習單逐段講解課文文意並提問課文重點。</p> <p>7 請學生完成重點複習學習單(完成課文結構樹狀圖)</p>	<p>5. 網路資源</p>	<p>狀圖歸納 (課文重點)</p>		<p>包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>		
第十六週 12/14-12/20	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家</p>	<p>七、愛蓮說 〔發展活動〕</p> <p>8. 講述「鑑賞分析」</p> <p>9. 完成相同部件字的分辨練習與應用</p>	<p>4</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料</p>	<p>1. 重點畫線策略 2. 圖像輔助策略(樹</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】生 J2 探討完整的人的各個面向，</p>	<p>15-19 八年級 英語歌曲演唱競賽走位</p>

		庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	<p>10 在教師引導下完成本文的結構圖，作為學習後的檢核。</p> <p>3. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>	5. 網路資源	狀圖歸納 課文重點)		包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	18 第2次作業抽查
第十七週 12/21- 12/27	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。	<p>八、鳥 〔準備活動〕 請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。</p> <p>〔發展活動〕 引起動機 請學生分享自己養鳥的經驗或自己最喜愛的鳥，說明其在外型、聲音、習性上的特質</p> <p>1. 講解「篇章導讀」。</p> <p>2. 介紹作者梁實秋。</p> <p>3 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。</p> <p>4 講解課文生難字詞。</p>	4 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	<p>1. 心智圖 2. 相同部位字比較學習</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思</p>	25 第2次作業補抽查 25-26 九年級第2次複習考 (1-4冊) 23-24 八年級英語歌曲演唱競賽總彩排 26 八年級英語歌曲演唱競賽

			5 配合學習單逐段講解課文文意並提問課文重點。 6 請學生完成重點複習學習單(完成課文心智圖)				辨，尋求解決之道。	
第十八週 12/28-1/3	2- IV -3-1 依理解的內容，表達意見，分享自身經驗。並注重言談禮貌 5- I -4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	八、鳥 7. 講述「鑑賞分析」。 8. 完成相同部件字的分辨練習與應用 [評量活動] 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 隨堂測驗與檢討 九、我在圖書館的一天 [準備活動] 1. 請學生回家先行預習本課教材。 [發展活動] 引起動機 請學生分享自己使用圖書館的經驗(最常使用或感到印象最深刻的) 1. 講解「篇章導讀」。	4	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【能源教育】

		Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	2. 介紹作者鍾文英。 3. 播放北投圖書館相關影片，引導學生體會課文中的空間描繪。 4. 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。 5. 講解課文生難字詞。 6. 配合學習單逐段講解課文文意並提問課文重點。 7. 請學生完成重點複習學習單		1. 重點畫線策略 2. 圖像輔助策略(樹狀圖歸納課文重點)		能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第十九週 1/4-1/10	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，分享自身經驗。並注重言談禮貌 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	九、我在圖書館的一天 4. 講述「鑑賞分析」。 〔綜合活動〕 1. 教帶領學生至學校圖書館指導學生查閱鍾文音的相關圖書，也可引導學生領會本課寫作動機。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 隨堂測驗與檢討 十、拆牆 〔準備活動〕 1. 請學生從課文標題預想文章內容，並搭配「閱讀開胃菜」引導議題思考。	4	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	9 藝能科評量

	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	<p>〔發展活動〕</p> <p>引起動機</p> <p>1. 播放「台灣與其他各國不同的差異」影片，請學生分享看後感想，或分享所知所聞</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者袁勁梅</p> <p>4. 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。</p> <p>5. 講解課文生難字詞。</p> <p>6. 配合學習單逐段講解課文文意並提問課文重點。</p> <p>7. 請學生完成重點複習學習單（六何法歸納課文重點）</p>		6 何法納 課文重點		【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第二十週 1/11-1/17	<p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，分享自身經驗。並注重言談禮貌</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>十、拆牆</p> <p>8. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>以「我對多元文化的看法」或「我看外國人」為主題，讓學生收集資訊，並且摘要整理文字或影音資料，進行二至三分鐘的簡報分享(強調多元文化的尊重與包容)。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p>	4	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>1. 重點畫線策略</p> <p>2. 圖像輔助策略(樹狀圖歸納課文重點)</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>16九 年級藝 能科評 量</p>

	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2.隨堂小考與檢討 自學三、買春聯 1.介紹作者 2.配合提問問題，逐段講解，協助學生理解段落內容，請學生完成課文提問教學學習單，並掌握各段大意及重點。 4.配合作業單與學生進行「問題思考」的討論				【閱讀素養教育】 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第二十一週 1/19-1/23	4-IV-1 認識國字 2500~3,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2000~2,500字。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【第三次評量週】複習第七課～第十課 1.透過複習卷複習第一次段考範圍課文之國字、注釋與文意理解 2.針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	4	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	19-20 第3次定期評量 20休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。