

新北市溪崑國民中學 114 學年度八年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：簡蒨宜_____

一、課程類別：

1. ☒ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____族 13. ☐ 新住民語文：_____語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>以主要指標為主，勿過多。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的意義，建立正向想法，提高對語文的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文溝通表達，增進閱讀理解，並能傾聽他人的需求、理解他人的想法，達到有效的溝通與互動。</p>

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

提醒老師：

- 1.若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。
- 2.若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。
- 3.自編課程內容請使用紅色字，書商版本請使用黑色字

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 09/01~09/05	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

								防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	(需另 申請 授課 鐘點 費) 1. 協 同科 目： —— 2. 協 同節 數： ——
第一週 8/31-9/6	1-IV-1-2 聆 聽時，能加 以記錄、歸 納。 2- IV -3-1 依理解的內 容，表達意 見，並 注 重言談禮貌 4-IV-1 認 識 國 字	Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代小 說、劇本。	一、小詩選 〔引起動機〕 1. 播放「跳水」與「放風箏」 的相關影片 2. 請學生分享「跳水」與「放 風箏」經驗 〔發展活動〕 1. 介紹小詩的定義與特色。 2. 講解課文生難字詞。 3. 講解「篇章導讀」〈跳水〉。 5. 介紹作者艾青。	4	1. 教學投 影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影 音 資 料 5. 網 路 資 源	1 重點畫 線策略 2 相同部 件字比較 學習	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【閱讀素養教 育】 閱J2 發展跨文本 的比對、分析、 深究的能力，以 判讀文本知識的 正確性。	1 開學

	2,500~3,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,000~2,500 字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。		6. 請學生唸讀課文。 7. 講解課文並提問重點(請學生記筆記)。 8. 請學生完成重點複習學習單並檢討。 9. 講述「鑑賞分析」〈跳水〉。						
第二週 9/7-9/13	1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌 4-IV-1 認識國字 2,500~3,000 字，以書	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	一、小詩選〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」〈風箏〉。 2. 介紹作者白靈。 3. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著唸讀課文。 4. 講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 5. 講述「鑑賞分析」〈風箏〉。 6. 完成相同部件字的練習與應用〔綜合活動〕	4	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	9-10 九年級第 1 次複習考(1-2 冊/自然 1、3 冊) 11 暑假作業抽查 13 原住民族語文市賽?

	<p>寫 或運用各種數位化工具的方式使用</p> <p>2,000~2,500 字。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p>		<p>1. 引導學生進行「小詩拼貼趣」創作活動，搭配課本附件「小詩拼貼詞卡」及「我的小詩創作」，並參考範例，拼出屬於自己的精采小詩。</p> <p>〔引起動機〕</p> <p>1. 請學生回家上網找尋古詩改編的流行曲與同學分享</p> <p>2. 請學生回家讀課文，並標出不會的生難字詞。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 分享上網收尋成果</p> <p>2. 講解古體詩的相關重點及格律形式。</p>						
<p>第三週</p> <p>9/14-9/20</p>	<p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，分享自身經驗。並</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	<p>二、古體詩選</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」〈庭中有奇樹〉。</p> <p>3. 介紹《古詩十九首》。</p> <p>4. 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。</p>	4	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>1 圖像記憶策略</p> <p>2 相同部件字比較學習</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>16-18 八九年級國英數科補行評量</p>

	<p>注重言談禮貌</p> <p>4-IV-1 認識國字</p> <p>2,500~3,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用</p> <p>2000~2,500 字。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p>		<p>5. 配合學習單逐句講解課文翻譯並提問重點。</p> <p>6. 請學生完成重點複習學習單(畫出課文中的內容)</p> <p>7. 講述「鑑賞分析」〈庭中有奇樹〉。</p>						
<p>第四週</p> <p>9/21-9/27</p>	<p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，分享自</p>	<p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>二、古體詩選</p> <p>1. 撥放慈烏反哺的科學知識影片</p> <p>2. 播放社會新聞並討論看完新聞後的感想</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解「篇章導讀」〈慈烏夜啼〉。</p>	4	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>1. 圖像輔助記憶策略</p> <p>2. 相同部件字比較學習</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>21 新北市語文競賽動態組(海山高中)</p> <p>22 第八節開始</p> <p>23-25 八九年</p>

	身經驗。並注重言談禮貌 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。		2. 介紹作者白居易。 3. 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。 4. 配合學習單逐句講解課文翻譯並提問課文重點。 5. 請學生完成重點複習學習單 6. 講述「鑑賞分析」〈慈烏夜啼〉。 7. 完成相同部件字的分辨練習與應用 8. 主題相關短文閱讀測驗練習與檢討 〔綜合活動〕 1. 請學生分享自己理想中的親子互動模式，並說明理由。						級社自 藝能科 補行評 量 27 新北 市語文 競賽靜 態組 (安和 國 小)、 國家地 理知識 大競賽
第五週 9/28-10/4	6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2-IV-3-1 依理解的內	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	二、古體詩選 〔評量活動〕 隨堂評量與檢討 三、土芭樂的生存之道 播放〈留住土芭樂的芳香〉影片 片段讓孩子認識土芭樂的特色 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者劉克襄。	4	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 圖像輔助策略(樹狀圖歸納課文重點) 2 相同部件字比較學習	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、	

	容，表達意見，分享自身經驗。並注重言談禮貌 4-IV-1 認識國字 2,500~3,000 字 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	4. 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。 5 講解課文生難字詞。 6. 配合學習單逐段講解課文文意並提問課文重點。 7. 請學生完成重點複習學習單(課文結構樹狀圖) 列出土芭樂的生存之道 7. 講述「鑑賞分析」。 8. 完成相同部件字的分辨練習與應用					人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第六週 10/5-10/11	1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，分享自身經驗。並注重言談禮貌	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	三、土芭樂的生存之道 〔綜合活動〕 請學生上網蒐尋奇花異樹的生存之道，找出自己覺得最喜歡的一種，與同學分享它的特性 〔評量活動〕 總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 語文天地一、語法(上)——詞類介紹	4	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 重點畫線策略 2. 圖像輔助策略(樹狀圖歸納課文重點)	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	6 中秋節 10 國慶日

	<p>4-IV-1 認識國字 2,500~3,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用</p> <p>2000~2,500 字。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>		<p>1. 講解課文重點。</p> <p>2. 說明詞的種類。</p> <p>3. 判別詞性。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 教師先將字卡與學習單放入信封袋中，每組一個信封袋。</p> <p>2. 進行小組競賽，各小組將字卡排列成有意義的詞，並依據學習單的題目歸類詞性，正確者得一分，錯誤則倒扣一分，得分最高的小組優勝。</p>					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
第七週 10/12- 10/18	6-I-3 寫出語意完整的句子、主	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	<p>自學一、世說新語選</p> <p>1. 介紹作者劉義慶。</p>	4	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p>	1. 六何法	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	15-16 第 1 次 定期評量

	<p>題明確的段落。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>2. 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。</p> <p>3 講解課文生難字詞。</p> <p>4. 配合學習單逐段講解課文文意並提問課文重點(六何法提問人事時地物..)。</p> <p>5 請學生完成重點複習學習單</p> <p>【第一次評量週】複習第一課～語文天地一</p> <p>1. 透過複習卷複習第一次段考範圍課文之國字、注釋與文意理解</p> <p>2. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>2. 相同部件字比較學習</p>	<p>4. 紙筆評量</p>	<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
<p>第八週</p> <p>10/19-10/25</p>	<p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，分享自身經驗。並注重言談禮貌</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>四、五柳先生傳</p> <p>引起動機</p> <p>介紹「柳樹」代表的含義及特性，並請學生猜測陶淵明以柳樹命名五柳先生，含有什麼寓意。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解「篇章導讀」。</p> <p>2. 介紹作者陶潛。</p> <p>3 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。</p> <p>4 講解課文生難字詞。</p>	<p>4</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>1. 心智圖</p> <p>2. 相同部件字比較學習</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

			5 配合學習單逐段講解課文文意並提問課文重點。 6 請學生完成重點複習學習單(示範完成課文心智圖’讓孩子練習) 7. 講述「鑑賞分析」。 8. 完成相同部件字的分辨練習與應用					涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第九週 10/26- 11/1	1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2- IV -3-1 依理解的內容，表達意見，分享自身經驗。並注重言談禮貌	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	四、五柳先生傳〔綜合活動〕 1. 播放桃花源記動畫，並解釋原文的意義，請學生推測作者期待的理想世界為何，再試著引導學生說出或畫出自己心中嚮往的世界。 2. 分享〈桃花源記〉繪本，請學生發表-作者想要透過這個改編的故事表達甚麼？ 3. 請學生各抽一同學姓名籤並保密，掌握同學的特色、興趣及個性，運用約一百五十個字練習人物描寫，彼此分享後上臺朗讀發表佳作，讓學生猜猜看描寫的是哪位同學，教師再酌予加分。	4	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 心智圖 2. 相同部件字比較學習	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	30 第 1 次作業抽查

<p>第十週 11/2-11/8</p>	<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，分享自身經驗。並注重言談禮貌 4-IV-1 認識國字2,500~3,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>四、五柳先生傳 〔評量活動〕 隨堂小考與檢討 五、田園之秋選 引起動機 1. 播放雨天的影片、請學生傾聽下雨聲的錄音、觀察雨滴的形狀。 2. 老師詢問學生喜不喜歡下雨天？下雨天會從事什麼樣的活動？下雨天會是什麼樣的情緒？ 3. 老師請學生舉例歌曲內容有關於下雨的流行音樂。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者陳冠學。 3 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。 4 講解課文生難字詞。 5 配合學習單逐段講解課文文意並提問課文重點。 6 請學生完成重點複習學習單 7. 講述「鑑賞分析」。 8. 完成相同部件字的分辨練習與應用</p>	<p>4</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源</p>		<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>2 聯合 盃全國 作文大 賽 6 第1 次作業 補抽查</p>
--------------------------	--	---	--	----------	--	--	--	---	--

	2000~2,500字。								
第十一週 11/9-11/15	2-IV-5 能跟著簡報提示，進行報告 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	五、田園之秋選 1. 播放臺灣民謠〈西北雨〉、貝多芬《田園交響曲》在課堂上播放，並請學生分享聽後心得。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 課堂小考與檢討	4	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 重點畫線策略 2. 圖像輔助策略(樹狀圖歸納課文重點)	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十二週 11/16-11/22	1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，分享自身經驗。並注重言談禮貌	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	六、不要放棄你的夢想 引起動機 1. 播放肯德基爺爺的故事，請學生發表感想或分享他所知的名人築夢故事 〔發展活動〕 1. 介紹本課與廣播稿相關的成書背景。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者羅蘭。	4	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 重點畫線策略 2. 圖像輔助策略(樹狀圖歸納課文重點)	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	17-21 英語文競賽

	<p>4-IV-1 認識國字 2,500~3,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2000~2,500 字。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	<p>4 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。</p> <p>5 講解課文生難字詞。</p> <p>6 配合學習單逐段講解課文文意並提問課文重點。</p> <p>7 請學生完成重點複習學習單(完成課文綱要樹狀圖)</p> <p>8 講述「鑑賞分析」。</p> <p>9 完成相同部件字的分辨練習與應用</p>					<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
第十三週 11/23- 11/29	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	<p>六、不要放棄你的夢想〔發展活動〕</p> <p>引導學生根據「延伸探索」內容，回答提問第 2 題，為自己設計一個「膽大包天的目標」，並搭配課本附件「我的目標」中的</p>	4	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料	<p>1. 圖像輔助策略</p> <p>2. 相同部件字比較學習</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、</p>	25-12 學習扶助成長測驗

	<p>作的目的與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p>	<p>步驟，將目標帶入特定情境，畫成一幅圖像，使目標具體可見。</p> <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 隨堂小考與檢討 <p>語文天地二、語法（下）—句型介紹</p> <p>請學生回家先行預習本課教材。</p> <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文重點。 2. 說明句子的類別。 3. 判別句型。 <p>1. 呈現數首流行歌，在目標流歌詞出現前一刻切歌，請學生說出歌詞，再呈現正確答案，並請其判斷是何種句型，答對者遊戲後可點歌</p> <p>2. 完成「歌詞句型判斷」學習單並檢討</p>		5. 網路資源			<p>人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
<p>第十四週</p> <p>11/30-12/6</p>	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>3. 播放影片《曉光老師的國文教學：四大句型》。內容是改編「PPAP」歌詞，教學者身著復古造型，以充滿喜感的律動，教授四種句型用法。</p> <p>〔評量活動〕</p>	4	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p>	1. 六何法	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>2-3 第2次定期評量</p> <p>6 第2次原住民族語認證測驗</p>

			1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 隨堂測驗與檢討 自學二、定伯賣鬼 1. 簡介作者曹丕。 2. 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。 3. 講解課文生難字詞。 4. 配合學習單逐段講解課文意並提問課文重點。 5. 請學生完成重點複習學習單 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二 1. 透過複習卷複習第一次段考範圍課文之國字、注釋與文意理解 2. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5. 網路資源	納故事末 2. 相部字較習	故始 同伴比學		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十五週 12/7-12/13	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，分享自身經驗。並	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結	七、愛蓮說 準備活動 請學生依據篇章導讀中的三點提醒，利用畫線策略，先行在課文中標示重點。 引起動機	4	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料	1. 重點畫線策略 2. 圖像輔助策略(樹	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，	

	<p>注重言談禮貌</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,500~3,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2000~2,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>構、寓意與分析。</p>	<p>請學生事先上網查詢自己最喜歡的花與花語，了解其特質，並與同學分享</p> <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本課與廣播稿相關的成書背景。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者周敦頤。 4 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。 5 講解課文生難字詞。 6 配合學習單逐段講解課文文意並提問課文重點。 7 請學生完成重點複習學習單（完成課文結構樹狀圖） 		5. 網路資源	狀圖歸納 (課文重點)		<p>包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
<p>第十六週 12/14- 12/20</p>	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家</p>	<p>七、愛蓮說</p> <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 講述「鑑賞分析」 9. 完成相同部件字的分辨練習與應用 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 	<p>1. 重點畫線策略</p> <p>2. 圖像輔助策略(樹</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量 	<p>【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，</p>	<p>15-19 八年級 英語歌曲演唱 競賽走位</p>

		庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	<p>10 在教師引導下完成本文的結構圖，作為學習後的檢核。</p> <p>3. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>		5. 網路資源	狀圖歸納(課文重點)		包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	18 第2次作業抽查
第十七週 12/21- 12/27	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	<p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>八、鳥</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>引起動機</p> <p>請學生分享自己養鳥的經驗或自己最喜愛的鳥，說明其在外型、聲音、習性上的特質</p> <p>1. 講解「篇章導讀」。</p> <p>2. 介紹作者梁實秋。</p> <p>3 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。</p> <p>4 講解課文生難字詞。</p>	4	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>1. 心智圖</p> <p>2. 相同部件字比較學習</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思</p>	25 第2次作業補抽查25-26 九年級第2次複習考(1-4冊) 23-24 八年級英語歌曲演唱競賽總彩排 26 八年級英語歌曲演唱競賽

			5 配合學習單逐段講解課文文意並提問課文重點。 6 請學生完成重點複習學習單(完成課文心智圖)					辨，尋求解決之道。	
第十八週 12/28-1/3	2- IV -3-1 依理解的內容，表達意見，分享自身經驗。並注重言談禮貌 5- I -4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	八、鳥 7. 講述「鑑賞分析」。 8. 完成相同部件字的分辨練習與應用 [評量活動] 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 隨堂測驗與檢討 九、我在圖書館的一天 [準備活動] 1. 請學生回家先行預習本課教材。 [發展活動] 引起動機 請學生分享自己使用圖書館的經驗(最常使用或感到印象最深刻的) 1. 講解「篇章導讀」。	4	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【能源教育】	2 第八節結束

		Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	<p>2. 介紹作者鍾文英。</p> <p>3. 播放北投圖書館相關影片，引導學生體會課文中的空間描繪。</p> <p>4. 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。</p> <p>5. 講解課文生難字詞。</p> <p>6. 配合學習單逐段講解課文文意並提問課文重點。</p> <p>7. 請學生完成重點複習學習單</p>			<p>1. 重點畫線策略</p> <p>2. 圖像輔助策略(樹狀圖歸納課文重點)</p>		<p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
第十九週 1/4-1/10	<p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，分享自身經驗。並注重言談禮貌</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>九、我在圖書館的一天</p> <p>4. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 教帶領學生至學校圖書館指導學生查閱鍾文音的相關圖書，也可引導學生領會本課寫作動機。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 隨堂測驗與檢討</p> <p>十、拆牆</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生從課文標題預想文章內容，並搭配「閱讀開胃菜」引導議題思考。</p>	4	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>		<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	9 藝能 科評量

	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	〔發展活動〕 引起動機 1. 播放「台灣與其他各國不同的差異」影片，請學生分享看後感想，或分享所知所聞 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者袁勁梅 4 請學生唸讀課文並就其錯誤校正。 5 講解課文生難字詞。 6 配合學習單逐段講解課文文意並提問課文重點。 7 請學生完成重點複習學習單(六何法歸納課文重點)			6 何法納課文重點		【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第二十週 1/11-1/17	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，分享自身經驗。並注重言談禮貌 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	十、拆牆 8. 講述「鑑賞分析」。 〔綜合活動〕 以「我對多元文化的看法」或「我看外國人」為主題，讓學生收集資訊，並且摘要整理文字或影音資料，進行二至三分鐘的簡報分享(強調多元文化的尊重與包容)。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。	4	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 重點畫線策略 2. 圖像輔助策略(樹狀圖歸納課文重點)	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	16 九年級藝能科評量

	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2. 隨堂小考與檢討 自學三、買春聯 1. 介紹作者 2. 配合提問問題，逐段講解，協助學生理解段落內容，請學生完成課文提問教學學習單，並掌握各段大意及重點。 4. 配合作業單與學生進行「問題思考」的討論					【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第二十一週 1/19-1/23	4-IV-1 認識國字 2500~3,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2000~2,500 字。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【第三次評量週】複習第七課~第十課 1. 透過複習卷複習第一次段考範圍課文之國字、注釋與文意理解 2. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	4	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	19-20 第 3 次定期評量 20 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。