

新北市溪崑國民中學 **115** 學年度 **八** 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：____蔡佩琦_____

1、課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)**

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____校園國際通_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

2、課程精進：**(本學期新創課程免填)**

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
☒ 複審：准予備查 ☒ (1)學習目標，不宜以單一領域部定課程的內涵為唯一目標。建議以議題為學習目標的主題，如關懷社區、關懷家鄉...，以英語做為溝通表達的工具。 (2)教學資源應列出參考資料的來源出處，不僅列出硬體設備，軟體的來源出處亦應說明。(3)單元/主題與活動內容欄應有更具體的內容簡述，尤其針對主要探究討論的主題內涵。 ☒ 初審：修正後准予備查 1.從教學活動內容有許多帶領學生探究社會議題的內涵，建議學習目標及學習表現應以探究內容為教學主軸，英文教學為工具為輔，才不會與部定英語課程類同。	本學期將加強學生英語口說與聽力能力，透過校園活動主題設計多元情境，結合小組合作與數位資源運用。並邀請老師與外師同步指導，強化發音、語調與語氣表達，提升學生溝通自信。課程結合文化比較與跨領域議題，培養學生國際觀與批判思考。
初審：【修正後再審】1.請填寫課程名稱， 2.建議調整整體字型。 3.學習表現與學習內容建議以條列式撰寫（原內容建議調整至「單元/主題名稱與活動內容」欄位內）。學習表現：屬動態描述；學習內容：名詞描述。倘有跨域，建議可將其他領域指標一併整理至學習重點。 4.帶領學生籌備活動、活動反思討論，符合校訂課程統整精神。唯「單元主題與活動設計」撰寫過於簡略，僅有當節課程重點，無法了解教師教學活動的安排程序。	☐ 課程名稱已確認填寫：課程名稱為「學校生活與我」。 ☐ 整體字型調整：將依建議調整課程計畫整體字型，以提升閱讀舒適度。 ☐ 學習表現與學習內容調整為條列式： - 學習表現(動態描述)：將調整為條列式，例如「能用簡單英語描述校園生活與活動流程」。 - 學習內容(名詞描述)：將調整為條列式，例如「校園活動介紹、運動文化認識、校園導覽與雙語廣播」。 - 原內容如「學生能用簡單英語描述校園生活與活動流程，具備基礎口說與寫作能力。能合作完成校園導覽、廣播稿撰寫及簡報發表。並能理解不同文化背景下的活動差異，增強跨

	文化溝通能力與自主學習態度。」已移至學習目標，並將調整至「單元/主題名稱與活動內容」欄位進行更詳細的說明。 4. 倘有跨領域內容，會將其他領域指標一併整理至學習重點中。 □ 「單元/主題名稱與活動內容」具體化：為使教師教學活動的安排程序更清晰，將詳盡描述每週課程的活動步驟、師生互動方式，以及活動之間的連貫性，確保教學流程的完整呈現，以回應「單元主題與活動設計」過於簡略的問題。
(114) 1. 「單元主題與活動設計」撰寫過於簡略，僅有當節課程重點，無法了解教師教學活動的安排程序。 2. 融入議題需摘錄該議題的實質內涵，並說明於單元主題活動設計中。議題內容請以新課綱議題為主。	(114) □ 「單元/主題名稱與活動內容」具體化：為使教師教學活動安排程序更清晰，本學期將於「單元/主題名稱與活動內容」欄位中，詳盡描述每週課程的活動步驟、師生互動方式，以及活動之間的連貫性。例如，將說明暖身、詞彙句型建構、分組討論、成果呈現等環節，確保教學流程的完整呈現。 □ 融入議題實質內涵與教學設計連結：針對融入議題部分，本學期將在課程計畫中明確摘錄各議題（如安全教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化等）的實質內涵。同時，在「單元/主題名稱與活動內容」欄位中，將具體說明如何在教學活動中引導學生探討、思考與實踐相關議題內容，確保議題融入的深度與廣度符合新課綱要求。例如，在認識園遊會流程時，將結合校園安全議題，引導學生辨識潛在危險並思考應變方式。
修正後通過 1.融入議題需摘錄該議題實質內涵的欄位錯置(請將領綱的代號指標,寫於融入議題欄位)	已修正

□上述表格自 **113** 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

□本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

115 學年度第 1 學期學習節數七八九年級以 **21** 週計算

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以 3 個指標為原則)。 □ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 能透過規劃三日遊行程與任務導向學習活動，達成解決問題與團隊合作目標，以展現規劃執行與創新應變之素養。 能透過製作英語旅遊提案與口頭發表活動，達成清晰表達觀點之目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。 能透過閱讀理解 SDGs 議題與台美文化比較活動，達成尊重並欣賞多元文化之目標，以展現多元文化與國際理解之素養。

■ C3 多元文化與國際理解	
----------------	--

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

- 模組一：校慶慶典與校園參與(第 1-6 週)：從校慶規劃出發，探討校園精神與活動流程。
- 模組二：規劃旅遊：台灣三日遊(第 7-12 週)：為外師規劃在地旅遊，學習行程安排與交通描述。
- 模組三：閱讀理解 SDGs 議題(第 13-16 週)：探究環境習慣與友善社區，強化跨領域閱讀能力。
- 模組四：團隊提案與成果發表(第 17-21 週)：整合旅遊提案或友善城市方案，進行口頭發表。

6、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (3) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1.是否融入安全教育(交通安全)：■是(第__11__週) □否

2.是否融入戶外教育：■是(第__12__週) □否

3.是否融入性別平等教育：□是(第__週) ■否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：

□人權教育、■環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、□家庭教育、□原住民族教育、□品德教育、□生命教育、

☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☒生涯規劃教育、☒多元文化教育、☒閱讀素養教育、☒國際教育教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與 活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
教學期程以週次呈現，刪除日期	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	例如： 性別平等、人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、家庭教育、生涯規劃、	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目：—— 乙、協同節數：——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	
第 1 週	1-IV-2 能聽懂基本的日常生活對話。	Ad-IV-2 常見的日常生活描述。	課程導入：校園生活點滴 認識課程目標與任務；暖身活動：分享個人校園生活回憶。	1	課程簡報	提問法	觀察記錄	閱讀素養	0831 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 2 週	3-IV-12 能理解多種媒體呈現的訊息。	Ae-IV-2 常見的個人背景資訊詞彙。	閱讀理解：台美學生的一天 閱讀比較短文，分析台灣與美國學生作息表的差異點。	1	自編文本	比較分析	閱讀單	多元文化	0908－0909 九年級第 1 次模擬考(1-2 冊/自然 1、3 冊)
第 3 週	4-IV-3 能寫簡單的個人介紹與描述。	Ab-IV-2 國中階段常用句型結構。	引導寫作：我的夢幻課表 完成個人理想課表填充，並寫出 3 個喜歡特定科目的理由。	1	學習單	寫作引導	寫作產出	多元文化	
第 4 週	2-IV-9 能參與課堂上的口頭發表。	Ab-IV-1 國中階段常用詞彙。	口 說 演 練： Subject Speed Dating	1	單字表	合作學習	口語發表	國際教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			練習詢問對方最愛的科目與原因，完成學科學期目標單。						
第 5 週	5-IV-5 能運用數位資源進行自主學習。	B-IV-3 國中階段常用的資訊工具。	酷英實踐：發音與聽力 運用酷英平台練習辨識學科名稱（Subjects）與校園地點發音。	1	酷英平台	科技輔助	隨堂測驗	資訊教育	
第 6 週	2-IV-13 能以簡易英語參與國際交流。	B-IV-1 國中階段常用的溝通策略。	單元統整：換換看課表 兩人一組進行對話任務，根據彼此的夢幻課表討論並提供建議。	1	學生作品	Pair Work	對話紀錄	國際教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 7 週	---	---	第一次定期評量週 (課程複習或暫停)	1	---	---	---	---	第 1 次段考週
第 8 週	3-IV-12 能理解多種媒體呈現的訊息。	C-IV-1 國內外社會文化習俗之比較。	台日對決：誰在盛午餐？ 閱讀關於「日本學生盛午餐」短文，比較台灣午餐管理文化。	1	時事短文	影音觀察	討論參與	國際教育	
第 9 週	1-IV-11 能聽懂基本的日常生活描述。	Ad-IV-2 常見的日常生活描述。	校園習慣：打掃時間的意義 討論台灣校園清潔制度與美國學校清潔外包的文化差異與觀點。	1	投影片	價值澄清	心得分享	國際教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 10 週	2-IV-13 能以簡易英語參與國際交流。	B-IV-2 國中階段常用的社交禮儀。	校園規範：制服與髮禁 閱讀美國學校「不穿制服」的新聞，探討服裝儀容規範與自我表達。	1	新聞素材	批判思考	閱讀報告	多元文化	
第 11 週	2-IV-9 能參與課堂上的口頭發表。	Ab-IV-2 國中階段常用句型結構。	角色扮演：如果我是校長 兩人討論並寫下一條想修改的校規，練習正式的對話朗讀。	1	外師資源	角色扮演	演說評量	多元文化	
第 12 週	4-IV-3 能寫簡單的摘要與描述。	C-IV-1 國內外社會文化習俗之比較。	單元回顧： Taiwan vs. The World	1	統整表格	歸納整理	表格評量	國際教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與 活動內容	節 數	教學資源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習 表現	學習 內容							
			統整前幾週觀察， 完成關於校園規範 (School Rules) 的對比表格。						
第 13 週	3-IV-12 能理解多種媒體呈現的訊息。	D-IV-1 國中常用的跨領域主題。	跨域探索：特色課程介紹 閱讀外師撰寫的「我最難忘的課外活動」，認識家政、童軍等特色課。	1	外師文本	講述法	隨堂測驗	國際教育	
第 14 週	---	---	第二次定期評量週 (課程複習或暫停)	1	---	---	---	---	第 2 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 15 週	4-IV-3 能寫簡單的摘要與描述。	Ab-IV-2 國中階段常用句型結構。	文字設計：社團招募海報 學習使用吸引人的關鍵短句進行寫作，設計社團招募海報草案。	1	學習單	視覺實作	寫作初稿	閱讀素養	
第 16 週	5-IV-5 能運用數位資源進行自主學習。	B-IV-5 簡易的數位溝通禮儀。	數位編輯：Cool English 潤飾 將社團介紹稿輸入酷英「自動批改系統」進行文法與詞彙修正。	1	酷英系統	科技輔助	數位產出	資訊教育	
第 17 週	2-IV-9 能參與課堂上的口頭發表。	B-IV-1 國中階段常用的溝通策略。	口說任務：社團博覽會模擬	1	學生海報	模擬演練	同儕評量	溝通表達	1223-1224 九年級第 2 次模擬考 (1-4 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與 活動內容	節 數	教學資源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習 表現	學習 內容							
			模擬社團招募問答 互動，每組需包含 至少三次引導式提 問與回答。						
第 18 週	4-IV-3 能寫 簡單的摘要 與描述。	Ad-IV-2 常 見的日常生活描述。	成果規劃：校園導 覽對話腳本 撰寫 2 分鐘的「校 園 導 覽 對 話」或 「文化交流短劇」 腳本初稿。	1	劇本範本	引導寫 作	腳本評量	國際教育	
第 19 週	2-IV-9 能參 與課堂上的 口頭發表。	Ab-IV-2 國 中階段常用 句型結構。	正 式 發 表： Campus Guide Show 進行 2 分鐘英語發 表或現場演示，展	1	投影設備	展示分 享	總結評量	溝通表達	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與 活動內容	節 數	教學資源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習 表現	學習 內容							
			現本學期對校園文化的理解。						
第 20 週	6-IV-1 能展現主動學習的態度。	---	學期總結：學習檔案與回饋 整理校園國際通學習檔案，進行自我評量並接受外師回饋。	1	作品文件夾	自我省思	檔案評量	自我精進	
第 21 週	---	---	第三次定期評量週及休業式	1	---	---	---	---	第 3 次段考週

8、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

☐否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☒有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

全學年 (第 1 週 至第 21 週)	配合「校園國際通」主題，外師協助進行台美校園文化分享、 NBA/MLB 運動主題導入，並於口說演練與成果發表中提供即時語音糾正與回饋。	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☒ 影音光碟 ☒ 其他：酷英數位平台、 自編雙語學習單	結合「校園生活」與「跨文化比較」，提供生活化英語情境（如校規討論、課程分享），並引導學生進行真實任務互動。	提升學生英語口說信心與聽力理解，強化對國際文化差異的尊重與包容，並增進小組協作與英語發表能力。	負責整體課程規劃與學習單撰寫，協助外籍教師了解學生程度，引導分組討論，並進行學習歷程追蹤與評量。

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。