

新北市溪崑國民中學 **115** 學年度 **9** 年級第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 鄒富玫

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 讀寫人生 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
■複審：修正後准予備查 ■請參見初審意見 ■初審：修正後准予備查 "1.課程內涵應包含『總綱核心素養』及『學習目標』，非『學習領域核心素養』請修正， 2.職業介紹到生涯規畫具課程之脈絡性，建議可簡述職業介紹之重點內涵。"	1.培養學生認識自我的能力，剖析自我優缺點建立自信心與創造力 2.建立有價值的人生觀，養成關懷環境、健全社會的行動力。
初審:【修正後再審】1.學習節數應為 18 週。 2.1.請調整 六、課程融入議題情形：安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，請至少融入 2 項為原則。(目前僅 1 種)	課程調整為 18 節 融入安全教育、生命教育
1. 融入議題需摘錄該議題的實質內涵。 2. 單元教學內容過於簡略,建議將學習策略的內容可移至單元教學欄位	依審閱意見修正
1. 融入議題需摘錄該議題的實質內涵。請可參考議題領綱填寫	依審閱意見修正

✍上述表格自 **113 學年度起**正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

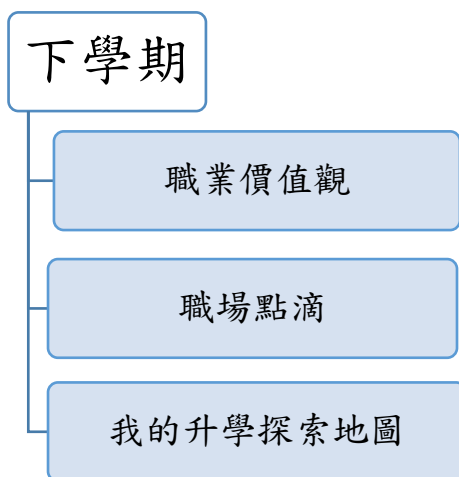
115 學年度第 2 學期學習節數七八年級以 21 週計算，九年級以 18 週計算

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 透過文本閱讀，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 增進閱讀理解的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 3. 培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣 4. 透過合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第 9 週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☐否
3. 是否融入性別平等教育：☒是(第 4 週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☒法治、☒科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
 - i. ☒家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 初步認識職業價值觀的多元面向。 2. 學習辨識並釐清個人對工作的優先價值觀。 理解職業不僅是賺錢，還包含多重意義。	第一單元—職業價值觀—探索工作與生活的意義 第一堂：價值觀初探：工作對我的意義 1. 職業價值觀拍賣會 2. 引導學生將選出的價值觀寫下，並思考這些價值觀如何影響他們目前對某些職業的看法	1		1. 職業價值觀拍賣會 2. 引導學生將選出的價值觀寫下，並思考這些價值觀如何影響他們目前對某些職業的看法。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	生涯規劃教育、自我探索、價值觀教育	2/11 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 2 週 第 3 週	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學習進行簡單的人物訪談，培養溝通技巧。 2. 透過訪談了解家人的職業經驗與其所重視的職業價值觀。 3. 體會家庭成員在職業生涯中的堅持與付出。	第二堂：家的印記：家人職業訪談--聽見家的職場故事 簡要說明訪談的基本技巧，例如：準備問題、聆聽、追問、尊重受訪者等。提供訪談提綱範本	2	家人職業訪談單	簡要說明訪談的基本技巧，例如：準備問題、聆聽、追問、尊重受訪者等。提供訪談提綱範本。	完成家人職業訪談，並將訪談結果填寫在訪談單上	家庭教育、生涯規劃教育、人際關係教育、溝通技巧	
第 4 週	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學習繪製家庭職業族譜，整理家族職業資訊。 2. 理解職業的發展與社會變遷的關係。 3. 認識家族職業對個人的潛在影響與啟示。	第三堂：時光回溯：家庭職業族譜--從族譜看見職業的演變 1. 發放「家庭職業族譜繪製紙」 2. 引導學生以自己為中心，向上追溯至少兩代，將家人的職業填寫在族譜上。 3. 檢視男女從事職業的異同	1	家庭職業族譜繪製紙	1. 發放「家庭職業族譜繪製紙」 2. 引導學生以自己為中心，向上追溯至少兩代，將家人的職業填寫在族譜上。 3. 檢視男女從事職業的異同	1. 觀察記錄 2. 參與態度.	生涯規劃教育、性別平等教育、家庭教育、歷史教育、社會教育	
第 5 週	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉	1. 整合個人與家庭層面的職業價值觀認知。 2. 學習撰寫個人「職業價值觀宣言」，清晰表達對未來工作的期許。	第四堂：我的選擇：職業價值觀的實踐 1. 引導學生回顧前三堂課的學習：個人的職業價值觀、家人職業的啟示、	1	我的職業價值觀宣言」撰寫引導單	1. 引導學生回顧前三堂課的學習：個人的職業價值			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	化為日常生活解決問題的能力。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	3. 培養以價值觀為導向進行職業選擇的意識。	2. 請學生選擇他們認為最重要的 3-5 項職業價值觀，撰寫一份簡短的「我的職業價值觀宣言」。			觀、家人職業的啟示、 2. 請學生選擇他們認為最重要的 3-5 項職業價值觀，撰寫一份簡短的「我的職業價值觀宣言」。			
第 6 週	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。	1 初步認識「職場」的概念及其多元性。 2 激發對未來職場的好奇與想像。 3 培養觀察與聯想能力。	第二單元-職場點滴：探索工作與生活的真實面貌 第一堂：職場初探：我的工作想像--你眼中的工作世界 討論職場中可能遇到的情境和需要具備的能力	1		學生分組，在白板或大張紙上寫下他們對「職場」的聯想詞彙（例如：同事、老闆、薪水、壓力、成就感、加班、團隊合作、電腦、會議等）。討論職場中可能遇到的情境和需要具備的能力			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 7 週 第 8 週	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 透過閱讀，理解職場中重要的價值觀和工作態度。 2. 提升閱讀理解與文本分析能力，學習從文字中汲取智慧。 3 培養對職場專業精神的認識與尊重。 1. 認識職場中可能存在的安全風險與職業災害。 2. 培養對職場安全的警覺性與預防意識。 3. 學習從新聞事件中分析問題並思考解決方案。	第二堂：文字裡的職場智慧--從故事看見工作哲學 職場文章閱讀與分析--引導學生閱讀文章，並分析作者透過哪些 具體事例、修辭手法 來傳達其職場觀點 第三堂：安全，職場的第一課 職災警訊：安全意識的建立 職災新聞探索與分析--選擇一則 非血腥、非恐怖 ，但能明確說明 職災原因、後果及預防措施 的真實新聞報導	2	職場文章選文（附注釋）、討論引導單 職災新聞報導（剪輯或節選）、安全標誌圖片、討論引導單。	職場文章閱讀與分析--引導學生閱讀文章，並分析作者透過哪些 具體事例、修辭手法 來傳達其職場觀點 職災新聞探索與分析--選擇一則 非血腥、非恐怖 ，但能明確說明 職災原因、後果及預防措施 的真實新聞報導。例如：工廠設備操作不當導致的意外、高空作業未戴安全帽的墜落事故、化學品洩漏的危害、交通運輸業的疲勞駕駛等	1. 學習單 2. 參與態度 1. 學習單 2. 參與態度	生涯規劃教育、品德教育（敬業、負責）、閱讀素養、價值觀教育 安全教育、環境教育（若涉及環境污染）、媒體素養（批判性閱讀新聞）、人權教育（工作權與安全權）	第 1 次定期評量週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 9 週	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。	1. 整合對職場的理解，建立個人的職業價值觀。 2. 培養對工作、安全 and 社會的責任感。 3. 學習撰寫個人宣言，提升公開表達的自信。	第四堂：我的職場宣言 引導學生回顧前三堂課的學習：對職場的想像、職場智慧、職場安全。鼓勵學生將這些思考轉化為具體的「我的職場宣言」	1	職場人物故事	引導學生回顧前三堂課的學習：對職場的想像、職場智慧、職場安全。鼓勵學生將這些思考轉化為具體的「我的職場宣言」。宣言可以包含：對工作的態度、對安全的承諾、對社會的貢獻等	1. 學習單 2. 參與態度	生涯規劃教育、價值觀教育、公民教育、語文表達、自我探索	
第 10 週	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 初步認識高中職教育體系的分類與特色。 2. 激發對未來升學路徑的想像與思考。 3. 學習表達個人的初步升學嚮往。	第三單元認識高中職院校科系：我的升學探索地圖 第一堂：初探高中職：我的未來想像 教師簡要介紹高中（普通型高中、綜合型高中）與高職（技術型高中）的教育目標、課程特色、升學進路及未來發展方向	1	高中職生活/課程短片、高中職體系簡介投影片	教師簡要介紹高中（普通型高中、綜合型高中）與高職（技術型高中）的教育目標、課程特色、升學進路及未來發展方向。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	生涯規劃教育、自我探索	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 11 週	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.學習辨識招生廣告中常用的說服技巧與話術。 2.培養批判性思考能力，客觀分析資訊。 3.提升對招生資訊的判讀能力，避免盲目選擇。	第二堂：解密招生廣告：看見話術的魔力 學生分組，針對提供的招生廣告進行分析。引導學生辨識廣告中常用的「話術」或「說服技巧」	1	高中職招生文宣	學生分組，針對提供的招生廣告進行分析。引導學生辨識廣告中常用的「話術」或「說服技巧」	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	媒體素養、生涯規劃教育、資訊教育	
第 12 週	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.深入認識高中職各科系的學習內容與發展方向。 2.學習將個人興趣、專長與科系進行連結。 3.培養主動探索與了解升學資訊的能力	第三堂：科系巡禮：探索多元的學習路徑 學生分組，發放不同科系的簡介卡片。引導學生閱讀卡片，了解各科系的學習內容、未來發展方向、所需特質與能力。	1	各科系簡介資料/卡片、科系介紹影片	學生分組，發放不同科系的簡介卡片。引導學生閱讀卡片，了解各科系的學習內容、未來發展方向、所需特質與能力。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度		
第 13 週	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.了解高中畢業後多元升學進路。 2.認識學涯與職涯的連結，拓展未來發展視野。 3.初步規劃個人未來發展路徑。	第四堂：職涯與升學：更廣闊的視野 簡要介紹未來產業趨勢與新興職業，引導學生思考學科知識與未來職涯的連結。例如：AI、綠能、高齡照護等領域的發展	1		簡要介紹未來產業趨勢與新興職業，引導學生思考學科知識與未來職涯的連結。例如：AI、綠能、高齡照護等領域的發展	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	生涯規劃教育、資訊教育、全球議題（未來趨勢）	九年級第 2 次定期評量週

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。