

新北市 溪崑 國民中學 115 學年度七、八、九 年級第 1-2 學期 校訂 課程計畫 設計者：施玫伶

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程：學習策略 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
無	無

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達	1. 學生能透過：運用自我激勵技巧(如自我對話、小額獎勵)和正向歸因分析(將失敗歸因於方法而非能力)等動機策略，達成即使遭遇挫折或困難，仍能維持學習的動力與進度，不輕易放棄，以展現面對挑戰時堅毅不撓的精神，培養自主行動的學習態度素養。 2. 學生能透過：運用後設認知策略(如設定 SMART 原則目標、製作學習進度表或甘特圖)，並定期進行自我監控與調整，達成有效分配時間、排序任務的優先順序，並為各科學習安排可行且具彈性的計畫，以展現具備系統思考與規劃執行的能力，實現個人化的學習歷程素養。

■ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	3. 學生能透過：運用 支持策略（如檢索網路資源、使用輔助科技工具）和 認知策略（如摘要、組織架構圖），整合各學科所學的知識、技能與正向態度，達成主動解決日常生活或未來職場中遇到的新問題，並能持續汲取新知、自我精進，以展現：成為獨立自主、能夠適應社會變遷的終身學習者素養。
---	--

五、課程架構：（本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。）

年級/學期	課程主題/單元
第二學年：應用	
第一學期：學習策略整合與領域應用	領域策略整合、調整策略應用於數理學科、科學性思考、科學文本理解、觀察、提問與假說形成、邏輯與問題解決、數學解題策略（轉譯、圖解）、IDEAL 問題解決模式、批判性思考與邏輯謬誤、數位工具應用、數位筆記與製作工具。
第二學期：數理與自然科學領域策略應用	

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：▲是(第__18~21__週)■否
2. 是否融入戶外教育：▲是(第__週) ■否
3. 是否融入性別平等教育：▲是(第__18-21__週)■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☒海洋、☒品德、☒法治、☒科技、☒資訊、☒能源、☒防災、
☒家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☒原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

提醒老師：

1. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

教學 期程	學習重點		單元主題名稱/教學活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1-2學	s-V-5	學 S-U-D5	單元一：策略暖身 - 活動1（我的策略雷達圖）：學生自我評估第一年所學的各項策略（如時間管理、心智圖、SQ3R等）的熟練度與使用頻率，並繪製成雷達圖。 - 活動2（策略整合應用）：討論語文和社會學科的學習特性，腦力激盪如何將已學策略組合應用於這兩大學習領域。	2	學習策略檢核表、雷達圖學習單	自我評估、小組討論	-	
3-5學	s-V-2	學 S-U-A6 學 S-U-B4	單元二：破解閱讀密碼(語文) - 活動1（文章骨架分析）：選讀課文或社論，引導學生練習辨識文章的主題句、支持句與結論句，並分析段落之間的關係（如：因果、比較、轉折）。 - 活動2（摘要三部曲）：練習刪除、歸納、改寫等摘要技巧，將一篇長文濃縮成100字以內的摘要。	3	課文、報章社論、圖解筆記教學簡報	摘要練習、段落分析作業、文意結構圖	閱讀素養教育	

6-8	學 s-V-2	學 S-U-C4	單元三：與作者對話(語文) - 活動 1 (提問層次金字塔)：介紹 Bloom 提問層次 (記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造)，引導學生針對一篇文章，從不同層次設計提問。 為自己設置 Genmini GEM - 活動 2 (觀點與事實)：提供一篇新聞報導或評論，讓學生練習區辨文中的「事實陳述」與「觀點表達」，並找出支持觀點的證據。	3	各類文學作品、新聞報導、提問金字塔學習單	提問單設計、辯論活動、短文評析	人權教育	
9-10	學 s-V-2	學 S-U-A5	單元四：解構歷史與地理(社會) - 活動 1 (圖表解讀術)：學習判讀社會領域常見的圖表，如：歷史年代表、地理統計圖、地圖等，並從中提取關鍵資訊。 - 活動 2 (因果鏈分析)：針對一項重要歷史事件 (如：工業革命)，引導學生繪製出該事件的成因、過程與影響的因果關係鏈。	2	歷史課本、地圖、統計圖表、因果鏈學習單	圖表分析報告、因果鏈繪製	-	
11	期中複習與評量週		活動：文本分析挑戰賽 - 提供一篇兼具語文與社會議題的跨領域文本，引導學生限時內運用所學策略 (摘要、提問、圖解、批判思考)，完成學習單。	1	綜合性文本	實作評量	-	
12-14	學 s-V-4	學 S-U-E3 學 S-U-C4	單元五：思辨社會議題(社會) - 活動 1 (多元觀點矩陣)：選擇一個當代社會議題 (如：廢死爭議)，引導學生利用 A I (perplexity) 蒐集不同利害關係人 (如：政府、受害者家屬、人權團體) 的觀點，並填寫在觀點比較矩陣學習單中。 - 活動 2 (專題報告規劃)：指導學生進行議題報告的資料蒐集，包含如何運用圖書館、學術資料庫等。	3	社會議題相關報導、紀錄片、觀點比較矩陣	專題報告大綱、小組發表	多元文化教育	

15-17	學 s-V-4	學 S-U-E4	單元六：言之有物-口頭報告術 - 活動 1（報告金三角）：介紹口頭報告的成功三要素：內容（結構）、視覺（簡報）、表達（口語與肢體），並分析優良範例。 - 活動 2（簡報設計工作坊）：指導簡報製作原則，如：少字多圖、視覺化呈現、版面清晰等，並讓學生實際製作個人報告的簡報。 - 活動 3（模擬發表會）：進行 3-5 分鐘的模擬口頭報告，由同學和老師根據評分表給予回饋。	3	簡報軟體、錄影設備、口頭報告評分表	模擬口頭報告、同儕回饋	-	
18-20	學 s-V-4	學 S-U-E4	單元七：團隊力量大 - 活動 1（團隊角色扮演）：透過小組活動，讓學生體驗不同團隊角色（如：領導者、協調者、紀錄者、點子王），並討論各角色的功能。 - 活動 2（高效溝通術）：介紹並演練「積極聆聽」與「我訊息」等溝通技巧，學習如何清晰表達意見與同理回應他人。 - 活動 3（衝突管理）：透過情境劇的方式，模擬小組合作中可能發生的衝突（如：意見不合、分工不均），並共同討論解決方案。	3	合作學習任務單、小組專題、情境劇本	小組專題歷程與成果評量	-	
21	期末評量週			1				
週數	學習表現	學習內容	單元主題名稱/教學活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	
1-2	學 s-V-5	學 S-U-D5	單元一：策略再進化 - 活動 1（學科學習診斷）：引導學生討論語文社會與數理學科在學習方法上的差異（如：抽象邏輯 vs. 脈絡理解）。 - 活動 2（策略變形金剛）：選擇先前學過的策略	2	學習日誌、討論單	課堂分享、學習單	-	

			(如：心智圖、筆記法)，引導討論如何「調整」，使其更適用於數理與自然學科的學習。					
3-5	學 s-V-2	學 S-U-A6 學 S-U-A5	單元二：解讀科學的語言(自然) - 活動 1 (科學詞彙卡)：指導學生針對科學專有名詞，製作包含「定義、圖示、範例」的詞彙卡，以加深理解與記憶。 應用上學年學過的圖像生成方式設置 G E M	3	自然課本、科普文章、實驗手冊	詞彙表建立、實驗流程重述、口頭解釋	-	
6-8	學 s-V-2	學 S-U-C4	單元三：科學家的好奇心(自然) -活動 1 超級觀察員：觀看驚奇科學影片並記錄微小細節，練習把「好酷」轉化為「為什麼水會彈開」等可研究的探究問題。 -活動 2 假說預言家：運用「如果...那麼...因為...」句型大膽預測，並像設計遊戲關卡一樣，規畫出簡單的實驗步驟來驗證想法。 -活動 3 數據終結者：分析實驗結果的折線或長條圖，找出隱藏的趨勢，並根據證據說話，判斷原先的預言是否成功過關。	3	科學實驗影片、探究活動設計單	提問單、探究計畫撰寫	環境教育	

9-10	學 s-V-2	學 S-U-A6	單元四：數學解碼 - 活動 1（題目轉譯練習）：提供應用題，讓學生練習劃出關鍵字，並將文字敘述轉譯成數學符號或算式。 - 活動 2（畫圖思考）：針對幾何或較抽象的數學問題，引導學生利用畫圖、表格等視覺化方式輔助思考，尋找解題線索。 - 活動 3（尋找規律）：透過數列、圖形等題目，讓學生練習觀察、歸納並找出其中隱含的規律，培養邏輯推理能力。	2	數學題目、幾何圖形、方格紙	解題歷程記錄、同儕解說	-	
11	期中複習與評量週		活動：科學/數理問題解決挑戰 提供一個生活化的科學或數理問題情境，引導學生應用本學期所學的策略（如：問題轉譯、圖解、假說設計），提出解決方案。	1	綜合性題目	實作評量	-	
12-14	學 s-V-2	學 S-U-B3	單元五：拆解複雜問題 - 活動 1（IDEAL 模式）：介紹 IDEAL 問題解決五步驟：I(Identify)定義問題、D(Define)界定目標、E(Explore)探索策略、A(Act)執行策略、L(Look back)回顧與學習。 - 活動 2（PBL 入門）：以一個真實情境問題（如：「如何設計一個校園節水方案？」）作為專題，引導學生運用 IDEAL 模式，從定義問題開始，逐步規劃解決方案。	3	問題解決學習單、PBL 專案說明	問題分析報告、解決方案提案	-	

15-17	學 s-V-2	學 S-U-C4	單元六：成為思考的偵探 - 活動 1（事實與意見）：提供廣告文案或新聞評論，讓學生練習標示出哪些是「可查證的事實」，哪些是「個人的意見或感受」。 - 活動 2（謬誤現形記）：（1）邏輯特種兵：透過幽默的對話情境，學習辨識「亂塞話」、「亂聯想」與「搬權威」這三種吵架犯規動作。（2）謬誤搜查線：觀看政論或辯論影片，化身偵探記錄其中的跳針片段，並與小組討論不合理的原因。	3	廣告、新聞評論、辯論賽影片	謬誤分析練習	媒體素養教育	
18-20	學 s-V-4	學 S-U-E2	單元七：數位學習工具箱 - 活動 1（數位筆記軟體）：介紹 Notion 數位筆記軟體，示範如何利用標籤、分類、超連結等功能，建立個人知識庫。 - 活動 2（協作與創意工具）：介紹 Canva 等工具進行視覺化報告製作。	3	電腦教室、各類軟體與 App 介紹	數位筆記/作品集、工具應用分享	資訊教育	
21	期末評量週			1				

七、本課程是否有校外人士協助教學：（本表格請勿刪除。）

☒ 否，全學年都沒有（以下免填）。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

