

新北市溪墘國民中學 114 學年度八年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 李怡琪

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動(家政)

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語 14. □臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

<p>以主要指標為主，勿過多</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解 	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 肇清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

提醒老師：

- 1.若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。
- 2.若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。
- 3.自編課程內容請使用紅色字，書商版本請使用黑色字

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31-9/6	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	第 1 單元飲食探索去 1.教師介紹每日飲食指南:六大類建議,引導同學了解我的餐盤:健康飲食原則	2	1.課本第 57 頁「我的餐盤」教學簡報。	學習思考與分析自己的飲食習慣	1.學習態度		1 開學
第二週 9/7-9/13	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	第 1 單元飲食探索去 1. 教師講解何謂三高食品 2. 同學發表:避免三高食品的訣竅	2	1. 課本第 58 頁「飲食生活雷達圖」三個面向	學習辨別三高食品	1. 口頭報告		9-10 九 年 級 第 1 次 複 習 考 (1-2 冊 / 自然 1、3 冊) 11 暑 假 作 業 抽 查 13 原 住 民 族 語 文 市 賽 ?

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第三週 9/14-9/20	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	第 2 單元共享輕食趣 1 教師講解:如何選擇方便攜帶的當季食材 2.教師發下野餐參考食譜,引導同學分成五組,票選各組喜愛食材	2	野餐參考食譜	小組合作討論野餐食譜。	1. 學習態度		16-18 八九 年級國英數科補行評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第四週 9/21-9/27	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	第 2 單元共享輕食趣 1. 教師引導學生分組討論：在烹飪教室試做野餐食譜時應如何分工？請同學志願舉手發表加分 2. 教師講解烹飪教室的安全規範	2	野餐參考食譜	各小組學習討論烹飪教室的分工。	1.口頭報告	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	21 新北市語文競賽動態組(海山高中) 22 第八節開始 23-25 八九年級社自藝能科補行評量 27 新北市語文競賽靜態組(安和國小)、國家地理知識大競賽
第五週 9/28-10/4	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	第 2 單元共享輕食趣 1. 教師說明各烹飪用具的名稱、使用方式及安全須知	2	烹飪教室安全須知	認識各烹飪用具的名稱、使用方式	1.學習態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		家 Ab-IV-2: 飲食的製備與 創意運用。							
第六週 10/5- 10/11	2d-IV-2:欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲 食行為之影響 因素與青少年 合宜的飲食行 為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與 創意運用。	第 2 單元共享輕食趣 1. 教師示範正確的持刀方式 2. 教師進行刀工示範 3. 教師引導同學分組進行食 材清洗、刀工實作、烹調 料理	2	刀工示範	小組合作 分工，完 成刀工實 作	1. 實作評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣 【性別平等 教育】 性 J11 去除 性別刻板與 性別偏見的 情感表達與 溝通，具備 與他人平等	6 中秋節 10 國慶日

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								互動的能力。	
第七週 10/12- 10/18	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活，展現美感。 家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:	第 2 單元共享輕食趣 1. 烹調課實作—雪 Q 餅 2. 教師品嘗與評分 3. 教師指導同學清潔打掃的方法	2	實作示範	小組合作分工，完成雪 Q 餅。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 生涯 J3 覺察自己的能力與興趣 【性別平等教育】 性別 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	15-16 第 1 次定期評量	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第八週 10/19- 10/25	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	第 2 單元共享輕食趣 1. 烹調課實作—歡樂小比薩 2. 教師品嘗與評分 3. 教師指導同學清潔打掃的方法	2	實作示範	小組合作分工，完成歡樂小比薩。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 生涯 J3 覺察自己的能力與興趣 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第九週	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	第 2 單元共享輕食趣 1. 教師引導同學討論預算控	2	簡報檔	學習預算控制、健	1. 口頭報告		30 第 1 次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
10/26-11/1	活文化，運用美學於日常生活，展現美感。	食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	制、健康飲食及環保概念			康飲食及環保			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週 11/2-11/8	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	第 2 單元共享輕食趣 1.教師引導各組討論規畫:下週適合帶去校園草地野餐的容器 2.請同學志願舉手發表加分	2	簡報檔	小組合作分工，完成討論。	1.口頭報告	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	2 聯合盃全國作文大賽 6 第 1 次作業補抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十一週 11/9- 11/15	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	第 2 單元共享輕食趣 1.教師課堂示範,引導同學練習野餐墊布置與擺盤要領	2	實作示範	學習野餐 墊布置 與擺盤	1.實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十二週 11/16- 11/22	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	第 2 單元共享輕食趣 1. 教師帶領同學去校園草地野餐	2	實作示範	小組合作分工，完成活動。	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	17-21 英語文競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十三週 11/23- 11/29	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	第 2 單元共享輕食趣 1. 教師帶領同學去校園草地野餐 2. 教師引導同學分享野餐活動值得稱許與待加強的部分	2	實作示範	小組合作分工，完成活動。	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	25-12 學習扶助成長測驗

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十四週 11/30- 12/6	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	第 1 單元家的足跡 1. 教師講解:何謂家庭生命週期	2	簡報檔	學習家庭生命週期的定義	1.學習態度		2-3 第 2 次定期評量 6 第 2 次原住民族語認證測驗
第十五週 12/7- 12/13	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	第 1 單元家的足跡 1. 教師引導同學課堂上分享:童年至今的家庭生活中,全家人最深刻的回憶	2	簡報檔	討論家庭珍貴的回憶	1.口頭報告		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	人成長因素及調適方法。	文化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	2. 下週每位同學帶六張與家人的合照						
第十六週 12/14- 12/20	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生	第 1 單元家的足跡 1. 教師引導同學分組製作家庭相簿 2. 在粉彩紙上構圖,繪製草稿	2	家庭相簿 學習單	學習製作家庭相簿	1. 實作評量		15-19 八年級英語歌曲演唱競賽走位 18 第 2 次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		命意義與價值的探索。							
第十七週 12/21-12/27	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	第 1 單元家的足跡 1. 同學黏貼相片,畫上插圖,完成家庭相簿 2. 教師總結:與家人甜蜜的回憶,會是逆境中成長的珍貴養分	2	家庭相簿 學習單	細心完成家庭相簿	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	25 第 2 次作業補抽查 25-26 九年級第 2 次複習考(1-4 冊) 23-24 八年級英語歌曲演唱競賽總彩排 26 八年級英語歌曲演唱競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十八週 12/28-1/3	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 第 2 單元故事你我他 教師利用新聞時事引導同學課堂上分享：自己對於親子衝突與家庭糾紛的經驗	2	新聞時事 影片	學習分享 親子衝突的經驗	1.口頭報告	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	2 第八節結束
第十九週 1/4-1/10	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	第 2 單元故事你我他 1. 教師引導同學分成五組討論：家庭衝突種類與如何尋找資源 2. 各組討論問題因應對策，下周上台報告	2	簡報檔	小組合作分工，完成討論。	1.學習態度	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	9 藝能科評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。						家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第二十週 1/11-1/17	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 2 單元故事你我他 1.各組討論問題因應對策,上台報告	2	實作示範	小組合作分工，完成討論。	1.口頭報告		16 九年級藝能科評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二十一週 1/19-1/23	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 2 單元故事你我他 1.教師總結遇到家庭變故的應變方法與介紹社會福利機構	2	簡報檔	認識家庭變故的應變方法	1.學習態度	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	19-20 第 3 次定期評量 20 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色

	<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			
--	---	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。