

新北市溪崑國民中學 114 學年度八年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：李怡琪

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動(家政)

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：____ 族 13. ☐ 新住民語文：____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

✎ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

<p>以主要指標為主，勿過多</p> <ul style="list-style-type: none"> ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解 	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

提醒老師：

- 1.若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。
- 2.若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。
- 3.自編課程內容請使用紅色字，書商版本請使用黑色字

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31-9/6	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	第 1 單元飲食探索去 1.教師介紹每日飲食指南:六大類建議,引導同學了解我的餐盤:健康飲食原則	2	1.課本第 57 頁「我的餐盤」教學簡報。	學習思考與分析自己的飲食習慣	1.學習態度		1 開學
第二週 9/7-9/13	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	第 1 單元飲食探索去 1. 教師講解何謂三高食品 2. 同學發表:避免三高食品的訣竅	2	1.課本第 58 頁「飲食生活雷達圖」三個面向	學習辨別三高食品	1. 口頭報告		9-10 九年級第 1 次複習考(1-2 冊/自然 1、3 冊) 11 暑假作業抽查 13 原住民族語文市賽?

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第三週 9/14-9/20	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	第 2 單元共享輕食趣 1 教師講解:如何選擇方便攜帶的當季食材 2.教師發下野餐參考食譜,引導同學分成五組,票選各組喜愛食材	2	野餐參考食譜	小組合作討論野餐食譜。	1. 學習態度		16-18 八九年級 國英數科補行評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第四週 9/21-9/27	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	第 2 單元共享輕食趣 1. 教師引導學生分組討論:在烹飪教室試做野餐食譜時應如何分工?請同學志願舉手發表加分 2. 教師講解烹飪教室的安全規範	2	野餐參考食譜	各小組學習討論烹飪教室的分工。	1.口頭報告	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	21 新北市語文競賽動態組(海山高中) 22 第八節開始 23-25 八九年級社自藝能科補行評量 27 新北市語文競賽靜態組(安和國小)、國家地理知識大競賽
第五週 9/28-10/4	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	第 2 單元共享輕食趣 1. 教師說明各烹飪用具的名稱、使用方式及安全須知	2	烹飪教室安全須知	認識各烹飪用具的名稱、使用方式	1.學習態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		家 Ab-IV-2: 飲食的製備與 創意運用。							
第六週 10/5- 10/11	2d-IV-2:欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲 食行為之影響 因素與青少年 合宜的飲食行 為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與 創意運用。	第 2 單元共享輕食趣 1. 教師示範正確的持刀方式 2. 教師進行刀工示範 3. 教師引導同學分組進行食 材清洗、刀工實作、烹調 料理	2	刀工示範	小組合作 分工，完 成刀工實 作	1.實作評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣 【性別平等 教育】 性 J11 去除 性別刻板與 性別偏見的 情感表達與 溝通，具備 與他人平等	6 中秋節 10 國慶日

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								互 動 的 能 力。	
第七週 10/12- 10/18	2d-IV-2:欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲 食行為之影響 因素與青少年 合宜的飲食行 為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與 創意運用。 童 Cc-IV-2:	第 2 單元共享輕食趣 1. 烹調課實作—雪 Q 餅 2. 教師品嘗與評分 3. 教師指導同學清潔打掃的 方法	2	實作示範	小 組 合 作 分 工 ， 完 成 雪 Q 餅。	1.實作評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣 【性別平等 教育】 性 J11 去除 性別刻板與 性別偏見的 情感表達與 溝通，具備 與他人平等 互 動 的 能 力。	15-16 第 1 次定 期評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第八週 10/19- 10/25	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	第 2 單元共享輕食趣 1. 烹調課實作—歡樂小比薩 2. 教師品嘗與評分 3. 教師指導同學清潔打掃的方法	2	實作示範	小組合作分工，完成歡樂小比薩。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第九週	2d-IV-2:欣賞多元的生	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲	第 2 單元共享輕食趣 1. 教師引導同學討論預算控	2	簡報檔	學習預算控制、健	1.口頭報告		30 第 1 次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
10/26-11/1	活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	制、健康飲食及環保概念			康飲食及環保			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週 11/2-11/8	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	第 2 單元共享輕食趣 1.教師引導各組討論規畫:下週適合帶去校園草地野餐的容器 2.請同學志願舉手發表加分	2	簡報檔	小組合作分工，完成討論。	1.口頭報告	【戶外教 育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	2 聯合盃全國作文大賽 6 第 1 次作業補抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十一週 11/9- 11/15	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	第 2 單元共享輕食趣 1.教師課堂示範,引導同學練習野餐墊布置與擺盤要領	2	實作示範	學習野餐墊布置與擺盤	1.實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十二週 11/16- 11/22	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	第 2 單元共享輕食趣 1. 教師帶領同學去校園草地野餐	2	實作示範	小組合作分工，完成活動。	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	17-21 英語文競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十三週 11/23- 11/29	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	第 2 單元共享輕食趣 1. 教師帶領同學去校園草地野餐 2. 教師引導同學分享:野餐活動值得稱許與待加強的部分	2	實作示範	小組合作分工，完成活動。	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	25-12 學習扶助 成長測驗

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十四週 11/30- 12/6	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	第 1 單元家的足跡 1. 教師講解:何謂家庭生命週期	2	簡報檔	學習家庭生命週期的定義	1.學習態度		2-3 第 2 次定期評量 6 第 2 次原住民族語認證測驗
第十五週 12/7- 12/13	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子	第 1 單元家的足跡 1. 教師引導同學課堂上分享:童年至今的家庭生活中,全家人最深刻的回憶	2	簡報檔	討論家庭珍貴的回憶	1.口頭報告		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	人成長因素及調適方法。	女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	2. 下週每位同學帶六張與家人的合照						
第十六週 12/14-12/20	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響, 以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生	第 1 單元家的足跡 1. 教師引導同學分組製作家庭相簿 2. 在粉彩紙上構圖,繪製草稿	2	家庭相簿 學習單	學習製作家庭相簿	1.實作評量		15-19 八年級英語歌曲演唱競賽走位 18 第 2 次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		命意義與價值的探索。							
第十七週 12/21- 12/27	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	第 1 單元家的足跡 1. 同學黏貼相片,畫上插圖,完成家庭相簿 2. 教師總結:與家人甜蜜的回憶,會是逆境中成長的珍貴養分	2	家庭相簿 學習單	細心完成 家庭相簿	1.實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	25 第 2 次作業補查 25-26 九年級第 2 次複習考(1-4 冊) 23-24 八年級英語歌曲演唱競賽總彩排 26 八年級英語歌曲演唱競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十八週 12/28-1/3	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 2 單元故事你我他 1. 教師利用新聞時事引導同學課堂上分享自己對於親子衝突與家庭失和的經驗	2	新聞時事 影片	學習分享 親子衝突的經驗	1.口頭報告	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	2 第八節結束
第十九週 1/4-1/10	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	第 2 單元故事你我他 1. 教師引導同學分成五組討論:家庭衝突種類與如何尋找資源 2. 各組討論問題因應對策, 下周上台報告	2	簡報檔	小組合作 分工，完成討論。	1.學習態度	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	9 藝能科評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。						家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第二十週 1/11-1/17	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 2 單元故事你我他 1.各組討論問題因應對策,上台報告	2	實作示範	小組合作分工,完成討論。	1.口頭報告		16 九年級藝能科 評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二十一週 1/19-1/23	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 2 單元故事你我他 1.教師總結遇到家庭變故的應變方法與介紹社會福利機構	2	簡報檔	認識家庭變故的應變方法	1.學習態度	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	19-20 第 3 次定期評量 20 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- ☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。
☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。
☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			
--	--	---	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。