

新北市溪墘國民中學 114 學年度七年級第 1 學期部定課程計畫設計者： 許妙鳳

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動(童軍)

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_ 族 13.□新住民語文： \_\_\_ 語 14. □臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

三、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>
--	--

## 五、課程架構：

第一冊童軍			
第一主題	人我新關係	第二主題	環境「心」探索
第四冊童軍			
第一主題	方位 My Way	第二主題	戶外 All Pass

## 六、素養導向教學規劃：

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內 容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31- 9/6	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	第 1 單元友誼啟航 活動 1 新友來報到 1. 介紹本學期課程單元及評量方法。 2. 透過活動認識新朋友。 3. 了解世界童軍的由來 4. 能認識童軍創始人--貝登堡先生。	2	康軒出版 社第一冊 1. 學生名冊、座號籤、A4 白紙 自編教材 投影片	1. 專注聆聽 2. 筆記紀錄 3. 紙筆記錄	1. 參與態度 2. 觀察記錄 3. 紙筆記錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1 開學

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二週 9/7- 9/13	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	第 1 單元友誼啟航活動 2「友」來「友」往 1.在白紙上寫一段話描述自己的特徵 2.同學輪流抽一張幸運籤，朗讀內容並找出幸運籤主人。 3.能了解中國童軍的由來與發展。 4.進行團體活動:打擊魔鬼 A 持紙棒,在 A 打到 B 的桌子之前, B 要趕快叫另一人姓名	2	1. 學生名冊、座號籤、A4 白紙 2.「友誼幸運輪」的籤筒與範例 自編教材 投影片	1.專注聆聽 2.筆記紀錄 3.參與活動	1.參與態度 2.觀察記錄 3.紙筆記錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	9-10 九年級第 1 次複習考(1-2 冊/自然 1、3 冊) 11 暑假作業抽查 13 原住民族語文市賽?
第三週 9/14- 9/20	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的起始 品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制	第 2 單元當我們同在一起 1.能明白不同手勢的正面意義。 2.能共同練習童軍禮節。	2	1. 撲克牌一副 2. 不同國家或群體打招呼的	1.專注學習 2.筆記紀錄 3.參與活動	1.參與態度 2.觀察記錄 3.紙筆記錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	16-18 八九 年級國英數科補行評量

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內 容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正面影響，並提升團體效能。	度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1	方式  1.能練習將電碼查出國字。  2.能學會將國字查出電碼。	自編教材		品 J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規畫教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第四週 9/21- 9/27	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正面影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的起始  童 Aa-IV-2 小隊制度與團體動力的提升。  童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第 2 單元當我們同在一起  1.能完成小隊分工。  2.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。  第 3 單元小隊進行式  1.能理解手號操的用法，並透過手號操活動增進團隊默契。	2	1. 校園較常使用的手號操或者默契口號及動作  2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	1.小隊討論  2.實際操作  3.觀察記錄	1.參與態度  2.合作能力  3.觀察記錄	【品德教育】  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J2 重視群體規範與榮譽。  品 J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規畫教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	21 新北市語文競賽動態組(海山高中)  22 第八節開始  23-25 八九年級社自藝能科補行評量  27 新北市語文競賽靜態組(安和國小)、國家地理知識

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
									大競賽
第五週 9/28- 10/4	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	校園巡禮--分組依照地圖指示,尋找校園中的牌子 1.能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2.能善用觀察力及團隊合作力完成任務。	2	自編教材	1.小隊討論 2.善用觀察 相關題目 力	1.參與態度 2.合作能力 3.觀察記錄 4.紙筆記錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第六週 10/5- 10/11	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	木炭生火、無具炊事 1.能學會木炭生火的技巧 2.能了解無具炊事的方法與技巧。 3.能跟小隊員完成烤青椒	2	自編教材	1.小隊討論 2.小隊合作	1.參與態度 2.合作能力 3.觀察記錄	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	6 中秋節 10 國慶日

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			肉、柳丁肉工作分配表。						
第七週 10/12 - 10/18	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	木炭生火實作 1: 烤青椒肉、柳丁肉 1.能善用柳丁皮、青椒作為野炊炊具。 2.能跟小隊員分工合作完成無具炊事。	2	自編教材	1.小隊討論 2.小隊合作	1.參與態度 2.合作能力 3.觀察記錄	【生涯規劃教育】 生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	15-16 第 1 次定期評量
第八週 10/19 - 10/25	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	1.木炭生火檢討 2.能學會蛇餅麵團的做法 3.能跟小隊員完成烤蛇餅工作分配表。	2	自編教材	1.小隊討論 2.小隊合作	1.參與態度 2.合作能力 3.觀察記錄	【生涯規劃教育】 生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第九週 10/26 -11/1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	木炭生火實作 2:烤蛇餅 1.能作出蛇餅麵糰。 2.能跟小隊員分工合作完成木炭生火並烤好蛇餅。	2	自編教材	1.小隊討論 2.小隊合作	1.參與態度 2.合作能力 3.觀察記錄	【生涯規劃教育】 生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	30 第 1 次作業抽查

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內 容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週 11/2- 11/8	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正面影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮精神的展現。	第 3 單元小隊進行式 1.能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	2	1. 校園較常使用的手號操或者默契口號及動作 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	1.小隊討論 2.實際操作 3.參與態度	1.口頭發表 2.實際操作 3.參與態度	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	2 聯合盃全國作文大賽 6 第 1 次作業補抽查

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內 容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十一 週 11/9- 11/15	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正面影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第 3 單元小隊進行式 1.能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。	2	1. 校園較常使用的手號操或者默契口號及動作 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	1.小隊討論 2.實際操作 3.專注觀賞	1.小隊發表 2.專注聆聽	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十二週 11/16 - 11/22	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	第 1 單元校園夢幻島 1.能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。 2.各小隊能完成校園追蹤路線設計並討論任務信件內容。	2	1.學校平面圖及學校簡史 2.校園各處照片，製作校園一景投影片（或海報）	1.小隊討論 2.小隊分工合作	1.口頭發表 2.實際操作 3.參與態度	【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規畫教育】生涯 J3 覺察自己的能力與興趣	17-21 英語文競賽

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十三 週 11/23 - 11/29	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	校園追蹤活動 1.第一堂課:小隊設計路線 貼追蹤記號、藏信、藏寶物。 2.第二堂課:追蹤尋寶 第 1、3 隊交換走對方設計的路線 第 2、4 隊交換走對方設計的路線	2	自編教材	1.小隊合作 2.實際佈置追蹤路線	1.實際操作 2.分工合作 3.參與態度	【生涯規畫教育】 生涯 J3 覺察自己的能力與興趣	25-12 學習扶助成長測驗
第十四 週 11/30 - 12/6	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、	第 1 單元校園夢幻島 1.能透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。 2.與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。	2	1.學校平面圖及學校簡史 2.校園各處照片，製作校園一景投影片（或海報）	1.小隊討論 2.小隊合作 3.觀察記錄 4.紙筆記錄	1.參與態度 2.合作能力 3.觀察記錄 4.紙筆記錄	【環境教育】 環境 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	2-3 第 2 次定期評量 6 第 2 次原住民族語認證測驗

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		維護與保護。			3. 小隊護島作業				
第十五 週 12/7- 12/13	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	第 2 單元探索生活圈 1.各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2.能擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。	2	1. 便條紙 或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖(或以資訊設備投影) 5. 不同顏色腳印圖	1.小隊討論 2.小隊合作	1.參與態度 2.合作能力 3.觀察記錄 4.紙筆記錄	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
					樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料				
第十六 週 12/14 - 12/20	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	康軒出版社第三冊 摩登炊事家 1.學會卡式瓦斯爐的正確使用方法。 2.知道使用卡式瓦斯爐的安全注意事項。 2.能跟小隊員分工合作使用卡式瓦斯爐完成煮湯圓。	2	1. 戶外爐具與戶外炊事用具 1.戶外爐 2.小隊合作 3.實際操作	1.小隊討論 2.小隊合作 3.實際操作	1.口頭發表 2.實際操作 3.參與態度	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	15-19 八年級英語歌曲演唱競賽走位 18 第 2 次作業抽查

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十七 週 12/21 - 12/27	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	康軒出版社第四冊第 1 單元方位快易通 1.分析指北針對戶外活動的重要性。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	2	康軒出版社第四冊 1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位測量題目 5. 查詢自然物辨識方位相關資訊	1.小隊討論 2.小隊合作 3.實際操作	1.參與態度 2.合作能力 3.實際操作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	25 第 2 次作業補抽查 25-26 九 年級第 2 次複習考 (1-4 冊) 23-24 八 年級英語歌曲演唱競賽 總彩排 26 八年級英語歌曲演唱競賽
第十八 週 12/28 -1/3	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀	康軒出版社第四冊第 1 單元方位快易通 1.能分享在生活環境中辨別方位的方式。 2.實地運用時錶法及環境	2	1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針	1.小隊討論 2.小隊合作 3.實際操作	1.參與態度 2.合作能力 3.實際操作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描	2 第八節結束

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	特色辨識方位。		4. 校園方位測量題目 5. 查詢自然物辨識方位相關資訊			述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十九 週 1/4- 1/10	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活	康軒出版社第四冊第 2 單元戶外生活任我行 1.能學會利用星星、月亮、太陽及大自然現象辨別方位 2.觀看柯南影片:野外尋寶記 3.筆記影片中辨別方位的	2	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	1.小隊討論 2.小隊合作 3.實際操作	1.參與態度 2.合作能力 3.實際操作	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響	9 藝能科評量

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	方法。		自編教材			因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二十 週 1/11- 1/17	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 2 單元戶外生活任我行 1.能說明保暖及安全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	2	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	1.小隊討論 2.小隊合作 3.實際操作	1.參與態度 2.合作能力 3.實際操作	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的	16 九 年 級 藝 能 科 評 量

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。							能力與興趣。	
第二十一週 1/19-1/23	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 2 單元戶外生活任我行 1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。	2	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生物植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	1.小隊討論 2.小隊合作 3.實際操作	1.參與態度 2.合作能力 3.實際操作	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	19-20 第 3 次定期評量 20 休業式

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內 容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	境。								

**七、本課程是否有校外人士協助教學：**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教 學資料，請說明： <hr/>			