

新北市溪墘國民中學 114 學年度九 年級第 1 學期部定課程計畫設計者： 許妙鳳

一、課程類別：

1.國語文 2.英語文 3.健康與體育 4.數學 5.社會 6.藝術 7.自然科學 8.科技 9.綜合活動(童軍)

10.閩南語文 11.客家語文 12.原住民族語文： 族 13.新住民語文： 語 14.臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：

科目	主題	主題名
童軍	第一主題	戶外創客
	第二主題	與童軍逛世界

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31-9/6	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 活動 1 「露」出危機 1.全班討論課本內容新聞報導露營地的危機。	1	露營對環境帶來影響的影片、新聞與資料	1.小隊討論報告方向 2.分工查詢 3.觀察記錄	1.參與態度 2.合作能力 3.觀察記錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	1 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	賞、維護與保護。	2.小隊參閱課本內容公民記者報,小隊討論決定一個營地,查詢此營地在安全衛生與友善環境的問題。			3.整理查詢結果		【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二週 9/7-9/13	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	活動 1 「露」出危機 1.各小隊派代表上台報告。 2.同學們認真聆聽各隊的報告 3.分享與省思:未來在選擇露營地時,要考量哪些安全衛生與友善環境的注意事項?	1	人與環境和諧共存實例	1.小隊代表熟練報告內容 2.小隊代表上台報告	1.參與態度 熟練報告內容 2.合作能力 3.觀察記錄	【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	9-10九年級第1次複習考(1-2冊/自然1、3冊) 11暑假作業抽查 13原住民族語文市賽?

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第三週 9/14-9/20	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	活動 2 營地桃花源 1.小隊抽籤分配不同營地類型(高山型、平原型、溪谷型、海濱型) 2.小隊參閱課本內容範例,討論並完成分配的營地類型“營地規畫理念與做法”。	1	人與環境和諧共存實例	1.小隊討論 2.分工查詢 網路相關資料 3.整理查詢結果	1.參與態度 2.合作能力 3.觀察記錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	16-18 八九 年級國英數科補行評量
第四週 9/21-9/27	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	活動 2 營地桃花源 1.各小隊派代表上台分享規畫結果。 2.同學們認真聆聽各隊的分享	1	人與環境和諧共存實例	1.小隊代表 熟練報告內容 2.小隊代表 上台報告	1.參與態度 2.合作能力 3.觀察記錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	21 新北市語文競賽動態組(海山高中) 22 第八節開始 23-25 八九年級社自藝能科補行

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	於日常生活中，展現美感。							經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	評量 27 新北市語文競賽靜態組(安和國小)、國家地理知識大競賽
第五週 9/28-10/4	2d-IV-1 運用創新人能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	第 2 單元原創好料理 活動 1 無具料理 1.小隊討論課本內容哪些自然素材可以當成炊具?又可運用來烹煮哪些料理? 2.小隊討論無具炊事創意菜單	1	無具炊事器具與範例	小隊討論	1.參與態度 2.合作能力	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第六週	2d-IV-1 運用	童 Cc-IV-2 戶外	活動 2 無具廚神爭霸戰	1	無具炊事	無具炊事相	1.參與態度	【戶外教育】	6 中秋節

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
10/5-10/11	創舉能，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.同學認真觀看影片：下課花路米手斧求生記 2 無具炊事。 2.討論影片中的無具炊事創意菜單。	器具與範例	關影片觀看	2.合作能力	J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	10 國慶日
第七週 10/12-10/18	2d-IV-1 運用創舉能，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	第 3 單元手作創客趣 活動 1 自然素材最速配 1.全班討論課本四張圖片中有哪些自然素材? 2.全班討論課本四張圖片中的用具是什麼?有何用途?製作過程運用哪些材料?	1	製作戶外用具的自然素材資料	1.參與討論 2.踴躍發表	1.參與態度 2.合作能力	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	15-16 第 1 次定期評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	活動。							則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	
第八週 10/19- 10/25	2d-IV-1 運用 創创新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。 童 Da-IV-1 露 營活動中永續環 保的探究、執行 與省思。	活動 1 自然素材最速配 1.各小隊討論設計獨一無二的 戶外用具。 2.完成小隊戶外用具設計單。	1	製作戶外 用具的自 然素材資 料	1.小隊討論 2.分工查詢 網路相關資 料 3.整理查詢 結果	1.參與態度 2.合作能力	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識 到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與 經濟的均衡發展)與原 則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	
第九週 10/26- 11/1	2d-IV-1 運用 創创新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。 童 Da-IV-1 露	活動 1 自然素材最速配 1.觀摩其他小隊的戶外用具設 計單	1	製作戶外 用具的自 然素材資 料	1.觀摩學習 2.學習單	1.參與態度 2.合作能力	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識 到生活當中，具備觀 30 第 1 次 作業抽查	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	營活動中永續環保的探究、執行與省思。	2.完成小隊觀摩紀錄單		料			察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週 11/2-11/8	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	活動 2 晉級的「具」人 1.全班討論課本四張圖片中營地建設的名稱和功能是什麼? 2.全班討論課本三種工程繩結的功能並完成表格	1	工程繩結範例	1.參與討論 2.踴躍發表	1.繩結運用 2.小隊合作 3.參與態度	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力	2 聯合盃全國作文大賽 6 第 1 次作業補抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								與興趣。	
第十一週 11/9- 11/15	2d-IV-1 運用創新人能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	活動 2 晉級的「具」人 1.複習棍上雙套結 2.練習剪立結、聯立剪立結、方回結	1	工程繩結範例	1.實作練習 2.隊長指導 隊員	1.繩結運用 2.小隊合作 3.參與態度	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十二週 11/16- 11/22	2d-IV-1 運用創新人能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	活動 2 晉級的「具」人 1.各隊討論設計出更多的小隊戶外用具。 2.完成戶外用具規畫單。	1	工程繩結範例	1.小隊討論 2.小隊合作	1.繩結運用 2.小隊合作 3.參與態度	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】	17-21 英語文競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。							環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十三週 11/23- 11/29	2d-IV-1 運用創新人能力，規畫合宜的活動，豐富個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	活動 3 營地市集創客趣 1.小隊共同製作出露營戶外用具 1~3 樣。	1	製作戶外用具的自然素材資料	1.小隊動手做 2.小隊分工合作	1.小隊合作 2.參與態度	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	25-12 學習扶助成長測驗
第十四週 11/30- 12/6	2d-IV-1 運用創新人能力，規畫合宜的活動，豐富個人	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露	活動 3 營地市集創客趣 1.小隊共同完成小隊攤位企畫書。	1	製作戶外用具的自然素材資	1.小隊討論 2.小隊合作	1.小隊合作 2.參與態度	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原	2-3 第 2 次定期評量 6 第 2 次原住民族語認

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	營活動中永續環保的探究、執行與省思。		1	料			則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	證測驗
第十五週 12/7- 12/13	2d-IV-1 運用創新人能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	活動 3 營地市集創客趣 1.各隊輪流發表所創作的露營戶外用具 2.小隊討論並完成評選單	1	製作戶外用具的自然素材資料	1.小隊代表發表 2.專注聆聽 2.小隊合作	1.小隊發表 2.專注聆聽	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十六週 12/14- 12/20	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元—「童」探世界 活動 1 童軍力無窮	1	1. 國內及世界各國童軍相關知識	1.認真學習 童軍相關知識	1.參與態度 2.合作能力 3.觀察記錄	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	15-19 八年級英語歌曲演唱競賽走位

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.認識世界童軍徽及世界女童軍徽。 2.了解童軍國際活動有哪些？ 3.認識童軍各級名稱。 4.回家作業：上網搜尋各國童軍徽資料。		資訊 2. 童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊	2. 網路搜尋各國童軍徽相關資料		多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	18 第 2 次作業抽查
第十七週 12/21-12/27	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與	活動 2 世界一家人 1.全班討論課本 8 個童軍徽章的代表國家。 2.小隊選定一個國家，討論該國家的童軍特色與文化習俗的獨特性。	1	1. 各國童軍徽簡報 2. 世界地圖	1. 參與討論 2. 蹦躍發表 3. 小隊討論 4. 小隊合作	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 觀察記錄 4. 小隊合作	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界	25 第 2 次作業補抽查 25-26 九 年級第 2 次複習考 (1-4 冊) 23-24 八 年級英語歌曲演唱競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	能力。	全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。						不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	總彩排 26 八年級英語歌曲演唱競賽
第十八週 12/28-1/3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	活動 2 世界一家人 1.各小隊派代表上台報告。 2.同學們認真聆聽各隊的報告	1	1. 各國童軍徽簡報 2. 世界地圖	1.小隊代表發表 2.小隊合作	1.參與態度 2.合作能力 3.觀察記錄	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	2 第八節結束

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十九週 1/4-1/10	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	第 2 單元—「童」去服務 活動 1 服務 Young 起來 1.小隊選擇一項國際志工組織、計畫或案例,搜尋相關資料。 2.完成國際服務搜尋分享摘要	1	青少年國際服務資訊	1.小隊討論 報告方向 2.分工查詢 網路相關資料 3.觀察記錄 3.整理查詢結果	1.參與態度 2.合作能力 3.觀察記錄	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	9 藝能科評量
第二十週 1/11-1/17	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多	活動 2 服務無國界 1.了解聯合國 17 項永續發展目標。 2.小隊討論可執行的行動。	1	1.聯合國西元 2015 年「永續發展目標」 2.骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張	1.認真學習 永續發展目標相關知識 2.小隊討論	1.參與態度 2.合作能力 3.觀察記錄	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	16 九 年級 藝能科評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	重。	元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。							
第二十一週 1/19-1/23	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	活動 2 服務無國界 1.各小隊派代表上台分享。 2.同學們認真聆聽各隊的分享 3.分享與省思:未來如何培養自己參與國際服務的能力？	1	1.聯合國西元 2015 年「永續發展目標」	1.小隊代表發表 2.小隊合作	1.參與態度 2.觀察記錄	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	19-20 第 3 次定期評量 20 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

八、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排

週次	國語文	英語文	數學	自然科學	社會	藝術	綜合活動	健康與體育	科技
15							野炊活動 1.學生分組討論攜帶物品。		
16							野炊活動 2.野炊活動實作。		
18							野炊活動 3.野炊活動檢討與反思。		
19	畢典週	畢典週	畢典週	畢典週	畢典週	畢典週	畢典週	畢典週	畢典週