

新北市溪崑國民中學 114 學年度八年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：廖季微

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動(輔導)

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語 14.□臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

<p>以主要指標為主，勿過多</p> <ul style="list-style-type: none"> □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解 	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

提醒老師：

- 1.若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。
- 2.若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。
- 3.自編課程內容請使用紅色字，書商版本請使用黑色字

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31-9/6	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	第 1 單元我想更懂你 1. 「通通」有講 學生上台發號指令，請同學依指令繪圖，對照大家繪圖結果討論溝通要素。 2. 非語言溝通 配合資訊補給站內容	1	1.準備每人兩張小紙片。	1.透過課程引導學生練習，進而培養「同理心」。 2.實作評量	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	1 開學
第二週 9/7-9/13	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	第 1 單元我想更懂你 1. 因為同理，我們看見從不同的故事情境中，想像主角的心情。 2. 常見情緒形容詞 配合資訊補給補充	1	熟悉同理心及我訊息的表達句型。	1.透過課程引導學生練習，進而培養「同理心」。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	9-10 九年級第 1 次複習考(1-2 冊 / 自然 1、3 冊) 11 暑假作

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註	
	學習表現	學習內容								
	經營人際關係。	溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。						品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	業抽查 13 原住民族語文市賽？	
第三週 9/14-9/20	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第 1 單元我想更懂你 1. 愛在你我之間 從影片體會溝通應有態度 2. 我訊息溝通技巧 配合課本講述我訊息技巧	1	熟悉同理心及我訊息的表達句型。	1. 透過課程引導學生練習，進而培養「同理心」。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	16-18 八九 年級國英數科補行評量
第四週 9/21-9/27	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與	第 2 單元溝通零距離 1. 衝突 OPEN 講	1	1. 熟悉同理心及我	1. 透過課程引導學	1. 口語評量	【品德教育】	21 新北市語文競賽動	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	善待各種生命。輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	抽取情境卡，討論可能有的情節及衝突 2. 我的溝通對話實錄 反思自己的溝通的狀況		訊息的表達句型。	生練習，進而培養「同理心」。	2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	態組(海山高中) 22 第八節開始 23-25 八九 年級社自藝能科補行評量 27 新北市語文競賽靜態組(安和國小)、國家地理知識大競賽
第五週 9/28-10/4	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與	第 2 單元溝通零距離 1. 溝通偵查隊	1	1. 準備每個人兩張小紙片。	1. 透過課程引導學生練習，	1. 口語評量	【品德教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	從上週衝突情境找出溝通不良的原因 2. 拆除溝通地雷 討論如何用我訊息重新溝通		2.熟悉同理心及我訊息的表達句型。 3.準備每人四張便利貼。	進而培養「同理心」。	2. 實作評量 3.高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第六週 10/5- 10/11	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養	第 2 單元溝通零距離 1. 人我互動，從心出發 從短片看到語言的重要 2. 暖心小語 寫下暖心小語贈送給想要感謝的人	1	1.準備每個人兩張小紙片。 2.熟悉同理心及我訊息的表達句型。	1.透過課程引導學生練習，進而培養「同理心」。	1.口語評量 2. 實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	6 中秋節 10 國慶日

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		與正向經營人際關係。			3. 準備每個人四張便利貼。			品 J9 知行合一與自我反省。	
第七週 10/12- 10/18	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探 索與統整	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	多因素性向測驗 多因素性向測驗說明與施測	1	性向測驗 施測	心理測驗	實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣	15-16 第 1 次定期評量
第八週 10/19- 10/25	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探 索與統整	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關	多因素性向測驗 多因素性向測驗說明與施測	1	性向測驗 施測	心理測驗	實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		生涯與升學資訊。							
第九週 10/26- 11/1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 輔 Da-IV-1 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	輔 Da-IV-1 1. 情緒放大鏡，認識情緒的特質及情緒用詞 2. 情緒大飯店 觀看情緒大飯店繪本後，記錄自己一周情緒 輔 Db-IV-2	第 1 單元從「心」出發 1. 情緒放大鏡，認識情緒的特質及情緒用詞 2. 情緒大飯店 觀看情緒大飯店繪本後，記錄自己一周情緒	1	1. 熟悉教材內容。 2. 準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3. 準備一小袋棉花糖（糖果）。 4. 準備海報紙或小	1. 透過課程活動，引導學生學會覺察自我情緒，並找到適合自己的抒解策略。 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】	30 第 1 次 作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
					白板，以 及 白 板 筆。			涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。	
第十週 11/2-11/8	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	輔 Da-IV-1 第 1 單元從「心」出發 1.透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2.透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影响。	1	1.熟悉教材內容。 2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3.準備一小袋棉花糖（糖果）。	1.透過課程活動，引導學生學會覺察自我情緒，並找到適合自己的抒解策略。 2.高層次紙筆評量。 3.實作評量。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】	2 聯合盃全國作文大賽 6 第 1 次作業補抽查	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
					4. 準備海報紙或小白板，以及白板筆。			涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十一週 11/9- 11/15	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾	輔 Da-IV-1 第 1 單元從「心」出發 1.心情決定在我，轉換想法 2.認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。		1	1.熟悉教材內容。 2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 3.準備一小袋棉花	1.透過課程活動，引導學生學會覺察自我情緒，並找到適合自己的抒解策略。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註	
	學習表現	學習內容								
		與失落經驗的因應。1			糖 (糖果)。 4. 準備海報紙或小白板，以及白板筆。			【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。		
第十二週 11/16- 11/22	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	第 1 單元從「心」出發 1.針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2.認識情緒 ABC 理論	1	1.熟悉教材內容。 2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。	1.透過課程活動，引導學生學會覺察自我情緒，並找到適合自己的抒解策略。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人	17-21 英語文競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		輔 Db-IV-2 重大心理困擾 與失落經驗的 因應。			3.準備一小袋棉花糖（糖果）。 4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。			生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十三週 11/23- 11/29	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的情緒抒解練習	第 1 單元從「心」出發 2.透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。	1	1.熟悉教材內容。 2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生	1.透過課程活動，引導學生學會覺察自我情緒，並找到適合自	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生死與人生無常	25-12 學習扶助成長測驗

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		成因、影響與 調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾 與失落經驗的 因應。			自由 使用。 3.準備一小袋棉花糖（糖果）。 4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。	己的抒解策略。		的現象，探索人生的目 的、價值與意義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價 值觀。	
第十四週 11/30- 12/6	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進個人成長與發展。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	第 1 單元從「心」出發 1.翻閱失落篇章：完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。	1	1.熟悉教材內容。 2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，	1.透過活動了解失落心理歷程及療育方式。 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】	2-3 第 2 次定期評量 6 第 2 次原住民族語認證測驗

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	2.完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3.小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。		提供學生自由使用。 3.準備一小袋棉花糖（糖果）。 4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。			生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十五週 12/7- 12/13	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人。	寶貝人生/珍愛生命 特教體驗活動	1		1.特教障礙類別說明 2.活動體驗	參與態度 實作評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		人生命，並協助他人。						生的目的、價值與意義。	
第十六週 12/14- 12/20	輔Ca-IV-2: 自我生涯探 索與統整。 輔Cb-IV-1: 適性教育的 試探與資訊 統整。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	生涯檔案建置	1	學生生涯發展紀錄手冊/學生生涯檔案填寫	1. 實作 2. 透過書寫整理生涯資料	參與態度 實作評量	【生涯規劃教 育】 涯J7:學習蒐集 與分析工作/教 育環境的資料。 涯J8:工作/教育 環境的類型與現 況。	15-19 八年 級英語歌曲 演唱競賽走 位 18 第2次 作業抽查
第十七週 12/21- 12/27	輔 Dc-IV-1: 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	最佳拍檔 1. 撲克牌競賽活動 2. 超級金頭腦	1	1. 撲克牌 2. 金頭腦 題目	活動體驗	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作 與和諧人際關係。	25 第2次 作業補抽查 25-26 九年 級第2次複

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效率效能的提升。	響，並提升團體效能。		3.	校編版生涯手冊			品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	習考(1-4冊) 23-24 八年級英語歌曲演唱競賽總彩排 26 八年級英語歌曲演唱競賽
第十八週 12/28-1/3	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	最佳拍檔 1. 撲克牌競賽活動 2. 超級金頭腦題目 3.	1	1.撲克牌 2.金頭腦題目 3.校編版生涯手冊	活動體驗	1.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	2 第八節結束

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。							品 J9:知行合一 與自我反省。	
第十九週 1/4-1/10	輔 Dc-IV-1: 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力 的培養與正 向經營人際 關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	2b-IV-2:體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	團隊好夥伴 1.能依據班級任務，承諾執 行個人愛班行動。 2.能檢視個人任務執行狀 況，肯定自我，也表達對同 學的欣賞或感謝。	1	1.撲克牌 2.金頭腦 題目 3.校編版 生涯手冊	1.活動體驗 2.團體討論	1.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作 與和諧人際關係。 品 J7:同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9:知行合一 與自我反省。	9 藝能科評 量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二十週 1/11-1/17	輔 Dc-IV-1: 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力 的培養與正 向經營人際 關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	輔 Dc-IV-1: 2b-IV-2:體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	輔導好夥伴 透過撲克牌及超級金頭腦的 成敗，連結到班級值得驕傲 的事蹟，以及需要再加把勁 的部分。	1	1.撲克牌 2.金頭腦 題目 3.校編版 生涯手冊	團體討論 反思	1.實作評量 品 J1:溝通合作 與和諧人際關係。 品 J7:同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9:知行合一 與自我反省。	【品德教育】 品 J1:溝通合作 與和諧人際關係。 品 J7:同理分享 與多元接納。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 J9:知行合一 與自我反省。	16 九 年 級 藝能科評 量
第二十一 週 1/19- 1/23	輔 Da-IV-1: 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。	輔 Da-IV-1: 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源，	輔導複習全冊 1.複習輔導第五、六主題。	1	1.課本頁 面	透過課程 回顧，重 新記憶課 程內容	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量 4.檔案評量	【品德教育】 品 J8:理性溝通 與問題解決。	19-20 第 3 次定期評 量 20 休業式

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	輔 Da-IV-2: 情緒與壓力 的成因、影 響與調適。 輔 Db-IV- 2:重大心理 困擾與失落 經驗的因 應。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、 生命意義與 價值的探 索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重	促進心理健 康。 1d-IV-2:探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。 2a-IV-1:體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。 2b-IV-2:體會 參與團體活動						品 J1:溝通合作 與和諧人際關係。 品 J7:同理分享 與多元接納。 品 J9:知行合一 與自我反省。 【家庭教育】 家 J5:了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。 【生命教育】 生 J3:反思生老 病死與人生無常 的現象，探索人	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。						生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。