

新北市溪崑國民中學 **114** 學年度 9 年級第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：廖芳意 老師

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(18)週，共(54)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週 0211-0214 (1/21~1/23)	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能用擷取大意、猜測字義等閱讀技巧，理解文章內容。(簡化)	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞)(減量) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、	【1/21~23 提前上課】 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First [Discuss] 1. 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：假新聞。 2. 以新聞片段認識假新聞帶來的影響，瞭解「媒體識讀」的重要性。 [Reading Skills] 1. 介紹 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略。 2. 解說 Example 題目。	2	1. 電子書 2. 學習單 3. 新聞片段	Lesson 1 【閱讀策略】 Identifying the Author's Purpose 判斷作者的寫作目的：閱讀文章，藉由關鍵字詞，判讀作者的寫作目的。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 參與態度	【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1/21-1/23 補行上課

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把一至二項訊</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 一至二項訊息的比較、歸類、排序的方法。 (減量)</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，分句播放音檔並讓學生跟讀。 4. 完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。 5. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 					閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	息加以比較、歸類、排序。(減量)								
第 2 週 0215-0221									春節週放假
第 3 週 0222-0228	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能運用擷取大意、猜測字義等閱讀技巧，理解文章內容。(簡化) 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞)(減量) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	【2/23(一)正式開學】 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，分句播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 請學生完成 Identifying the Author's Purpose 的閱	3	1. 電子書 2. 學習單	Lesson 1 【閱讀策略】 Identifying the Author's Purpose 判斷作者的寫作目的：閱讀文章，藉由關鍵字詞，判讀作者的寫作目的。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 參與態度	【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試	23 開始上課 27-28 和平紀念日

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把一至二項訊息加以比較、歸類、	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 一至二項訊息的比較、歸類、排序的方法。 (減量)	讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 [Grammar 1] 1. 介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學生照樣照句。 2. 進行文法教學活動。 3. 練習 Say and Write 題目。					著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習 表現	學習 內容							
	排序。(減量)								
第 4 週 0301-0307	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能用擷取大意、猜測字義等閱讀技巧，理解文章內容。(簡化) 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞)(減量) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 一至二項訊息的比較、歸類、排	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First [Lesson 1] [Grammar 2] 1. 介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行照樣造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 練習 Say and Write 題目。 [Grammar Focus] 1. 複習連接詞句型。 2. 完成 Fill In 及 Say and Write 題目。 3. 引導學生進行 Activity。 [Review] 1. Wordwall 圖文配對活動複習本課單字 2. 文法句型(一)重點整理	3	1. 電子書 2. 學習單 3. Wordwall	Lesson 1 【閱讀策略】 Identifying the Author's Purpose 判斷作者的寫作目的：閱讀文章，藉由關鍵字詞，判讀作者的寫作目的。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 參與態度	【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。	3-4 九年級第 3 次複習考 5 寒假作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把一至二項訊息加以比較、歸類、排序。(減量)	序的方法。 (減量)	3. 文法句型(二)重點整理 Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them [Lesson 2] [Discuss] 1. 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：幽默風格。 2. 分享中英文常見笑話，引導學生觀察不同幽默風格 [Reading Skills] 1. 介紹 Making Inferences 閱讀策略。 2. 解說 Example 題目。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字， 分句播放音檔並讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 完成 Making Inferences 的閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。						
第 5 週 0308-0314	2-IV-10 能以簡易的 英語單字 描述圖片(簡化) 2-IV-14 能以從課外材料 搜尋國內外風土民情 ，介紹相關 英文詞彙 (簡化、重整) 3-IV-12 能運用 擷取大意、猜測字	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的 600 字詞)(減量) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue]	3	1. 電子書 2. 學習單	Lesson 2 【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文章提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 參與態度	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。	9 第八節開始 9-13 校內語文競賽 10-12 國英數補行評量 12 寒假作業補抽查 14 英語演說及作文競賽(漳和)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>義等閱讀技巧，理解文章內容。 (簡化)</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，分句播放音檔並讓學生跟讀。 4. 進行對話教學活動。 5. 引導學生完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。 6. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 6 週 0315-0321	<p>2-IV-10 能以簡易的英語單字描述圖片(簡化)</p> <p>2-IV-14 能以從課外材料搜尋國內外風土民情,介紹相關英文詞彙(簡化、重整)</p> <p>3-IV-12 能運用擷取大意、猜測字義等閱讀技巧,理解文章內容。(簡化)</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞)(減量)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them [Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹 too...to...、so...that...句型,並帶學生進行照樣造句。 進行文法教學活動。 練習 Say and Write 題目。 <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹附和句句型,並帶學生進行照樣造句。 進行文法教學活動。 練習 Say and Write 題目。 <p>[Grammar 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹 either... or...、neither... nor...句型,並帶學生進行照樣造句。 進行文法教學活動。 練習 Say and Write 題目。 <p>[Grammar Focus]</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 電子書 學習單 Wordwall II 	<p>Lesson 2 【閱讀策略】</p> <p>Making Inferences 推論: 閱讀時,根據文章提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 作業書寫 聽力練習 參與態度 	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p>	17-19 社自藝能科補行評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。		1. 複習形容詞子句句型。 2. 完成 Underline and Choose 題目。 [Review] 1. Wordwall 圖文配對活動複習本課單字 2. 文法句型(一)重點整理 3. 文法句型(二)重點整理						
第 7 週 0322-0328	3-IV-12 能運用擷取大意、猜測字義等閱讀技巧，理解文章內容。(簡化) 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞)(減量) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Lesson 3 The Age of AI Has Begun [Lesson 3] [Discuss] 1. 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：AI 人工智慧。 2. 簡介常用 AI 人工智慧-Google Gemini 之功能及用法。 [Reading]	3	1. 電子書 2. 學習單 3. Google Gemini	Lesson 2 【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文章提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 參與態度	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。	23 溪崑文學獎、視覺藝術展收件截止

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把一至二項訊息加以比較、歸類、排序。(減量)		1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，分句播放音檔並讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 請學生完成 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 8 週 0329-0404	<p>3-IV-12 能運用擷取大意、猜測字義等閱讀技巧，理解文章內容。 (簡化)</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞) (減量)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>Lesson 3 The Age of AI Has Begun [Word Bank 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 以 Word Bank 1 頁面與學生進行問題討論。 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 進行單字教學活動。 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 <p>[Word Bank 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 以 Word Bank 2 頁面與學生進行問題討論。 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 進行單字教學活動。 引導學生進行 Oral Practice 活動。 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 <p>[Grammar Focus 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習名詞子句句型，並帶學生進行照樣造句。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 電子書 學習單 	<p>Lesson 2 【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文章提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 作業書寫 聽力練習 參與態度 	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>31-1 第 1 次定期評量 3-6 兒童節、清明節</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習 表現	學習 內容							
	師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把一至二項訊息加以比較、歸類、排序。(減量)		2. 完成 Write 題目。 3. 引導學生以圖表整理名詞子句及形容詞子句的差別。 4. 完成 Read and Fill In 題目。						
第 9 週 0405-0411	3-IV-12 能運用擷取大意、猜測字義等閱讀技巧，理解文章內容。(簡化) 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞)(減量) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Lesson 3 The Age of AI Has Begun [Grammar Focus 2] 1. 複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 完成 Say and Write 題目。 3. 引導學生以圖表整理分辨動名詞當主詞及祈使句的差別。 4. 完成 Read and Fill In 題目。	3	1. 電子書 2. 學習單 3. Wordwall	Lesson 2 【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文章提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 參與態度	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。	7 英語繪本創作競賽初賽(雙溪) 11 校慶(暫訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能將一至二項訊息加以比較、歸類、排序。(減量)		[Grammar Focus 3] 1. 複習片語動詞，並帶學生進行口語造句。 2. 引導學生以圖表整理不可分片語動詞與可分片語動詞的差別。 3. 完成 Read and Fill In 題目。 [Review] 1. Wordwall 圖文配對活動複習本課單字 2. 文法句型(一)重點整理 3. 文法句型(二)重點整理 4. 文法句型(三)重點整理						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 10 週 0412-0418	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求→意願和感受(簡化、減量) 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度→及寫作目的(簡化、減量) Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求→意願和感受的表達。(簡化、減量)	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days [Discuss] 1. 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss, 帶出本課主題: 畢業感想。 2. 帶學生回顧國小畢業經驗及感受, 連結即將從國中畢業之心情 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生, 作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔, 並解說課文。 4. 介紹單字, 分句播放音檔並讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 7. 請學生完成 Using Context Clues 的閱讀	3	1. 電子書 2. 學習單	Lesson 4 【閱讀策略】 Using Context Clues 使用上下文線索: 對於不認識的字詞, 根據上下文的語境線索, 猜測可能的意思。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 參與態度	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J9 知行合一與自我反省。	13 校慶補假 14 英語歌曲演唱競賽(三和) 16 第 1 次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等， 並能以口語或書面 作簡短的回應（簡化、減量）	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。	策略練習，及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。						
第 11 週 0419-0425	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days [Word Bank 1] 1. 以 Word Bank 1 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。	3	1. 電子書 2. 學習單	Lesson 4 【閱讀策略】 Using Context Clues 使用上下文線索：對於不認識	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 參與態度	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。	23 第 1 次作業補抽查 21-22 九年級第 4 次複習考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受（簡化、減量）</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通</p>	<p>人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度及寫作目的（簡化、減量）</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。（簡化、減量）</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Word Bank 2]</p> <p>1. 以 Word Bank 2 頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Grammar Focus 1]</p> <p>1. 複習感官動詞及連綴動詞用法，並帶學生進行照樣造句。</p> <p>2. 完成 Say and Circle 題目。</p> <p>3. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行照樣造句。</p>			<p>的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。</p>		<p>品J9 知行合一與自我反省。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等， 並能以口語或書面作簡短的回應 （簡化、減量）		4. 完成 Say and Write 及 Read and Fill In 題目。 [Grammar Focus 2] 1. 複習被動語態，並帶學生進行照樣造句。 2. 完成 Say and Write 題目。						
第 12 週 0426-0502	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受（簡化、減量） 3-IV-8 能了解短文、簡	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度及寫作目的（簡化、減量）	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days [Lesson 4] [Graduation cards] 1. 提供特定句型，引導學生練習以英文向師長表達感謝、向同學表達告別 2. 完成卡片填空後，帶學生唸內容。 [B6 總複習] 1. 以中英文語義字卡配對複習第一至四課的單字。 2. 以情境對話，複習句型應用。	3	1. 電子書 2. 學習單 3. 感謝小卡	Lesson 4 【閱讀策略】 Using Context Clues 使用上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 參與態度	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J9 知行合一與自我反省。	30 九年級課輔及學扶結束 1 勞動節

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 (簡化、減量)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	應(簡化、減量)								
第 13 週 0503-0509	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受(簡化、減量)</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞)(減量)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度及寫作目的(簡化、減量)</p>	<p>B1-B3 總複習</p> <p>[B1-B3 總複習]</p> <p>1. 複習 B1-B3 單字。</p> <p>2. 複習 B1-B3 文法。</p> <p>3. 複習 B1-B3 閱讀策略。</p> <p>4. 複習 B1-B3 聽力策略。</p>	3	<p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p>	<p>B1-B3</p> <p>【單字策略】</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>【聽力策略】</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>7-8 九年級第 2 次定期評量</p> <p>8 溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎典禮</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-12 能運用擷取大意、猜測字義等閱讀技巧，理解文章內容。 (簡化)</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 (簡化、減量)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 一至二項訊息的比較、歸類、排序的方法。 (減量)</p>							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應（簡化、減量） 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把一至二項訊息加以比較、歸類、排序。（減量）								
第 14 週 0510-0516	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞） （減量）	1. 複習 B4-B6 單字。 2. 複習 B4-B6 文法。 3. 複習 B4-B6 閱讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽力策略。	3	1. 電子書 2. 學習單	B1-B3 【單字策略】 【閱讀策略】 【聽力策略】	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。	14-15 七八年級第 2 次定期評量 15 第 7 節九年級停課查看考場 16-17 教育會考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受（簡化、減量） 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度及寫作目的（簡化、減量） Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。（簡化、減量）						品J9 知行合一與自我反省。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-12 能用擷取大意、猜測字義等閱讀技巧，理解文章內容。 (簡化) 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等， 並能以口語或書面 作簡短的回應(簡化、減量) 7-IV-2 善用相關主題之	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 一至二項訊息的比較、歸類、排序的方法。 (減量)							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把一至二項訊息加以比較、歸類、排序。(減量)								
第 15 週 0517-0523	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受(簡化、減量) 2-IV-6 能依人、事、時、地、物	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。(簡化、減量) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	議題融入教學I-科技垃圾 1. 播放影片，引導學生定義科技垃圾(E-waste)，並討論其對環境、健康、與社會造成的3大類具體衝擊點。 2. 呈現回收流程圖或案例，引導學生分析科技垃圾在回收與處理過程中，所面臨的挑戰。 3. 討論至少3項個人、社區或政策層面的解決方案，並完成學習單。 4. 鼓勵學生在日常生活實踐「3R原則」，	3	1. 電腦 2. 投影機 3. 環境議題學習單	B1-B6 【單字策略】 【閱讀策略】 【聽力策略】	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。	18-22 七年級詩詞吟唱走位 19 九年級補行評量 21 數學金頭腦

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p>		<p>並將學習內容轉化為實際行動。</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	動，不畏犯錯。								
第 16 週 0524-0530	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受（簡化、減量）</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。（簡化、減量）</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>議題融入教學II-搶救家園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片，引導學生分組討論學習單 Task One：探討「家園面臨的具體問題」（如：氣候變遷、環境汙染、生態失衡等），分析問題的成因與衝擊。 2. 指導學生完成學習單 Task One，並上臺發表：要求各組將探討結果系統化整理，並透過上臺分享，加深對「家園問題」的理解與認識。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two：聚焦於針對 Task One 確認的問題，提出可行的解決方案與行動策略。 4. 指導學生完成學習單 Task Two，並上臺發 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 投影機 3. 生命教育議題學習單 	<p>B1-B6</p> <p>【單字策略】</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>【聽力策略】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	26-28 七年級詩詞吟唱總彩排 29 詩詞吟唱比賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>表：要求各組設計具體的「搶救家園」行動方案（例如：社區減塑計畫、校園節能提案），並上臺說明其執行步驟與預期成效。</p> <p>5. 教師總結各組提出的方案，補充專業知識或現行政策，引導學生將學習內容與 SDGs 等全球性議題連結，並強調行動的重要性。</p>						
<p>第 17 週 0531-0606</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>議題融入教學III-愛家、愛人、愛世界</p> <p>1. 探討「愛家」的具體表現與行動（例如：</p>	3	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 人權議題學習單</p>	<p>B1-B6 【單字策略】 【閱讀策略】</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>【人權教育】 人J11 運用資訊網絡了解人權相關</p>	<p>4 第 2 次作業抽查</p> <p>2-4 七八年級學習扶助篩選測驗</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受（簡化、減量）</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。（簡化、減量）</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>家庭溝通、共同承擔家務、文化傳承）。</p> <p>2. 探討「愛人」的具體行動（例如：社區服務、關懷弱勢、促進公平），並上臺分享其行動方案與預期影響。</p> <p>3. 探討「愛世界」的行動策略（例如：環境保護、全球公民意識、永續發展目標SDGs的實踐）。</p>			【聽力策略】		<p>組織與活動。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>								
<p>第 18 週</p> <p>0607-0613</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。(簡化、減量)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、</p>	<p>議題融入教學IV-挺身反霸凌</p> <p>1. 引導學生探討霸凌的類型與定義(言語、肢體、關係、網路霸凌)，並辨識不同霸凌行為的界線與特徵。</p> <p>2. 觀看關於校園霸凌或網路霸凌的真實情境</p>	3	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 海洋議題學習單</p>	<p>B1-B6</p> <p>【單字策略】</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>【聽力策略】</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	<p>5-12 畢業週</p> <p>11 第 2 次作業補抽查</p> <p>12 第八節結束</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>需求、意願 和感受（簡化、減量）</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能</p>	<p>物的描述及問答。</p>	<p>短片，作為後續討論的素材。</p> <p>3. 引導學生討論、聚焦於霸凌事件中旁觀者的角色與感受，思考「為什麼人們不願介入？」</p> <p>4. 探討安全介入霸凌情境的有效策略（例如：直接/間接介入、尋求師長協助等）。</p>					資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。								
第 19 週 0614-0620									18 地理知識競賽 19 端午節
第 20 週 0621-0627									22 七年級小隊旗設計與製作競賽止 26 藝能科期末評量
第 21 週 0628-0630									29-30 第 3 次定期評量

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

八、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(務必填寫)

週次	國語文	英語文	數學	自然科學	社會	藝術	綜合活動	健康與體育	科技
15		議題融入教學 I-科技垃圾							
16		議題融入教學 II-搶救家園							
17		議題融入教學 III-愛家、愛人、愛世界							

18

畢業典禮週