

# 新北市溪崑國民中學 **114** 學年度七年級第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：于守然老師

## 一、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動  
 10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文：\_\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文：\_\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

## 二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(4)節，實施(**21**)週，共(80)節。

## 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</li> <li><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>

總綱核心素養	學習領域核心素養
	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週 0211-0214 0121-0123	a-IV-4-1能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1-1 二元一次方程式 1. 理解有些數量問題必須假設兩個未知數才足以描述，順便引出二元一次式。 2. 能說出方程式的相關名詞：x 項、y 項、係數、常數項與同類項。 5. 引出化簡二元一次式的運算規則。 4. 以代入的方式，判斷特定的一組數值是否為二元一次方程式的解。	4	自編教材	1. 記憶策略：重複練習、間隔提取加深記憶 2. 摘要法：回想重點、訓練統整與理解 3. 圖像輔助：用圖像強化理解與記憶	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	環境教育 環J2 資訊教育 資E3。	1/21-1/23 補行上課

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 2 週 0215-0221									春節週放假
第 3 週 0222-0228	a-IV-4-3能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1-2解二元一次聯立方程式 1.利用生活中的數學，引導學生根據問題設立聯立方程式，並且解決問題。 2. 引出二元一次聯立方程式解的意義。 3. 引導出「能同時滿足兩個聯立的二元一次方程式，才是二元一次聯立方程式的解」。 4. 以代入的方式求二元一次聯立方程式的解。 5. 利用代入消去法解二元一次聯立方程式。	4	自編教材	1. 記憶策略：重複練習、間隔提取加深記憶 2. 摘要法：回想重點、訓練統整與理解 3. 圖像輔助：用圖像強化理解與記憶	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	環境教育環J2 資訊教育資E3	23 開始上課 27-28 和平紀念日
第 4 週 0301-0307	a-IV-4-3能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1-2解二元一次聯立方程式 1.利用生活中的數學，引導學生根據問題設立聯立方程式，並且解決問題。 2. 利用生活中的數學，引導學生根據問題設立聯立方程式，並且利用加減消去法解決問題。	4	自編教材	1. 記憶策略：重複練習、間隔提取加深記憶 2. 摘要法：回想重點、訓	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	環境教育環J2 資訊教育資E3	3-4 九年級第 3 次複習考 5 寒假作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						練統整與理解 3. 圖像輔助：用圖像強化理解與記憶			
第5週 0308-0314	a-IV-4-3能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1-3 應用問題 1. 利用生活中的數學，引導學生根據問題設立聯立方程式，並且解決問題。 2. 利用生活中的數學，引導學生根據問題設立聯立方程式，並且利用加減消去法解決問題。	4	自編教材	1. 記憶策略：重複練習、間隔提取加深記憶 2. 摘要法：回想重點、訓練統整與理解 3. 圖像輔助：用圖像強化理解與記憶	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	環境教育環J2 資訊教育資E3	9 第八節開始 9-13 校內語文競賽 10-12 國英數補行評量 12 寒假作業補抽查 14 英語演說及作文競賽(漳和)
第6週 0315-0321	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系	2-1 直角坐標平面 1. 利用學校周邊地圖引導學生認識平面直角座標 2. 認識平面直角座標的要素	4	自編教材	1. 記憶策略：重複練習、間隔提取加深記憶	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	資訊教育資E3 閱讀素養教育閱J10	17-19 社自藝能科補行評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	及計算兩個坐標點的距離。	及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。				2. 摘要法：回想重點、訓練統整與理解 3. 圖像輔助：用圖像強化理解與記憶			
第 7 週 0322-0328	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	2-1 直角坐標平面 1. 練習是讓學生練習坐標平面的應用，由已知的點坐標推得 x 軸、y 軸的位置，再讀出其他點的坐標。 2. 了解象限的意義，並應用於生活中	4	自編教材	1. 記憶策略：重複練習、間隔提取加深記憶 2. 摘要法：回想重點、訓練統整與理解 3. 圖像輔助：用圖像強化理解與記憶	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	資訊教育 資E3 閱讀素養教育 閱J10 戶外教育 戶J1 戶J2	23 溪崑文學獎、視覺藝術展收件截止
第 8 週 0329-0404	A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：	2-2 二元一次方程式的圖形 1. 利用實際操作，觀察所找的 $x-y=0$ 的解都在同	2 段 考	自編教材	1. 記憶策略：重複練習、間	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	閱讀素養教育 閱J10	31-1 第 1 次定期評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>義：<math>ax + by = c</math> 的圖形；<math>y = c</math> 的圖形（水平線）；<math>x = c</math> 的圖形（鉛垂線）。</p>	<p><math>ax + by = c</math> 的圖形；<math>y = c</math> 的圖形（水平線）；<math>x = c</math> 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p>	<p>一直線上，而在直線 <math>L</math> 上任意取幾個點，寫出坐標，這些點也都是 <math>x - y = 0</math> 的解。</p>			<p>隔提取加深記憶 2. 摘要法：回想重點、訓練統整與理解 3. 圖像輔助：用圖像強化理解與記憶</p>	4. 作業		3-6 兒童節、清明節
<p>第 9 週 0405-0411</p>	<p>A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。</p>	<p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax + by = c</math> 的圖形；<math>y = c</math> 的圖形（水平線）；<math>x = c</math> 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p>	<p>2-2 二元一次方程式的圖形 1. 探討方程式 <math>y = m</math> 的特殊情形。 2. 繪製聯立方程式的圖形</p>	4	自編教材	<p>1. 記憶策略：重複練習、間隔提取加深記憶 2. 摘要法：回想重點、訓練統整與理解 3. 圖像輔助：用圖像強化理解與記憶</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>資訊教育 資E3  閱讀素養教育 閱J10  戶外教育 戶J1 戶J2</p>	<p>7 英語繪本創作競賽初賽(雙溪) 11 校慶(暫訂)</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 10 週 0412-0418	N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	3-1 比例式 1. 回顧小學所學的「比和比值」概念。 2. 透過飲料配方了解比例式的意義。 3. 利用「兩個比相等，它們的比值就相等」，去分母化簡得到比例式性質：外項乘積＝內項乘積。	3 補 假	自編教材	1. 記憶策略：重複練習、間隔提取加深記憶 2. 摘要法：回想重點、訓練統整與理解 3. 圖像輔助：用圖像強化理解與記憶	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	資訊教育 資E2 閱讀素養教育 閱J4 閱J10  戶外教育 戶J2	13 校慶補假 14 英語歌曲演唱競賽(三和) 16 第 1 次作業抽查
第 11 週 0419-0425	N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。 N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	3-1 比例式 1. 若已知 $ad=bc$ ，則 $a:c=b:d$ 和 $a:b=c:d$ 成立。 2. 若 $x:y=a:b$ ，則可假設 $x=ar$ ， $y=br$ ( $r \neq 0$ )，並加以推論。 3. 利用比例式的性質解應用問題。	4	自編教材	1. 記憶策略：重複練習、間隔提取加深記憶 2. 摘要法：回想重點、訓練統整與理解 3. 圖像輔助：用圖	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	資訊教育 資E2 閱讀素養教育 閱J4 閱J10  戶外教育 戶J2	23 第 1 次作業補抽查 21-22 九年級第 4 次複習考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。					像強化理解與記憶			
第 12 週 0426-0502	N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	3-2 正比與反比 1. 由生活中的情境理解正比與反比，並帶入函數概念 2. 透過製作食品的比例、打折、或是機率來解決比例的應用問題	4	自編教材	1. 記憶策略：重複練習、間隔提取加深記憶 2. 摘要法：回想重點、訓練統整與理解 3. 圖像輔助：用圖像強化理解與記憶	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	資訊教育 資E2 閱讀素養教育 閱J4 閱J10  戶外教育 戶J2	30 九年級課輔及學扶結束 1 勞動節
第 13 週 0503-0509	N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意	3-2 正比與反比 1. 透過生活情境理解反比的意義。 2. 透過公式計算兩數值之間是否呈現反比。	4	自編教材	1. 記憶策略：重複練習、間隔提取加深記憶 2. 摘要法：回想	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	資訊教育 資E2 閱讀素養教育 閱J4 閱J10	7-8 九年級第 2 次定期評量 8 溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎典禮

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	反比之應用問題。	義之比值為例。				重點、訓練統整與理解 3. 圖像輔助：用圖像強化理解與記憶		生涯規劃教育 涯J7	
第 14 週 0510-0516	A-7-7-1 一元一次不等式的意義。	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	4-1 認識一元一次不等式 1. 由生活中的情境理解不等式的意義。 2. 透過情境理解數學中方程式的不等關係。	2 段 考	自編教材	1. 記憶策略：重複練習、間隔提取加深記憶 2. 摘要法：回想重點、訓練統整與理解 3. 圖像輔助：用圖像強化理解與記憶	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	戶外教育 戶J2 環境教育 環J1	14-15 七八年級第 2 次定期評量 15 第 7 節九年級停課查看考場 16-17 教育會考
第 15 週 0517-0523	A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。 A-7-8-2	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不	4-2 解一元一次不等式 1. 說明何謂解一元一次不等式。	4	自編教材	1. 記憶策略：重複練習、間	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	戶外教育 戶J2	18-22 七年級詩詞吟唱走位 19 九年級補行評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	在數線上標示解的範圍。 A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。	等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	2. 一元一次方程式的解為 $x=a$ 的形式，而一元一次不等式的解為 $x>a$ 或 $x<a$ 或 $x\geq a$ 或 $x\leq a$ 的形式。 3. 透過數線了解不等式的算法。			隔提取加深記憶 2. 摘要法：回想重點、訓練統整與理解 3. 圖像輔助：用圖像強化理解與記憶			21 數學金頭腦
第 16 週 0524-0530	A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。 A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。 A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	4-2 解一元一次不等式 1. 利用等量公理、移項法則解一元一次不等式，並在數線上圖示其解。 2. 用不等式的觀念解決生活情境問題時，必須要檢視所求得的解是否符合該題的情境。 3. 依題意列式再解不等式的應用問題，並練習如何依情境寫出正確答案。 5. 透過計算不等式，了解個人在家中分擔家務的比例。	4	自編教材	1. 記憶策略：重複練習、間隔提取加深記憶 2. 摘要法：回想重點、訓練統整與理解 3. 圖像輔助：用圖像強化理解與記憶	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	戶外教育 戶 J2 家庭教育 家 J11	26-28 七年級詩詞吟唱總彩排 29 詩詞吟唱比賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 17 週 0531-0606	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	5-1 統計圖表與資料分析 1. 協助學生回顧小學所學，能夠報讀長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表。 2. 整理出資料的次數分配表。 3. 學習繪製、報讀次數分配直方圖。 4. 針對家庭家事的數據進行統計圖表的製作	4	自編教材	1. 記憶策略：重複練習、間隔提取加深記憶 2. 摘要法：回想重點、訓練統整與理解 3. 圖像輔助：用圖像強化理解與記憶	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	家庭教育 家J11	4 第 2 次作業抽查 2-4 七八年級學習扶助篩選測驗
第 18 週 0607-0613	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、	5-1 統計圖表與資料分析 1. 協助學生回顧小學所學，能夠報讀長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表。 2. 整理出資料的次數分配表。 3. 學習繪製、報讀次數分配直方圖。 4. 從政府的統計圖表中判讀相關數據	4	自編教材	1. 記憶策略：重複練習、間隔提取加深記憶 2. 摘要法：回想重點、訓練統整與理解	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	家庭教育 家J11 性侵害防治教育 (6) 性侵害犯罪之認識。	5-12 畢業週 11 第 2 次作業補抽查 12 第八節結束

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。				3. 圖像輔助：用圖像強化理解與記憶			
第 19 週 0614-0620	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的面積、側面積及體積。	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱	6-1 垂直、線對稱與三視圖 1. 以對稱軸是兩對稱點連線段的中垂線，作為線對稱圖形的判斷依據。 2. 用摺紙判別常見的多邊形是否為線對稱圖形，並畫出對稱軸。	4	自編教材	1. 記憶策略：重複練習、間隔提取加深記憶 2. 摘要法：回想重點、訓練統整與理解 3. 圖像輔助：用圖像強化理解與記憶	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	戶外教育 戶 J2	18 地理知識競賽 19 端午節

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		形；箏形；正多邊形。							
第 20 週 0621-0627	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	6-1 垂直、線對稱與三視圖 1. 以對稱軸是兩對稱點連線段的中垂線，作為線對稱圖形的判斷依據。 2. 用摺紙判別常見的多邊形是否為線對稱圖形，並畫出對稱軸。 3. 用「對稱軸是兩對稱點連線段的中垂線」及「正方形對角的頂點互為對稱點」性質來完成線對稱圖形。 \$. 前後視圖、左右視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視圖的意義，並繪製三視圖。	4	自編教材	1. 記憶策略：重複練習、間隔提取加深記憶 2. 摘要法：回想重點、訓練統整與理解 3. 圖像輔助：用圖像強化理解與記憶	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	戶外教育 戶J2	22 七年級小隊旗設計與製作競賽止 26 藝能科期末評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 21 週 0628-0630	N-7-8 N-7-9 G-7-1 D-7-1 S-7-1	N-7-8 N-7-9 G-7-1 D-7-1 S-7-1	段考複習	1	自編教材	利用多媒體教材協助學生複習	紙筆測驗		29-30 第 3 次定期評量

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。