

新北市溪崑國民中學 **114** 學年度 **八** 年級第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：**陳弈潔** 老師

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

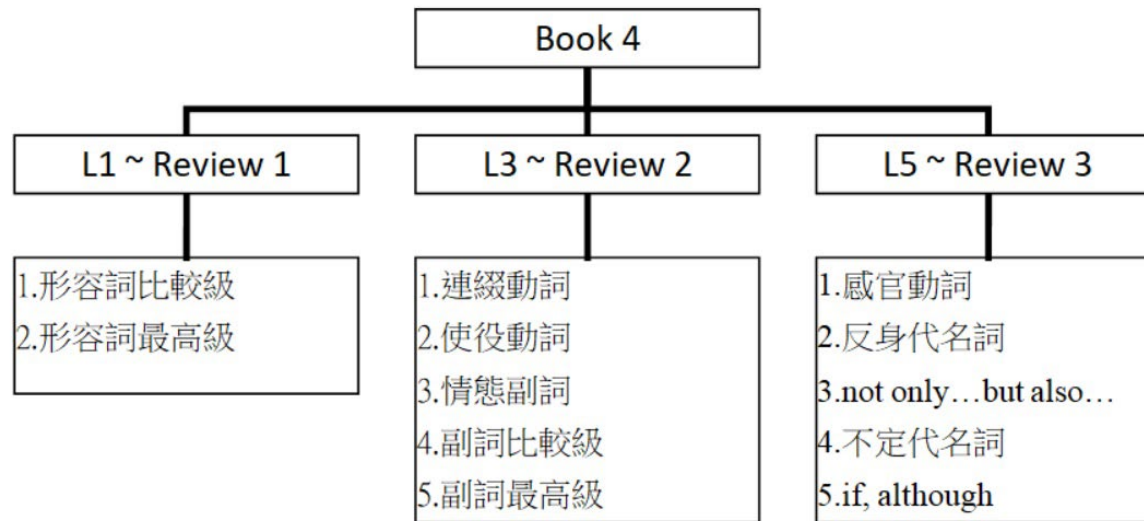
三、學習節數：每週(3)節，實施(**21**)週，共(63)節。 **七八年級 21 週、九年級 18 週**

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第四冊



六、

★★★提醒老師：

1. 課程計畫內容若為自編請以紅色字呈現，若引用廠商部份則以黑色字呈現。

2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

3. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習 表現	學習 內容							
第 1 週 0211-0214	IV-1 聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket Word Bank 1. 視覺輔助：使用實物、圖片或閃卡輔助介紹服飾主題單字。 2. 重複跟讀：播放音檔，教師帶領學生進行 1 對 1 或小組重複跟讀。 3. 配對活動：進行單字與圖片/中文配對策略遊戲。 Grammar 1. 形容詞原級、比較級句型，聚焦在最常見的規則變化。	3	電子教科書、圖片、自編學習單、簡化句型圖表	【單字策略】 搭配詞/圖像連結：服飾(例：put on a dress)。 【閱讀策略】 重點圈選：教師引導學生圈出關鍵詞彙和句子。 【聽力策略】 視覺提示：提供圖表或圖片，協助學生推論說話者之間的關係。 【文法策略】 結構分析：標記句型結構（如：主詞+動詞+比較級+than）。	1. 口語問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 觀察記錄	【環境教育】 (環J4) 認識永續發展概念，簡化為：愛惜衣物，減少浪費。 【性別平等教育】 討論服飾選擇的多樣性，不貼性別標籤。	1/21-1/23 補行上課
第 2 週 0215-0221									春節週放假
第 3 週 0222-0228	1-IV-4 聽懂日常生活對話的主要內容。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	Lesson 1 Grammar 2. 圖像輔助：使用具體圖像比較物品 (as old as / taller than)。3. Say and Write：提供填空句型，練習口說後再書寫。 Review 1. Stress/Linking：示範重音與連音，學生跟讀，重點練習單字發音清晰度。 2. Listening Strategy：聽力練習簡化，著重辨識形容詞與地點，透過圖片選出答案。	3	簡化句型圖表、電子教科書、圖片、自編學習單	【聽力策略】 關鍵字提取：指導學生聽取句子中的 more, er, than 等關鍵詞。 【單字策略】 字音同步：強調單字發音、重音與拼寫的連結。 【閱讀策略】 上下文線索：聚焦於猜測服飾相關單字。【聽力策略】 圖文配對：聽取對話後，從圖片中找出說話者討論的服飾。	1. 口語問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 觀察記錄	【品德教育】 (品J5) 資訊與媒體的公共性，簡化為：網路資訊的正確性與隱私保護。 【交通安全教育】 戶外活動時，提醒穿著鮮豔或反光衣物的重要性。	23 開始上課 27-28 和平紀念日

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習 表現	學習 內容							
第 4 週 0301-0307	2-IV-12 以簡易的英語參與引導式討論。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	L2 He's the Best Singer in the World Dialogue/Grammar 1. Dialogue：教師引導學生說出明星或歌手的比較。 2. Grammar：形容詞最高級，只講解規則與常見不規則變化。 3. More to Know (used to)：只介紹基本句型結構與「過去習慣/狀態」之概念，搭配圖片造句練習。	3	簡化句型圖表、電子教科書、圖片、自編學習單	【單字策略】 圖像分類：將娛樂相關單字依類別進行分類記憶。【閱讀策略】 上下文線索：持續練習用前後文猜測單字。【聽力策略】 重點筆記：提供關鍵詞筆記，協助學生聽取重點。	1. 口語問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 觀察記錄	【品德教育】 (品J8) 理性溝通與問題解決，簡化為：誠實分享，解決小組學習問題。	3-4 九年級第 3 次複習考 5 寒假作業抽查
第 5 週 0308-0314	3-IV-12 熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Reading 1. 預習活動：先以中文討論 Reading 主題，建立背景知識。2. 課文講解：分段進行，每段講解後即進行重點單字與句型複習。3. 閱讀策略：Using Context Clues：練習圈出上下文線索，並從選項中選出字義。	3	電子教科書、圖片、自編學習單、故事圖卡	【發音策略】 重音練習：n.+n. 與 adj.+n. 的發音區別，只針對課文中重要詞組。【閱讀策略】 圖表輔助：利用視化工具輔助理解故事情節。【聽力策略】 情境判斷：針對聽力內容，利用圖片猜測對話發生的地點與情境。	1. 口語問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 觀察記錄	【品德教育】 (品J9) 知行合一與自我反省，簡化為：學習後的自我檢視與改進。 【戶外教育】 討論戶外活動的環境與安全。	9 第八節開始 9-13 校內語文競賽 10-12 國英數補行評量 12 寒假作業補抽查 14 英語演說及作文競賽(漳和)
第 6 週 0315-0321	2-IV-8 以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	Review 1 1. Read Up：複習 Using Context Clues，將長篇文章分段閱讀，並提供中文大意。 2. Look and Fill In/Read and Choose：口頭複習單字句型後，再完成練習題。 3. Oral Practice：簡化角色扮	3	電子教科書、圖片、自編學習單	【閱讀策略】 重點整理：練習填寫單元重點整理表格。【口說策略】 重複與模仿：大量重複朗讀和模仿對話語句。【文化理解】 差異比較：簡單	1. 口語問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 觀察記錄	【品德教育】 (品J5) 資訊與媒體的公共性，簡化為：注意網路禮儀。 【性別平等教育】 討論不	17-19 社自藝能科補行評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			演，簡答。 4. Culture Corner：簡化介紹國外文化，並與台灣文化比較。			比較東西方文化差異。		同文化下性別角色的差異。	
第 7 週 0322-0328	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	B- IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。	L3 Our Food Smells Good (第一次評量週) Word Bank/Dialogue 1. Word Bank：食物單字，搭配實物圖案或字彙分類圖卡。 2. Dialogue：關鍵聽力：聽取對話並回答簡單中文提問。 3. Grammar 1(連綴動詞)：簡化說明連綴動詞與形容詞的關係，只專注於 **S + look/sound/smell/feel/taste + adj.** 的基本句型。	3	電子教科書、圖片、自編學習單	【單字策略】字彙分類：食物篇。【閱讀策略】辨識細節：練習找出支持主題句的簡單細節(如：理由、例子)。【聽力策略】圖像選擇：聽取對話後，預測說話者的下一步動作，並從圖片中選出。	1. 口語問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 觀察記錄	【閱讀素養教育】(閱J3)簡化為：理解食物詞彙，閱讀菜單，辨識食物資訊。	23 溪崑文學獎、視覺藝術展收件截止
第 8 週 0329-0404	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Grammar 2/Reading 1. Grammar 2 (使役動詞)：視覺輔助：看圖練習造句，只介紹 have/make/let 的基本用法。 2. Reading：主題引導：以圖片討論餐廳招牌顏色給人的感覺。 3. 閱讀策略：Identifying Supporting Details：練習區分 Topic Sentence 與 Supporting Details，僅需圈出。	3	電子教科書、圖片、自編學習單、段考複習卷	【口語策略】指令模仿：教師口述指令，學生做動作，建立動詞語感。【閱讀策略】結構分析：區分主題句與細節，並用簡單圖表呈現文章結構。【討論策略】圖片提問：用圖片輔助，引導學生討論是否曾浪費食物。	紙筆測驗	【環境教育】(環J12)簡化為：討論食物浪費問題。【閱讀素養教育】(閱J3)簡化為：理解餐廳顏色與食物的關係，分辨文章的主題和細節。	31-1 第 1 次定期評量 3-6 兒童節、清明節

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習 表現	學習 內容							
第 9 週 0405-0411	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	L3 Review/L4 Let's Set Up Camp Quickly 1. Lesson 3 Review : Reading Challenge 簡化，分段朗讀並核對答案。 2. Word Bank (L4)：露營單字，搭配實物或情境圖，強調形容詞+ly=副詞的規則。 3. Dialogue：副詞動詞方：發下副詞卡片，學生搭配動詞進行口說練習。	3	電子教科書、圖片、自編學習單	【發音策略】連音練習：只針對課文中重要連音句子。【單字策略】字根字首：練習形容詞+ly=副詞的單字擴充。【閱讀策略】事件排序圖：利用簡單流程圖輔助理解露營活動的步驟。	1. 口語問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 觀察記錄	【戶外教育】(戶J1) 簡化為：認識露營活動中簡單的安全須知。	7 英語繪本創作競賽初賽(雙溪) 11 校慶(暫訂)
第 10 週 0412-0418	2-IV-10 能在情境中以簡易的英語進行溝通。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	L4 Grammar 1. Grammar 1 (副詞)：視覺輔助：使用副詞-ly變化表，搭配動作卡練習動詞+副詞。 2. Grammar 2 (未來式：be going to/will)：時間線圖：利用時間線圖說明 be going to 與 will 的差別，聚焦 be going to 表計畫。	3	電子教科書、圖片、自編學習單、動詞/副詞卡片、時間線圖	【文法策略】步驟拆解：將未來式句型拆解為 S+be+going to+V。【口說策略】重複造句：限制句型，鼓勵學生重複練習未來式造句。【閱讀策略】資訊分類：將露營物品依用途分類。	1. 口語問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 觀察記錄	【性別平等教育】(性J10) 簡化為：分工合作，不分性別共同完成露營準備。	13 校慶補假 14 英語歌曲演唱競賽(三和) 16 第 1 次作業抽查
第 11 週 0419-0425	3-IV-12 熟悉的閱讀技巧，如擷取大意。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	L4 Reading/Listening 1. Reading：主題引導：以中文討論野外求生知識，建立背景知識。 2. 閱讀策略：Summarizing：提供選項，學生選出每一段落的中文大意。 3. Listening：關鍵字辨識：聽取對話，從圖片中選出說話者需要的露營用品。	3	電子教科書、圖片、自編學習單	【閱讀策略】視覺化組織：使用 Who, What, Where 圖表輔理解文章主要訊息。【聽力策略】關鍵字輔助：提供聽力稿中的關鍵名詞作為提示。【單字策略】情境連結：將露營單字	1. 口語問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 觀察記錄	【環境教育】(環J1) 簡化為：在野外應注意環境保護，不亂丟垃圾。	23 第 1 次作業補抽查 21-22 九年級第 4 次複習考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習 表現	學習 內容							
						與實際情境圖片連結。			
第 12 週 0426-0502	2-IV-12 以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	L4 Review 1. Read Up：分組朗讀文章，教師引導發音。 2. Look and Fill/Read and Choose：口頭複習單字句型後，再完成練習題，簡化單字拼寫難度。 3. Culture Corner：簡化介紹不同國家的野營/烤肉文化。	3	電子教科書、圖片、自編學習單	【單字策略】分類回憶：快速回顧 L4 所有單字。【口說策略】問答練習：使用 Who, When, Where 等簡單疑問詞進行問答。【記憶策略】重複背誦：加強背誦未來式動詞變化。	1. 口語問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 觀察記錄	【多元文化教育】（多J6）簡化為：認識不同文化中的戶外休閒活動。	30 九年級課輔及學扶結束 1 勞動節
第 13 週 0503-0509	3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	L5 When Was the Story Written? Word Bank/Dialogue 1. Word Bank：新聞/媒體相關單字，使用圖片與中英對照閃卡。 2. Dialogue：關鍵聽力：聽取對話並回答簡單中文提問。 3. Grammar 1 (被動語態-過去式)：S+be 動詞 (was/were)+P.P.，只介紹規則變化，搭配動作圖練習。	3	電子教科書、圖片、自編學習單	【單字策略】字彙分類：媒體篇。【文法策略】圖解語態：使用施事者與受事者的圖片輔理解被動語態。【閱讀策略】主題句辨識：找出每一段的主題句。	1. 口語問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 觀察記錄	【資訊教育】（資J6）簡化為：認識新聞的來源，辨識網路資訊的真假。	7-8 九年級第 2 次定期評量 8 溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎典禮
第 14 週 0510-0516	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	L5 Grammar 2/Reading 1. Grammar 2 (連接詞 as/while)：圖示連結：使用箭頭或時間線圖示，說明 as/while 連接的動作關	3	電子教科書、圖片、自編學習單、簡化新聞稿、段考複習卷	【文法策略】顏色標記：用不同顏色標記連接詞 as/while 與其連接的子句。【閱讀策略】資訊摘要：提供	紙筆測驗	【品德教育】（品J4）簡化為：尊重他人隱私，不隨意	14-15 七八年級第 2 次定期評量 15 第 7 節九年級停課查看考場 16-17 教育會考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			係。 2. Reading：主題引導：以中文討論名人新聞的真實性，建立批判思考。 3. 閱讀策略：Making Inferences：簡化推論，從文章中找出支持結論的簡單句子。			簡單表格，讓學生填寫文章中事件發生的時間與地點。【聽力策略】細節捕捉：聽取對話中動作發生的時間點。		散播未證實的消息。	
第 15 週 0517-0523	3-IV-15 能分析及判斷文章內容。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	L5 Review 1. Read Up：分段朗讀，教師協助修正發音。 2. Practice：口頭複習被動語態及連接詞。 3. Culture Corner：簡化介紹國外媒體的種類與功能。	3	電子教科書、圖片、自編學習單	【閱讀策略】文章結構圖：使用簡單樹狀圖整理文章大意與細節。【口說策略】替代與擴展：使用被動語態句型練習描述身邊的物品。【記憶策略】視覺回憶：回憶 L5 圖片與單字。	1. 口語問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 觀察記錄	【法治教育】(法J1) 簡化為：簡單認識誹謗或不實報導的責任。	18-22 七年級詩詞吟唱走位 19 九年級補行評量 21 數學金頭腦
第 16 週 0524-0530	1-IV-1 聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	L6 You Must Not Miss the Opening Word Bank/Dialogue 1. Word Bank：運動/比賽相關單字，使用圖片與動作輔助學習。 2. Dialogue：關鍵聽力：聽取對話，辨識運動名稱與地點。 3. Grammar 1 (情態助動詞：must/have to/should)：圖示規則：使用紅燈/黃燈/綠燈圖示，區分 must/should 的語氣強度。	3	電子教科書、圖片、自編學習單、交通燈卡片	【單字策略】動作模仿：邊說運動單字邊做動作。【文法策略】視覺區分：利用顏色或圖示區分情態助動詞的用法。【口說策略】情境練習：角色扮演給予建議或規定。	1. 口語問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 觀察記錄	【健康教育】(健J7) 簡化為：認識各種運動的好處，養成運動習慣。	26-28 七年級詩詞吟唱總彩排 29 詩詞吟唱比賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 17 週 0531-0606	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	L6 Grammar 2/Reading (第二次評量週) 1. Grammar 2 (間接引述)：說話泡泡：使用直接引述與間接引述的說話泡泡圖，簡化說明句型變化 (said that...)。 2. Reading：主題引導：以中文討論團隊合作與運動家精神。 3. 閱讀策略：Identifying Opinions：簡化判斷，找出文章中表達個人觀點的簡單句子。	3	電子教科書、圖片、自編學習單	【文法策略】句型轉換：固定句型練習直接引述轉間接引述 (只練習 that 句型)。【閱讀策略】情緒圖標：用表情符號輔理解作者的觀點或態度。【聽力策略】角色辨識：聽取對話，辨識誰在給予建議。	1. 口語問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 觀察記錄	【生命教育】(生J7) 簡化為：認識運動家精神，從失敗中學習。	4 第 2 次作業抽查 2-4 七八年級學習扶助篩選測驗
第 18 週 0607-0613	2-IV-8 以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	L6 Review 1. Read Up：分段朗讀，複習情態助動詞與間接引述。 2. Practice：口頭練習造句，加強助動詞與動詞原形的概念。 3. Culture Corner：簡化介紹奧林匹克運動會或特殊運動賽事。	3	電子教科書、圖片、自編學習單	【綜合策略】圖卡配對：文法圖卡與例句配對。【口說策略】輪流問答：學生輪流使用 should 給予同學簡單建議。【記憶策略】總結筆記：提供單元重點整理表格，輔助學生回顧。	1. 口語問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 觀察記錄	【國際教育】(國J3) 簡化為：認識國際運動賽事的簡單知識。	5-12 畢業典週 11 第 2 次作業補抽查 12 第八節結束
第 19 週 0614-0620	3-IV-12 熟悉重要的閱讀技巧。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	第四冊總複習 (L1-L3) 1. 單字複習：L1-L3 核心單字，使用視覺輔助分類複習 (服飾、娛樂、食物)。 2. 文法複習：比較級/最高級、連綴動詞、使役動詞，表格化整理。 3. 聽力/閱讀：簡化聽力	3	1. 總複習講義 2. 視覺化文法複習表	【複習策略】分區複習：將總複習內容拆解為單字、文法、閱讀三大區塊，分次進行。【文法策略】顏色編碼：對不同的文法結構進行顏色標記以利辨識。【口說策略】範例模仿：提供	1. 口語問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 觀察記錄	【生涯發展教育】(涯J3) 簡化為：檢視自己的學習方法，找到適合自己的複習策略。	18 地理知識競賽 19 端午節

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習 表現	學習 內容							
			腳本與閱讀文章，聚焦在核心文法與單字。			口語對話範例，學生模仿並替換單字。			
第 20 週 0621-0627	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	第四冊總複習 (L4-L6) (第二次評量後檢討) 1. 單字複習：L4-L6 核心單字 (露營、媒體、運動)，搭配圖片複習。2. 文法複習：副詞、未來式、被動語態、情態助動詞、間接引述，簡化為重點整理。3. 第二次評量檢討：針對錯誤較多的單元進行再教學。	3	1. 總複習講義 2. 錯誤分析學習單	【複習策略】 錯題修正：提供結構化的錯誤修正單，引導學生寫出正確答案與原因。【文法策略】 連貫練習：將不同文法概念串連成小故事進行理解。【聽力策略】 重聽關鍵：針對聽力錯題，只重聽關鍵句子。	1. 口語問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 觀察記錄	【法治教育】 (法J1) 簡化為：了解考試規則的重要性。	22 七年級小隊旗設計與製作競賽止 26 藝能科期末評量
第 21 週 0628-0630	3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	【第三次評量週】 1. 考前重點複習：總結第四冊最重要的文法與單字，重點提示。2. 模擬試題練習：簡化模擬試題，指導作答策略。3. 第三次定期評量：調整試卷格式與難度，可提供放大字體、簡化選項、延長時間等調整。	3	1. 考前複習單 2. 簡化模擬試題	【應試策略】 刪去法：指導學生在選擇題中使用刪去法。【時間管理】 分段作答：指導學生將試卷分區塊作答。【情緒管理】 深呼吸：提醒學生在考試中保持冷靜。	紙筆測驗	【生涯發展教育】 (涯J6) 簡化為：自我肯定與面對挑戰。	29-30 第 3 次定期評量

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。