

新北市溪崑國民中學 **114** 學年度 **八** 年級第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：**蔡宜靜** 老師

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
| | |

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(4)節，實施(**21**)週，共(78)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、第 1 章 數列與級數

1-1 認識數列與等差數列

1-2 等差級數

1-3 等比數列

第 2 章 線型函數與其圖形

2 線型函數與其圖形

第 3 章 三角形的基本性質

3-1 內角與外角

3-2 基本的尺規作圖

3-3 三角形的全等性質

3-4 中垂線與角平分線性質

3-5 三角形的邊角關係

第 4 章 平行與四邊形

4-1 平行線與截角性質

4-2 平行四邊形

4-3 特殊四邊形

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------|--------------------------------|---|--|----|---|--------------------|--|---|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 第 1 週 0211-0214 | 辨識簡單數列的規律性，認識等差數列。 | N-8-3：認識簡單數列及規律性（圖形規律性）。N-8-4：認識等差數列基本概念。 | 第 1 章數列與級數 1-1 認識數列與等差數列 1. 認識數列的基本名詞（項數、首項）。 2. 透過具體實例與圖形觀察數列的規律。 3. 認識等差數列的定義（公差）。 4. 練習判別一個數列是否為等差數列。 | 3 | 平面類： 1. 學習單 2. 備課用書 3. 翰林課本後附件 | 啟發式教學法：多感官教學、步驟簡化。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 課堂筆記操作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1/21-1/23 補行上課 |
| 第 2 週 0215-0221 | | | | 4 | | | | | 春節週放假 |
| 第 3 週 0222-0228 | n辨識簡單數列的規律性，認識等差數列，運用等差數列簡易公式。 | N-8-3：認識簡單數列及規律性（圖形規律性）。N-8-4：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項**（簡化至基本應用） | 第 1 章數列與級數 1-1 認識數列與等差數列 1. 延續等差數列的定義與公差概念。 2. 專注練習由首項與公差求出前幾項。3. 以表格或視覺化方式練習推測未知的項。 3. 練習由已知條件推算等差數列的公差。2. 介紹等差中項的意義（例如：中間的數是 | 4 | 平面類： 1. 學習單 2. 備課用書 3. 翰林課本後附件 數位類： 1. 教學光碟 2. 備課資源光碟 | 啟發式教學法：多感官教學、步驟簡化。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 課堂筆記操作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 | 23 開始上課 27-28 和平紀念日 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------|----------------|------------------------------|---|----|---|--------|--|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | 前後相加除以二)。3.練習簡單的等差數列應用問題。 | | 3.翰林行動大師 4.翰林命題大師 | | | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第 4 週 0301-0307 | 理解簡單等差級數的求和方法。 | N-8-5：認識簡單等差級數求和公式**（著重高斯法概念 | 第 1 章數列與級數 1-2 等差級數 1. 認識級數的定義（數列加起來）。 2. 透過高斯求和的圖形或故事理解求和概念。 3. 練習求連續數相加的等差級數和。4. 只練習公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ 的基本應用。 | 4 | 平面類： 1. 學習單 2. 備課用書 3. 翰林課本後附件 數位類： 1. 教學光碟 2. 備課資源光碟 3. 翰林行動大師 4. 翰林命題大師 | 視覺化輔助。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 課堂筆記操作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 3-4 九年級第 3 次複習考 5 寒假作業抽查 |
| 第 5 週 0308-0314 | 辨識簡單等比數列的規律性。 | N-8-6：認識等比數列基本概念。 | 第 1 章數列與級數 1-3 等比數列 1. 認識等比數列的定義（公比）。 2. 練習判別一個數列是否為等比數列。 3. 專注練習由首項與公比求出前幾項。 | 4 | 平面類： 1. 學習單 2. 備課用書 3. 翰林課本後附件 數位類： | | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 課堂筆記操作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙 | 9 第八節開始 9-13 校內語文競賽 10-12 國英數補行評量 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------|-------------------------------|--|---|----|---|---------------------|--|---|-------------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | 4. 以生活情境（如複利、折疊紙張）帶入概念。 | | 1. 教學光碟 2. 備課資源光碟 3. 翰林行動大師 4. 翰林命題大師 | | | 與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 12 寒假作業補查 14 英語演說及作文競賽(漳和) |
| 第 6 週 0315-0321 | 理解函數的簡單對應關係，認識常數函數和一次函數的圖形特徵。 | F-8-1：透過對應關係認識函數、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）基本概念。 | 第 2 章線型函數與其圖形 2 線型函數與其圖形 1. 認識函數關係：一對一或多對一的簡單對應。 2. 熟練簡單函數值的求法。 3. 認識常數函數（圖形是水平線）和一次函數（圖形是斜直線）的圖形特徵。 | 4 | 平面類： 1. 學習單 2. 備課用書 3. 翰林課本後附件 數位類： 1. 教學光碟 2. 備課資源光碟 3. 翰林行動大師 4. 翰林命題大師 | 啟發式教學法：具體操作畫圖、步驟簡化。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 課堂筆記操作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 17-19 社自藝能科補行評量 |
| 第 7 週 0322-0328 | 能描繪常數函數和一次 | F-8-1, F-8-2：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 | 第 2 章線型函數與其圖形 2 線型函數與其圖形 | 4 | 平面類： 1. 學習單 2. 備課用書 | | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重 | 23 溪崑文學獎、視覺藝術展收件截止 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------|-------------------|-------------------------------|---|----|---|---------------------|--|---|-------------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 函數的簡單圖形 | | <p>1. 熟練常數函數圖形的描點畫法。</p> <p>2. 熟練一次函數圖形的描點畫法。</p> <p>3. 透過圖形理解兩者都是線型函數（直線）。</p> <p>4. 簡化由已知兩點求出線型函數的複雜計算。</p> | | <p>3. 翰林課本後附件</p> <p>數位類： 1. 教學光碟 2. 備課資源光碟 3. 翰林行動大師 4. 翰林命題大師</p> | | <p>4. 課堂筆記操作 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 課堂筆記操作</p> | <p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
| 第 8 週 0329-0404 | 應用線型函數圖形解決簡單生活問題。 | F-8-1, F-8-2：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 | <p>1. 認識 x、y 成正比關係時的圖形**（通過原點的直線）。</p> <p>2. 觀察簡單**函數圖形解決生活中的相關問題。</p> <p>3. 強調圖形在生活中的應用情境（如時間與距離）。</p> | 2 | <p>平面類： 1. 學習單 2. 備課用書 3. 翰林課本後附件</p> <p>數位類： 1. 教學光碟 2. 備課資源光碟 3. 翰林行動大師 4. 翰林命題大師</p> | 啟發式教學法：具體操作畫圖、步驟簡化。 | <p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 課堂筆記操作</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷</p> | 31-1 第 1 次定期評量 3-6 兒童節、清明節 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|---------------------------|---|---|----|---|-------------------|--|---|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | | | | 思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 第 9 週 0405-0411 | 理解三角形的內角和性質，認識內角與外角的基本關係。 | S-8-1：認識角的種類、互餘、互補、對頂角、角平分線的基本概念。S-8-2：三角形內角和、外角定理基本應用。 | 第 3 章三角形的基本性質 3-1 內角與外角 1. 熟練角的種類、互補與互餘關係。 2. 透過剪貼或具體操作理解三角形的內角和為 180° 。 3. 認識內角與外角的定義。 4. 練習簡單的三角形外角定理題。 | 4 | 平面類： 1. 學習單 2. 備課用書 3. 翰林課本後附件 數位類： 1. 教學光碟 2. 備課資源光碟 3. 翰林行動大師 4. 翰林命題大師 | 啟發式教學法：操作驗證、步驟簡化。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 課堂筆記操作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 7 英語繪本創作競賽初賽(雙溪) 11 校慶(暫訂) |
| 第 10 週 0412-0418 | 應用簡單的 SSS, SAS 性質判別三角形全等。 | SS-8-4：三角形的全等性質 (SSS, SAS, ASA, AAS, RHS)。著重 S-8-4 的基本判別。 | 第 3 章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質 1. 透過疊合、剪貼等具體操作，理解全等的意義。2. 認識 SSS, SAS 的基本判別條件。3. 練習簡單的兩三角形全等判別。 | 4 | 平面類： 1. 學習單 2. 備課用書 3. 翰林課本後附件 | | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 課堂筆記操作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如 | 13 校慶補假 14 英語歌曲演唱競賽(三和) 16 第 1 次作業抽查 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|--------------------------------|---|---|----|---|-------------------|------|--|------------------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | 數位類： 1. 教學光碟 2. 備課資源光碟 3. 翰林行動大師 4. 翰林命題大師 | | | 何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | |
| 第 11 週 0419-0425 | 應用簡單的 ASA, AAS, RHS 性質判別三角形全等。 | S-8-4：三角形的全等性質（SSS, SAS, ASA, AAS, RHS）。著重 S-8-4 的基礎判別。 | 第 3 章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質 1. 認識 ASA, AAS, RHS 的基本判別條件。 2. 運用輔助圖形來判斷直角三角形的 RHS 全等性質。 3. 練習簡化、步驟化的全等判別應用題。 | 4 | 平面類： 1. 學習單 2. 備課用書 3. 翰林課本後附件 數位類： 1. 教學光碟 2. 備課資源光碟 3. 翰林行動大師 4. 翰林命題大師 | 啟發式教學法：步驟簡化、小組合作。 | | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 23 第 1 次作業補抽查 21-22 九年級第 4 次複習考 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|-------------------|---|---|----|---|-----------------------------|--|---|---------------------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | | | | 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第 12 週 0426-0502 | 認識中垂線與角平分線的基本定義。 | S-8-5：認識三角形的 基本作圖 （角平分線、中垂線）。 S-8-6：認識中垂線與角平分線的性質**（簡化至距離概念）。 | 第 3 章三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線性質 1. 透過尺規作圖，理解中垂線（垂直平分）與角平分線的定義。 2. 認識中垂線上的點到兩端點等距，以及角平分線上的點到兩邊等距的性質。 | 3 | 平面類： 1. 學習單 2. 備課用書 3. 翰林課本後附件 數位類： 1. 教學光碟 2. 備課資源光碟 3. 翰林行動大師 4. 翰林命題大師 | 啟發式教學法： 作圖實作、強調距離概念。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 課堂筆記操作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 30 九年級課輔及學扶結束 1 勞動節 |
| 第 13 週 0503-0509 | 透過測量理解三角形邊長與對角關係。 | S-8-7：認識三角形 邊角關係 （大角對大邊、兩邊和大于第三邊）（ 著重驗證與基礎判斷 ）。 | 第 3 章三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係 1. 透過具體測量三角形的邊長與角度，驗證大角對大邊。 2. 熟練簡單判斷三邊長能否構成三角形（兩邊和大于第三邊）。 | 4 | 平面類： 1. 學習單 2. 備課用書 3. 翰林課本後附件 數位類： 1. 教學光碟 2. 備課資源光碟 | | | | 7-8 九年級第 2 次定期評量 8 溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎典禮 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|------------------|---|--|----|---|---------------------|--|---|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | 3. 簡化不等式的推導與複雜應用題。 | | 3. 翰林行動大師 4. 翰林命題大師 | | | | |
| 第 14 週 0510-0516 | 透過平移理解平行線的截角性質。 | S-8-8：認識平行線的截角性質**（同位角、內錯角、同側內角） S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 | 第 4 章平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質 1. 認識平行線的定義。 2. 透過圖形平移或剪貼，理解同位角、內錯角、同側內角的位置和基本關係。 3. 熟練簡單應用：已知平行線求角度。 | 2 | 平面類： 1. 學習單 2. 備課用書 3. 翰林課本後附件 數位類： 1. 教學光碟 2. 備課資源光碟 3. 翰林行動大師 4. 翰林命題大師 | 啟發式教學法：作圖實作、強調距離概念。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 課堂筆記操作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 14-15 七八年級第 2 次定期評量 15 第 7 節九年級停課查看考場 16-17 教育會考 |
| 第 15 週 0517-0523 | 應用一項性質判斷兩直線是否平行。 | S-8-9：認識平行線的判別性質（同位角、內錯角、同側內角）。 | 第 4 章平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質 1. 練習簡單判斷：透過一組相等的內錯角或同位角判斷平行。 2. 應用平行線的性質解簡單的幾何證明題或應用題。 | 4 | 平面類： 1. 學習單 2. 備課用書 3. 翰林課本後附件 數位類： 1. 教學光碟 | 教學影片、數位化簡報 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 課堂筆記操作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 18-22 七年級詩詞吟唱走位 19 九年級補行評量 21 數學金頭腦 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|----|---|------|--|---|---------------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | 2. 備課資源光碟 3. 翰林行動大師 4. 翰林命題大師 | | | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第 16 週 0524-0530 | 認識平行四邊形的四項基本性質。梯形) 和正多邊形的幾何性質及相關問題。 | S-8-10：認識平行四邊形的基本性質（對邊、對角相等；對角線互相平分）。 | 第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形 1. 認識平行四邊形的定義。 2. 透過觀察和摺疊，理解平行四邊形的對邊相等、對角相等、對角線互相平分的性質。3. 練習簡單應用：已知性質求邊長或角度。 | 4 | 平面類： 1. 學習單 2. 備課用書 3. 翰林課本後附件 數位類： 1. 教學光碟 2. 備課資源光碟 3. 翰林行動大師 4. 翰林命題大師 | | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 課堂筆記操作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 26-28 七年級詩詞吟唱總彩排 29 詩詞吟唱比賽 |
| 第 17 週 0531-0606 | 應用最常用的判別性質判斷平行四邊形。 | S-8-10：認識平行四邊形的判別性質（一組對邊平行且相等）。 | 第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形 1. 簡化平行四邊形的五個判別性質，著重一組對邊平行且相等。 2. 練習視覺化的判別：看圖判斷是否為平行四邊形。 | 4 | 平面類： 1. 學習單 2. 備課用書 3. 翰林課本後附件 | | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 課堂筆記操作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如 | 4 第 2 次作業抽查 2-4 七八年級學習扶助篩選測驗 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|--------------------|-----------------------------------|---|----|--|------|--|---|---------------------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | 3. 簡化證明過程，以填空或選擇題為主。 | | 數位類： 1.教學光碟 2.備課資源光碟 3.翰林行動大師 4.翰林命題大師 | | | 何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第 18 週 0607-0613 | 認識長方形、菱形、正方形的特殊性質。 | S-8-10：認識特殊四邊形（長方形、菱形、正方形）的對角線性質。 | 第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形 1. 透過圖示或實際物品，認識長方形、菱形、正方形。 2. 認識對角線在三者中的特殊性質（長方形等長、菱形垂直、正方形兼具）。 3. 練習簡單比較三種圖形性質的異同。 | 4 | 平面類： 1.學習單 2.備課用書 3.翰林課本後附件 數位類： 1.教學光碟 2.備課資源光碟 3.翰林行動大師 4.翰林命題大師 | | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.課堂筆記操作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 | 5-12 畢業週 11 第 2 次作業補抽查 12 第八節結束 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|------------------------|--------------------------------------|---|----|---|------|--|---|---------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | | | | 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 | |
| 第 19 週 0614-0620 | 認識箏形與梯形的 基本 特徵。 | S-8-10：認識特殊四邊形（箏形、梯形）的 基本 性質。 | 第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形 1. 認識箏形和梯形的 基本定義 （一組鄰邊相等；一組對邊平行）。 2. 認識 等腰梯形 的性質（對角線等長）。 3. 練習 簡單公式 ：利用梯形面積公式計算面積。 | 3 | 平面類： 1. 學習單 2. 備課用書 3. 翰林課本後附件 數位類： 1. 教學光碟 2. 備課資源光碟 3. 翰林行動大師 4. 翰林命題大師 | | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 課堂筆記操作 | 【 閱讀素養教育 】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【 品德教育 】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【 性別平等教育 】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 | 18 地理知識競賽 19 端午節 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------|--------------------|----------------|--|----|---|------|--|--|---------------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 第 20 週 0621-0627 | 總複習：鞏固本學期最基礎的數學概念。 | S-IV-8, N-IV-2 | 綜合複習 1. 針對段考後的弱點單元進行補救教學。 2. 運用視覺化、表格化方式，複習本學期所有基本公式與定義。 3. 強調日常生活中的數學應用。 | 4 | 平面類： 1. 學習單 2. 備課用書 3. 翰林課本後附件 數位類： 1. 教學光碟 2. 備課資源光碟 3. 翰林行動大師 4. 翰林命題大師 | | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 課堂筆記操作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | 22 七年級小隊旗設計與製作競賽止 26 藝能科期末評量 |
| 第 21 週 0628-0630 | 總複習與課程結束。 | | (第三次段考) 結業式 | 0 | | | | | 29-30 第 3 次定期評量 |

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|------|--------|------|---------|
|------|-------------|------|--------|------|---------|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/> | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。