新北市__國民中學 114 學年度 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者: 鄭淑惠

一、課程類別:(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)		
1.■統整性主題/專題/議題探究課程:	2. □社團活動與技藝課程:	

3.□特殊需求領域課程: 4.□其他類課程:

二、課程精進:(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
准予備查 課程內容扣合重要議題	
初審:【修正後再審】1.學習節數應為18週。2.請調整六、課程融入	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
議題情形:安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重	課程融入戶外教育及生命教育議題。
點,請至少融入2項為原則。(目前僅0種)3.課程涵蓋環境教育、人	規劃更多元化的教學及評量方式,希能促進學生深度探究與實踐。
權教育、國際教育與品德教育等多元議題,並聚焦於食品安全、公	
平貿易、快時尚等具體實例,增強學生對全球化與環境永續問題的	
理解。教學方法多樣化,唯現有評量以學習單和口頭報告為主,未	
來規劃能促進學生深度探究與實踐。	

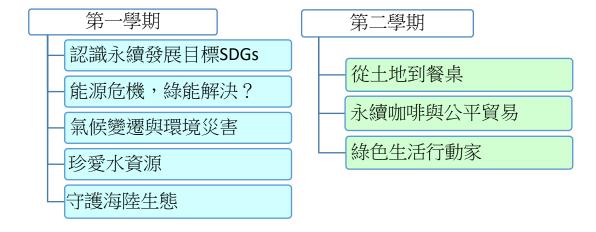
- 經上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。
- ☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。
- ○當學期課程初、複審後,請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。
- 三、學習節數:每週(1)節,實施(19)週,共(19)節。【七八年級 21 週九年級 19 週】
- 四、課程內涵:

總綱核心素養	學習目標
	因校訂課程無課程綱要,故學習目標由各校自行撰寫,請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過活動,達成目標,以展現素養」格式撰寫。 1. 能透過全球環境議題及了解聯合國 SDGs 永續發展目標的學習活動,達成讓學生關注及探究相關議題的目標,以展現保護地球環境與生態的國際公民意識素養。

□ A3規劃執行與創新應變	2. 能透過環境議題的討論與分享活動,達成讓學生關注生活中的消費行為並思考如何改善,實踐節能減碳的目
□ B1符號運用與溝通表達	標,以展現系統思考與解決問題的素養。
■ B2科技資訊與媒體素養	
□ B3藝術涵養與美感素養	
■ C1道德實踐與公民意識	
□ C2人際關係與團隊合作	
□ C3多元文化與國際理解	

五、課程架構:(本部分務必填寫,不可刪除。若有跨年段延續課程,請務必一起呈現,並標註當年級部份。)

主題:永續地球



六、課程融入議題情形:

勾選注意事項,請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點,各學年請至少規劃融入2項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中,一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即,上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容,撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四)總體課程架構中,應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課),並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點,且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動,或提供部分學生選習之課程形式辦理。
- 1. 是否融入安全教育(交通安全):□是(第____週)■否
- 2. 是否融入戶外教育: ■是(第<u>13、17、18</u>週) □否

3.	是否融入性別平	学粉育	:	是(第	9	> 10	调、) [一丕
•		7 7 7 7		\mathcal{L}	U	10		/ L	

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)	: 性別平等	、■人權、■環境、□海洋、	■品德、□法治、□科技	、□資訊、□能源、□防災
--------------------	--------	---------------	-------------	--------------

□家庭教育、	生涯規劃	、□多元文化、	□閱讀素養、	■國際教育、	□原住民族教育
--------	------	---------	--------	--------	---------

七、素養導向教學規劃:

提醒老師:

- 1. 若有融入議題,一定要摘錄實質內涵,實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可,但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計,否則至少會被列入「修正後通過」。
- 2.若有實施跨領域,學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現,否則至少會被列入「修正後通過」。

教學期程	學習	重點	單元/主題名稱與活動內容	節	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
教学别在	學習表現	學習內容	平儿/王越石槲类冶勤内谷	數	教字 貝 <i>脈</i>	子首來哈	町里刀式	州太ノと明久人区	用缸
呈現週	因校訂課程無課程	因校訂課程無	例如:				例如:	例如:	□實施跨領
及起訖	綱要,故學習表現	課程綱要,故	單元一				1. 觀察記錄	性別平等、	域或跨科目
時間	由各校自行撰寫。	學習內容由各	活動一:				2. 學習單	人權、環境	協同教學
		校自行撰寫。	(活動重點之詳略由各校自				3. 參與態度	海洋、品德	(需另申請
例如:			行斟酌決定)				4. 合作能力	生命、法治	授課鐘點
第一週								科技、資訊	費)
09/01~09/								能源、安全	1.協同科
05								防災、	目:
								家庭教育、	
								生涯規劃、	2. 協同節
								多元文化、	數:
								閱讀素養、	
								戶外教育、	
								國際教育、	
								原住民族教育	

教學期程	學習	重點	單元/主題名稱與活動內容		教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
教子 为在	學習表現	學習內容	平儿/王烟石榴兴冶期门谷	節數	教子貝 娜	子自來哈	可里刀式	門式ノン司及及と	伸缸
第一週	社 la-IV-l 發覺	一、從土地到	【單元一】從土地到餐桌		教學簡報	影片導入	口頭問答	【環境教育】	2/11 開學
2/9-	生活經驗或社會	餐桌	引起動機:					環 J5 了解聯	
2/15	現象與社會領域	1. 農業與食物	(1)播放 SDG 2與12動畫		自編學習單	以重點講述	課堂觀察紀	合國推動永續	
	內容知識的關	2. 食品安全	(消除飢餓、責任消費),			搭配提問與		發展的背景與	
	係。	3. 低碳飲食	展示全球飢餓與糧食浪費數		網路資源:	簡報,引導	化	趨勢。	
	地 1a-Ⅳ-2 說明		據		網頁:營養午	學生建構概	作業呈現		
	重要環境、經濟		(2)觀看「各國學生營養午餐		餐大 PK	念	學習態度	環 J6 了解世	
	與文化議題間的	地 Cb-IV-1 農	餐盤」		https://blog.		于自心及	界人口數量增	
	相互關係。	業生產與地理	(3)請學生發表對影片內容的		udn. com/eatme	透過觀察與		加、糧食供給	
	地 1b-Ⅳ-1 解析	環境。	想法,思考食物從哪裡來,		me/19438941	資料探討,		與營養的永續	
	自然環境與人文		如何減少浪費與拯救飢餓。		「【SDGs】永	發展學生的		議題。	
	景觀的相互關		(4)提問:台灣與其他國家的	I	續發展目標 SDC	探究與判讀			
	係。		主食為何不同?原因是什		2零飢餓」影片				
	地 1b-Ⅳ-2 歸納		麼?		https://youtu				
	自然與人文環境		1. 農業與食物(一)		.be/zHEc_ugz-				
	互動的結果。		(1)簡介台灣與世界主要農業		<u>4k</u>				
	社 2a-IV-1 敏銳		區分布與自然條件						
	察覺人與環境的		(2)完成農業比較學習單(氣		「目標 12:負責				
	互動關係及其淵		候、地形、技術差異)		任的消費和生				
	源。		(3)比對各地飲食文化與農業		產」影片				
			背景,連結文化、經濟與氣		https://youtu				
			候的關聯性		<u>. be/ISIFhNYzG</u> Ck				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容		i 教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
教学期在	學習表現	學習內容	平元/王远石梅兴石勤门谷	節數	數 教学貝娜	子首東哈	可里ルス	州本ノと時人及	用丘
2/16-2/22	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或會領 現象知識的關 係。 地 1a-IV-2 說明 重要文化議題。 相互關係。	一餐1. 2. 3. 也業環 化 活安飲 IV-1 地動全食 農理	【1.各境(1)洲食飯(2)性(味(3) 灌層與業(4)利歐型(5)地型業間的 (2) 農觀的乾燥的 (2) 農觀的乾燥的大下亞色欖為中農學(4) 人名粉 一業實(場內,與是一人人名粉 一業食) 業。 是是一个人人的人,是是是一个人的人,是是是一个人。我们是是是一个人。我们是是是一个人。我们是是一个人。我们是是一个人。我们是是一个人。我们是是一个人。我们是一个人。我们是一个人。我们是一个人。我们是一个人。我们是一个人。我们是一个人。我们是一个人,我们们是一个我们是一个人,我们是一个一个人,我们是一个一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们就是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们就是一个人,我们们是一个一个人,我们们是一个人,我们们是一个人,我们们是一个人,我们们是一个人,我们们是一个一个人,我们们是一个人,我们们是一个一个一个一个人,我们们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	1	教 自 官 等 等 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	搭配學念 運材理問導機 親親 養	作業呈現 學習態度	【國際意 【環合發趨 環界加與議國 J 2] 3] 3] 3] 3] 4] 3] 5] 4] 5] 5] 6] 6] 6] 6] 6] 7] 6] 7] 7] 8] 7] 8] 7] 8] 8] 8] 8	九年級第3次 報考(1-5 冊)

业 與 tn 如	學習重點		留二/十陌夕经南江私南穴		业组次 还	组羽坯咖	如旦十十	三上 》 子表 田三	件计
教字規在	學習表現	學習內容	平元/王超石梅兴石勤门谷	數	教学貝源	字首來哈	計重刀式	融入報理	佣註
2/23-3/1	學習表現 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗主 現象與社的關 所容。 也 1a-IV-2 說 重要文化議題 明 五 題 題 明 題 明 的 明 明 的 明 明 的 明 明 的 明 明 的 明 的		單元/主題名稱與活動內容 【單元/主題名稱與活動內容 【單元一】從土地到餐桌 是一一】從土地)~生產 (三)。 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一	節數	教學簡響。 學學的學學。 學學學。 學學, 學學, 學學, 學會, 學會, 學會, 學會, 學會, 學會, 學會,	搭配提問與 簡報,引導 學生建構概 念		融 【國際意 【環合發趨 環界加與題 類2野。 境 類0 類3 類 類	備註 國英數科補行 評量
	互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。		④茶葉的生產環境與分布 ⑤欣賞各國品茶文化		https://youtu .be/GbD7Hjavc A4	達與多元觀		議題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容		教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
教子为在	學習表現	學習內容	一年几/王烟石梅兴石勤门谷	節數	教子貝	子自来"谷	可里刀式	門式ノと時代大型	佣缸
第四週	社 la-IV-l 發覺	一、從土地到	【單元一】從土地到餐桌		教學簡報	影片導入	口頭問答	【環境教育】	
3/2-3/8	生活經驗或社會	餐桌	2. 食品安全(一)					環 J5 了解聯	社自藝能科補
	現象與社會領域	1. 農業活動	(1)引起動機:說明聯合國永		自編學習單	以重點講述	課堂觀察紀	合國推動永續	行評量
	內容知識的關	2. 食品安全	續發展目標(Sustainable				錄	發展的背景與	
	係。	3. 低碳飲食	Development Goals, SDGs)		網路資源:	簡報,引導	化	趨勢。	
	地 1a-Ⅳ-2 説明		的第二項目標是「確保食品		食安資訊整合	學生建構概	作業呈現		
	重要環境、經濟	地 Cb-IV-1 農	安全,消除飢餓,促進永續		平台	念	團隊合作與	環J6 了解世	
	與文化議題間的	業生產與地理	農業」		https://isi.o		表達	界人口數量增	
	相互關係。	環境。	(2)討論活動:請學生舉出近		rg. tw/home/bl	透過觀察與	112	加、糧食供給	
	地 1b-Ⅳ-1 解析	地 Cb-IV-2 食	期與食安有關的新聞為什麼		<u>ogs</u>	資料探討,	學習態度	與營養的永續	
	自然環境與人文	物運銷與國際	有食安問題?			發展學生的		議題。	
	景觀的相互關	貿易。	①請找出一則曾經發生在	1		探究與判讀			
	係。		國內重大的食品安全之新聞			能力		【生命教育】	
	地 1b-IV-2 歸納	【綜合活動領	報導(參考:食安資訊整合平					生 J5 覺察生	
	自然與人文環境	域】	台)			結合合作學		活中的各種迷	
	互動的結果。	家 Ac-IV-1 食	②請簡述整個事件的來龍去			習與討論發		思,在生活作	
	社 2a-IV-1 敏銳察覺	品標示與加工	脈。			表,強化表		息、健康促	
	人與環境的互動關	食品之認識、	③發表你的看法與評論。			達與多元觀		進、飲食運	
	係及其淵源。	利用,維護飲	(3)歸納食安問題可能由哪些			點理解		動、休閒娱	
		食安全的實踐	途徑產生,例如農業原料生					樂、人我關係	
		策略及行動。	產過程可能會出現的汙染					等課題上進行	
			源;農產品運輸過程;農產					價值思辨,尋	
			品加工過程					求解決之道。	

女 館 tha ca	學習	重點	昭二/十陌夕级物江和南京	節	业组次汇	组羽坯咖	如旦十十	武之关阳	准 ++
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 ·	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第五週	社 1a-IV-1 發覺	一、從土地到	【單元一】從土地到餐桌		教學簡報	影片導入	口頭問答	【環境教育】	
3/9-	生活經驗或社會	餐桌	2. 食品安全(二)					環 J15:認識產	
3/15	現象與社會領域	1. 農業活動	(4)討論活動:有機農產品		自編學習單	以重點講述	課堂觀察紀	品的生命週	
	內容知識的關	2. 食品安全	①有機農業的定義是什麼?			搭配提問與	錄	期,探討其生	
	係。	3. 低碳飲食	②哪些農產品是著名的有機		網路資源:	簡報,引導	化坐口 田	態足跡、水足	
	地 1a-Ⅳ-2 說明		農產品?		「食物里程	學生建構概	作業呈現	跡及碳足跡。	
	重要環境、經濟		③如何知道是有機農產品?		產地到餐盤的	念	學習態度		
	與文化議題間的		(5)介紹「地產地銷」		距離」影片		于自心及	【品德教育】	
	相互關係。	地 Cb-IV-2 食	①介紹什麼是食物里程		https://yout			品 J3:關懷生	
	地 1b-Ⅳ-1 解析	物運銷與國際	②計算自己的食物里程		u. be/Kd470zQ			活環境與自然	
	自然環境與人文	貿易。	③討論:支持地產地銷有什	1	Ni8o			生態永續發展	
	景觀的相互關		麼好處?						
	係。	【綜合活動領	(6)認識生產履歷並討論:						
	地 1b-Ⅳ-2 歸納	域】	①為什麼要有生產履歷?						
	自然與人文環境	家 Ac-IV-1 食	②如何知道是生產履歷?						
	互動的結果。	品標示與加工	TAA						
		食品之認識、							
	人與環境的互動關	利用,維護飲							
	係及其淵源。	食安全的實踐							
		策略及行動。	會過度歷費在每						

北朗加加	學習	重點	昭二/十陌夕级幽江和南京	節	业组次汇	组羽竺咖	如旦十十	三人 7 大素 自己	/ <u></u>
教學期程	學習表現	學習內容	- 單元/主題名稱與活動內容	數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	社 1a-IV-1 發覺	一、食慾食育	【單元一】從土地到餐桌		教學簡報	影片導入	口頭問答	【環境教育】	
3/16-	生活經驗或社會	1. 農業活動	3. 低碳飲食				, and a share and a	環J4 了解永	
3/22	現象與社會領域	2. 食品安全	活動:『低碳飲食救地球		網路資源:	以重點講述	課堂觀察紀	續發展的意義	
	內容知識的關	3. 低碳飲食	SOS 』		「認識飲食碳	搭配提問與	錄	(環境、社	
	係。		①說明所有食品在生產、運		足跡與永續農	簡報,引導	作業呈現	會、與經濟的	
	地 1a-Ⅳ-2 說明		輸及加工過程都會有碳排		業」影片	學生建構概	作 亲 王 巩 	均衡發展)與	
	重要環境、經濟		放,過多的碳排將加劇溫室		https://youtu	念	學習態度	原則。	
	與文化議題間的		效應,造成氣候變遷。		<u>. be/049PY16RA</u> Ts				
	相互關係。		②說明日常生活中如何聰明		<u>18</u> 「循環回收及	運用視覺教		環J6 了解世	
	地 1b-Ⅳ-1 解析		選擇低碳且美味的食物,對	1	實踐綠色消費	材輔助概念		界人口數量增	
	自然環境與人文		地球更友善,為地球環境盡	1	永續「食」代	理解		加、糧食供給	
	景觀的相互關		一份心力		你我一起」影			與營養的永續	
	係。		③認識碳足跡標籤		片			議題。	
	地 1b-Ⅳ-2 歸納		④請同學為自己健康與地球		https://youtu				
	自然與人文環境		永續,許下承諾付諸行動		.be/qlFp0PgY8			【品德教育】	
	互動的結果。				<u>00</u>			品 J3:關懷生	
	社 2a-IV-1 敏銳							活環境與自然	
	察覺人與環境的							生態永續發展	
	互動關係及其淵								
	源。								

业朗加 加	學習	重點	留二/十陌夕级南江和山京	節數	业组次汇	銀羽竺咖	如具十十	57.7 元 12.	/ <u>#</u> ->+
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第七週	地 1a-Ⅳ-2 説明	二、永續咖啡	【單元二】永續咖啡與公平		教學簡報	影片導入	口頭問答	【環境教育】	第1次定期評
3/23-	重要環境、經濟	與公平貿易	貿易					環J4 了解永	量
3/29	與文化議題間的	1. 咖啡的身世	1. 咖啡的身世		自編學習單	以重點講述	課堂觀察紀	續發展的意義	
	相互關係。	2. 咖啡農的困	(1)引起動機			搭配提問與		(環境、社	
	地 1b-Ⅳ-1 解析	境	提問:你知道全世界最多人		網路資源:	簡報,引導	化	會、與經濟的	
	自然環境與人文	3. 公平貿易制	喝的飲料是什麼嗎?(第一名		咖啡小知識	學生建構概	作業呈現	均衡發展)與	
	景觀的相互關	度	是水,第二名是咖啡),你喝		https://kelvi	念	學習態度	原則。	
	係。	4. 農業生產與	過那些口味的咖啡呢?		<u>n6555. pixnet.</u>		于自心及		
	地 1b-Ⅳ-2 歸納	貿易中的性別	(2)咖啡的起源		net/blog/post	運用視覺教		環J6 了解世	
	自然與人文環境	角色議題	①簡報咖啡起源的2種傳		<u>/214653621</u>	材輔助概念		界人口數量增	
	互動的結果。	5. 臺灣的公平	說,問學生認為哪一個故事		https://www.m	理解		加、糧食供給	
	社 2a-IV-1 敏銳	貿易行動	較為可信,以及傳說的共同		appercafe. com			與營養的永續	
	察覺人與環境的		點是喝了咖啡都會有什麼反		/blogs/mapper	透過觀察與		議題。	
	互動關係及其淵		應?	1	cafecoffeecla	資料探討,			
	源。		②講述實際歷史上的咖啡,		ss/coffeeknow	發展學生的		【人權教育】	
	地1c-IV-2 反思		是自衣索比亞起源後,向世		<u>-1</u>	探究與判讀		人J4 了解平	
	各種地理環境與		界各地傳播。在地圖上標示			能力		等、正義的原	
	議題的內涵,並		傳播路線					則,並在生活	
	提出相關意見。		(3)以地圖說明全球的咖啡種					中實踐。	
	公 1c-IV-1 運用		植帶						
	公民知識,提出		(4)說明種植咖啡所需的自然					人 J12 理解貧	
	自己對公共議題		條件,並思考為何歐洲人喜					窮、階級剝削	
	的見解。		歡喝咖啡卻不在歐洲種咖啡					的相互關係。	
			(5)臺灣的咖啡:說明咖啡是						
			在何時,如何引進臺灣,並						
			介紹台灣的咖啡產區,以及						
			產區的地形、氣候環境						

业组加加	學習	重點	留二/十陌夕级物江和南安	節數	业组次汇	组羽坯咖	如具十十	記》 美 昭	/ L ÷+
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第八週	地 1a-Ⅳ-2 說明	二、永續咖啡	【單元二】永續咖啡與公平		教學簡報	影片導入	口頭問答	【環境教育】	
3/30-	重要環境、經濟	與公平貿易	貿易					環J4 了解永	
4/5	與文化議題間的	1. 咖啡的身世	2. 咖啡農的困境		自編學習單	以重點講述	課堂觀察紀	續發展的意義	
	相互關係。	2. 咖啡農的困	(1)觀賞影片「咖啡正義」、			搭配提問與	錄	(環境、社	
	地 1b-Ⅳ-1 解析	境	「血汗咖啡的真相」		網路資源:	簡報,引導	化米口田	會、與經濟的	
	自然環境與人文	3. 公平貿易制	(2)分析咖啡自原產地至消費		「血汗咖啡的	學生建構概	作業呈現	均衡發展)與	
	景觀的相互關	度	者手中,經過哪些過程,其		真相」影片	念	團隊合作與	原則。	
	係。	4. 農業生產與	中售價與利潤的關係。		https://youtu		+ \+		
	地 1b-Ⅳ-2 歸納	貿易中的性別	(3)以數據說明咖啡產業的利		. be/5Y1yrypq7	運用視覺教		環J6 了解世	
	自然與人文環境	角色議題	潤分配比例極為不均,生產		Rw	材輔助概念	學習態度	界人口數量增	
	互動的結果。	5. 臺灣的公平	咖啡豆的農人收入微薄難以		 「巧克力的黑	理解		加、糧食供給	
	社 2a-IV-1 敏銳	貿易行動	維生		暗面,成千上			與營養的永續	
	察覺人與環境的		(4)提問:農夫是咖啡豆的生		萬童工苦澀」	透過觀察與		議題。	
	互動關係及其淵		產者,收入卻極其微薄,你	1	影片	資料探討,			
	源。	地 Cb-IV-1 農	認為這樣公平嗎?應該怎麼		https://youtu	發展學生的		【人權教育】	
	地 1c-IV-2 反思	業生產與地理	做才會公平?		.be/Rd_qK0e2D			人J4 了解平	
	各種地理環境與	環境。	(5)提問:除了咖啡,還有哪		<u>t4</u>	能力		等、正義的原	
	議題的內涵,並		些農產品的農人影片「咖啡					則,並在生活	
	提出相關意見。		正義」也有類似處境?		「象牙海岸可	結合合作學		中實踐。	
	公 1c-IV-1 運用		(6)觀賞影片「巧克力的黑暗		可農的巧克力	習與討論發			
	公民知識,提出		面」、「象牙海岸可可農的		初體驗」影片 https://youtu	表,強化表		人 J12 理解貧	
	自己對公共議題		巧克力初體驗」,請學生發		. be/cuL7B-	達與多元觀		窮、階級剝削	
	的見解。		表感想		0t7dA	點理解		的相互關係。	
			(7)比較傳統貿易與公平貿易						
			的差異,思考「在傳統貿易						
			模式中,誰受益?誰被忽						
			略?」						

女 館 Hu 和	學習	重點	昭二/十陌夕级物江和南京	節	业 庭 次 	组羽竺咖	如旦十十	57.7 大素 85	/ <u></u>
教學期程	學習表現	學習內容	- 單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第九週	地 1b-IV-2 歸納	二、永續咖啡	【單元二】永續咖啡與公平		教學簡報	影片導入	口頭問答	【環境教育】	
4/6-	自然與人文環境	與公平貿易	貿易					環J4 了解永	
4/12	互動的結果。	1. 咖啡的身世	3. 公平貿易制度		自編學習單	以重點講述	課堂觀察紀	續發展的意義	
	社 2a-IV-1 敏銳	2. 咖啡農的困	(1)觀賞影片「公平貿易產			搭配提問與	錄	(環境、社	
	察覺人與環境的	境	品」,討論影片中人物購物		網路資源:	簡報,引導	作業呈現	會、與經濟的	
	互動關係及其淵	3. 公平貿易制	時的選擇與結果		網頁:從〈來	學生建構概	作某主况	均衡發展)與	
	源。	度	(2)介紹何謂公平貿易、公平		自咖啡產地的	念	學習態度	原則。	
	地1c-IV-2 反思	4. 農業生產與	貿易的核心理念以及運作模		急件〉談公平		1132	環J6 了解世	
	各種地理環境與	貿易中的性別	式,公平貿易機制下對農民		貿易	運用視覺教		界人口數量增	
	議題的內涵,並	角色議題	的保障與維護		https://e- info.org.tw/n	材輔助概念		加、糧食供給	
	提出相關意見。	5. 臺灣的公平	(3)介紹公平貿易認證組織及		ode/81917	理解		與營養的永續	
	公 1c-IV-1 運用	貿易行動	其理念,認識相關認證標章		oder of of t			議題。	
	公民知識,提出		(4)介紹公平貿易企業「荷蘭		「公平貿易產	透過觀察與			
	自己對公共議題		東尼巧克力公司」的企業精		品」影片	資料探討,		【人權教育】	
	的見解。		神及經營措施(分享東尼巧克	1	https://youtu			人J4 了解平	
			力實品)		.be/uUMzdgcv1			等、正義的原	
			(5)提問:知道全世界最愛喝		<u>Qo</u>	能力		則,並在生活	
			咖啡的國家(人均咖啡消費		「甘苗为山畑			中實踐。	
			量最高)是哪一國嗎?(芬		「芬蘭為杜絕 咖啡產地血汗			人 J12 理解貧	
			蘭)觀賞報導芬蘭人造咖啡		勞動與環境污			窮、階級剝削	
			的影片,並請學生討論發表		染問題,竟從			的相互關係。	
			感想		實驗室養出人			.	
					造咖啡」影片			【性別平等教	
					https://youtu			育】	
					<pre>. be/yeJMz5pYY</pre>			J10 探究社會	
					<u>pE</u>			中資源運用與	
								分配的性別不	
								平等,並提出	
								解決策略。	

教學期程	學習	重點	留二/十颗夕级物江和南京	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
教字别在	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	數	教学員源	字首來哈	計里刀式	所以人談及	佣缸
第十週	社 la-IV-l	二、永續咖啡	【單元二】永續咖啡與公平		教學簡報	影片導入	口頭問答	【人權教育】	
4/13-	發覺生活經驗或	與公平貿易	貿易					人J4 了解平	
4/19	社會現象與社會	1. 咖啡的身世	4. 農業生產與貿易中的性別		自編學習單	運用視覺教	課堂觀察紀	等、正義的原	
	領域內容知識的	2. 咖啡農的困	角色議題			材輔助概念	錄	則,並在生活	
	關係。	境	(1)呈現某發展中國家婦女種		「女農與食物	理解	作業呈現	中實踐。	
	地 1b-Ⅳ-2 歸納	3. 公平貿易制	植可可的照片與對話,並分		的產地」展覽			人 J12 理解貧	
	自然與人文環境	度	析其勞動情境與社會期待		資料	透過觀察與	團隊合作與	窮、階級剝削	
	互動的結果。	4. 農業生產與	(2)問題思考:「在可可產業			資料探討,	表達	的相互關係。	
	社 2a-Ⅳ-1 敏銳	貿易中的性別	中,男性與女性的工作一樣		網路資源:	發展學生的			
	察覺人與環境的	角色議題	嗎?他們的薪資會一樣		繪本《神秘的	探究與判讀	學習態度	【性別平等教	
	互動關係及其淵	5. 臺灣的公平	嗎?」「女性農民相較於男		可可豆》	能力		育】	
	源。	貿易行動	性,在哪些方面會更艱		繪本《巧克力			J10 探究社會	
	地 1c-IV-2 反思		图?」		背後的眼淚》	結合合作學		中資源運用與	
	各種地理環境與		(3)角色扮演活動:			習與討論發		分配的性別不	
	議題的內涵,並		小組分工扮演男性農民、女		「性別平等安			平等,並提出	
	提出相關意見。		性農民、政府、消費者、進		全工作環境」	達與多元觀		解決策略。	
	公 1c-IV-1 運用		口商,根據角色卡提出主張		影片	點理解			
	公民知識,提出		並進行利害分析。		https://yout				
	自己對公共議題		(4)說明公平貿易的性別平等		u.be/xLKiwAF				
	的見解。		原則包含提供安全的工作環		<u>nTdk</u>				
			境、確保同工同酬、鼓勵女		「女性透過農				
			性參與決策等。		業實現農村社				
			(5)支持公平貿易商品也是促		區轉型」影片				
			進農村性別平等的方式		https://yout				
					u. be/LFuW0k5				
					<u>j7e4</u>				

教學期程	學習	重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	
教字别在	學習表現	學習內容	平儿/王超石梅英冶勤门谷	數	教学貝 娜	子百來哈	町里ガス	門以ノと記れたと	加工
第十一	地 1a-IV-2 説明	二、永續咖啡	【單元二】永續咖啡與公平		教學簡報	影片導入	口頭問答	【環境教育】	
週 4/20-	重要環境、經濟	與公平貿易	貿易					環J4 了解永	
4/26	與文化議題間的	1. 咖啡的身世	5. 臺灣的公平貿易行動		自編學習單	以重點講述	課堂觀察紀	續發展的意義	
	相互關係。	2. 咖啡農的困	(1)介紹號稱臺灣第一家為公			搭配提問與	錄	(環境、社	
	地 1b-IV-1 解析	境	平貿易而生的台灣設計品牌		網路資源:	簡報,引導	作業呈現	會、與經濟的	
	自然環境與人文	3. 公平貿易制	「Twine 繭裹子」,品牌起源		網站:生態綠	學生建構概	作某主况	均衡發展)與	
	景觀的相互關	度	及理念及具體成果		https://shop.	念	團隊合作與	原則。	
	係。	4. 農業生產與	(2)介紹臺灣第一間公平貿易		okogreen.com.		表達		
	地 1b-IV-2 歸納	貿易中的性別	超商-生態綠		tw/	運用視覺教		環J6 了解世	
	自然與人文環境	角色議題	(3)說明 2017 年臺北市成為		「北市獲公平	材輔助概念	學習態度	界人口數量增	
	互動的結果。	5. 臺灣的公平	華文地區第一個公平貿易城		貿易城市認 證」	理解		加、糧食供給	
	社 2a-IV-1 敏銳	貿易行動	市	1	https://csron			與營養的永續	
	察覺人與環境的		(4)活動:請學生討論並提出		e. com/news/45	透過觀察與		議題。	
	互動關係及其淵		想法:		95	資料探討,			
	源。		①公平貿易制度的推動,是			發展學生的		【人權教育】	
	地1c-IV-2 反思		否能改善咖啡小農的處境?		「公平貿易-繭	探究與判讀		人J4 了解平	
	各種地理環境與		②為什麼公平貿易商品的售		裹子」影片	能力		等、正義的原	
	議題的內涵,並		價偏高?		https://youtu			則,並在生活	
	提出相關意見。		③願不願購買公平貿易商品		.be/HLmfrQkQt	結合合作學		中實踐。	
	公 1c-IV-1 運用		以表示支持?		<u>uM</u>	習與討論發			
	公民知識,提出					表,強化表		人 J12 理解貧	
	自己對公共議題					達與多元觀		窮、階級剝削	
	的見解。					點理解		的相互關係。	

教學期程	學習	重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
教学期在	學習表現	學習內容	早儿/主题石栅兴冶勤门谷	數	教学员 源	子首來哈	計里刀式	所以人。我 起	佣缸
第十二	地 1a-Ⅳ-2 説明	三、綠色生活	【單元三】綠色生活行動家		教學簡報	影片導入	口頭問答	【環境教育】	
週	重要環境、經濟	行動家	1. 向快時尚說不					環 J4 了解永	
4/27-	與文化議題間的	1. 向快時尚說	(1)引起動機:觀看影片		自編學習單	以重點講述	課堂觀察紀	續發展的意義	
5/3	相互關係。	不	【《真實的代價》揭密快速			搭配提問與		(環境、社	
	地 1b-Ⅳ-1 解析	2.3R 準則	時尚背後血淚】,了解社會		網路資源:	簡報,引導	化米 口田	會、與經濟的	
	自然環境與人文	3. 從搖籃到搖	存在快時尚現象。		「《真實的代	學生建構概	作業呈現	均衡發展)與	
	景觀的相互關	籃	(2)了解快時尚的意義與對生		價》揭密快速	念	團隊合作與	原則。	
	係。	4. 世界地球日	活及人權的影響。		時尚背後血		表達		
	地 1b-Ⅳ-2 歸納	5. 不塑之客	(3)時尚產業造成的環境傷害		淚」影片	運用視覺教			
	自然與人文環境	6. 搶救剩食	問題		https://youtu	材輔助概念	學習態度	【人權教育】	
	互動的結果。	7. 我的環保綠	(4)討論探討快時尚的崛起造		<u>. be/R7Fao4800</u> 5U	理解		人 J12 理解貧	
	社 2a-IV-1 敏銳	行動	成的危機,如		<u>50</u>			窮、階級剝削	
	察覺人與環境的		①過度消費及浪費	1	 「快速更新的	透過觀察與		的相互關係。	
	互動關係及其淵		②剝削工人的血汗工廠		時尚品味 多是	資料探討,			
	源。		③環境及生態污染		孟加拉勞工用	發展學生的		【生涯規劃教	
	地 1c-IV-2 反思		④危害人類健康		血汗拚出來	探究與判讀		育】	
	各種地理環境與		(5)認識衣服從製造到最後的		的」影片	能力		涯 J7 學習蒐	
	議題的內涵,並		歷程(丟棄或回收)。		https://youtu			集與分析工作	
	提出相關意見。		(6)討論如何選擇促進碳排放		<u>be/tC7SYYB4H</u>	結合合作學		/教育環境的	
	公 1c-IV-1 運用		的減少。		<u>hs</u>	習與討論發		資料。	
	公民知識,提出		(7)學生檢視自己的消費習			表,強化表			
	自己對公共議題		惯, 並思考未來若從事時尚			達與多元觀			
	的見解。		相關職業,對快時尚、資源			點理解			
			浪費等問題,是否願付出心						
			力改善。並分享心得。						

教學期程	學習	重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
教子为在	學習表現	學習內容	平儿/王咫石俯兵后勤门谷	數	教子貝 娜	子自来哈	可里刀式	附近人一战及	佣缸
第十三	社 2a-Ⅳ-1 敏銳	三、綠色生活	【單元三】綠色生活行動家		教學簡報	影片導入	口頭問答	【環境教育】	
週 5/4-	察覺人與環境的	行動家	2.3R 準則					環 J4 了解永	
5/10	互動關係及其淵	1. 向快時尚說	(1)觀看影片【環保3R】		自編學習單	以重點講述	課堂觀察紀	續發展的意義	
	源。	不	(2)說明環保3R的涵義及的重			搭配提問與	錄	(環境、社	
	地 1c-IV-2 反思	2.3R 準則	要性		網路資源:	簡報,引導	化	會、與經濟的	
	各種地理環境與	3. 從搖籃到搖	①Reduce減量		「環保 3R」影	學生建構概	作業呈現	均衡發展)與	
	議題的內涵,並	籃	②Reuse重複使用		片	念	團隊合作與	原則。	
	提出相關意見。	4. 世界地球日	③Recycle回收再利用		https://youtu		表達		
	公 1c-IV-1 運用	5. 不塑之客	(雖有4R、3R、6R…的版本,		.be/dY_vUwiel	運用視覺教		【戶外教育】	
	公民知識,提出	6. 搶救剩食	但在此以精簡易記為原則)		<u>OY</u>	材輔助概念	學習態度	戶 J4 理解永	
	自己對公共議題	7. 我的環保綠	(3)以地球上的資源有限為主		 「我們的島:減	理解		續發展的意義	
	的見解。	行動	軸,說明環保3R的重要性,	1	廢從垃圾減量			與責任,並在	
			源頭應從減量開始,再討論	1	開始」影片	結合合作學		參與活動的過	
			如何重複使用、重視維修保		https://youtu	習與討論發		程中落實原	
			養、拒用無環保觀念產品及		.be/IJydi90-	表,強化表		則。	
			循環再利用,最後才是談到		<u>e14</u>	達與多元觀			
			回收再利用			點理解			
			(4)探究與行動:討論、撰寫						
			與分享行動方案:如何在生						
			活中落實3R,如垃圾減量、						
			廚餘減量、少喝瓶裝水及飲						
			料、拒用一次性產品、拒用						
			不環保的產品、減少不必要						
			的消費等						

教學期程	學習	重點	· 單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
教学 州在	學習表現	學習內容	平几/王随石梅英冶勤门谷	數	教子貝 娜	子百來哈	町里ガス		用缸
第十四	地 1a-IV-2 説明	三、綠色生活	【單元三】綠色生活行動家		教學簡報	影片導入	口頭問答	【環境教育】	第2次定期評
週 5/11-	重要環境、經濟	行動家	3. 從搖籃到搖籃					環 J4 了解永	量
5/17	與文化議題間的	1. 向快時尚說	(1)引起動機-教師提問:同		自編學習單	以重點講述	課堂觀察紀	續發展的意義	
	相互關係。	不	學有聽過【從搖籃到搖籃】			搭配提問與	錄	(環境、社	
	地 1b-W-1 解析	2.3R 準則	嗎?從字義猜想可能是指什		網路資源:	簡報,引導	化米 口田	會、與經濟的	
	自然環境與人文	3. 從搖籃到搖	麼意思呢?		網頁-臺灣搖	學生建構概	作業呈現	均衡發展)與	
	景觀的相互關	籃	(2)觀看影片【搖籃到搖籃設		籃到搖籃平台	念	學習態度	原則。	
	係。	4. 世界地球日	計概念介紹】		www.c2cplatfo		11602		
	地 1b-W-2 歸納	5. 不塑之客	(3)過去產品設計及製造皆以		<u>rm. tw</u>	運用視覺教			
	自然與人文環境	6. 搶救剩食	「搖籃到墳墓」的思維來進			材輔助概念			
	互動的結果。	7. 我的環保綠	行。		「搖籃到搖籃	理解			
	社 2a-IV-1 敏銳	行動	(4)說明「搖籃到搖籃」	1	設計概念介 紹」影片				
	察覺人與環境的		(Cradle to Cradle, C2C)	1	https://youtu	透過觀察與			
	互動關係及其淵		的理念,建立一個具有可回		. be/2FwgbLmSZ	資料探討,			
	源。		收性與再生循環性的供應鏈		g8	發展學生的			
	地1c-IV-2 反思		設計,以期達到未來永續經			探究與判讀			
	各種地理環境與		營的經濟概念。		「什麼是從搖	能力			
	議題的內涵,並		(5)搖籃到搖籃設計理念的三		籃到搖籃」影				
	提出相關意見。		大原則:		片				
	公 1c-IV-1 運用		①材料養分永遠可再成為材		https://youtu				
	公民知識,提出		料養分		. be/FNTesUVXq				
	自己對公共議題		②使用再生能源與碳管理		<u>kE</u>				
	的見解。		③鼓勵多樣性方案						
			(6)瀏覽臺灣搖籃到搖籃平台						

米朗加加	學習	重點	留二/十陌夕级南江和南京	節數	业 與 恣 语	學習策略	证 早士子	武》荣昭	備註
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	數	教學資源	子首來哈	評量方式	融入議題	佣缸
第十五	社 la-IV-l 發覺	三、綠色生活	【單元三】綠色生活行動家		教學簡報	影片導入	口頭問答	【環境教育】	
週 5/18-	生活經驗或社會	行動家	4. 世界地球日					環 J5 了解聯	
5/24	現象與社會領域	1. 向快時尚說	(1)引起動機:播放世界地球		自編學習單	以重點講述	課堂觀察紀	合國推動永續	
	內容知識的關	不	日相關主題曲或歌曲,請同			搭配提問與	錄	發展的背景與	
	係。	2.3R 準則	學欣賞並發表感想。		網路資源:	簡報,引導	作業呈現	趨勢。	
	地 1a-Ⅳ-2 說明	3. 從搖籃到搖	(2)世界地球日的宗旨與起源		相關網頁	學生建構概	作 亲 主 現 	環 J9 了解氣	
	重要環境、經濟	籃	-最早是1970年於美國校園		<pre>https://www.c</pre>	念	學習態度	候變遷減緩與	
	與文化議題間的	4. 世界地球日	興起的環保運動,1990年代		mmedia.com.tw			調適的涵義,	
	相互關係。	5. 不塑之客	這項活動從美國走向世界。		/home/article	運用視覺教		以及臺灣因應	
	地 1b-Ⅳ-1 解析	6. 搶救剩食	(3)認識地球之旗與世界地球		<u>s/3543</u>	材輔助概念		氣候變遷調適	
	自然環境與人文	7. 我的環保綠	日標誌		https://e-	理解		的政策。	
	景觀的相互關	行動	(4)介紹世界地球日各年度的		info. org. tw/c				
	係。		主題,如2020年「氣候行		olumn/earthda				
	地 1b-Ⅳ-2 歸納		動」,2021年「修復我們的	1	y/2002/ea0204				
	自然與人文環境		地球」,2022年「投資我們	1	<u>2201.htm</u>				
	互動的結果。		的星球」,2023年與前一年		and the second				
	社 2a-Ⅳ-1 敏銳		同為「投資我們的星球」,						
	察覺人與環境的		2024 年「多一塑不如少一						
	互動關係及其淵		塑」						
	源。		(5)介紹世界地球日在臺灣的		$oldsymbol{\Theta}$				
	地 1c-IV-2 反思		發展與響應		- 「地球日的起				
	各種地理環境與				源故事」影片				
	議題的內涵,並				https://youtu				
	提出相關意見。				.be/ygCfh1ZBp				
	公 1c-IV-1 運用				<u>HM</u>				
	公民知識,提出								
	自己對公共議題								
	的見解。								

教學期程	學習	重點	昭二/十陌夕级物江和南京	節	业组次汇	學習策略	評量方式	融入議題	備註
教字别在	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	數	教學資源	字首束哈	計 里 刀 八		佣託
第十六	地 1b-IV-2 歸納	三、綠色生活	【單元三】綠色生活行動家		教學簡報	影片導入	口頭問答	【環境教育】	
週 5/25-	自然與人文環境	行動家	5. 不塑之客					環J1 了解生	
5/31	互動的結果。	1. 向快時尚說	(1)引起動機-教師提問:同		自編學習單	以重點講述	課堂觀察紀	物多樣性及環	
	社 2a-IV-1 敏銳	不	學有聽過海龜與吸管的新聞		炯	搭配提問與	錄	境承載力的重	
	察覺人與環境的	2.3R 準則	事件嗎?這事件反映出何種		網路資源: 報導「你辛苦	簡報,引導	作業呈現	要性。	
	互動關係及其淵	3. 從搖籃到搖	環境議題?		做的分類回	學生建構概	作某主况 		
	源。	籃	(2)觀看相關影片並討論發表		收,是一場騙	念	學習態度		
	地 1c-IV-2 反思	4. 世界地球日	感想。		局?」				
	各種地理環境與	5. 不塑之客	(3)塑膠的使用情形及塑膠垃		https://www.c				
	議題的內涵,並	6. 搶救剩食	圾對環境及生物的的危害。		w.com.tw/arti	材輔助概念			
	提出相關意見。	7. 我的環保綠	(4)塑膠垃圾對人體健康的危		<u>cle/5092256</u>	理解			
	公 1c-IV-1 運用	行動	害——塑化劑吃進人體,影		[] ++ ++ +4 +5				
	公民知識,提出		響內分泌,造成氣喘過敏。		「小琉球拚無 塑低碳島 廣設	透過觀察與			
	自己對公共議題		觀賞影片【塑膠微粒易吸附		型似峽岛 廣設 飲水機減塑」	資料探討,			
	的見解。		有機毒物 進入食物鏈影響	1	https://youtu	發展學生的			
			大】並討論。		. be/6srQLnn8m	探究與判讀			
			(5)觀看紀錄片【塑料王		mg	能力			
			國】,相關報導影片【塑料		「無塑園遊會:				
			王國」的底層悲歌 揭發塑膠		校園裡的減塑尖				
			黑暗世界】		兵」影片				
			(6)閱讀報導「你辛苦做的分		https://youtu.				
			類回收,是一場騙局?」		be/x4Km03MzrVE 「塑膠微粒易吸				
			(7)分析我們平時做垃圾分類		附有機毒物 進				
			資源回收的實際效果,從源		八食物鏈影響				
			頭減塑才是對環境最友善的		大」影片				
			方式		https://youtu.				
			(8)請學生搜尋「無塑示範		be/ZPfCDdDMoOo				
			店」相關資訊,並做討論及		「塑料王國」				
			心得分享。		https://youtu.				
					be/rKEbGYTbLdg				

教學期程	學習	重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
教学规程	學習表現	學習內容	平儿/王越石梅英冶勤门谷	數	教学貝 娜	子百來哈	町里刀式	門以ノン。武人及	佣缸
第十七	地1c-IV-2 反思	三、綠色生活	【單元三】綠色生活行動家		教學簡報	影片導入	口頭問答	【品德教育】	
週 6/1-	各種地理環境與	行動家	6. 搶救剩食					品 J6 關懷弱	
6/7	議題的內涵,並	1. 向快時尚說	(1)請學生觀賞《Hungry		自編學習單	以重點講述	課堂觀察紀	勢的意涵、策	
	提出相關意見。	不	Planet: What the World		烟	搭配提問與		略,及其實踐	
	公 1c-IV-1 運用	2.3R 準則	Eats》書中的照片,看看不		網路資源: 「台灣剩食之	簡報,引導	化	與反思。	
	公民知識,提出	3. 從搖籃到搖	同國家的人有何不同的飲食		旅 我們可以不	學生建構概	作業呈現		
	自己對公共議題	籃	習慣及特色?從每週支出的		再浪費一食物	念	團隊合作與	【環境教育】	
	的見解。	4. 世界地球日	餐費觀察國際間貧富不均的		保衛戰」影片		表達	環J6 了解世	
		5. 不塑之客	現象。		https://youtu	運用視覺教		界人口數量增	
		6. 搶救剩食	(2)觀看影片【台灣剩食之旅		.be/5giQbJfHR			加、糧食供給	
		7. 我的環保綠	我們可以不再浪費-食物保		<u>6U</u>	理解		與營養的永續	
		行動	衛戰】、【世界糧食日-全民	1				議題。	
			食物逆轉剩計畫】		「世界糧食日-	透過觀察與			
			(3)透過討論,讓學生了解當		全民食物逆轉	資料探討,		【戶外教育】	
			廚餘回收和廚餘被當成一般		剩計畫」影片	發展學生的		戶 J4 理解永	
			垃圾的利弊。		https://youtu .be/YXSwh4AnN	探究與判讀		續發展的意義	
			(4)請學生搜尋「食物銀行」		<u>50</u>	能力		與責任,並在	
			相關資訊,認識食物銀行的		<u>80</u>			參與活動的過	
			基本概念,及在解決貧窮問			結合合作學		程中落實原	
			題上所扮演的角色。			習與討論發		則。	
			(5)透過生活實踐,建立珍惜			表,強化表			
			食物、珍惜資源的正確態			達與多元觀			
			度。			點理解			

米朗加加	學習重點		留二/十陌夕娘的江和山穴	節	业盘 姿迈	銀羽松咖	22. 三十 上	11 2 2 15	備註
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	數		學習策略	評量方式	融入議題	1角 註
第十八	地 1c-IV-2 反思	三、綠色生活	【單元三】綠色生活行動家		教學簡報	透過觀察與	口頭問答	【戶外教育】	畢典週
週 6/8-	各種地理環境與	行動家	8. 我的環保綠行動			資料探討,		戶 J4 理解永	
6/14	議題的內涵,並	1. 向快時尚說	(1)學生擬定「我的環保綠行		學習單	發展學生的	課堂觀察紀	續發展的意義	
	提出相關意見。	不	動」計畫。內容包含自己能			探究與判讀	錄	與責任,並在	
	公 1c-IV-1 運用	2.3R 準則	做到的綠行動、設計一張宣			能力	化坐口 田	參與活動的過	
	公民知識,提出	3. 從搖籃到搖	傳單向家人宣導,邀請家人				作業呈現	程中落實原	
	自己對公共議題	籃	一起節能減碳愛地球。	1		結合合作學	學習能度	則。	
	的見解。	4. 世界地球日	(2)學生依照所擬定的綠行動			習與討論發			
		5. 不塑之客	計畫,於日常生活中實踐環			表,強化表			
		6. 搶救剩食	保行動。			達與多元觀			
		7. 我的環保綠	(3)學生於實踐的歷程中分享			點理解			
		行動	自己的綠行動並省思可以更						
			努力的地方。						
第十九			畢業典禮週						畢典週
週									藝能科評量
6/15-									
6/21									
第二十									藝能科評量
週 6/22-									
6/28									
第二十									第3次定期評
一週									量
6/29-									30 休業式
6/30									

せ、	本課程是否有校外人士協」	助教學:	(本表格請勿刪除。))
----	--------------	------	------------	---

))
-)

□有,部分班級	,	實施的班級為	:		•
---------	---	--------	---	--	---

□有,全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報			

	□印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之 教學資料,請說明:		

[☆]上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。