

新北市溪崑國民中學 115 學年度九年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：王嘉壕師

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☒數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

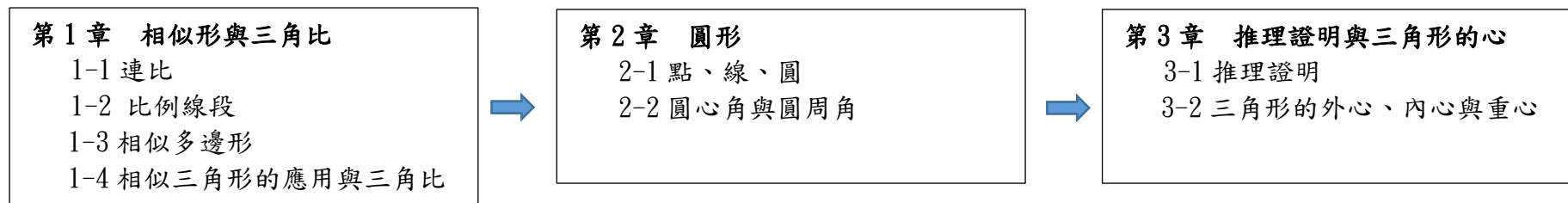
三、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。

	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。
--	--

五、課程架構：



教學期程	教學進度	教學期程	教學進度	教學期程	教學進度
第一週	1-1 連比	第八週	1-4 相似三角形的應用與三角比	第十五週	3-1 推理證明
第二週	1-2 比例線段	第九週	1-4 相似三角形的應用與三角比	第十六週	3-1 推理證明
第三週	1-2 比例線段	第十週	1-4 相似三角形的應用與三角比	第十七週	3-1 推理證明
第四週	1-2 比例線段	第十一週	2-1 點、線、圓	第十八週	3-2 三角形的外心、內心與重心
第五週	1-3 相似多邊形	第十二週	2-1 點、線、圓	第十九週	3-2 三角形的外心、內心與重心
第六週	1-3 相似多邊形	第十三週	2-1 點、線、圓	第二十週	3-2 三角形的外心、內心與重心
第七週	1-3 相似多邊形 第一次段考	第十四週	2-2 圓心角與圓周角 第二次段考	第二十一週	3-2 三角形的外心、內心與重心 第三次段考

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	第 1 章相似形與三角比 1-1 連比	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 翰林官網 (www.hle.com.tw) 2. 翰林數位 (hanlindigi.hle.com.tw)	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答	【環境教育】觀察學校男女數、建物棟數、師生比及交通工具使用的方式…等的比例關係，內容融入氣候變遷環境污染問題。） 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】 由男女合作討論出食譜的食材比例，了解連比與連比例式的意義。 2. 利用三個比中的任意	0831 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								兩個比，求出連比。 3. 議題融入與延伸學習：【家庭教育】【家庭暴力防治課程】 由 732 存錢法引入家庭資源的合理分配，利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。	
第 2 週	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；	第 1 章相似形與三角形 1-2 比例線段 1. 利用兩平行線間的距離相等，了解等高的三角形面積比等於底邊比。 2. 利用等高的三角形面積比等於底邊比，討論三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 翰林官網 (www.hle.com.tw)	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答 8. 實測	【生命教育】 由裝飾奶油蛋糕引入，藉由討論，形成三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段的共識。 4. 藉由討論，形成一	0908-0909 九年級第 1 次模擬考(1-2 冊/自然 1、3 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		平行線截比例線段性質的應用。			2. 翰林數位 (hanlindi gi.hle.com .tw)	斷和歸納。		直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。	
第 3 週	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	第 1 章相似形與三角形 1-2 比例線段 1. 討論一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 2. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 3. 利用平行線截比例線段性質及尺規作圖，將一直線 n 等分。 4. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 翰林官網 (www.hle.com.tw) 2. 翰林數位 (hanlindi gi.hle.com .tw)	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 發表 2. 小組互動 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 4 週	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；	第 1 章相似形與三角形	4	平面類： 1. 習作解答版	啟發式教學法：課	1. 發表 2. 口頭討論	【環境教育】 中秋節	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(∼)。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定	1-2 比例線段、1-3 相似多邊形 1. 介紹三角形的兩邊中點連線必平行於第三邊，且為第三邊長的一半。 2. 利用平面上點的縮放，來討論平面上線段的縮放。 3. 藉由線段經過縮放，了解線段縮放後的性質。		2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 翰林官網 (www.hle.com.tw) 2. 翰林數位 (hanlindi gi.hle.com.tw)	前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答 8. 實測	當下，利用或觀察月餅的包裝圖形，並創造獨特的包裝及設計LOGO造形，內容融入探討過度包裝的問題。) 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		兩直線平行； 平行線截比例 線段性質的應 用。							
第 5 週	s-IV-6 理解 平面圖形相似的 意義，知道 圖形經縮放後 其圖形相似， 並能應用於解 決幾何與日常 生活的問題。 s-IV-10 理解 三角形相似的 性質，利用對 應角相等或對 應邊成比例， 判斷兩個三角 形的相似，並 能應用於解決 幾何與日常生 活的問題。	S-9-1 相似 形：平面圖形 縮放的意義； 多邊形相似的 意義；對應角 相等；對應邊 長成比例。 S-9-2 三角形 的相似性質： 三角形的相似 判定（AA、 SAS、SSS）； 對應邊長之比 ＝對應高之 比；對應面積 之比＝對應邊 長平方之比； 利用三角形相 似的概念解應 用問題；相似 符號（ $\sim$ ）。	第 1 章相似形與三角 比 1-3 相似多邊形 1. 藉由三角形的縮 放，了解角經過縮放 後，其角度不變。 2. 藉由三角形的縮放 概念，了解多邊形的 縮放。 3. 藉由多邊形的縮放 過程，了解對應角相 等與對應邊成比例。	4	平面類： 1. 習作解 答版 2. 備課用 書 3. 教師手 冊 數位類： 1. 翰林官 網 （www.hle .com.tw） 2. 翰林數 位 （hanlindi gi.hle.com .tw）	啟發式教 學法：課 前暖身用 學生既有 經驗，由 教師提 問，進行 本課主題 相關討論 與分析、 批評、判 斷和歸 納。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課 表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答	【資訊教 育】 利用 GeoGeBra 操作，觀察 由不同縮放 中心，對同 一圖形做縮 放，所得的 圖形會全 等。 5. 介紹相似 符號 （ $\sim$ ），且 理解相似多 邊形的對應 角相等與對 應邊成比 例。 6. 理解兩個 邊數一樣 的多邊形，若 對應角相等 與對應邊成 比例，則此	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								兩個多邊形會相似。	
第 6 週	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ $\sim$ ）。	第 1 章相似形與三角形 1-3 相似多邊形 1. 理解兩個邊數一樣的多邊形，若對應角相等與對應邊成比例，則此兩個多邊形會相似。 2. 介紹 AA 相似性質與 AAA 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 3. 說明三角形內一直線與三角形的兩邊相交，且平行於三角形的第三邊，則截出的小三角形與原三角形相似。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 翰林官網（www.hle.com.tw） 2. 翰林數位（hanlindi.gi.hle.com.tw）	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 發表 2. 小組互動 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 蒐集資料 9. 課堂問答	【國際教育】雙十國慶當下，利用或觀察各國的國旗圖形，並創造獨特的旗幟，內容融入發展國家主體的國際意識與責任感。）【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 7 週	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (～)。	第 1 章相似形與三角形 1-3 相似多邊形 (第一次段考) 1. 介紹 SAS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 2. 介紹 SSS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 翰林官網 (www.hle.com.tw) 2. 翰林數位 (hanlindi gi.hle.com.tw)	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 蒐集資料 10. 課堂問答 11. 實測	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	第 1 次段考週
第 8 週	s-IV-10 理解三角形相似的	S-9-1 相似形：平面圖形	第 1 章相似形與三角形	4	平面類：	啟發式教學法：課	1. 發表 2. 口頭討論	【戶外教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ $\sim$ ）。	1-4 相似三角形的應用與三角比 1. 介紹相似三角形中，對應高的比＝對應邊的比、對應面積的比＝對應邊的平方比。 2. 利用相似三角形，作面積比與直角三角形中對應邊長比的應用題型練習。		1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 翰林官網（ www.hle.com.tw ） 2. 翰林數位（ hanlindi.gi.hle.com.tw ）	前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 蒐集資料 8. 課堂問答	利用三角形的相似性質，運用於生活中實物的測量。	
第 9 週	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決	S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比	第 1 章相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比 1. 理解特殊直角三角形 30° - 60° - 90° 的邊長比為「1：根號 3：2」。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類：	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行	1. 發表 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 報告 7. 蒐集資料 8. 課堂問答	【安全教育】 由無障礙坡道引入，介紹直角三角形的三角比，並理解對邊、鄰邊	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	幾何與日常生活的問題。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° ， 60° ， 90° 其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為 45° ， 45° ， 90° 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。	2. 理解特殊直角三角形 45° - 45° - 90° 的邊長比為「1：1：根號2」。 3. 利用特殊直角三角形的邊長比，作應用題型練習。		1. 翰林官網 (www.hle.com.tw) 2. 翰林數位 (hanlindi.gi.hle.com.tw)	本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。		與斜邊的意義。 5. 介紹直角三角形中，角 A 的對邊長與斜邊長、角 A 的鄰邊長與斜邊長、角 A 的對邊長與鄰邊長之比值不變性（角 A 為非 90° 度角），並以 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 來表示。	
第 10 週	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並	S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角	第 1 章相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比 1. 介紹直角三角形中，角 A 的對邊長與斜邊長、角 A 的鄰邊	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度	【戶外教育】 由騎行斜坡引入，利用 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 之值解決生	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° ， 60° ， 90° 其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為 45° ， 45° ， 90° 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。	長與斜邊長、角 A 的對邊長與鄰邊長之比值不變性（角 A 為非 90° 度角），並以 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 來表示。 2. 利用特殊角之直角三角形的邊長比，求出 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 之值。 3. 將已知三邊長的直角三角形，以 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 表示。		數位類： 1. 翰林官網 (www.hle.com.tw) 2. 翰林數位 (hanlindi.gi.hle.com.tw)	教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答 10. 實測	活中的應用問題。 5. 議題融入與延伸學習：【交通安全教育課程】 由遠離大型車引入，透過生活中的實例解決問題。	
第 11 週	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性	S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公	第 2 章圓形 2-1 點、線、圓 1. 說明圓、弦、弧、弓形、圓心角、扇形的意義。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由	1. 發表 2. 小組互動 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【國際教育】 由國際數學日 (Pi Day) 引入，說明圓	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	式；扇形面積公式。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。			3. 教師手冊 數位類： 1. 翰林官網 （ www.hle.com.tw ） 2. 翰林數位 （ hanlindi.gi.hle.com.tw ）	教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 蒐集資料	心角為 x 度的扇形面積與扇形弧長的計算方式。 3. 利用扇形面積與弧長公式，作扇形、弓形與圓弧長的應用題型練習。 4. 說明平面上一點必在圓內、圓上或圓外。 5. 由點到圓心的距離與圓半徑長的比較，判別點與圓的位置關係。 6. 在坐標平面上，利用點到圓心的距離，判別點與圓的位置關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 12 週	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。	第 2 章圓形 2-1 點、線、圓 1. 說明在平面上，一圓與一直線的位置關係有不相交、只交於一點或交於兩點三種情形。 2. 介紹切線、切點、割線的定義。 3. 由圓心到直線的距離與圓半徑長的比較，判別直線與圓的位置關係。 4. 介紹一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線，且圓心到切線的距離等於圓的半徑。 5. 介紹切線的性質及練習如何求切線段長。 6. 介紹過圓外一點的兩切線性質，並利用此概念作應用練習。 7. 介紹圓外切三角形。 8. 說明弦的意義及一弦的弦心距垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 翰林官網（ www.hle.com.tw ） 2. 翰林數位（ hanlindi.gi.hle.com.tw ）	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 13 週	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。	第 2 章圓形 2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角 1. 說明弦的意義及一弦的弦心距垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。 2. 說明在同一圓中，弦心距相等，則所對應的弦相等；反之，弦等長，則所對應的弦心距相等。 3. 說明在同一圓中，弦心距愈短，則所對應的弦愈長；反之，弦愈短，則所對應的弦心距愈長。 4. 說明圓上一弧的度數等於此弧所對圓心角的度數。 5. 說明在同圓或等圓中，度數相等的兩弧等長。 6. 說明在同圓或等圓中，兩圓心角相等，則它們所對的弦等長；反之，如果兩弦等長，則它們所對的圓心角相等。 7. 說明當兩弦相交的交點在圓周上，其所	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 翰林官網 （ www.hle.com.tw ） 2. 翰林數位 （ hanlindi.gi.hle.com.tw ）	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 發表 2. 小組互動 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			形成的角稱為圓周角。 8. 說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。 9. 說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。						
第 14 週	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	第 2 章圓形 2-2 圓心角與圓周角（第二次段考） 1. 說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。 2. 說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。 3. 說明半圓所對的圓周角是直角。 4. 說明若兩直線平行，則此兩平行線在圓上所截出的兩弧度數相等。 5. 介紹圓內接四邊形與四邊形的外接圓。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 翰林官網 (www.hle.com.tw) 2. 翰林數位 (hanlindi.gi.hle.com.tw)	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答 10. 實測	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】	第 2 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			6. 利用尺規作圖，過圓外一點作圓的切線。 7. 說明圓與切線的應用問題。					戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 15 週	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	第 3 章推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 1. 認識什麼是「證明」。 2. 介紹幾何證明，並了解在幾何證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 3. 介紹思路分析是從結論推導到題目所給的條件，而推理過程則依分析的結果由題目所給的條件逐步推理至結論。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 翰林官網 (www.hle.com.tw) 2. 翰林數位 (hanlindi.gi.hle.com.tw)	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	幾何與日常生活的問題。		4. 利用三角形的全等性質證明相關的幾何性質或問題。 5. 利用平行四邊形的應用證明相關的幾何問題。 6. 利用三角形的相似性質證明相關的幾何問題。						
第 16 週	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	第 3 章推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 1. 介紹在幾何證明的過程中，有時僅由已知條件不能直接推導出結論，常需要再添加一些線條或圖形，以便連繫已知條件到要說明的結論之間的關係，而添加的線條或圖形稱為輔助線。 2. 利用輔助線證明相關的幾何證明。 3. 說明不同的思路分析會產生不同的輔助線，可以有不同的證法。 4. 利用奇偶數來介紹代數證明，並介紹在代數證明的寫作過程	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 翰林官網 (www.hle.com.tw) 2. 翰林數位 (hanlindi.gi.hle.com.tw)	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答 8. 實測	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 5. 利用代數證明方式解決奇偶數問題、數的大小問題與因數問題等。						
第 17 週	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	第 3 章推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 1. 利用奇偶數來介紹代數證明，並介紹在代數證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 2. 利用代數證明方式解決奇偶數問題、數的大小問題與因數問題等。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 翰林官網 (www.hle.com.tw) 2. 翰林數位 (hanlindi.gi.hle.com.tw)	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1223-1224 九年級第 2 次模擬考(1-4 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 18 週	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。	第 3 章推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心 1. 議題融入與延伸學習：【戶外教育】由日月潭的煙火施放位置引入，透過實際操作，摺出一個三角形其三邊的中垂線，觀察出此三條中垂線會交於同一點。 2. 說明當三角形的三個頂點都落在圓周上時，圓心到此三角形的三個頂點的距離都會相等。 3. 說明通過三角形三個頂點的圓稱為此三角形的外接圓，圓心稱為此三角形的外心，並可由尺規作圖作出此外接圓，而三角形稱為此圓的圓內接三角形。 4. 說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 翰林官網 (www.hle.com.tw) 2. 翰林數位 (hanlindi.gi.hle.com.tw)	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1. 發表 2. 小組互動 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			5. 說明銳角三角形的外心會落在三角形的內部，直角三角形的外心剛好落在斜邊中點上，鈍角三角形的外心會落在三角形的外部。 6. 說明直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑。						
第 19 週	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角	第 3 章推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心 1. 說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。 2. 說明外心的角度問題與外心的應用問題。 3. 議題融入與延伸學習：【戶外教育】由公園新建噴水池引入，透過實際操作，摺出一個三角形其三條角平分線，觀察出此三條角平分線會交於同一點。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 翰林官網 (www.hle.com.tw) 2. 翰林數位 (hanlindi gi.hle.com.tw)	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		三角形的內切圓半徑 = (兩股和一斜邊) $\div 2$ 。	4. 說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且說明三角形的內心到此三邊等距離。 5. 說明若以三角形的內心為圓心，到三邊的距離為半徑畫圓，可得到三角形的內切圓。 6. 說明任意三角形一定可以在其內部找到一個與三邊均相切的圓，此圓稱為三角形的內切圓，圓心稱為三角形的內心，並可由尺規作圖作出此內接圓，而三角形稱為此圓的外切三角形。 7. 介紹若三角形的內心與三個頂點連接，可以將原三角形分成三個小三角形，且其面積比等於三邊長的比。					戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 20 週	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的	S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切	第 3 章推理證明與三角形的心	4	平面類： 1. 習作解答版	滾雪球討論：提出本課問	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論	【閱讀素養教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	意義和其相關性質。	圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	3-2 三角形的外心、內心與重心 1. 說明三角形的面積等於內切圓半徑與三角形周長之乘積的一半。 2. 說明直角三角形的兩股和等於斜邊長加內切圓半徑的2倍。 3. 議題融入與延伸學習：【多元文化教育】 由舞蹈手絹引入，操作探索三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。 4. 說明重心到一頂點的距離等於此中線長的三分之二倍；重心到一邊中點的距離等於此中線長的三分之一倍。 5. 說明重心到一頂點的距離等於重心到其對邊中點距離的2倍。 6. 說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。		2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 翰林官網 (www.hle.com.tw) 2. 翰林數位 (hanlindi gi.hle.com.tw)	題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			7. 說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。						
第 21 週	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	第 3 章推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心（第三次段考） 1. 說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 2. 說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。 3. 利用重心的性質，演練直角三角形的重心應用題型。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 翰林官網 (www.hle.com.tw) 2. 翰林數位 (hanlindi.gi.hle.com.tw)	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答 10. 實測	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【全民國防教育課程】 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識	第 3 次段考週

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

新北市立溪崑國民中學 115 學年度第 2 學期會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

週次	國文	英語	數學	自然	社會	藝術	綜合	健體	科技	特教	共同活動
第 15 週			自編教材 數學優良 課外讀物								
第 16 週			自編教材 數學優良 影片								
第 17 週			自編教材 優良數學 桌遊 體驗								
第 18 週	畢業典禮週										

溪崑國中會考後數學技能啟發與引導計畫

時間:九下第十五週~第十七週

一、前言：

針對國中九年級學生在五月份進行完國中會考後，在離畢業還剩餘四週的時間下，為了避免學生浪費時間及維持繼續學習的習慣，本校數學科教師計畫給予學生在正常數學教學外，另外給予多元的數學技能啟發與引導方向，而有了本計畫的產生，期望學生能有更多學習動力及學習技能。

二、核心素養：

本計畫強調提升即將畢業的國中生的數學素養，重視邏輯、抽象與創新思維與能力的培養，並且強調活用基本數學知識以解決生活中的問題，注意數學與現實世界的連結，從事不脫離生活經驗的數學學習，讓數學知識、能力與態度的教養，將學生推向正向習性的良好方向。

三、計畫目標：

數學素養內涵明確闡述為：「數學素養指個人的數學能力與態度，使其在學習、生活、社會、與職業生涯的情境脈絡中面臨問題時，能辨識問題與數學的關聯，從而根據數學知識、運用數學技能、並藉由適當工具與資訊，去描述、模擬、解釋與預測各種現象，發揮數學思維方式的特長，做出理性反思與判斷，並在解決問題的歷程中，能有效地與他人溝通觀點。」同時指出提升數學素養的願景是：「有效學習數學的思維方式，以便靈活運用數學知識、技能與工具，解決生活中的問題，並成為具備理性反思能力的國民。」針對「素養」應該是每位學生都有權利獲得，且必須獲得的能力。因此本計畫的目標如下：

- 1、學習並發揮數學思維的特長。
- 2、充實並活用基本的數學知識。
- 3、建立健康的對待數學的態度。
- 4、落實生活化的數學技能應用。

四、時間設置：

預估每年國中會考結束後，離畢業的時間大致上約為四個星期，故本數學技能啟發與引導計畫將以三個星期作一設定。第一週為優良數學書籍閱讀、第二週為優良數學影片欣賞、第三週為優良數學桌遊體驗。

五、計畫內容：

（優良數學書籍閱讀）

時間	第十五週 四堂課	備註
說明	選擇優良數學相關的課外讀物給學生閱讀，閱讀完後學生彼此分享閱讀後的心得。	
書單	天下遠見-幹嘛學數學心得 正中書局-給愛數學的你 天下遠見-看漫畫, 學統計 究竟-數字邏輯 101 時報-數學小精靈 天下遠見-迷宮、黃金比、索馬立方體 天下遠見-沒有數字的數學 天下遠見-葛老爹的推理遊戲 1 2	數單取自國科會數學研究推動中心、中華民國數學會、中央研究院數學研究所推薦，由任教教師自行決定或交由學生自選。
建議	數學相關書單不設限上述書單 書本可由學校統一採購解決學生書本入手難度 學生能上台分享	

（優良數學影片欣賞）

時間	第十六週 四堂課	備註
說明	選擇優良數學相關的影片給學生欣賞，欣賞完後學生彼此分享閱讀後的心得。	
影片	影片：博士的愛情方程式 一次交通意外，令天才數學博士隻剩下 80 分鐘的記憶，時間一到，所有回憶自動歸零，重新開始。遇上語塞的時候，他總會以數位代替語言，以獨特的風格和別人交流。他身上到處都是以夾子夾著的紙條，用來填補那隻有 80 分鐘的記憶。這次，新來的管家杏子帶著 10 歲的兒子照顧博士的起居，對杏子來說，每天也是和博士的新開始。博士十分喜愛杏子的兒子，並稱呼他作「根號」，因為根號能容納所有人和事，他讓母子倆認識數學算式內美麗且光輝的世界。	希望能由學校購買教育用播放版權

建議	本片觀看時，可適時停下影片和學生討論影片中的數學相關知識。	
----	-------------------------------	--

(優良數學桌遊體驗)

時間	第十七週 四堂課	備註
說明	選擇優良數學相關的桌遊給學生體驗	
桌遊	桌遊一地產大亨台灣版 (Monopoly Taiwan Edition) 遊戲人數：2~6 人 遊戲方式：玩家輪流擲骰子，依加總點數往前走，過程中可以買賣土地及房產，並運用交易策略進行投資或賺取金錢，最後地產財富最多者即獲勝。 推薦原因：這款遊戲其實就是你我熟知的大富翁。在遊戲過程中，孩子不僅可認識著名地標，也能學習如何適當分配金錢，建立投資理財的觀念。 拉密 (英語：Rummikub) 遊戲人數：4~7 人 遊戲方式：又稱為以色列麻將、拉密數字牌、美國麻將、魔力橋，世界上每三年會定期舉辦一次的世界拉密牌大賽，是一種適合 2 至 4 人的桌上遊戲。 推薦原因：遊戲除了聯誼娛樂性質，也經常被學界、社團或商家用來舉辦益智競賽，曾獲得 1980 年德國年度最佳遊戲及 1983 年荷蘭年度最佳遊戲。	桌上遊戲由親子天下雜誌推薦
建議	課堂上進行桌遊時適時提醒學生音量控制 教師應注意預防賭博行為發生 桌遊可由學校統一採購解決學生桌遊入手難度 桌遊遊戲不限上述名單	

本計畫期望能提供學生在課堂上除了課本的數學知識學習外，能夠以多元的方式去接觸數學領域，從中獲取數學技能及培養數學涵養。