新北市溪崑國民中學 114 學年度七年級第一學期部定課程計畫 設計者:客語文領域團隊

—	`	課程類別	:
---	---	------	---

1. □國語文 2. □英語文 3. □健康與體育 4. □數學 5. □社會 6. □藝術 7. □自然科學 8. □科技 9. □綜合活動

10. ■本土語文(客語文)

二、學習節數:每週(1)節,實施(21)週,共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

- 1. 能了解課文主旨,在於互相尊重彼此的母語。
- 2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。
- 3. 能理解說話者所要表達的意涵。
- 4. 能理解被忽視的語言,透過政策可以回歸到正常生活中。
- 5. 能感受客家文化中,客語傳承的重要性。
- 6. 能言說文本中的車禍事故是如何發生的。
- 7. 能學會客語文中,漢字相同但用法和語音都不同的情況,並能正確使用。
- 8. 能了解客家人在東南亞的分布及遷移。
- 9. 能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。
- 10. 能說出自己所知與財產有關的法律。
- 11. 能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。
- 12. 能說出自己所知的交通事故發生情形。

- 13. 能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。
- 14. 能了解公平正義,要有人願意承擔重任,不認輸的去爭取。
- 15. 能正確發出入聲字發音和在字音收尾的「閉口m」的漢字或語詞。
- 16. 能理解網路運用於社交的好處。
- 17. 能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。
- 18. 能夠判斷網路資訊的正確性。
- 19. 能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。
- 20. 能用客語文書寫出語句練習。
- 21. 能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。
- 22. 能分辨並正確說出客語文中「ng」「v」的發音及空韻「ii」的詞彙。
- 23. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞,並加以應用。

四、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	客-J-A1 認識客語文,具備主動學習客語文的興趣與能力,探索自我價值,增進自我了解,積極發展自我潛能。
B1 符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能,使學生具備運用客語文獨立思考的能力,並能從中尋求適當策 略以解決生活問題。
C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養,能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B2透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以
	提升媒體識讀能力。

客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識,藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永
續發展,進而提升道德思辨與實踐的公民素養。
客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值,欣賞多元文化的差異,關心國際文化,理解與尊重國際與本土

文化的異同。

五、課程架構:

單元	課次	課名/主題
一、共下迎未來	第一課	匪有一個(隻)夢想
	第二課	尋轉阿姆个話
	統整一	法院个通譯
ニ、無便宜个正義	第三課	買歸(轉)來个幸福
	第四課	路燈
	統整二	輾出个正義
三、網路个世界	第五課	遠方个問安
	第六課	落仔早走遠咧
	統整三	網路刺个眠帳

六、本課程是否實施混齡教學:□是(__年級和__年級) □否

七、素養導向教學規劃:

教學期	學習	重點	單元/主題名稱與活動內容	節	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
程	學習內容	學習表現	平儿/王烟石栅兴冶助门谷	數	教子貝		可里刀式	所式ノて試及	用缸
第一週	[◎] Ad-IV-1 客	[#] 2-Ⅳ-3 能對	一、共下迎未來 1. 偃有一個(隻)夢想	1	1. 投影機	學習策	1. 口語表	人權教育	□實施跨領
09-	語散文、小	譯生活中的			2. 電腦	略:	達評量	人 J3 探索各	域或跨科目
01~09-06	說。	客語文與其	一、引起動機		3. 喇叭或播	1. 文本架	2. 文意理	種利益可能	協同教學(需
	Bb- IV -1 情	他語文。	教師提問,學生發表:「麼人有在哪跡		音設備	構分析法:	解評量	發生的衝	
	緒表達與經	3-Ⅳ-1 能理	位聽到蓋多人在該講客話?該下敢有人			如運用 6W		突,並了解	另申請授課
	驗分享。	解用客語文	聽毋識?」			問題引導分		如何運用民	鐘點費者)
	Bd-IV-1 客	書寫的文章				析學習內		主審議方式	1. 協同科
	家族群關	資訊。	二、發展活動			容。		及正當的程	目:
	懷。		活動一:課文對話			2. 任務導		序,以形成	
			1. 老師領讀, 然後全班兩兩進行對話練			向學習:設		公共規則,	
			習。			定任務主		落實平等自	
			2. 老師解釋對話意涵及語詞,讓學生明			題,小組報		由之保障。	2. 協同節
			瞭語詞的應用情境。			告及他組回		人 J5 了解社	數:

第二週 09- 07~09-13	Ac- IV-2 语用 ® Ae- IV-2 日	1-N達4-解寫式 -1 N說的IV客的。 能者。能文現 是表 理書方	活動二:課文主文 1.課文主文 1.課文華解釋文本意讀,然後全班共讀 課文華解釋文本意涵及語詞,就後全班共讀 課文本意涵及語詞,就後全班共讀 課文本意涵及語詞的應用情境。 活動三:學生就課文內容,進行討,充 老學生就訊息自一。 若動學生,與理解 請求文理解 請求文理解 請求文理解 對對表 之一、結論等學生別語言」。 一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文數 一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文 2.教師帶領學生複習誦讀課文。	1	1. 投影機 2. 電喇 3. 电 3. 电 4	饋3.工路的訊學略1.構如問析。 能具檢學。能書索習運或特習無法60學內用網定資	1.解2.寫3.達音量語量語量語量語量理書	會的化欣異 人人種發突如主 一	
	及推論方	寫的表現方	1			問題引導分		如何運用民	鐘點費者)

-	1	T			1	1	1	T	
			2. 大路毋行,草會生塞;話久毋講,舌			3. 能運用		的群體和文	
			³ 會打結。			工具書或網		化,尊重並	
						路檢索特定		欣賞其差	
			動七:聽力練習			的學習資		異。	
			1. 老師播放音檔或老師自行發音。			訊。			
			2. 請根據聽到的內容,選出正確的答						
			案。(對話內容和題目都不會出現文						
			字,學生僅能聽到語音)						
			3. 請參考本書第 26~27 頁「聽力練習」						
			測驗內容。						
			活動八:造句練習						
			「添放核(毋記得)」、「驚						
			好得」請參考本書第 28~29 頁「造						
			句練習」內容。						
			_						
			三、綜合活動						
			活動九:看圖表達(情境演說練習)						
			1. 請學生發表完整故事或採接力說故事						
			方式。						
			2. 老師提問問題。						
			3. 師生共同討論,老師並給予講評。						
第三週	[◎] Ad- IV -1 客	2-IV-1 能陳	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話	1	1. 投影機	學習策	1. 口語表	人權教育	□實施跨領
09-	語散文、小	述客家文化			2. 電腦	略:	達評量	人 J3 探索各	域或跨科目
14~09-20	說。	的實踐歷	一、引起動機		3. 喇叭或播	1. 文本架	2. 文意理	種利益可能	
	Bb-Ⅳ-1情緒	程。	老師提問:「平時是如何跟家人互動?		音設備	構分析法:	解評量	發生的衝	協同教學(需
	表達與經驗	#3-IV-3 能運	用什麼語言和家人互動?」			如運用 6W		突,並了解	另申請授課
	分享。	用客語文字				問題引導分		如何運用民	鐘點費者)
	Ce-IV-2客家	解讀篇章訊	二、發展活動			析學習內		主審議方式	1. 協同科
	文化的傳承	息。	活動一:課文對話			容。		及正當的程	目:
	與在地化。		1. 老師領讀,然後全班兩兩進行對話練			2. 任務導		序,以形成	
			習。			向學習:設		公共規則,	
			2. 老師解釋對話意涵及語詞,讓學生明			定任務主		落實平等自	_

			瞭語詞的應用情境。			題,小組報		由之保障。	7 功 曰 兹
			"你呵呵叨恋用'児 "			題, 小組報 告及他組回		田 ← 休	2. 協同節
			オチェ・畑トナト						數:
			活動二:課文主文			饋。		會上有不同	
			1. 課文導讀:老師領讀,然後全班共讀			3. 能運用		的群體和文	
			課文,並解釋文本內容。			工具書或網		化,尊重並	-
			2. 老師解釋文本意涵及語詞,讓學生明			路檢索特定		欣賞其差	
			瞭語詞的應用情境。			的學習資		異。	
						訊。			
			活動三:課文愐想						
			老師請學生就課文內容,進行討論,讓						
			學生可以提取訊息、理解題意,充分明						
			白並感受課文的主旨和意涵。						
			活動四:課文理解						
			請參考本書第 48~49 頁「課文理解」測						
			、 						
			三、綜合活動						
			一·為古伯勒 老師綜合課文內容,透過問題討論,讓						
			學生理解「語言的消失常在日常生活						
			中,如何保存自己的母語是刻不容緩的						
bele	4 77 0 5	4 4 .:	事」。	_	4 10 00 11:	14 17 FF	4 3	. 116 1.7 4-	
第四週	Ac-IV-2客語	1-IV-1 能區	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話	l 1	1. 投影機	學習策	1. 音訊理	人權教育	□實施跨領
09-	進階日常用	別說話者表			2. 電腦	略:	解評量	人 J3 探索各	域或跨科目
21~09-27	句。	達的意涵。	一、引起動機		3. 喇叭或播		2. 語句書	種利益可能	協同教學(需
	[◎] Ae- IV -2 客	4-Ⅳ-1 能理	1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話,		音設備	構分析法:	寫評量	發生的衝	
	語說話技巧	解客語文書	分享農業社會和資訊社會下節慶的差			如運用 6W	3. 口語表	突,並了解	另申請授課
	及推論方	寫的表現方	異,了解目前節慶文化的改變。			問題引導分	達評量	如何運用民	鐘點費者)
	式。	式。	2. 教師帶領複習唸誦課文,分組接力唸			析學習內		主審議方式	1. 協同科
			誦課文。			容。		及正當的程	目:
						2. 任務導		序,以形成	" '
			二、發展活動			向學習:設		公共規則,	l ——
			活動五:乜有人講			定任務主		落實平等自	
						- i. v//			

			1. 老師說明用法,然後全班練習。			題,小組報	由之保障。	2. 協同節
			2. 學生進行語詞的不同說法練習。			告及他組回	人 J5 了解社	數:
						饋。	會上有不同	数・
			 活動六:俚諺語學習			3. 能運用	的群體和文	
			1. 寧賣祖宗田, 莫忘祖宗言; 寧賣祖宗			工具書或網	化,尊重並	_
			坑,莫忘祖宗聲。			路檢索特定	欣賞其差	
			2. 公不離婆,秤不離砣。			的學習資	異。	
						訊。		
			 動七:聽力練習					
			1. 老師播放音檔或老師自行發音。					
			2. 請根據聽到的內容,選出正確的答					
			案。(對話內容和題目都不會出現文					
			字,學生僅能聽到語音)					
			3. 請參考本書第 50~51 頁「聽力練習」					
			測驗內容。					
			 活動八:造句練習					
			┃「毋慣」、「一概浄伸(斯					
			· ····」請參考本書第 52~53 頁「造					
			句練習」內容。					
			三、綜合活動					
			活動九:看圖表達(情境演說練習)					
			1. 請學生發表完整故事或採接力說故事					
			方式。					
			2. 老師提問問題。					
			3. 師生共同討論,老師並給予講評。					
第五週	[◎] Ad- IV -3 客	#1-IV-3 能正	統整一、法院个通譯	1	1. 投影機	學習策	人權教育	□實施跨領
09-	語故事、戲	確反應客語			2. 電腦	略:	人 J3 探索各	域或跨科目
28~10-04	劇。	文傳達的訊	一、引起動機		3. 喇叭或播	1. 文本架	種利益可能	
	[◎] Ae- IV -1 客	息。	教師提問:「你等敢有堵過同人語言無		音設備	構分析法:	發生的衝	協同教學(需
	語思維及情	2-Ⅳ-1 能陳	通个經驗?」			如運用 6W	突,並了解	另申請授課
	意表達。	述客家文化				問題引導分	 如何運用民	鐘點費者)

		的程3-IV-1 客的。 選 能語文 避 能語文	瞭語詞的應用情境。 活動名不文之本(參考解釋),並 主主文文本(參考解釋), 主主文文本(參考解釋), 主主文文本(參考解釋), 主主文文本(參考解釋主文文本(參考解釋主文文本(參考, 主主文文本(參考解釋主文文表, 意言之語。 一定主義。 一定。 一定。 一定。 一定。 一定。 一定。 一定。 一定			析容2.向定題告饋3.工路的訊學。任學任,及。能具檢學。務習務小他 運書索習內 導:主組組 用或特資設 報回 網定		主及序公落由人會的化欣異審正,共實之J上群,賞。議當以規平降了不和重差方的形則等。解同文並式程成,自社	1. 協同科目:
第六週 10- 05~10-11	Ab-IV-1客語 進階漢字。 Ce-IV-1東南 亞的客家 人。	*1-IV-3 應達 (IV) 客的 能容的 能文明 上1 語表 起文明 2 1 2 2 3 3 8 3 8 6 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	統整一、法院个通譯 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播 音設備	學略 1. 構如問類 本析用 引 型 類學 科 學 內 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例	1. 語 音 辨 識評量 2. 口語表 達評量	人人種發突如主 教 J 3利生,何審 育索可的了用方	□實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1.協同科

		式。	活動四:拼音練習 1.多音字響請參考本書第 70~73 頁「拼音練習內容容請參考本書第 70~73 頁「拼音練習」內容容容。 活動五:聽力練習」一類一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一			容 2. 向定題告饋 3. 工路的訊。任學任,及。能具檢學。務習務小他 運惠特習等:主組組 運或特習		及序公落由人會的化欣異正,共實之J5有體尊其當以規平障了不和重差的形則等。解同文並程成,自	目: 2. 協同節 數:
			位於地球的哪裡,以及和臺灣的相對位置。 3. 教師講解印尼客家人是從哪裡遷移過						
			去的。						
			三、綜合活動 活動七:看圖表達(情境演說練習)						
			1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。						
			 老師提問問題。 師生共同討論,老師並給予講評。 						
	Aa- IV -2 客	#1-IV-3 能	綜合練習	1	1.投影機	學習策	口語表達	人權教育	□實施跨領
	吾聲韻調系 4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.	正確反應客	1 28 - 46 27 45 33 - 57 40 10 - 5 1. 88 - 361 10		2. 電腦	略:	評量	人 J3 探索各	域或跨科目
	充的特殊用 去。	語文傳達的訊息。	1. 課文對話練習:教師指定本單元對話 內容,請學生以分組方式上臺演示對話		3. 喇叭或播音設備	1. 文本架 構分析法:		種利益可能 發 生 的 衝	協同教學(需
	s。 lb-IV-2客語	訊息。 3-Ⅳ-1 能理			日政佣	桶分析法: 如運用 6W		一	另申請授課
	生階語詞。	解用客語文	2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學			問題引導分		如何運用民	鐘點費者)
1	.c-IV-2客語	書寫的文章	文本內容。			析學習內		主審議方式	

	進階日常用	資訊。	3. 教師帶領學生複習本單元所學「乜有			容。		及正當的程	目:
	白。	4-IV-1 能理	人講」,並指定文本中文章段落,讓學			2. 任務導		序, 以形成	i ·
	[◎] Ae- IV -1 客	解客語文書	生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替			白學習:設 向學習:設		公共規則,	
	語思維及情	所 各 品 入 音 寫 的 表 現 方	在			定任務主			
	品 志 達 ·	式。	4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練			題,小組報		由之保障。	2. 協同節
	心认过	10	習,並抽測題目讓學生複習。			告及他組回		人 J5 了解社	數:
			日,亚加州及口吸于土牧日			6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6		會上有不同	30.
						3. 能運用		的群體和文	
						工具書或網		化,尊重並	_
						路檢索特定		欣賞其差	
						的學習資		異。	
						訊。		7	
第八週	Ab-IV-2客語	1-IV-2 能領		1	1. 投影機	學習策	1. 口語表		□實施跨領
10-	進階語詞。	會客語文的	福	-	2. 電腦	略:	達評量	題	
19~10-25	◎ Ad- IV -3 客	語言智慧。	104		3. 喇叭或播		2. 文意理	~ 法 J1 探討平	域或跨科目
10 10 20	語故事、戲	2-IV-1 能陳	一、引起動機		音設備	構分析法:	解評量	等。	協同教學(需
	劇。	述客家文化			4 200	如運用 6W	71112	, 法 J3 認識法	另申請授課
	~*	的實踐歷	私人財產變公家个新聞報導,抑係財產			問題引導分		律之意義與	鐘點費者)
		程。	有爭議个事情?			析學習內		制定。	1. 協同科
		3-Ⅳ-1 能理	X			容。			目:
		解用客語文	二、發展活動			2. 任務導			н.
		書寫的文章	活動一:課文對話			向學習:設			
		資訊。	1. 老師領讀,然後全班兩兩進行對話練			定任務主			
			羽。			題,小組報			2. 協同節
			2. 老師解釋對話意涵及語詞,讓學生明			告及他組回			數:
			瞭語詞的應用情境。			饋。			~~
						3. 能運用			
			活動二:課文主文			工具書或網			
			1. 課文導讀:老師領讀,然後全班共讀			路檢索特定			
			課文,並解釋文本內容。			的學習資			
			2. 老師解釋文本意涵及語詞,讓學生明			訊。			
			瞭語詞的應用情境。						

第九週 10- 26~11-01	Ac-IV-2客語 進 句。 《Ae-IV-2客語 說話技 及推 式。	1-會語2-述的程3-解書資4-解寫式IV客言IV客實。 IV用寫訊IV客的。2語慧1/家實 1/客的。1/語規能文。能文踐 能語文 能文方領的 陳化歷 理文章 理書	 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五: 乜有人講 	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇備	學略1.構如問析容2.向定題告饋3.習:文分運題學。任學任,及。能策 本析用引習 務習務小他 能架法6以導內 導:主組組 運架法6以分 設 報回 用	1. 解 2. 寫 3. 達	法題法等法律制 新	□域協另鐘1.目 一協: 一次
			活動六:俚諺語學習						數:
		式。	1. 人勤地獻寶,人懶地生草。 2. 食水愛知水源頭。			3. 能 運 用 工具書或網			_
			 活動七:聽力練習			路檢索特定 的學習資			
			 活動七・螺刀線音 1. 老師播放音檔或老師自行發音。			的字首頁 訊。			ļ
			1. 老師播放首稱或老師目行發首。 2. 請根據聽到的內容,選出正確的答			ना ०			
			C. 請根據聽到的內谷, 選出止確的合 案。(文章內容和題目都不會出現文						ļ
			一						

第十一週 Ab-IV-2客語 11- 進階語詞。 09~11-15 [©] Ae- IV -2客	1-IV-2 能 能 文 。 領 的	1. 課文導讀:老師領讀,然後全班共讀課文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞,讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三:課文恤想 老師語詞學生就課文內容,進行討論,充分的主事學生可以提文的主旨和意涵。 活動考本書第118~119頁「課文理解」, 請參內容。 三、師綜合活動 老師遵守交通規則就是守法的規 現、無便宜个正義4. 路燈 一、引起動機	1	1. 投影機 2. 電脳 3. 喇或播	路的訊 學略 1.	1. 解評 2. 智	法治教育議 法JI 探討平	域或跨科目
11- 進階語詞。	會客語文的	三、綜合活動 老師綜合課文內容,透過問題討論,讓 學生了解遵守交通規則就是守法的表 現。 二、無便宜个正義 4. 路燈 一、引起動機	1	2. 電腦	略:	解評量	題	

			2. 人愛靈通, 火愛窿空。			工具書或網		
						路檢索特定		
			活動七:聽力練習			的學習資		
			1. 老師播放音檔或老師自行發音。			訊。		
			2. 請根據聽到的內容,選出正確的答					
			案。(對話內容和題目都不會出現文					
			字,學生僅能聽到語音)					
			3. 請參考本書第 120~121 頁「聽力練					
			習」測驗內容。					
			 活動八:造句練習					
			「一就」、「本本」					
			請參考本書第 122~123 頁「造句練習」					
			內容。					
			活動九:看圖表達(情境演說練習)					
			1. 請學生發表完整故事或採接力說故事					
			方式。					
			2. 老師提問問題。					
			3. 師生共同討論,老師並給予講評。					
第十二週	[◎] Ad- IV -3 客	1-Ⅳ-2 能領	統整二、輾出个正義	1	1. 投影機	學習策	法治教育議	□實施跨領
11-	語故事、戲	會客語文的			2. 電腦	略:	題	域或跨科目
16~11-22	劇。	語言智慧。	一、引起動機		3. 喇叭或播	1. 文本架	法 J1 探討平	協同教學(需
	Bd-IV-1客家	2-Ⅳ-2 能體	請學生發表對「強制汽車/機車責任		音設備	構分析法:	等。	
	族群關懷。	會言說客語	險」的認識。			如運用 6W	法 J3 認識法	另申請授課
	[◎] Bd-IV-2客	的理念。				問題引導分	律之意義與	鐘點費者)
	家公共事	3-Ⅳ-1 能理	二、發展活動			析學習內	制定。	1. 協同科
	務。	解用客語文	活動一:課文對話			容。		目:
		書寫的文章	1. 老師領讀, 然後全班兩兩進行對話練			2. 任務導		
		資訊。	羽。			向學習:設		
			2. 老師解釋對話意涵及語詞,讓學生明			定任務主		
			瞭語詞的應用情境。			題,小組報		2. 協同節

第十三週 11- 23~11-29	® Aa- IV -1 調 合 客系運	4-IV-2 伸書。 能ととは、 作者を を を を を を を を を を を を を を を を を を を	活1.將2 課文 (參考解釋),並 (參考解釋),並 (參考解釋),並 (參考解釋),並 (參考解釋),並 (參考解釋), (參考解釋), (參考解釋), (參考解釋), (參考解釋), (參考解釋), (參考來之 (參考解釋), (參考來之 (參考報度), (今來之 (於後全班共 (新聞)), (於後全班共 (新聞)), (於後全班共 (新聞)), (於後全班共 (新聞)), (於後全班共 (新聞)), (於後全班共 (新聞)), (於表面),	1	1. 投電 2. 喇備 3. 剥備	告饋3.工路的訊 學略1.構如問析容2.向定題告饋2及。能具檢學。 習:文分運題學。任學任,及。如便書索習 策 本析用引習 務習務小他與 用或特資 架法66導內 導:主組組 黑如明定 網定	1. 語 音 音 音 音 音 表 達 · 評 量	法題法等法律制 新 J1。 J2 意義 新 課題 議 平 法	數
			活動五:聽力練習			饋。 3. 能運用			

第十四週 11- 30~12-06	 ○ Aa- IV Aa- IV	1-會語#正語訊3-解書資4-解寫式V客言-一確文息IV用寫訊IV客的。能文書表記以反傳。一客的。一語表能文。應達 能語文 能文現領的 能客的 理文章 理書方	圈出入聲字。 三、結立 三、結立 三、結立 三、結立 一、統合 一、統合 一、統合 一、統合 一、統一 一、統一 一、統一 一、統一 一、統一 一、統一 一、統一 一、統一 一、統一 一、統一 一、統一 一、表面 一、表面 一、表面 一、表面 一、表面 一、表面 一、表面 一、表面 一、表面 一、表面 一、表面 一、表面 一、表面 一、表面 一、表面 一、表面 一、一、表面 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	1	1. 投影機 2. 電喇 3. 音設備	工路的訊 學略 1. 構如問析容 2. 向定題告饋 3. 工路的具檢學。 習:文分運題學。任學任,及。能具檢學書索習 苯 本析用引習 務習務小他 運書索習或特習 架法 6以 導:主組組 用或特資網定資	口評量	法題法等 J3 認義與 制定。	□域協另鐘1.目 □ 協:
第十五週 12- 07~12-13	Ac-IV-2客語 進階日常用 句。 [®] Ad-IV-1客 語散文、小	*1-IV-3 能正 確反應客語 文傳達的訊 息。 2-IV-1 能陳	三、網路个世界5. 遠方个問安 一、引起動機 教師提問:「你有透過網路通訊同朋友 打嘴鼓無?」	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播 音設備	訊。 學習策 略: 1.文本架 構分析運用 6W	1. 口語表 達評量 2. 文意理 解評量	資訊教育 資 E7 使期 到 使期 到 更 更 到 他 好 關	□實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課

	說。 Bb-IV-2生 活與社交。	述的程:"3-IV 解息家	習。			問析容2.向定題告饋3.工路的訊題學。任學任,及。能具檢學。引習 務習務小他 進書索習導內 導:主組組 運或特習分 設 報回 用網定資		係。 資E12 了 遵理 到 開 規 親 親 親 親 親 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	鐘點費者) 1.協同科 目: 2.協同節 數:
第十六週 12- 14~12-20	Ab-IV-2客 語 進 階 語 詞。 [©] Ae- IV -2 客	*1-IV-3 能正 確反應客語 文傳達的訊 息。	測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容,讓學生了解科技網 路大大改變了我們的生活型態。 三、網路个世界 5. 遠方个問安 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文及對	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播 音設備	學習策 略: 1. 文本架 構分析法:	1. 音 訊理 解評量 2. 口語表 達評量	資訊教育 資 E7 使用 資 訊 科 技 與 化 人建 立 良 好	□實施跨領 域或跨科目 協同教學(需
	語說話技巧及推論方式。	4-IV-1 能理 解客語文書 寫的表現方				如運用 6W 問題引導分 析學習內		的 互 動 關 係。 資 E12 了解	另申請授課 鐘點費者) 1.協同科

式。	誦課文。	容。	並遵守資訊	目:
	7.002	2. 任務導	倫理與使用	
	二、發展活動	向學習:設	資訊科技等	
	活動五:乜有人講	定任務主	相關規範。	<u> </u>
	1. 老師說明用法,然後全班練習。	題,小組報		2. 協同節
	2. 學生進行語詞的不同說法練習。	告及他組回		數:
	請參考本書第166~167頁「補字練習」	饋。		
	内容。	3. 能 運 用		
		工具書或網		 -
	活動六:俚諺語學習	路檢索特定		
	1. 親不親故鄉人。	的學習資		
	2. 一寸土地一寸金,千金難買爺哀情。	訊。		
	活動七:聽力練習			
	1. 老師播放音檔或老師自行發音。			
	2. 請根據聽到的內容,選出正確的答			
	案。(對話內容和題目都不會出現文			
	字,學生僅能聽到語音)			
	3. 請參考本書第164~165頁「聽力練			
	習」測驗內容。			
	活動八:造句練習			
	「莫講又還愛」、「過願」,請			
	参考本書第166~167頁「造句練習」內			
	容。			
	三、綜合活動			
	活動九:看圖表達(情境演說練習)			
	1. 請學生發表完整故事或採接力說故事			
	方式。			
	2. 老師提問問題。			
	3. 師生共同討論,老師並給予講評。			

									4
第十七週	[◎] Ad- IV -1 客	1-IV-2 能領	三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧	1	1. 投影機	學習策	1. 口語表	資訊教育	□實施跨領
12-	語散文、小	會客語文的		1	2. 電腦	略:	達評量	資 E7 使用資	域或跨科目
21~12-27	說。	語言智慧。	一、引起動機	1	3. 喇叭或播	1. 文本架	2. 文意理	訊科技與他	協同教學(需
	Bb-IV-1情	2-IV-1 能陳	教師播放網路詐騙集團落網新聞,讓學	1	音設備	構分析法:	解評量	人建立良好	
	緒表達與經	述客家文化	生發表網路還有哪些詐騙行為?	1	[如運用 6W		的互動關	另申請授課
	驗分享。	的實踐歷		1	[問題引導分		係。	鐘點費者)
		程。	二、發展活動	1	[析學習內		資 E12 了解	1. 協同科
		#3-IV-3 能運	活動一:課文對話	1	[容。		並遵守資訊	目:
		用客語文字	1. 老師領讀, 然後全班兩兩進行對話練	1	[2. 任務導		倫理與使用	
		解讀篇章訊	羽。	1	[向學習:設		資訊科技等	
		愈 。	2. 老師解釋對話意涵及語詞,讓學生明	1	[定任務主		相關規範。	
		1	瞭語詞的應用情境。	1	[題,小組報			2. 協同節
		1		1	[告及他組回			數:
		1	活動二:課文主文	1	[饋。			'
		1	1. 課文導讀:老師領讀,然後全班共讀	۱ ۱	l i	3. 能運用			
		1	課文,並解釋文本內容。	1	[工具書或網			
		1	2. 老師解釋文本意涵及語詞,讓學生明	1	[路檢索特定			
		1	瞭語詞的應用情境。	1	[的學習資			
		1		۱ ۱		訊。			
		1	活動三:課文愐想	1	[ļ i			
		1	老師請學生就課文內容,進行討論,讓	۱ ۱		ļ i			
		1	學生可以提取訊息、理解題意,充分明	۱ ۱		ļ i			
		1	白並感受課文的主旨和意涵。	۱ ۱		ļ i			
		1		۱ ۱	l i	ļ i			
		1	活動四:課文理解	۱ ۱		ļ i			
		1	請參考本書第 188~189 頁「課文理解」	۱ ۱		ļ i			
		1	內容。	۱ ۱	l i	ļ i			
		¹	-	۱ ۱	[i	ļ i			
		1	三、綜合活動	۱ ۱		ļ i			
		1	老師綜合課文內容,透過問題討論,讓	۱ ۱		ļ i			
		1	學生理解「網路優劣」的選擇。	۱ ۱	l i	ļ i			
		1	丁工工/ 門門後刀」的心汗		l i	()	1 <u>1</u>	1	1

た 1 、 m	11. TU 0 =>>=	1 177 1 14-	一一四的人以用几十分日上上二	1	1 1.0 87 1.014	台羽 从	1 +	次如业大	_ h
第十八週	Ab-IV-2客語	1-IV-1 能區	三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧	I	1. 投影機	學習策	1. 音訊理	資訊教育	□實施跨領
12-	進階語詞。	別說話者表			2. 電腦	略:	解評量	資 E7 使用資	域或跨科目
28~01-03	[◎] Ae- IV -2 客	達的意涵。	一、引起動機		3. 喇叭或播	1. 文本架	2. 語句書	訊科技與他	協同教學(需
	語說話技巧				音設備	構分析法:	寫評量	人建立良好	
	及推論方	解客語文書	話,分享自身周遭親朋友人因網路被詐			如運用 6W	3. 口語表	的互動關	另申請授課
	式。	寫的表現方	騙的例子。			問題引導分	達評量	係。	鐘點費者)
		式。	2. 教師帶領複習唸誦課文,分組接力唸			析學習內		資 E12 了解	1. 協同科
			誦課文。			容。		並遵守資訊	目:
						2. 任務導		倫理與使用	
			二、發展活動			向學習:設		資訊科技等	
			活動五:乜有人講			定任務主		相關規範。	
			1. 老師說明用法,然後全班練習。			題,小組報			2. 協同節
			2. 學生進行語詞的不同說法練習。			告及他組回			數:
			請參考本書第 192~193 頁「補字練習」			饋。			
			內容。			3. 能運用			
						工具書或網			_
			活動六:俚諺語學習			路檢索特定			
			1. 人心難隔水難量。			的學習資			
			2. 花花假假, 雷公會打。			訊。			
			活動七:聽力練習						
			1. 老師播放音檔或老師自行發音。						
			2. 請根據聽到的內容,選出正確的答						
			案。 (對話內容和題目都不會出現文						
			字,學生僅能聽到語音)						
			3. 請參考本書第 190~191 頁「聽力練						
			習」測驗內容。						
			ed T and award a cm.						
			 活動八:寫作練習						
			1. 你想愛提醒人留意網路項个詐騙,你						
			會仰般愛提醒个話,請你用最多 30 隻						
			字寫。						
			2. 現下網路時代个生活,你認為麼个係						

第十九週 01- 04~01-10	® Aa¬鄙統用® 語意 Bb¬IV¬司調合 IV 事 IV # 。 Ae¬思表Bb¬IV·交。 不 Bb¬IV·交。 不 S 乘 客 乘 客 条 運 客 戲 客 情 生	"1-r在文息3-解書資 1V反傳。IV用寫訊 能客的 能語文 能語文		1	1. 投	學略 1. 構如問析容 2. 向定題告饋 3. 工路的習:文分運題學。任學任,及。能具檢學策 本析用引習 務習務小他 進書索智 架法 60 導:主組組 運或特習架 2. 以分 設 報回 用網定資	1. 識 2. 達	資資訊人的係資並倫資相報 ET 科建互。 E1 空興科規有 使立	□域協另鐘1.目 協: 協: 協: 協: 協: 同 協: 同 日 日 日 日 日 日 日 日 日
-------------------------	---	--	--	---	------	---	-----------	----------------------------------	--

		課文,並解釋文本內容。 活動三:讀者劇場 1. 將學生分組,讓各組自選「課文對 話」的場景,加以創意的增加內容。 2. 組內演練後,利用世界咖啡館的形 式,輪流到各組展演,並做同儕互評。			訊。		
		三、綜合活動 教師綜合課文內容,讓學生理解「資訊 科技」能夠解決生活周遭的問題。					
第二十週 01- 11~01-17 11~01-17 11~01-17 第一点 11~01-17 11~01-17 11~01-17 11~01-17 11~01-17 11~01-17 11~01-17 11~01-17	"1-T不可以。"2-譯客他3-解書資4-會文念·N·大學。 IV生語語IV用寫訊IV使書。能客的 能中與 能語文 能客的	統整三、網路刺个眠帳 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四:拼音練習 1. 客語和華語比起來,多了「ng」、 「V」,還有發頭前一只跟舌尖前 「ii」。類空韻「ii」只跟舌尖前 「z」、「C」、「S」三個結合。 2. 利用本書第 208、210 頁舉例的詞彙	1	1. 投懸機 2. 電 喇 備 3. 喇 備	學略1.構如問析容2.向定題告饋3.工路的訊習:文分運題學。任學任,及。能具檢學。策 本析用引習 務習務小他 運書索習架法60導內 導:主組組 用或特資架:60分 設 報回 網定	資資訊人的係資並倫資相關報行技立 E12守與科規範 了資使技範 了資使技範解訊用等。	□域協另鐘1.目 □ 協: □ 協: □ 協: □ □ 協: □ □ □ □ □ □ □ □ □

第二十一	[◎] Aa- IV -1 客	1-IV-1 能區	字詞,將學生客語能力做異質性分組,讓各組討論分配到的字詞其客語的意思。 2. 小組分享討論的結果。 3. 教師將有誤的部分做說明。 三、綜合活動 活動七:看圖表達(情境演說練習) 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論,老師並給予講評。 綜合練習	1	1. 投影機	學習策	口語表達	資訊教育	
週	語聲韻調系	別說話者表	WE WE H	-	2. 電腦	略:	評量	資 E7 使用資	
01-	統的綜合運	達的意涵。	1. 課文對話練習:教師指定本單元對話		3. 喇叭或播	_	· , <u>-</u>	訊科技與他	
18~01-20	用。	1-Ⅳ-2 能領	內容,請學生以分組方式上臺演示對話		音設備	構分析法:		人建立良好	
	Ab-IV-2客語	會客語文的	內容。			如運用 6W		的互動關	
	進階語詞。	語言智慧。	2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學			問題引導分		係。	
	Ac-Ⅳ-1客語	# 1- IV -3 能	文本內容。			析學習內		資 E12 了解	
	進階慣用熟	正確反應客	3. 教師帶領學生複習本單元所學「乜有			容。		並遵守資訊	
	語。	語文傳達的				2. 任務導		倫理與使用	
	Ac-IV-2客語	訊息。	生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替			向學習:設		資訊科技等	
	進階日常用	2-IV-2 能體				定任務主		相關規範。	
	句。	會言說客語	4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練			題,小組報 告及他組回			
		的理念。 4-Ⅳ-1 能理	習,並抽測題目讓學生複習。			音及他組回 饋。			
		解客語文書				3. 能運用			
		屏				工具書或網			
		式。				路檢索特定			
		-				的學習資			
						訊。			

八、本課程是否有校外人士協助教學

[□]否,全學年都沒有(以下免填)

□有,部分班級,實施的班級為:											
□有,全學年實施											
教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色						
		□簡報□印刷品□影音光碟									
		□其他於課程或活動中使用之									
		教學資料,請說明:									

^{*}上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致