新北市溪崑國民中學 114 學年度 八 年級 部定課程計畫 設計者:閩南語文領域團隊

一、課程類別:

- 1. □國語文 2. □英語文 3. □健康與體育 4. □數學 5. □社會 6. □藝術 7. □自然科學 8. □科技 9. □綜合活動
- 10. ■本土語文(閩南語文)
- 二、學習節數:每週(1)節,實施(21)週,共(21)節。
- 三、課程目標(請條列式敘寫)
 - 1. 能了解課文文章內容,並使用閩南語闡述大意。
 - 2. 能分辨漳泉對比方音差,並養成尊重各地方音差的習慣。
 - 3. 能正確進行韻尾的拼讀。
 - 4. 能認識布袋戲的角色,並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。
 - 5. 能操作布袋戲偶,以布袋戲身段及念白做出簡單演出。
 - 6. 能欣賞傳統戲劇之美。
 - 7. 能從課文賞析中,了解歌仔戲的內涵,並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。
 - 8. 從歌仔戲曲調練習中,體會傳統藝術之美,並樂於和別人分享。
 - 9. 能認識不同動作的閩南語說法,並能練習造句。
 - 10. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞,並發音正確。
 - 11. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處,並能發覺閩南語之美。
 - 12. 能正確念讀本課新詞,明瞭意義,並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。
 - 13. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。
 - 14. 能與同儕合作學習,運用閩南語彼此對話、共同討論,培養在日常生活中使用閩南語的習慣。
 - 15. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
 - 16. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。
 - 17. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力,對於美感的建立有所幫助。
 - 18. 能運用標音符號、羅馬字及漢字,正確念讀課文,藉此了解臺灣地名的由來。

- 19. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。
- 20. 能認識閩南語單位量詞,並了解運用方式。
- 21. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。
- 22. 能從課程中注意到臺灣各地的特色,並學會用閩南語適切表達。

四、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,並能透過選擇、分析與運用,感知其精神與文化特色,以增進自我了
■ A2 系統思考與解決問題	解。
■ A3 規劃執行與創新應變	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。
■ B1 符號運用與溝通表達	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養,進而提升規劃與執行能力,並激發創新應變之潛
■ B2 科技資訊與媒體素養	能。
■ B3 藝術涵養與美感素養	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之
■ C1 道德實踐與公民意識	中。
■ C2 人際關係與團隊合作	閩-J-B2 透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以
■ C3 多元文化與國際理解	提升媒體識讀能力。
	閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作
	能力。
	閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參
	與社區活動。
	閩-J-C2 善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和
	谐互動的能力。
	閩-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務
	之素養。

五、課程架構:

單元	課次	課名/主題
一、逐家來看戲	第一課	布袋戲尪仔
	第二課	看戲真趣味
	語文天地一	動詞
二、健康的生活	第三課	運動身體好
	第四課	藝術展覽
	語文天地二	量詞
三、在地報馬仔	第五課	臺灣好所在
	第六課	風聲水影日月潭

六、	本課程是	否實方	拖混齡教學	:□是(年級和	年級)	
<i>,</i> ,	イー・サールトイエノ	. ロ 只 🧸			```````_	_ ```~	

七、素養導向教學規劃:

上學期

教學期 程	學 學習內 容	習重點 學習表現	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	學習策略	評量方 式	融入議題	備註
第一週 09-01~09- 06	音。 [®] Aa-IV-2 漢字書 寫。 [®] Ab-IV-1	1-IV-1 能聯聽 主 開 到 的 上 I-IV-2 能 的 到 是 第 第 第 。 。 第 第 。 。 能 語 並 题 。 。 能 動 , 。 。 。 能 動 , 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 題 。 題 。 題 。 題 。	一、引起動機 教師利用「咧講啥物」,讓學生課前透過 影片連結本課內容,並能對本課主題產生 探索的好奇心與興趣。	1	1. 備 2. 投觸器 3. 示 4. 板	學1.分運題學2.學習文析6W分容導內務:略架如問析。向定	1. 觀察評 量 2. 口語評 量	【人權教 育】 人 J5 有體 育 大 有體 尊 其 章 於 異	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者) 1.協同科目:

	1 .						-		
	用。	協調。	活動一:唸讀課文			任務主題,		【多元文化	
	[©] Ab−IV−2	1-IV-5 能聽辨閩	1. 教師分段範讀、學生跟讀,並指導學生			小組報告及		教育】	2. 協同節數:
	句 型 運	南語方音與語詞	正確的發音和語調。			他組回饋。		多J1 珍惜並	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	用。	的差異性,並培	2. 教師就課文內容進行解說,讓學生可以			3. 能運用工		維護我族文	
	[⊚] Ac−IV−1	養多元文化的精	提取訊息、理解文意。			具書或網路		化。	
	詩 歌 選	神。	3. 教師介紹本課作者。			檢索特定的			
	讀。	2-IV-1 能適切的				學習資訊。			
	[©] Bg−IV−1	運用閩南語表達	活動二:口白掠韻尾						
	口語表	並解決問題。	1. 朗讀語句指導。						
	達。	2-IV-2 能運用閩	2. 播放本課現代詩朗誦聲音檔,請學生仔						
	[©] Bg−IV−2	南語適切地表情	細聆聽並留意其聲音的大小、緩急、抑揚						
	書面表	達意,並分享社	頓挫,和詩情的表現等。						
	達。	會參與、團隊合	3. 邀請學生上臺練習朗讀。						
		作的經驗。	4. 請學生找出課文中押韻的字。						
		3-IV-1 能運用							
		標音符號、羅馬							
		字及漢字閱讀不							
		同文體的閩南語							
		文作品,藉此增							
		進自我了解。							
第二週	[⊚] Aa-IV-1	1-IV-1 能聆聽並	一、逐家來看戲1. 布袋戲尪仔	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 口語評	【人權教	□實施跨領域
09-07~09-	羅馬拼	理解閩南語對話			備	1. 文本架構	量	育】	或跨科目協同
13	音。	的主題,並思辨	一、引起動機		2. 投影機	分析法:如		人 J5 了解社	
	[⊚] Aa-IV-2	其內容。	活動三:詩的意涵與特色		3. 觸控顯	運用 6W 問		會上有不同	教學(需另申
	漢字書	1-IV-2 能聽辨生	1. 請學生約 4 人一組, 討論這首詩兩段		示器	題引導分析		的群體和文	請授課鐘點費
	寫。	活中以閩南語表			4. 電子白	學習內容。		化,尊重並	者)
	[©] Ab−IV−1	達的重要議題,	2. 教師指定或請自願的組別發表第一、二		板	2. 任務導向		欣賞其差	1. 協同科目:
		並藉以增進溝通	段詩的意涵。			學習:設定		異。	W// 1 4 / 1 I
	用。	協調。	3. 教師指定或請自願的組別發表這首詩的			任務主題,		【多元文化	
	[⊚] Ab−IV−2	1-IV-5 能聽辨閩				小組報告及		教育】	<u>-</u>
		南語方音與語詞				他組回饋。		多J1 珍惜並	2. 協同節數:
	用。	的差異性,並培	二、發展活動			3. 能運用工		維護我族文	
	[©] Ac−IV−1	養多元文化的精				具書或網路		化。	
	1								

	\111	*1	1 - 1 1 4 4 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1	11 4 11 1 1			1
	詩 歌 選	· ·	共同討論與發表:教師提問,學生自由回			檢索特定的			
	讀。	2-IV-1 能適切的	答或教師指定學生回答。			學習資訊。			
	_	運用閩南語表達							
	-	並解決問題。	三、統整活動						
	達。	2-IV-2 能運用閩							
	[©] Bg−IV−2	南語適切地表情	附錄的戲偶。						
		達意,並分享社							
	達。	會參與、團隊合	袋戲,下次上課要操偶練習。						
		作的經驗。							
		3-IV-1 能運用							
		標音符號、羅馬							
		字及漢字閱讀不							
		同文體的閩南語							
		文作品,藉此增							
		進自我了解。							
第三週	[⊚] Aa−IV−1	1-IV-1 能聆聽並	一、逐家來看戲1.布袋戲尪仔	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 口語評	【人權教	□實施跨領域
$09 - 14 \sim 09 -$	羅馬拼	理解閩南語對話			備	1. 文本架構	量	育】	或跨科目協同
20	音。	的主題,並思辨	一、引起動機		2. 投影機	分析法:如		人 J5 了解社	
	[⊚] Aa−IV−2	其內容。	活動五:來造我的戲尪仔		3. 觸控顯	運用 6W 問		會上有不同	教學(需另申
	漢字書	1-IV-2 能聽辨生	教師請學生分享製作附錄戲偶的過程。		示器	題引導分析		的群體和文	請授課鐘點費
	寫。	活中以閩南語表			4. 電子白	學習內容。		化,尊重並	者)
	[©] Ab−IV−1	達的重要議題,	二、發展活動		板	2. 任務導向		欣賞其差	1. 協同科目:
	語詞運	並藉以增進溝通	活動六:語詞運用			學習:設定		異。	
	用。	協調。	1. 教師操作戲偶身段領讀,再請學生跟隨			任務主題,		【多元文化	
	[©] Ab−IV−2	#1-IV-4 能聆聽	操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀			小組報告及		教育】	
	句 型 運	並體會閩南語相	「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語			他組回饋。		多J1 珍惜並	2. 協同節數:
	用。	關藝文活動所展	詞和例句。			3. 能運用工		維護我族文	
	$^{\circ}$ Bf-IV-1	現的內涵。	2. 教師解釋語詞和造句,並引導學生運用			具書或網路		化。	
	表藝創	1-IV-5 能聽辨閩	語詞造句。			檢索特定的			
	作。	南語方音與語詞	3. 新詞解釋:			學習資訊。			
	Bf-IV-2	的差異性,並培	教師可以一方面使用教育部《閩南語常用						
	藝術參	養多元文化的精	詞辭典》來協助「新詞解釋」教學,一方						
	與。	神。	面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》						

	®Bg−IV−1	2-IV-1 能適切的	查詢。						
		運用閩南語表達							
	達。	並解決問題。							
	[©] Bg−IV−2	2-IV-2 能運用閩							
	書面表	南語適切地表情							
	達。	達意,並分享社							
	7	會參與、團隊合							
		作的經驗。							
		#2-IV-4 能透過							
		閩南語進行藝術							
		欣賞,並說出其							
		藝文特色。							
		3-Ⅳ-1 能運用標							
		音符號、羅馬字							
		及漢字閱讀不同							
		文體的閩南語文							
		作品,藉此增進							
		自我了解。							
		#3-IV-4 能透過							
		閱讀閩南語藝文							
		作品及相關資							
		訊,體會作品的							
		意境與美感。							
		#3-IV-5 能透過							
		閩南語文作品的							
		閱讀,理解、尊							
		重不同語言與文							
		化的特色,建立							
		公民意識。							
第四週	[©] Aa−IV−1	1-IV-1 能聆聽並	一、逐家來看戲1. 布袋戲尪仔	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 口語評	【人權教	□實施跨領域
09-21~09-		理解閩南語對話			備	1. 文本架構	量	育】	或跨科目協同
27	音。	的主題,並思辨	一、引起動機		2. 投影機	分析法:如	2 觀察評	人 J5 了解社	教學(需另申
	[©] Aa−IV−2	其內容。	活動七:咱來開講		3. 觸控顯	運用 6W 問	量	會上有不同	
									請授課鐘點費

	世 占 书	1 TT O 4- HL *** .1	1 似红现化似烟色矾软漆 石连 工士的	I	一呎	野コ 道 八 レ	1	14 形 眦 1. 上	L. \
		1-IV-2 能聽辨生			示器	題引導分析		的群體和文	- 4 /
	寫。	活中以閩南語表	生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操		4. 電子白	學習內容。		化,尊重並	1. 協同科目:
	[©] Ab−IV−1	達的重要議題,	偶念讀。		板	2. 任務導向		欣賞其差	
		並藉以增進溝通				學習:設定		異。	
	用。	協調。	演。			任務主題,		【多元文化	
		1-Ⅳ-5 能聽辨閩				小組報告及		教育】	2. 協同節數:
	句 型 運	南語方音與語詞	二、發展活動			他組回饋。		多J1 珍惜並	
	用。	的差異性,並培	活動八:謎猜+俗諺			3. 能運用工		維護我族文	
	[©] Bg−IV−1	養多元文化的精	1. 教師解釋謎語的謎面意思,請學生發表			具書或網路		化。	
	口語表	神。	意見,猜出謎底。			檢索特定的			
	達。	2-IV-1 能適切的	2. 教師操作戲偶身段領讀,再請學生跟隨			學習資訊。			
	[©] Bg−IV−2	運用閩南語表達	操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念						
	書面表	並解決問題。	古真						
	達。	2-IV-2 能運用閩	(1)做戲悾,看戲戆。						
			(2)棚頂做甲流汗,棚跤嫌甲流瀾。						
		達意,並分享社							
		會參與、團隊合							
		作的經驗。	4. 教師與學生共同討論,什麼情況下可以						
		3-IV-1 能運用	應用此句俗諺。						
		標音符號、羅馬	5. 教師可視學生學習情形,指導學生背誦						
		字及漢字閱讀不	俗諺,或進行造句練習。						
		同文體的閩南語	n wat to the						
		文作品,藉此增	三、綜合活動						
		進自我了解。	1. 請學生操偶齊讀、分組操偶念讀或個						
		进口权 1 肝	別操偶念讀「語詞運用」、「咱來開						
			講,、「謎猜」、「俗諺」。複習本堂課						
			· 所學內容。						
			2. 說明本課學習單,並請學生完成,下						
放 一 vn	OA 177. 1	1 77 1 15	週繳交作業。	1	1 5 "" '-	的可炒	1 450 100 10	7 , 1a)- 3-3	
第五週		1-IV-1 能聆聽並	一、逐家來看戲1. 布袋戲尪仔	I	1. 電腦設		1. 觀察評	【人權教	□實施跨領域
09-28~10-		理解閩南語對話			備	1. 文本架構	量	育】	或跨科目協同
04	音。	的主題,並思辨			2. 投影機	分析法:如	2. 口語評		教學(需另申
	[©] Aa−IV−2	其內容。	活動九:布袋戲尪仔出場		3. 觸控顯	運用 6W 問	量	會上有不同	請授課鐘點費
									明权体理制算

	1-IV-2 能聽辨生	教師準備布袋戲經典角色出場影片供學生	示器	題引導分析	的群體和文	者)
	活中以閩南語表	觀看。	4. 電子白	學習內容。	化,尊重並	1. 協同科目:
[⊚] Ab−IV−1	達的重要議題,		板	2. 任務導向	欣賞其差	2. 1007 (3.11)
語詞運	並藉以增進溝通	二、發展活動		學習:設定	異。	
	協調。	活動十:看圖講話		任務主題,	【多元文化	_
[©] Ab−IV−2	#1-IV-3 能 蒐	透過四格漫畫,鼓勵學生發揮創意,練習		小組報告及	教育】	2. 協同節數:
句 型 運	集、整理閩南語	用閩南語表達自己的想法。		他組回饋。	多J1 珍惜並	
用。	語音資料,分析			3. 能運用工	維護我族文	_
[©] Ab−IV−3	資訊的正確性,	活動十一:方音差講看覓		具書或網路	化。	
方 音 差	並重視資訊倫	1. 教師說明臺灣的閩南人大多來自福建漳		檢索特定的		
1 ''	理。	州、泉州兩地,雖然經過三四百年的混		學習資訊。		
		居,各地方音已有不同程度混淆,生活用				
數 位 資	南語方音與語詞	語上,還有存在著方因差,我們要學會方				
	的差異性,並培	音差,並尊重不同腔調的方音使用者。				
[®] Be−IV−2	養多元文化的精	2. 教師講漳州腔,學生回泉州腔,練習一				
影 音 媒	神。	次後,師生對調。最後學生分兩組互相對				
	2-IV-1 能適切的	答。				
[©] Bg−IV−1	運用閩南語表達					
口語表	並解決問題。	活動十二:漢羅攏會通				
達。	2-IV-2 能運用閩	1. 教師領讀音標、拼音和語詞,學生跟著				
[©] Bg−IV−2	南語適切地表情	複述。				
書面表	達意,並分享社	2. 教師解釋例詞意義,讓學生練習這些語				
達。	會參與、團隊合	詞的拼讀,並鼓勵學生再造詞。				
	作的經驗。	3. 進行活動「賓果連線」。				
	3-Ⅳ-1 能運用標	4. 進行「短句讀看覓」: 教師可藉板書或				
	音符號、羅馬字	以 PPT 方式呈現臺羅拼音,盡量不要出				
	及漢字閱讀不同	現漢字,可以減少學生對漢字的依賴,可				
	文體的閩南語文	以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。				
	作品,藉此增進					
	自我了解。					
	#3-IV-3 能透過					
	資訊及檢索工					
	具,蒐集、整理					

		與閱讀閩南語文							
		資料,進行多元							
		學科/專業領域							
		知能的發展。 #4-IV-2 能運用							
		科技與資訊媒							
		村投與貝託妹村,豐富閩南語							
		文的創作型態。							
第六週	®Aa-IV-1	1-IV-1 能聆聽並	一、逐家來看戲1. 布袋戲尪仔	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 口語評	【人權教	□廃北吠坂は
		理解閩南語對話	- 、 还	1	1. 电烟改 備	字百 取峪· 1. 文本架構	1. 口品計量	【 八 惟 叙 育】	□實施跨領域
11	辞 河 折 音。	华 解闽南部到韶 的主題,並思辨	一、引起動機		2. 投影機	分析法:如	里 2. 書寫評	A J	或跨科目協同
11		的 主题 · 亚心 拼 其內容。	活動十三:朗讀語句		3. 觸控顯	ガ 析 仏 · 処 運用 6W 問	4. 百柯可量	會上有不同	教學(需另申
		1-IV-2 能聽辨生			示器	題引導分析	里 3. 實作評	的群體和文	請授課鐘點費
	寫。	活中以閩南語表	單底線的字都要變調。教師可以先一個詞		4. 電子白	學習內容。	量	化,尊重並	者)
	[™] Ab−IV−1	達的重要議題,	一個詞的帶念,如:毋但有武功,接		板	2. 任務導向	4. 聽寫評	欣賞其差	1. 協同科目:
		並藉以增進溝通			1/2	學習:設定	量	異。	1. 励円作口・
	用。	協調。	2. 教師一句,學生一句,教師範讀時,要			任務主題,	王	【多元文化	
	[©] Ab−IV−2	#1-IV-4 能聆聽	注意語速、語調與聲情。			小組報告及		教育】	
		並體會閩南語相	3. 教師整段範讀,學生整段跟讀。			他組回饋。		多J1 珍惜並	2. 協同節數:
	用。	關藝文活動所展	4. 學生自己分組朗讀,最後一次全班一起			3. 能運用工		維護我族文	
	[©] Bf−IV−1	現的內涵。	朗讀。			具書或網路		化。	_
	表藝創	1-Ⅳ-5 能聽辨閩				檢索特定的			
	作。	南語方音與語詞	二、發展活動			學習資訊。			
	Bf-IV-2	的差異性,並培	活動十四:驗收時間						
	藝術參	養多元文化的精	1. 應用練習 三、聽力測驗。						
	與。	神。	2. 應用練習 四、文意理解。						
	[©] Bg−IV−1	2-Ⅳ-1 能適切的							
	-	運用閩南語表達	三、綜合活動						
	達。	並解決問題。	活動十五:我的大人物~出場囉!						
	[©] Bg−IV−2	2-Ⅳ-2 能運用閩							
	書面表	南語適切地表情							
	達。	達意,並分享社							
		會參與、團隊合	場詞或詩句念白,至少一句以上,之後再						

		作的經驗。	配上身段操偶表現出來。						
		#2-IV-4 能透過	3. 再以本課課文為例,提示押「ong」韻						
		閩南語進行藝術	之韻尾有:風(hong)、動						
		欣賞,並說出其	(tōng)等,再鼓勵學生發展新的韻						
		藝文特色。	尾並應用於出場詞念白中。						
		3-IV-1 能運用標	4. 各組上臺後,組員接續出場操偶表現。						
		音符號、羅馬字	表演後,給予唱作俱佳的組別鼓勵,並具						
		及漢字閱讀不同	體描述各組別之優點。						
		文體的閩南語文							
		作品,藉此增進							
		自我了解。							
		#3-IV-4 能透過							
		閱讀閩南語藝文							
		作品及相關資							
		訊,體會作品的							
		意境與美感。							
		#3-IV-5 能透過							
		閩南語文作品的							
		閱讀,理解、尊							
		重不同語言與文							
		化的特色,建立							
		公民意識。							
第七週	[©] Aa-IV-1	#1-IV-4 能聆聽	一、逐家來看戲2.看戲真趣味	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 觀察評	【人權教	□實施跨領域
10-12~10-	羅馬拼	並體會閩南語相			備	1. 文本架構	量	育】	或跨科目協同
18	音。	關藝文活動所展	一、引起動機		2. 投影機	分析法:如	2. 口語評	人 J5 了解社	教學(需另申
	[©] Aa−IV−2	現的內涵。	教師播放本課bàng-gà,並提問。		3. 觸控顯		量	會上有不同	
		1-IV-5 能聽辨閩			示器	題引導分析		的群體和文	請授課鐘點費
	寫。	南語方音與語詞	二、發展活動		4. 電子白	學習內容。		化,尊重並	者)
	[©] Ab−IV−1	的差異性,並培	活動一:唸讀課文		板	2. 任務導向		欣賞其差	1. 協同科目:
		養多元文化的精	1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正		5. 小白板	學習:設定		異。	
	用。	神。	確的發音和語調。			任務主題,		【多元文化	
		3-IV-1 能運用標				小組報告及		教育】	— 2. 協同節數:
	句 型 運	音符號、羅馬字	討論作者與課文之間的關係。			他組回饋。		多J1 珍惜並	4. 肋 門 即 數·

	1 .					I			
	用。	及漢字閱讀不同				3. 能運用工		維護我族文	
	Ac-IV-2	文體的閩南語文				具書或網路		化。	
	散文選	作品,藉此增進				檢索特定的			
	讀。	自我了解。				學習資訊。			
		4-IV-1 能以閩							
		南語文寫出簡單							
		短文,進行表達							
		溝通。							
第八週	[⊚] Aa-IV-1	#1-IV-4 能聆聽	一、逐家來看戲2.看戲真趣味	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 口語評	【人權教	□實施跨領域
10-19~10-	羅馬拼	並體會閩南語相			備	1. 文本架構	量	育】	或跨科目協同
25	音。	關藝文活動所展	一、引起動機		2. 投影機	分析法:如	2. 書寫評	人 J5 了解社	教學(需另申
		現的內涵。	活動二:提取大意		3. 觸控顯	運用 6W 問	量	會上有不同	
	漢字書	1-IV-5 能聽辨閩	1. 請學生 4-6 人為一組,分組討論每一		示器	題引導分析		的群體和文	請授課鐘點費
	寫。	南語方音與語詞	段課文的意涵。		4. 電子白	學習內容。		化,尊重並	者)
		的差異性,並培	2. 發下小白板,請各組學生將各段關鍵詞		板	2. 任務導向		欣賞其差	1. 協同科目:
		養多元文化的精	寫下來,再組合起來完成課文大意,完成		5. 小白板	學習:設定		異。	
		神。	後請各組派代表簡單發表。			任務主題,		【多元文化	
	[©] Ab−IV−2	2-IV-1 能適切的				小組報告及		教育】	— 0 功口於劃。
	句 型 運	運用閩南語表達	二、發展活動			他組回饋。		多J1 珍惜並	2. 協同節數:
	用。	並解決問題。	活動三:討論看覓			3. 能運用工		維護我族文	
	Ac-IV-2	3-IV-1 能運用標	共同討論與發表:教師提問,學生自由回			具書或網路		化。	
		音符號、羅馬字	答或教師指定學生回答。			檢索特定的			
	讀。	及漢字閱讀不同				學習資訊。			
	[©] Be−IV−1	文體的閩南語文							
	數 位 資	作品,藉此增進	提醒學生,回家後和家長討論看歌仔戲的						
	源。	自我了解。	經驗以及對歌仔戲的看法,問題至少包含						
	[©] Be−IV−2	#3-IV-4 能透過	下列兩題:						
	影音媒	閱讀閩南語藝文	1. 對歌仔戲「無刣奸臣予人看,看戲的毋						
	材。	作品及相關資	願煞」的看法。						
		訊,體會作品的	2. 歌仔戲的發展,對廟口歌仔戲、電視歌						
	藝術參	意境與美感。	仔戲到國家劇院歌仔戲,這个過程,改變						
	與。	4-IV-1 能以閩	佇佗?無變的所在又閣是啥物?						
		南語文寫出簡單							

		短文,進行表達							
		溝通。							
第九週	[⊚] Aa-IV-1	#1-IV-4 能聆聽	一、逐家來看戲2. 看戲真趣味	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 觀察評	【人權教	□實施跨領域
10-26~11-	羅馬拼	並體會閩南語相			備	1. 文本架構	量	育】	或跨科目協同
01	音。	關藝文活動所展	一、引起動機		2. 投影機	分析法:如	2. 口語評	人 J5 了解社	
	[©] Aa−IV−2	現的內涵。	教師先播放歌仔戲簡介影片。		3. 作業紙	運用 6W 問	量	會上有不同	教學(需另申
	漢字書	1-Ⅳ-5 能聽辨閩				題引導分析		的群體和文	請授課鐘點費
	寫。	南語方音與語詞	二、發展活動			學習內容。		化,尊重並	者)
		的差異性,並培	活動四:語詞運用			2. 任務導向		欣賞其差	1. 協同科目:
	語詞運	養多元文化的精	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的			學習:設定		異。	
	用。	神。	「語詞運用」的五個語詞和例句。			任務主題,		【多元文化	
	[©] Ab−IV−2	3-Ⅳ-1 能運用標				小組報告及		教育】	— 9 功同然勘·
		音符號、羅馬字				他組回饋。		多J1 珍惜並	2. 協同節數:
	用。	及漢字閱讀不同	協助解釋其意義及如何運用。			3. 能運用工		維護我族文	
		文體的閩南語文	3. 新詞解釋:			具書或網路		化。	
		作品,藉此增進	教師可以一方面使用教育部《閩南語常用			檢索特定的			
		自我了解。	詞辭典》來協助「新詞解釋」教學,一方			學習資訊。			
		4-IV-1 能以閩	面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》						
		南語文寫出簡單	查詢。						
		短文,進行表達							
total 1 and	0 1	溝通。			4	tt on the t		7	
第十週	[©] Aa−IV−1	#1-IV-4 能聆聽	一、逐家來看戲2.看戲真趣味	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 口語評	【人權教	□實施跨領域
11-02~11-		並體會閩南語相	71.1 6.14		備	1. 文本架構	量	育】	或跨科目協同
80	音。	關藝文活動所展	一、引起動機		2. 投影機	分析法:如	2. 聽寫評	人 J5 了解社	教學(需另申
		現的內涵。	活動五:咱來開講		3. 作業紙	運用 6W 問	量	會上有不同	請授課鐘點費
		1-IV-5 能聽辨閩				題引導分析		的群體和文	者)
	寫。 ◎Ab TV 1	南語方音與語詞	一句,學生一句。			學習內容。		化,尊重並	,
		的差異性,並培 養多元文化的精				2. 任務導向		欣賞其差	1. 協同科目:
	語詞理用。	食 多 兀 又 化 的 稍 神。	生上臺表演,並給予鼓勵。			學習:設定		異。	
	用。 [©] Ab-IV-2	#2-IV-4 能透過	一、孤屈汗動			任務主題, 小組報告及		【多元文化 教育】	<u> </u>
		#2-1V-4 能透過 閩南語進行藝術				小組報音及 他組回饋。		教	2. 協同節數:
	可 空 理	周 书 苗 连 们 尝 们	山圳八・沿形			心組凹頃。		夕川 沙恒业	=: 700 : 3 27 22

	用。	欣賞,並說出其	1. 教師範讀,學生跟讀。			3. 能運用工		維護我族文	
	®Be−IV−2	藝文特色。	(1) 歹戲勢拖棚。			具書或網路		化。	
		3-IV-1 能運用標				检索特定的		13	
	材。	音符號、羅馬字				學習資訊。			
	Bh-IV-2	及漢字閱讀不同				7 6 9 110			
	區域人	文體的閩南語文							
	文。	作品,藉此增進							
	~	自我了解。	確的閩南語漢字書寫在作業紙上。						
		3-IV-2 能從閩南							
			活動七:討論「看歌仔戲的經驗」						
			1. 請學生 4-6 人為一組,請各組就回家後						
			和家長們討論課文中「無刣奸臣予人看,						
		題。	看戲的毋願煞」的看法,以及「歌仔戲的						
		-	發展,對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家						
		語文寫出簡單短							
		文,進行表達溝							
		通。	2. 學生提出自己的想法,並進行簡短討						
		#4-IV-3 能運用	論。						
		閩南語文寫出觀	3. 教師在黑板上彙整學生對於「歌仔戲發						
		看影音媒材或藝	展的變與不變」的意見。						
		文活動的感想。							
			三、統整活動						
			活動八:學唱歌仔戲						
			1. 傾聽歌曲,全班一起習唱。						
			2. 說明本課學習單,請學生完成,於下次						
			上課繳交。						
			3. 提醒學生,先預習應用練習一、看圖講						
			話的內容,並練習說說看,最少一分鐘,						
			下次上課要發表。						
第十一週	[©] Aa-IV-1	#1-IV-4 能聆聽	一、逐家來看戲2. 看戲真趣味	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 觀察評	【人權教	□實施跨領域
11-09~11-	羅馬拼	並體會閩南語相			備	1. 文本架構	量	育】	或跨科目協同
15	音。	關藝文活動所展	一、引起動機		2. 投影機	分析法:如	2. 口語評		
	[©] Aa−IV−2	現的內涵。	1. 欣賞陳明章的〈下晡一齣戲〉。		3. 觸控顯	運用 6W 問	量	會上有不同	教學(需另申
									請授課鐘點費

	漢字書	1-IV-5 能聽辨閩	2. 教師先簡單說明〈下晡一齣戲〉這首歌		示器	題引導分析	3. 書寫評	的群體和文	女)
	其 言 言	自-1V-5			小品 4. 電子白	學習內容。	J. 盲点矿 量	化,尊重並	4 /
	[⊚] Ab-IV-1	的差異性,並培	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		4. 电丁日 板	字百內合。 2. 任務導向	里	九 , 导 里 业 欣 賞 其 差	1.協同科目:
		的左共任, 业培 養多元文化的精			仮 5. 小白板	2. 任務等问 學習:設定		K 貝 共 左 異。	
	一品 迎 理	神。	3. 芯无问字生,老叫剛在芯什麼!字生回		5. 小日极 卡紙	-			
			S .		下紙	任務主題,		【多元文化	
	[©] Ab−IV−2	3-IV-1 能運用標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			小組報告及		教育】	2. 肠内即数·
	句 型 運					他組回饋。		多J1 珍惜並	
	用。	及漢字閱讀不同	1 分鐘時間看圖說話。			3. 能運用工		維護我族文	
	[©] Ab−IV−3	文體的閩南語文				具書或網路		化。	
		作品,藉此增進				檢索特定的			
	異。	自我了解。	活動九:接力看圖講話			學習資訊。			
		4-IV-1 能以閩	各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串						
		南語文寫出簡單	成一個故事或活動,每張圖都得說到,準						
		短文,進行表達	備時間 5 分鐘。發表完,由教師做簡短						
		溝通。	講評及評選優勝組別給予鼓勵。						
			活動十:方音差講看覓						
			1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的						
			混淆,引導學生學會方音差,並尊重不同						
			腔調的方音使用者。						
			2. 教師講「ionn、enn」,學生轉成						
			「iunn、inn」,練習一次後,師生對						
			調。最後學生分兩組互相對答。						
第十二週	[©] Aa−IV−1	#1-IV-4 能聆聽		1	1. 電腦設	學習策略:	1. 口語評	【人權教	□實施跨領域
11-16~11-	羅馬拼				備	1. 文本架構	量	育】	
22	音。	關藝文活動所展	一、引起動機		2. 投影機	分析法:如	2. 書寫評	人 J5 了解社	或跨科目協同
	[©] Aa−IV−2	現的內涵。	活動十一:漢羅攏會通		3. 觸控顯	運用 6W 問	量	會上有不同	教學(需另申
	漢字書	· ·	1. 教師領讀音標、拼音和語詞,學生跟著		示器	題引導分析		的群體和文	請授課鐘點費
	寫。	南語方音與語詞			4. 電子白	學習內容。		化,尊重並	
	[™] Ab−IV−1	的差異性,並培			板	2. 任務導向		欣賞其差	1. 協同科目:
		養多元文化的精			5. 小白板	學習:設定		異。	1. 肋門作日・
	用。	神。	3. 進行「短句讀看覓」, 教師可藉板書或		卡紙	任務主題,		【多元文化	
	[™] Ab-IV-2	· ·	以PPT方式呈現臺羅拼音,盡量不要出現		L 24/	小組報告及		教育】	
	AD IV Z	2 11 1 肥地的的				小瓶拟口及		3人月 』	2. 協同節數:
									.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

	万 刑 宮	寓田朋去坛主 体	诺宁,可以进办舆业业港户从分招。 可以			业如回 建。		名 T1 IA W 平	
		運用閩南語表達	漢字,可以減少學生對漢字的依賴,可以			他組回饋。		多月 珍惜並	
	用。	並解決問題。	提升學生對臺羅拼音的熟悉度。			3. 能運用工		維護我族文	
	[©] Be−IV−1	3-Ⅳ-1 能運用標				具書或網路		化。	
		音符號、羅馬字				檢索特定的			
	源。	及漢字閱讀不同	活動十二:朗讀語句			學習資訊。			
		文體的閩南語文	1. 朗讀語句說明:雙底線的字要讀本調,						
		作品,藉此增進	單底線的字都要變調。教師可以先一個詞						
		自我了解。	一個詞的帶念,如:對廟口搬到國家戲院						
		#3-IV-4 能透過	的歌仔戲,接著再整句朗讀。						
		閱讀閩南語藝文	2. 教師一句,學生一句,教師範讀時,要						
		作品及相關資	注意語速、語調和聲情。						
		訊,體會作品的	3. 請約 5 位自願的學生分別朗讀第 1、2						
		意境與美感。	句,並給予鼓勵。						
		4-IV-1 能以閩							
		南語文寫出簡單	三、統整活動						
		短文,進行表達	活動十三:驗收時間						
		溝通。	1. 應用練習 三、聽力測驗。						
			2. 應用練習 四、文意理解。						
			3. 應用練習 五、塌空測驗。						
第十三週	[⊚] Aa−IV−1	1-IV-1 能聆聽並	語文天地(一)動詞	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 口語評		□實施跨領域
11-23~11-	羅馬拼	理解閩南語對話			備	1. 文本架構	量		或跨科目協同
29		的主題,並思辨	一、引起動機		2. 觸控顯	分析法:如	2. 書寫評		
	[⊚] Aa−IV−2	其內容。	教師請一位自願的學生上臺,連續做不同		示器	運用 6W 問	量		教學(需另申
		2-IV-1 能適切的			3. 電子白	題引導分析			請授課鐘點費
	寫。	運用閩南語表達			板	學習內容。			者)
	[©] Ab−IV−1	並解決問題。	入本堂課的主題。		4. 小白板	2. 任務導向			1. 協同科目:
		#2-IV-3 能透過			卡紙	學習:設定			T. M. 1.1.1.1
	用。	科技媒材蒐集資	二、發展活動		5. 分組記	任務主題,			
	[©] Ab−IV−2	源,以進行閩南	活動一:動詞		分板	小組報告及			<u> </u>
		語的口語表達。	1. 教師說明動詞,再介紹身體不同部位的			他組回饋。			2. 協同節數:
	用。	3-IV-2 能從閩	動詞說法。			3. 能運用工			
	®Be−IV−1	南語文的閱讀中	2. 教師引導學生運用動詞			具書或網路			
	數位資	進行獨立思辨分	(1)教師在黑板寫以下內容(或製作語詞			檢索特定的			
	ベース	211 124 - 13 // 17	(=> 100 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			100 W 14 /C 44			

	源。	析與解決生活問	卡):			學習資訊。		
		題。	1啥物時陣:早起、中畫、下晡、暗頭					
			仔、暗時					
			2啥物人:阿爸、阿母、阿兄、老師、班					
			長、我					
			3啥物所在:食飯廳、冊房、運動埕、教					
			室、菜市仔、公園					
			4做啥物代誌:食飯、看冊、摃野球、買					
			菜、寫宿題、歇睏					
			(2)教師引導學生完成例句:					
			(啥物時陣)(啥物人)佇(啥物所在)					
			(做啥物代誌)。					
			(3)教師讓學生嘗試運用語詞填入例句					
			中,並提醒學生前後選擇的語詞,必須合					
			乎邏輯,但是不限定回答的內容,只要組					
			合的句子合理,都給予學生鼓勵。也可鼓					
			勵學生運用其他語詞,讓答案更多元化。					
			参考例句:					
			(中畫) (阿爸) 佇(食飯廳) (食					
			飯)。					
			(下晡) (班長) 佇(教室) (看冊)。					
			(歇睏日)(阿美)佇(廟口)(跳索					
			仔)。					
第十四週	[©] Aa−IV−1	1-IV-1 能聆聽並	語文天地(一)動詞	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 口語評	□實施跨領域
11-30~12-		理解閩南語對話			備	1. 文本架構	量	或跨科目協同
06	音。	的主題,並思辨			2. 觸控顯	分析法:如	2. 書寫評	教學(需另申
		其內容。	教師可視學生能力或教學實際情形,彈性		示器	運用 6W 問	量	請授課鐘點費
		2-IV-1 能適切的			3. 電子白	題引導分析		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
		運用閩南語表達	容。		板	學習內容。		者)
		並解決問題。	- ** P ' 4 '		4. 小白板	2. 任務導向		1. 協同科目:
		#2-IV-3 能透過			卡紙	學習:設定		
	用。 [◎] Ala TV 9	科技媒材蒐集資			5. 分組記	任務主題,		
	[©] Ab−IV−2	源,以進行閩南	1. 教師說明題目,請學生進行作答。		分板	小組報告及		2. 協同節數:
]		- · //// 1 4 M/ 3/

	r	I		ī			1	1	1
		語的口語表達。	2. 教師請學生發表答案,再公布正確答			他組回饋。			
	用。	3-Ⅳ-2 能從閩	案,並進行解說。			3. 能運用工			
	[©] Be−IV−1	南語文的閱讀中				具書或網路			
	數位資	進行獨立思辨分	三、統整活動			檢索特定的			
	源。	析與解決生活問	1. 複習本堂課所學內容。			學習資訊。			
		題。	2. 進行活動「比手畫腳」:						
			(1)教師將學生分組,第一組先派一位學						
			生上臺,做出教師指定的動作。						
			(2)表演後,各組舉手搶答,用閩南語正						
			確說出動詞即獲得一分。						
			(3)再換下一組的學生上臺表演,最後看						
			哪一組答對最多題目即獲勝。						
第十五週	[©] Aa−IV−1	1-IV-2能聽辨生	二、健康的生活 3. 運動身體好	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 觀察評	【家庭教	□實施跨領域
12-07~12-	羅馬拼	活中以閩南語表			備	1. 文本架構	量	育】	或跨科目協同
13	音。	達的重要議題,	一、引起動機		2. 電子白	分析法:如	2. 口語評	家 J10 參與	教學(需另申
	[⊚] Aa−IV−2	並藉以增進溝通	1. 教師播放「健康生活暨營養宣導影片」		板	運用 6W 問	量	家庭社區的	
	漢字書	協調。	閩南語版,並提問:「影片中提及如何建		3. 小白板	題引導分析	3. 書寫評	相關活動。	請授課鐘點費
	寫 。 [◎] Ab-	2-IV-1能適切的	立健康暨營養的生活?」學生分組討論影		4. 學習單	學習內容。	量	【品德教	者)
	Ⅳ-1 語詞	運用閩南語表達	片中要點後,抽組別分享。			2. 任務導向		育】	1. 協同科目:
	應用。	並解決問題。	2. 教師問:我們來檢視自己有沒有符合健			學習:設定		品EJU3 誠實	
	[◎] Ac− IV −3	3-Ⅳ-2 能從閩	康的標準?請學生翻開學習單第一大題,			任務主題,		信用。	
	應用文	南語文的閱讀中	寫完自己的部分即可,其他為回家作業或			小組報告及			<u></u>
	體。	進行獨立思辨分	作為下次的課堂討論。			他組回饋。			2. 協同節數:
	[©] Bg−IV−1	析與解決生活問	3. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà,			3. 能運用工			
	口語表	題。	並歸納重點。			具書或網路			
	達。					檢索特定的			
	[©] Bg−IV−2		二、發展活動			學習資訊。			
	書面表		活動一:唸讀課文						
	達。		1. 教師介紹本課作者及其作品。						
			2. 教師請全班試著一起念課文,並把比較						
			不會念的語詞圈起來。學生先念一段,教						
			師就該段再帶念一遍,直到整課都念完,						
			讓學生比較兩者差異,加深印象。						

第十六週 12-14~12- 20	音。 [®] Aa-IV-2 漢 字 書 寫 [®] Ab- IV-1 語詞 應用。	2-IV-1能適切的 運用閩南語表 並解決問題。 3-IV-2能從閩 南語文的閱讀中 進行獨立思辨分 析與解決生活問	活動二:課文結構分析 1. 用六何法擷取訊息並寫於小白板上:何人(Who)、何時(When)、何事(What)、何地(Where)、為何(Why)及如何(How) 2. 參閱教師備課用書中「課文賞析」內容。 3. 提問可搭配「討論看覓」和學生互動。 三、統整活動 活動三:語讀與用 1. 教師運用 1. 教師運用」的五個語詞和例句,教師運用」與藉著網路搜尋相關語詞,協助解釋其意並如何運用。	1	1. 備 2. 板 3. 4. 學習 6. 数 白 板單	學1.分運題學2.學任小他3.具檢學習文析用引習任習務組組能書索習策本法6W導內務:主報回運或特資略架:則別分容導設題告饋用網定訊:構 問析。向定,及。工路的。	1.量 2.量 3.量	【育家家相【育品信家 是 多區動德 誠女 與的 教 實	□實施跨領域 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
			計畫」 ,讓學生檢視自己的健康狀態。						
第十七週	[©] Aa−IV−1	2-IV-1能適切的	二、健康的生活 3. 運動身體好	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 觀察評	【家庭教	□實施跨領域
12-21~12-	1	運用閩南語表達			備。	1. 文本架構	量	育】	或跨科目協同
27	音。	並解決問題。	一、引起動機		2. 電子白	分析法:如	2. 口語評	家 J10 參與	教學(需另申

	O 0	0 777 0 11 111 773 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1 -	vm -n 0 ··· -n			
	[©] Aa−IV−2	3-IV-2能從閩南			板	運用 6W 問	量	家庭社區的	請授課鐘點費
		語文的閱讀中進			3. 小白板	題引導分析	3. 書寫評	相關活動。	者)
		行獨立思辨分析	小白板寫下影片中看到的運動項目,例如		4. 字卡	學習內容。	量	【品德教	1. 協同科目:
		與解決生活問	跆拳道、空手道、柔道、羽毛球等,再試			2. 任務導向	4. 實作評	育】	1. 100 1-17 1 1 1
	語詞應	題。	著用閩南語報告。			學習:設定	量	品EJU3 誠實	
	用。	#3-IV-3能透過資	2. 教師亦可將上述運動名稱設計成字卡或			任務主題,		信用。	
	[©] Be−IV−1	訊及檢索工具,	做成投影片,用搶答的方式複習閩南語說			小組報告及			2. 協同節數:
	數 位 資	蒐集、整理與閱	法。			他組回饋。			
	源。	讀閩南語文資				3. 能運用工			
	◎Be-IV-2	料,進行多元學	二、發展活動			具書或網路			
	影音媒	科/專業領域知能	1. 複習課文:			檢索特定的			
	材。	的發展。	教師範讀或請閩南語講得好的學生領讀,			學習資訊。			
		#3-IV-5 能透過	其餘學生跟讀。教師分段範讀時,要注意						
		閩南語文作品的	語速、節奏以及語調。學生跟讀時,要特						
		閱讀,理解、尊	別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位,						
		重不同語言與文	學生一旦出現錯誤,教師要立即指導正確						
		化的特色,建立	的發音和語調。						
		公民意識。							
			2. 複習語詞:						
			教師運用教材包裡的字詞卡,平均分配各						
			組,由各組拿分配到的字詞卡朗讀並解釋						
			其意義。						
			活動五:漢羅湊看覓						
			1. 學生拿出學習單, 若無詢問家人則當下						
			詢問該組組員常做的運動項目,同時教師						
			將運動名稱的閩南語漢字跟臺羅拼音發						
			下,請學生配對運動項目。						
			2. 請各組報告學習單內容,並練習用閩南						
			語說出家人或組員喜愛的運動項目。						
第十八週	[©] Aa−IV−1	1-IV-2能聽辨生	二、健康的生活 3. 運動身體好	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 口語評	【家庭教	□實施跨領域
12-28~01-		活中以閩南語表			備	1. 文本架構	量	育】	或跨科目協同
03	音。	達的重要議題,	 一、引起動機		2. 電子白	分析法:如		家 J10 參與	
					<u> </u>				教學(需另申

	用。 ◎Be-IV-1 數 位 資 源。	2-運並3-音及文作自#訊閱讀料科的#閱閱重化IV用解IV符漢體品我一及集閩,專發-南讀不的一閩洪一號字的,了V檢、南進業展V語,同特能南問能、閱閩籍解能索整語行領。 5 文理語色適語題運羅讀南此。透工理語多域 能作解言,切表。用馬不語增 過具與文元知 透品、與建的達 標字同文進 資,閱資學能 過的尊文立的達	1. 教師範讀,學生跟讀。 (1)飯後行百步,較好開藥舖。 (2)好額毋值著會食,好命毋值著勇健。 2. 教師介紹這二句俗諺的意涵,以及使用時機。 二、發展活動 活動七:方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆,引導學生學會方音差,並尊重不同腔調的方音使用者。		板3. 小白板4. 字卡	運題學2.學任小他3.具檢學用引習任習務組組能書索習的內容等設題告饋用網定訊問析。向定,及。工路的。		家相【育品EJU3。 在新德一篇,就是JU3。 是是JU3。	請授課鐘點費 1. 協同科目: 2. 協同節數:
10	音。 [◎] Aa-IV-2 漢 字 書 寫。◎Ab-		一、引起動機 教師先播課文錄音檔一次,再由教師開頭 念一句,而後指定組別接著念。	1	1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 叫人鈴	學了大術用學習之一。 一學學子 一學學子 一學學子 一學學子 一學學子 一學學子 一學子 一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一	1. 觀察評量 2. 口語評量	【育】 家 J110 參與的 庭 與的 是活動德 高 LJU3 信用。	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者) 1.協同科目: ——

		T					1		
		2-IV-1能適切的				小組報告及			2. 協同節數:
	寫。	運用閩南語表達	二、發展活動			他組回饋。			
	Ba- IV -4	並解決問題。	活動九:接力看圖講話			3. 能運用工			
	自 我 覺	2-IV-2能運用閩	1. 請各組拿出白板,互相討論把四格圖提			具書或網路			
	察。	南語適切的表達	供的訊息,寫在白板上,串成一個故事或			檢索特定的			
	⊚Bg-IV-2	情意,並分享社	活動,每張圖都得說到,準備時間3分			學習資訊。			
	書面表	會參與、團隊合	鐘。等一下各組用一分鐘時間看圖說話。						
	達。	作的經驗。	盡量用閩南語文寫,可先用華語文書寫再						
		4-IV-1能以閩南	轉換。						
		語文寫出簡單短	2. 各組依序發表,時間一分鐘,還剩10秒						
		文,進行表達溝	時按一短鈴,一分鐘到,按一短一長鈴。						
		通。	3. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝						
		#4-IV-4 能仿寫	組別給予鼓勵。						
		閩南語文藝文作							
		B 0	活動十:朗讀語句						
			1. 朗讀記號說明:雙底線的字要讀本						
			調,單底線的字都要變調。						
			2. 教師一句,學生一句,教師範讀時,						
			要注意語速、語調和聲情。						
			3. 教師整段範讀,學生整段跟讀。						
			4. 學生自己分組朗讀,最後一次全班一						
			起朗讀。						
第二十週	[©] Aa−IV−1	#3-IV-3能透過資	二、健康的生活 3. 運動身體好	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 聽力評	【家庭教	□實施跨領域
01-11~01-	羅馬拼	訊及檢索工具,			備	1. 文本架構	量	育】	或跨科目協同
17	音。	蒐集、整理與閱	一、引起動機:		2. 電子白	分析法:如	2. 書寫評	家 J10 參與	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
	[⊚] Aa-IV-2	讀閩南語文資	教師領讀音標、拼音和語詞,學生跟著複		板	運用 6W 問	量	家庭社區的	教學(需另申
	漢字書	料,進行多元學	述。		3. 叫人鈴	題引導分析		相關活動。	請授課鐘點費
	寫。 ◎ Ab-	科/專業領域知能				學習內容。		【品德教	者)
	Ⅳ-1 語詞	的發展。	二、發展活動:			2. 任務導向		育】	1. 協同科目:
	運用。	#3-IV-5 能透過	活動十一:漢羅攏會通			學習:設定		品EJU3 誠實	
	◎ Aa- IV -2	閩南語文作品的	1. 教師解釋例詞意義,讓學生練習這些語			任務主題,		信用。	
	漢字書	閱讀,理解、尊	詞的拼讀,並鼓勵學生再造詞。			小組報告及			
	寫。	重不同語言與文	2. 進行活動「起立VS坐下」			他組回饋。			2. 協同節數:

	○ D . H7. 1	11 11 11 4 .+ .	and the first state of a hit have the in the		1	0 4-18-11		1
	◎ Be- IV -1		3. 進行「短句讀看覓」: 教師可藉板書或			3. 能運用工		
	數 位 資	公民意識。	以PPT方式呈現臺羅拼音,盡量不要出現			具書或網路		
	源。		漢字,可以減少學生對漢字的依賴,提升			檢索特定的		
	◎Be-IV-2		學生對臺羅拼音的熟悉度。			學習資訊。		
	影音媒							
	材。		三、統整活動					
			活動十二:統整驗收					
			1. 應用練習 三、聽力測驗:聽CD,共正					
			確的語詞選出來。					
			2. 應用練習 四、文意理解:請選出正確					
			的答案。					
			3. 應用練習 五、塌空測驗:唸看覓,請					
			共適當的語詞寫入去。					
			4. 完成學習單第二大題,要用閩南語漢字					
			或是臺羅拼音書寫,最少寫 15 個字,不					
			會寫的字或詞,可以上教育部《閩南語常					
			用詞辭典》查詢。					
第二十一	[⊙] Aa− IV −1	1-IV-1 能聆聽並	綜合練習	1	1 電腦設	學習策略:	1. 觀察評	□實施跨領域
週		理解閩南語對話			備	1. 文本架構	量	
01-18~01-		的主題,並思辨	一、引起動機		2. 觸控顯	分析法:如	2. 口語評	或跨科目協同
20	[⊚] Aa− IV −2		教師以電子書播放與課文相關的影片,藉		示器	運用 6W 問	量	教學(需另申
		1-IV-2 能聽辨生			3. 電子白	題引導分析	3. 書寫評	請授課鐘點費
	寫。	活中以閩南語表	照班上人數讓學生分組。		板板	學習內容。	量	者)
	1 · •	達的重要議題,			1,50	2. 任務導向	4	1. 協同科目:
		並藉以增進溝通	二、發展活動			學習:設定		1. 1/1/17/14
	用。	協調。	1. 教師指定某一課的某段課文或對話,請			任務主題,		l —
			學生以分組的方式上臺朗讀或演示。			小組報告及		l <u> </u>
		運用閩南語表達				他組回饋。		2. 協同節數:
	用。	並解決問題。	諺,接著念出這些語詞或俗諺的華語意			3. 能運用工		
		2-IV-2 能運用閩				具書或網路		
		南語適切地表情				檢索特定的		
	た。	達意,並分享社				學習資訊。		
			及「漢羅攏會通」,接著念出語詞讓學生			丁日只叫 "		
	DC IV I	百分兴 图》	人 庆辉雅旨也」,按省心山而的最字生					

數 位 資	作的經驗。	搶答,率先回答出該詞之華語意思的組別			
源。	#2-IV-3能透過科	即獲勝。			
	技媒材蒐集資				
	源,以進行閩南	三、統整活動			
	語的口語表達。	教師整理課堂活動中,學生較不熟悉或答			
	3-IV-2 能從閩南	錯率較高的語詞或俗諺,重複帶領學生複			
	語文的閱讀中進	習這幾個拼音,可搭配電子書播放音檔,			
	行獨立思辨分析	以加強學生印象。			
	與解決生活問				
	題。				

下學期

教學期 程	學 學習內 容	習重點 學習表現	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第一週 02- 11~02-14	羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書 寫。 [®] Ab-IV-2	短文,進行表達 溝通。	一、引起動機: 教師播放本課 bàng-gà 並提問。 二、發展活動:	1	1. 備 2. 3. 示 4. 板 5. 独顯	學1.分用導內2.學任小他3.具檢學習文析6W析。務:主報回運或特資略架如題學 導設題告饋用網定訊時報理到習 向定,及。工路的	1. 口語評量	【育家與的体等【育品EJU3 庭規家活節 德誠 庭規家活節 德誠	□域協另鐘1.目 協: 時期 協: 同時期 協: 同時期 協: 同時期 協: 同日

	達。								
第二週 02- 15~02-21	音。 ^③ Aa-IV-2 漢 字 書 寫。 ^③ Ab-IV-1	話辨其內。 3-IV-2 能 制 南語行獨 一文 的 思 一 一 一 一 文 名 。 。 。 。 。 的 之 的 的 的 思 是 的 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是	一、引起動機 活動二:提問與理解 藉由問答的過程,讓學生了解文意。 二、發展活動	1	1. 備 2. 3. 示 4. 板 5. 公 6. 公	學1.分用導內2.學任小他3.具檢學習文析6W分容任習務組組能書索習策本法問學。導設題告饋用網定訊略架如題習。向定,及。工路的	1. 口語評量	【育家與的((等) 【育品信 家 】11行種、 應 規家活節 德 誠 離 數庭動慶 教 實	□域協另鐘1.目 □ 協: □ 協: □ 協: □ □ 協: □ □ □ □ □ □ □ □ □
第三週 02- 22~02-28	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	_	二、健康的生活 4. 藝術展覽 一、引起動機 活動五:臆看我是啥人 1. 上一節時,預告第二節上課時,每個 人帶一張自己小時候的舊相片。	1	1. 電腦設備 2.投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白	學習策略: 1.文本架構 分析法:如運 用 6W 問題引 導分析學習 內容。	1. 口語評量	【家庭教育】 家J11 規劃 與執行活活 的各種活節 (休閒、節慶	□實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者)

	I n			ı				16.5	
	Bb-IV-2	達並解決問題。	2. 在背後寫上自己的名字之後,先交給		板	2. 任務導向		等)。	1. 協同科
	休 憩 旅	#2-Ⅳ-4 能透過			5. 小白板	學習:設定		【品德教	目:
	遊。	閩南語進行藝術	3. 老師將相片鋪排在黑板上,每位學生			任務主題,		育】	
		欣賞,並說出其	輪流上臺使用閩南語說明自己照片中的			小組報告及		品EJU3 誠實	
	藝術參	藝文特色。	特色,讓每個組別猜出是哪張,最後答			他組回饋。		信用。	_
	與。	3-IV-1 能運用	對最多的組別獲勝。			3. 能運用工			2. 協同節
	[©] Bg−IV−1	標音符號、羅馬				具書或網路			數:
	口語表	字及漢字閱讀不	二、發展活動			檢索特定的			
	達。	同文體的閩南語	活動六:語詞運用			學習資訊。			
		文作品,藉此增	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」						
		進自我了解。	的「語詞運用」的五個語詞和例句。						
		4-IV-1 能以閩	2. 教師解釋語詞和造句,並引導學生運						
		南語文寫出簡單	用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語						
		短文,進行表達	詞,協助解釋其意義及如何運用。						
		溝通。	3. 新詞解釋:						
		#4-IV-3 能運用	教師可以一方面使用教育部《閩南語常						
		閩南語文寫出觀	用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學,						
		看影音媒材或藝	一方面順便進行教育部《閩南語常用詞						
		文活動的感想。	辭典》查詢。						
			4. 進行活動「我會讀脣語」。						
第四週	[©] Aa−IV−1	#1-IV-4 能聆聽	二、健康的生活 4. 藝術展覽	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 口語評	【家庭教	□實施跨領
03-	羅馬拼	並體會閩南語相			備	1. 文本架構	量	育】	域或跨科目
01~03-07	音。	關藝文活動所展	一、引起動機		2. 投影機	分析法:如運	2. 觀察評	家 J11 規劃	協同教學(需
	[©] Ab−IV−1	現的內涵。	活動七:咱來開講		3. 觸控顯	用 6W 問題引	量	與執行家庭	
	語 詞 運	2-IV-1 能適切	1. 教師領念「咱來開講」對話劇本:教		示器	導分析學習		的各種活動	另申請授課
	用。	的運用閩南語表	師一句,學生一句。		4. 電子白	內容。		(休閒、節慶	鐘點費者)
	[©] Ab−IV−3	達並解決問題。	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派		板	2. 任務導向		等)。	1. 協同科
	方音差	#2-Ⅳ-4 能透過	出一組來比賽,由教師主評,學生互		5. 小白板	學習:設定		【品德教	目:
	異。	閩南語進行藝術	評,選出表現最佳組別,給予鼓勵。			任務主題,		育】	4 '
	Bb-IV-2	欣賞,並說出其				小組報告及		品EJU3 誠實	
	休 憩 旅	藝文特色。	二、發展活動			他組回饋。		信用。	
	遊。	3-IV-1 能運用	活動八:孽譎仔話			3. 能運用工			2. 協同節
	Bf -IV-2	標音符號、羅馬	1. 教師範讀,學生跟讀。			具書或網路			數:
	1								

	T .				T	ı	1	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	藝術參	字及漢字閱讀不	(1)土地公看傀儡——愈看愈花。			檢索特定的			
	與。	同文體的閩南語	(2)人待佇路燈跤——有影。			學習資訊。			
	[©] Bg−IV−1	文作品,藉此增	2. 教師介紹這二句歇後語的意涵,以及						
	口語表	進自我了解。	使用時機。						
	達。	4-IV-1 能以閩							
		南語文寫出簡單	活動九:方音差講看覓						
		短文,進行表達	1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方						
		溝通。	音的混淆,引導學生學會方音差,並尊						
		#4-IV-3 能運用	重不同腔調的方音使用者。						
		閩南語文寫出觀	2. 教師講漳州腔,學生回泉州腔,練習						
		看影音媒材或藝	一次後,師生對調。						
		文活動的感想。							
			三、統整活動						
			1. 學生齊讀、分組讀或個別讀「咱來開						
			講」、「孽譎仔話」、「方音差講看						
			覓」。複習本堂課所學內容。						
			2. 說明本課學習單,並請學生完成,下						
			週繳交。						
第五週	[⊚] Aa-IV-1	1-Ⅳ-1 能聆聽	二、健康的生活 4. 藝術展覽	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 口語評	【家庭教	□實施跨領
03-	羅馬拼	並理解閩南語對			備	1. 文本架構	量	育】	域或跨科目
08~03-14	音。	話的主題,並思	一、引起動機		2. 投影機	分析法:如運		家 J11 規劃	
	[©] Aa−IV−2	辨其內容。	複習念誦課文。		3. 觸控顯	用 6W 問題引		與執行家庭	協同教學(需
	漢字書	3-IV-1 能運用			示器	導分析學習		的各種活動	另申請授課
	寫。	標音符號、羅馬	二、發展活動		4. 電子白	內容。		(休閒、節慶	鐘點費者)
	[©] Ab−IV−2	字及漢字閱讀不	活動十:漢羅攏會通		板	2. 任務導向		等)。	1. 協同科
	句 型 運	同文體的閩南語	1. 教師領讀音標、拼音和語詞,學生跟			學習:設定		【品德教	
	用。	文作品,藉此增	著複述。			任務主題,		育】	" '
	[©] Ab−IV−3	進自我了解。	2. 教師解釋例詞意義,讓學生練習這些			小組報告及		品EJU3 誠實	
	方音差	3-Ⅳ-2 能從閩	語詞的拼讀,並鼓勵學生再造詞。			他組回饋。		信用。	
	異。	南語文的閱讀中	3. 進行「短句讀看覓」: 教師可藉板書			3. 能運用工			2. 協同節
	[©] Ac−IV−3	進行獨立思辨分	或以 PPT 方式呈現臺羅拼音,盡量不			具書或網路			數:
	應用文	析與解決生活問	要出現漢字,可以減少學生對漢字的依			檢索特定的			
	體。	題。	賴,可以提升學生對臺羅拼音的熟悉			學習資訊。			
									_

	○D :		<u> </u>	Г	1	1	1		T 1
	[©] Bg−IV−1	4-IV-1 能以閩	度。						
	口語表	南語文寫出簡單							
	達。	短文,進行表達	活動十一:接力看圖講話						
		溝通。	各組依圖所提供的訊息,採接力方式,						
			串成一個故事或活動,每張圖都得說						
			到,準備時間 5 分鐘。發表完,由教						
			師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓						
			勵。						
第六週	[©] Aa−IV−2	1-IV-1 能	二、健康的生活 4. 藝術展覽	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 口語評	【家庭教	□實施跨領
03-	漢字書	並理解閩南語對			備	1. 文本架構	量	育】	域或跨科目
15~03-21	寫。	話的主題,並思	一、引起動機		2. 投影機	分析法:如運	2. 書寫評	家 J11 規劃	
	[©] Ab−IV−1	辨其內容。	活動十二:朗讀語句		3. 觸控顯	用 6W 問題引	量	與執行家庭	協同教學(需
	語詞運	#1-IV-4 能聆聽	1. 朗讀記號說明:雙底線的字要讀本		示器	導分析學習	3. 觀察評	的各種活動	另申請授課
	用。	並體會閩南語相	調,單底線的字都要變調。		4. 電子白	內容。	量	(休閒、節慶	鐘點費者)
	[©] Ab−IV−2	關藝文活動所展	2. 教師一句,學生一句,教師範讀時,		板	2. 任務導向		等)。	1. 協同科
	句 型 運	現的內涵。	要注意語速、語調和聲情。			學習:設定		【品德教	目:
	用。	#2-IV-4 能透過	3. 學生自己分組朗讀,最後一次全班一			任務主題,		育】	·
	Bb-IV-2	閩南語進行藝術	起朗讀。			小組報告及		品EJU3 誠實	
	休 憩 旅	欣賞,並說出其				他組回饋。		信用。	
	遊。	藝文特色。	二、發展活動			3. 能運用工			2. 協同節
	Bf -IV-2	3-IV-1 能運用	活動十三:驗收時間			具書或網路			數:
	藝術參	標音符號、羅馬	1. 應用練習 三、聽力測驗。			檢索特定的			~~
	與。	字及漢字閱讀不	2. 應用練習 四、文意理解。			學習資訊。			
	[©] Bg−IV−1	同文體的閩南語							_
		文作品,藉此增	三、統整活動						
	達。	進自我了解。	活動十四:藝術表演選爿待						
		4-IV-1 能以閩							
		南語文寫出簡單	個同學。						
		短文,進行表達	2. 老師在地上畫一條線,同學踏在線						
		溝通。	上,線的兩邊畫出「○」與「×」。						
		#4-IV-3 能運用							
		閩南語文寫出觀	歌仔戲大師文物展、珠寶展覽、手機仔						
		看影音媒材或藝	展覽、旅遊展、布袋戲展覽、航海王人						

第七週 03- 22~03-28	◎Aa-IV-1 羅 音。 ◎Ab-IV-1 語用。 ◎Ab-IV-2 句用。 ◎Be-IV-1 數源。	的運用閩南語表 達並解決問題。	物展」若是藝術性的展覽,則站在「×」區。 4. 正確分類的同學生鼓勵或加分。 5. 最後全部答對的學生鼓勵或加分。 語文天地(二)量詞 一、師語量 一、師語量 一、師語量 一、師語量 一、師語量 一、師語量 一、師語量 一、師語書詞 1. 教明出數學生討論則 二、動概 本語言詞 一、動標 本語言詞 1. 教師一員 一、明此學生記憶較 一、明此學生記憶較 一、明祖 一、師語書詞 1. 教師一員 一、明祖 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	1	1. 備 2. 示 3. 板 4. 紙 5. 分電 觸器電 小板分板腦 控 子 白 組設 顯 白 板	學1.分用導內2.學任小他3.具檢學習文析6分容任習務組組能書索習策本法問學。導設題告饋用網定訊時學。導設題告饋用網定訊。構運引習。向定,及。工路的。	1. 口語評量	□域協另鐘號 實或同申點協: 一一協: 一一次。 一一個。 一一個。 一一個。 一一個。 一一個。 一一個。 一一個。
第八週 03- 29~04-04	®Aa-IV-1 羅音。 ®Ab-IV-1 語用。 Ab-IV-2 句用。 Be-IV-1 數源。	的運用閩南語表 達並解決問題。	語文天地(二)量詞 一、引起動機 教師可視學生能力或教學實際情形,彈 性運用補充資料,介紹其他與動詞相關 的內容。 二、發展活動 活動二:應用練習 1. 教師說明題目,請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案,再公布正確答 案,並進行解說。	1	 1. 備 2. 示 3. 板 4. 紙 5. 分電 觸器電 小板分板	學1.分用導內2.學任小他3.具習文析6W析。務:主報回運或略架如題署 為說題告饋用網	書寫	□ 實 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」

第九週 04-		1- IV -2 能 聽 辨 生活中以閩南語	三、統整活動活動三 1.複習本堂課所學內容。 2.進行活動「量詞接力賽」: (1)教師將學生分組。 (2)限時3~5分鐘,各組學生同時輪流上臺寫「量詞+名詞」。,寫完後將粉筆交納下一位。 (3)最後再一起檢視答案並齊念,計算正確答案的個數,看哪一組寫對的個數較多即獲勝。 三、在地報馬仔5.臺灣好所在	1	1. 電腦設備	檢索特定的 學習資訊。 學習文本架構	1. 口語評量	【多元文化教育】	
	散 文 選 讀。 Bb- IV -1 俗 諺 典 故。 [®] Bg-IV-1 口 語 表 達。 [®] Bg-IV-2	生表題溝2-D的達2-B情達會中的雜調 雕湖 即門 中的雜調 關門 即決 一語意象以 重以 "	一、引起動機 1. 教師播放本課「咧講啥物」的動畫, 提醒學生認真觀看。 2. 使用提問法觀察學生是否明白動畫內 容?老師先將每個小組人員編號,讓每 組的指定號碼搶答。 3. 藉由提問讓學生了解各鄉鎮的地方特 色,以引導學生進入本文重點。 二、發展活動	1		1.分用導內2.學任小他3. 文本:問學內名.學任小他3. 學學 學 學 學 等設題告饋用 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	·		域或跨科目 協同教學(第一 1.協 目: 1.協 一 2.協
		合作的經驗 #2-IV-3 村技以以口子 村技以以口子 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一一3 一一3 一一3 一一3 一一	中的每個人都有負責的範圍。接著發下 平板,讓每個人自行連結課文朗讀,練 習自己的範圍 3 分鐘。 2 四個部分的課文完成後,老師可以使			具書或網路 檢索 學習資訊。			數:

12~04-18 音。		5. 教師介紹本課作者及其作品。 6. 教師可以利用電子書教學,也可以讓學生利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》查詢。 三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在 一、引起動機 教師帶領學生複誦課文文本。 二、發展活動	1	1. 備 2. 板 3. 份 6. 份	學 1. 分析 6W 問題 習 本法: 問題習 所 5	1. 量	【多元文化 教育】 多近1 珍惜 並維 文化。	□域協另鐘灣人
寫。 ◎Ab-IV-	1-IV-2 能聽辨 生活中以閩南語 表達的重要議 題,並藉以增進	二、發展活動 活動二:課文理解		3. 小白板 4. 學習單			文化。	
用。 ② Ab- IV - 2	溝通協調。	生利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。 2. 教師行間巡視,協助學生完成心智圖。 3. 各組上臺發表心智圖。		,	任務組組組能書索資題無關一種,及。 工路的 。 工路的			2. 協同節數:

	T .				1	1	1	T	
	_	的運用閩南語表							
	口語表	達並解決問題。	1. 請學生跟讀「做伙來充電」的「語詞						
	達。	2- Ⅳ -2 能運用	運用」的四個語詞和例句後,隨機請學						
	⊚Bg-IV-	閩南語適切地表	生念讀。						
	2 書面表	情達意,並分享	2. 請每一組抽一個語詞,再造一個句子						
	達。	社會參與、團隊	寫在小白板上,不會寫的字要查辭典。						
		合作的經驗。	3. 預告:請學生回去利用網路完成「討						
		3- Ⅳ -1 能運用	論看覓」,下周要隨機請同學發表。						
		標音符號、羅馬							
		字及漢字閱讀不							
		同文體的閩南語							
		文作品,藉此增							
		進自我了解。							
		3- IV -2 能從閩							
		南語文的閱讀中							
		進行獨立思辨分							
		析與解決生活問							
		題。							
		4-IV-1 能以閩							
		南語文寫出簡單							
		短文,進行表達							
		溝通。							
第十一週	[©] Ac−IV−2	1- IV -2 能聽辨	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 口語評	【多元文化	□實施跨領
04-		生活中以閩南語	7 - 113 (1) - 113		備	1. 文本架構	量	教育】	域或跨科目
19~04-25		表達的重要議	一、引起動機		2. 電子白	分析法:如運	_	多 J1 珍惜	
		題,並藉以增進			板	用 6W 問題引		並維護我族	協同教學(需
	俗諺典		黑白。		3. 學習單	導分析學習		文化。	另申請授課
	-	2-IV-1 能適切				內容。			鐘點費者)
		的運用閩南語表	曲簡單提問後,進入今天的主題。			2. 任務導向			1. 協同科
		達並解決問題。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			學習:設定			目:
		2- IV -2 能運用	二、發展活動			任務主題,			п·
		閩南語適切地表				小組報告及			
		情達意,並分享				他組回饋。			
	- · · · · ·	± = 1	-: 4- 1 -: H-1 -: 4 : H-1 >0 H-1 1 >0		l .	1			

	達。	江合杂的、 围 以	計 公。可陸機4.2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	l		9 处海田工			0 功同於
	廷。	社會參與、團隊	討論。可隨機抽各組後指定號碼回答。			3. 能運用工			2. 協同節
		合作的經驗。	2. 老師講評、總結,並對表現良好的同			具書或網路			數:
		#2-IV-3 能透過	學予以鼓勵。			檢索特定的			
		科技媒材蒐集資				學習資訊。			
		源,以進行閩南							
		語的口語表達。							
		3- IV -1 能運用							
		標音符號、羅馬							
		字及漢字閱讀不							
		同文體的閩南語							
		文作品,藉此增							
		進自我了解。							
		3- IV -2 能從閩							
		南語文的閱讀中							
		進行獨立思辨分							
		析與解決生活問							
		題。							
		#3-IV-3 能透過							
		資訊及檢索工							
		具,蒐集、整理							
		與閱讀閩南語文							
		資料,進行多元							
		學科/專業領域知							
		能的發展。							
		4-IV-1 能以閩							
		南語文寫出簡單							
		短文,進行表達							
<i>k</i> 1 - vm	♠ 1 π ²	溝通。	ー よけかにかて もぬけルノ	1	1	的可从力。	1	T 4 = = 1	
第十二週		1-IV-1 能聆聽	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 口語評	【多元文化	□實施跨領
04-			71 km & 11/4		備のある。	1. 文本架構	量。本家に	教育】	域或跨科目
26~05-02	音。	話的主題,並思	一、引起動機		2. 電子白	分析法:如運	2. 書寫評	多 J1 珍惜	協同教學(需
	_	辨其內容。	活動五:咱來開講		板	用 6W 問題引	量	並維護我族	另申請授課
	2 漢字書	1- Ⅳ -2 能聽辨	1. 教師領念「咱來開講」對話。		3. 學習單	導分析學習		文化。	刀丁明12叶

寫。	生活中以即	閩南語 2. 學生兩兩一組練習對話。		內容。	鐘點費者)
®Ab	p-IV-1 表達的重	要議 3. 各組抽出一對來比賽,由	教師主評 ,	2. 任務導向	1. 協同科
語	詞 運 題,並藉」	以增進 學生互評,選出表現最佳組足	列,給予鼓	學習:設定	目: 周:
用。	· 溝通協調。	勵。		任務主題,	
	Ab-IV- 1-IV-5 前	走聽辨		小組報告及	
2 .	句型應 閩南語方台	音與語 二、發展活動		他組回饋。	<u> </u>
用。	詞的差異性	生,並 活動六:俗諺		3. 能運用工	2. 協同節
Bb-	Ⅳ -1 培養多元3	文化的 1. 教師範讀,學生跟讀。		具書或網路	數:
俗	諺 典 精神。	2. 教師介紹這兩句俗諺的意流	函,以及使	檢索特定的	
故。		」適 切 用時機。		學習資訊。	
®Bg	-IV-1 的運用閩南	南語表 (1) 基隆雨、新竹風、安平湧	身。		-
口	語 表 達並解決問	 題。 (2) 離鄉,無離腔。			
達。		も運用 3. 視時間隨機抽學生讀俗諺。			
®Bg	-IV-2 関南語適t	刀地表			
書	面 表 情達意,立	並分享 ○ 三、統整活動			
達。	社會參與	、團隊 活動七:做伙完成學習單			
©B	Bh-Ⅳ- 合作的經驗				
2 🗉	區域人	能透過 單。			
文。		蒐集資 2. 總結今天的課程。			
	源,以進行	亍閩南│3. 預告:請學生預習「看圖 i	講話」的內		
	語的口語表				
	3- IV -1 創	に運用 ┃			
	標音符號				
	字及漢字問	閱讀不			
	同文體的問	閩南語			
	文作品,兼	· 连此增			
	進自我了解	<u>?</u> •			
	3- IV -2 創	に從 閩			
	南語文的				
	進行獨立。				
	析與解決。	生活問			
	題。				
	#3-IV-3 #	走透過			

	I	0 177 0 11-111 112		1	ı				1
		3-IV-2 能從閩							
		南語文的閱讀中							
		進行獨立思辨分							
		析與解決生活問							
		題。							
第十四週	[⊚] Aa−IV−1	1-IV-1 能 聆 聽	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 口語評	【多元文化	□實施跨領
05-	羅馬拼	並理解閩南語對			備	1. 文本架構	量	教育】	域或跨科目
10~05-16	音。	話的主題,並思	一、引起動機		2. 電子白	分析法:如運	2. 書寫評	多 J1 珍惜	· · ·
	[⊚] Aa−IV−2	辨其內容。	活動九:方音差講看覓		板	用 6W 問題引	量	並維護我族	協同教學(需
	漢字書	1- IV -5 能聽辨	1. 教師說明臺灣的閩南人大多來自福建		3. 小白板	導分析學習	3. 聽力評	文化。	另申請授課
	寫。	閩南語方音與語	漳州、泉州雨地,雖然經過三四百年的		4. 叫人鈴	內容。	量		鐘點費者)
	[©] Ab−IV−1	詞的差異性,並	混居,各地方音已有不同程度混淆,但			2. 任務導向			1. 協同科
	語詞運	培養多元文化的	在生活用語上仍然存在著方音差,我們			學習:設定			目:
	用。	精神。	要學會方音差,並尊重不同的腔調的方			任務主題,			" '
	⊚ Ab− IV −	4-IV-1 能以閩	- - - - - - - - - - - - - - - - - - -			小組報告及			
	2 句型應	南語文寫出簡單	2. 教師講「我講」,學生講「你講」,			他組回饋。			l <u> </u>
	用。	短文,進行表達				3. 能運用工			2. 協同節
	[©] Ab−IV−3	溝通。	組互相對答。			具書或網路			數:
	方音差					檢索特定的			
	異。					學習資訊。			
	[©] Bg−IV−1		活動十:漢羅攏會通			, , , , , , ,			
	口語表		1. 教師領讀音標、拼音和語詞,學生跟						
	達。		著複述。						
			2. 教師解釋例詞意義,讓學生練習這些						
			語詞的拼讀,並鼓勵學生再造詞。						
			3. 進行「短句讀看覓」:						
			(1)請學生兩人一組,討論臺羅拼音短						
			句的內容,並將答案寫在課本上。						
			(2)教師公布答案,並說明短句的意						
			(2)教师公师各亲,业就仍短可的息						
			 三、統整活動						
			活動十一驗收時間						

			1. 請學生各自完成應用練習內容,包含聽力測驗、文意理解。						
			2. 教師公布答案,並與學生檢討訂正。						
			3. 請學生分享透過本課的課程學到了什						
			麼?對於臺灣地名的由來有什麼樣的想						
<i>tt</i> 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	0.11 1	4 777 4 11 41 41	法?	_	1	va na bh. h.	1 11- 22 1-	7 -117 - 34 - 1.1	
第十五週	[©] Ab−IV−1	1-IV-1 能聆聽	三、在地報馬仔6. 風聲水影日月潭	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 觀察評		□實施跨領
05-	-	並理解閩南語對			備。エコ・	1. 文本架構	量。	育】	域或跨科目
17~05-23	用。	話的主題,並思			2. 電子白	分析法:如運	2. 口語評	環 J3 經由	協同教學(需
	◎ Ac− IV −1		1. 教師用閩南語口頭提問:「恁敢捌去		板	用 6W 問題引	量	環境美學與	另申請授課
		1-IV-2 能 聽 辨			3. 小白板	導分析學習		自然文學了	
	讀。	生活中以閩南語			4. 分組記	內容。		解自然環境	
	®Be−IV−1	表達的重要議			分板	2. 任務導向		的倫理價	1. 協同科
		題,並藉以增進				學習:設定		值。	目:
	源。	溝通協調。	2. 教師播放本課bàng-gà,進行提問,			任務主題,		【户外教	
	[©] Bg−IV−1	2-IV-1 能適切	加計小組分數。			小組報告及		育】	
	口語表	的運用閩南語表				他組回饋。		戶J1 善用教	<u> </u>
	達。	達並解決問題。	二、發展活動			3. 能運用工		室外、戶外	2. 協同節
		3-IV-1 能運用				具書或網路		及校外教	數:
		標音符號、羅馬				檢索特定的		學,認識臺	
		字及漢字閱讀不	2. 教師範讀時,要注意語速、念讀節奏			學習資訊。		灣環境並參	
		同文體的閩南語	以及語調。學生跟讀時,要特別注意新					訪自然及文	
		文作品,藉此增	詞、難詞和閩南語的特有音位,學生一					化資產,如	
		進自我了解。	旦出現錯誤,要立即指導學生正確的發					國家公園及	
		4-IV-1 能以閩	音和語調。					國家風景區	
		南語文寫出簡單	3. 帶領學生讀注解,並解釋注解的用					及國家森林	
		短文,進行表達	法。					公園等。	
		溝通。	4. 教師介紹本課作者及其作品。						
第十六週	[©] Ab−IV−1	1-IV-1 能 聆 聽	三、在地報馬仔6. 風聲水影日月潭	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 觀察評	【環境教	□實施跨領
05-	語詞運	並理解閩南語對			備	1. 文本架構	量	育】	域或跨科目
24~05-30	用。	話的主題,並思	一、引起動機		2. 電子白	分析法:如運	2. 口語評	環 J3 經由	
	○ Ac− IV −1	辨其內容。	活動二:認捌詩文		板	用 6W 問題引	量	環境美學與	協同教學(需
	詩 歌 選	1-Ⅳ-2 能聽辨	1. 教師分小節講解詩文的意涵。 (參考		3. 小白板	導分析學習		自然文學了	另申請授課

基. 正不由的用于工	→ → D010 畑 → 尚 レ \	I	1 1/1/11/11	n 穴 .	匆 4 他 理 10	At m) 井 しく
	本書P218課文賞析)		4. 分組記	内容。	解自然環境	鐘點費者)
®Be-IV-1 表達的重要議			分板	2. 任務導向	的倫理價	1. 協同科
數 位 資 題,並藉以增進				學習:設定	值。	目:
源。 溝通協調。	3. 教師介紹詩文特色,並引導學生找出			任務主題,	【戶外教	
_	各小節的相似重覆句型與押韻的韻腳。			小組報告及	育】	
	4. 教師播放歌曲〈台中·日月潭之旅〉			他組回饋。	戶J1 善用教	_
達。 達並解決問題。	讓學生聆聽,並結合本課的詩文學習,			3. 能運用工	室外、戶外	2. 協同節
3-IV-1 能運用	感受詩歌的旋律。			具書或網路	及校外教	數:
標音符號、羅馬	5. 進行問答活動,小組搶答得積分。			檢索特定的	學,認識臺	
字及漢字閱讀不				學習資訊。	灣環境並參	
同文體的閩南語					訪自然及文	
文作品,藉此增	二、發展活動				化資產,如	
進自我了解。	活動三:語詞運用				國家公園及	
4-IV-1 能以閩	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」				國家風景區	
南語文寫出簡單	的「語詞運用」的四個語詞和例句。				及國家森林	
短文,進行表達	2. 教師解釋語詞和造句,並引導學生運				公園等。	
溝通。	用語詞造句。教師可以藉著網路搜尋相					
	關語詞,協助解釋其意義並如何運用。					
	3. 新詞解釋:					
	教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南					
	語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教					
	學,一方面順便進行教育部《臺灣閩南					
	語常用詞辭典》查詢。					
	三、統整活動					
	1. 公布各小組目前累計積分。					
	2. 活動預告(一):請同學於下次上課					
	前,各組針對課本「討論看覓」單元進					
	行小組討論,老師下課堂抽座號,請同					
	學分享。					
	3. 活動預告(二):請同學回家上網搜					
	集臺灣知名美食的資訊,每一組派一位					
	同學上臺使用閩南語口頭介紹一種美					

			食,並需要搭配一位同學在旁邊舉活動						
			小白板,活動小白板上須寫三個閩南語						
			語詞來形容該組所介紹的美食,各組使						
			用時間2分鐘。						
第十七週	[⊚] Aa−IV−2	1-IV-1 能 聆 聽	三、在地報馬仔6. 風聲水影日月潭	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 口語評	【環境教	□實施跨領
05-	漢字書	並理解閩南語對			備	1. 文本架構	量	育】	域或跨科目
31~06-06	寫。	話的主題,並思	一、引起動機		2. 電子白	分析法:如運	2. 觀察評	環 J3 經由	協同教學(需
	[⊚] Ab−IV−1	辨其內容。	1. 教師播放影片:日月潭好風光 雲霧		板	用 6W 問題引	量	環境美學與	
	語 詞 運	2-IV-1 能適切	山嵐圍繞宛如仙境。		3. 小白板	導分析學習		自然文學了	另申請授課
	用。	的運用閩南語表	2. 教師將本課詩文前兩小節再朗讀一		4. 分組記	內容。		解自然環境	鐘點費者)
	[⊚] Bg−IV−1	達並解決問題。	次,呼應影片內容,喚醒學生的學習記		分板	2. 任務導向		的倫理價	1. 協同科
	口語表	2-IV-2 能運用	憶,並引導學生進行「討論看覓」活			學習:設定		值。	目:
	達。	閩南語適切地表	動。			任務主題,		【戶外教	1
	[©] Bg−IV−2	情達意,並分享				小組報告及		育】	
	書面表	社會參與、團隊	二、發展活動			他組回饋。		户J1 善用教	_
	達。	合作的經驗。	活動四:討論看覓			3. 能運用工		室外、戶外	2. 協同節
	[©] Bh−IV−2	#2-IV-3 能透過	1. 教師提出問題,學生個人搶答。			具書或網路		及校外教	數:
	區域人	科技媒材蒐集資	2. 教師針對個人回答的完整性與答案數			檢索特定的		學,認識臺	
	文。	源,以進行閩南	量給予三等級計分(3分、2分、1			學習資訊。		灣環境並參	
		語的口語表達。	分),並加總至個人所屬小組。					訪自然及文	
		4-IV-1 能以閩	3. 教師針對學生的回答給予綜合性的回					化資產,如	
		南語文寫出簡單	饋。					國家公園及	
		短文,進行表達						國家風景區	
		溝通。	活動五:走揣臺灣的好食物					及國家森林	
			1. 教師請各組依序上臺報告臺灣美食,					公園等。	
			每組推派一位同學用閩南語口頭報告,						
			並搭配一位同學舉寫有三個閩南語形容						
			詞的小白板進行發表活動。每組時間2						
			分鐘,還剩20秒時按一聲短鈴,2分鐘						
			到,按一短一長鈴。						
			2. 教師針對各組的發表給予綜合性的回						
			饋。						
			3. 教師給對各小組評分,分三等級(5						

			分、3分、1分)給予積分,加計到各						
			小組。						
第十八週	[⊚] Aa-IV-2	1-IV-1 能 聆 聽	三、在地報馬仔6. 風聲水影日月潭	1	1. 電腦設	學習策略:	1. 書寫評	【 環 境 教	□實施跨領
06-		並理解閩南語對	— F.O.K. 111 01 244 1-79 1-71	-	備	1. 文本架構	量	育】	
07~06-13	寫。	話的主題,並思	一、引起動機		2. 電子白	分析法:如運	2. 口語評	環 J3 經由	域或跨科目
	[©] Ab−IV−1	辨其內容。	活動六:咱來開講		板	用 6W 問題引	量	環境美學與	協同教學(需
			1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本:		3. 小白板	導分析學習		自然文學了	另申請授課
	用。	生活中以閩南語	教師念一句,學生跟一句。		4. 分組記	內容。		解自然環境	鐘點費者)
	[©] Ab−IV−2	表達的重要議	2. 讓學生兩兩一組練習對話。		分板	2. 任務導向		的倫理價	1. 協同科
	句 型 運	題,並藉以增進	3. 各組派出一隊「兩人組」上臺表演對			學習:設定		值。	目:
	用。	溝通協調。	話。			任務主題,		【戶外教	ц.
	Bb-IV-1	2-IV-1 能適切	4. 教師針對各組的「兩人組」上臺對話			小組報告及		育】	
	俗諺典	的運用閩南語表	的流暢性給予三等級計分(3分、2分、			他組回饋。		户J1 善用教	_
	故。	達並解決問題。	1分),並加總至個人所屬小組。			3. 能運用工		室外、戶外	2. 協同節
		2-IV-2 能運用				具書或網路		及校外教	數:
	數 位 資	閩南語適切地表	二、發展活動			檢索特定的		學,認識臺	
		情達意,並分享				學習資訊。		灣環境並參	
	_	社會參與、團隊						訪自然及文	-
		合作的經驗。	(1)一鄉一俗。					化資產,如	
	達。	#2-IV-3 能透過						國家公園及	
		科技媒材蒐集資	2. 教師介紹這二句俗諺的意涵,以及使					國家風景區	
	· ·	源,以進行閩南	用時機。					及國家森林	
	達。	語的口語表達。						公園等。	
	[©] Bh−IV−2	4-IV-1 能以閩	三、統整活動						
	區域人	南語文寫出簡單	活動八:講畫心目中上恰意的臺灣景點						
	文。	短文,進行表達	1. 教師發給每一位學生一張畫有臺灣輪						
		溝通。	廓的A4紙張,請學生回家後,選一個心						
			目中最喜歡的臺灣景點,在「臺灣輪廓						
			紙」上,畫出一個代表此景點的插圖,						
			標示在景點所在的位置,並寫下至少三						
			句話介紹此景點。請學生盡量用閩南語						
			漢字書寫,不會的再用中文。						

第十九週 06- 14~06-20	◎Aa-IV-1 羅音。Ab-IV-1 馬。○Ab-IV-1 詞。IV-3 多Be-IV-1 數源。	3-IV-1 能運用 標音符號、羅馬	1. 教師解從上一節課的學分享寫 一節課的學分書寫 一節課與同學分書寫 一節課與同學分書寫 一節課與同學分書寫 一節課與同學分書寫 一節課與同學分書寫 一節課與同學分書寫 一節課與同學分書寫 一節課與同學分書寫 一節課與同學分書 一節課與同學分書 一節課與同學分書 一節課與同學分書 一節課 一節課 與同學分書 所犯 所犯 的 對學生的 對學生的 對學生的 對學生的 對學生的 對學生的 對學之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1	1. 備 2. 板 3. 4. 分 5. 6. 1. 備 2. 板 3. 4. 分 5. 6. 1. 数 4. 分 5. 6. 1. 数 4. 分 5. 6.	學1.分用導內2.學任小他3.具檢學習文析6W析。務:主報回運或特資繁本法問學。導設題告饋用網定。略架:如題習。向定,及。工路的:構運引習。向定,及。工路的	1. 觀察評 2. 量	【育環環自解的值【育户室及學灣訪化環】 境然自倫。 戶 】1外校,環自資境 經學學環理 外 用戶教識並及, 經學學環理 外 用外 臺參文如教 由與了境價 教 教	□域協另鐘1.目 協:
									_

第二十週 06- 21~06-27	用。 ®Ab-IV-2 句 用。 ® Ac- IV-1 詩讀。 Bb-IV-1 俗故。 ®Be-IV-1 數源。	1-並話辨1-生表題溝2-的達2-閩情社合3-標字同文進4南IV理的其IV活達,通IV運並IV南達會作IV音及文作自IV子 開題容 以 藉調 閩門 1	一分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動十一:接力看圖講話 1. 小組組員互相討論,把四格圖所提偶的報題說到。 2. 各組派事的。 2. 各組派事的。 3. 各組依序發表,時間1分鐘,緩利后。 4. 發表完,由教師做簡短講評。 5. 評選優勝組,取前三名,,計入小組積分(5分、3分、1分),計入小組	1	1. 備 2. 板 3. 4. 分 5. 6. 1. 備 2. 板 3. 4. 分 5. 6.	學1.分用導內2.學任小他3.具檢學習文析60分容任習務組組能書索習策本法問學。導設題告饋用網定。:構運引習。向定,及。工路的	1. 量 2. 量	【育環環自解的值【育户室及學灣訪化國國及公環】 境然自倫。 戶 】1 外校,環自資家家國園境 經學學環理 外 善戶教識並及,園景森。教 由與了境價 教 教	□域協另鐘1.目 2.數
		南韶又為出間平 短文,進行表達							

		溝通。	3. 老師和學生一起完成學習單。 4. 統計各組的總積分,取高積分的前二 名為優勝組,教師給予獎勵。					
第二十一 06- 28~06-30	羅音。 漢寫。語用。 句用。 應體 社動。 Bc- IV 拼 2書 1運 2運 3文 1活 1	1-並話辨1-生表題溝2-的達2-閩情社合#2科源語3-南進析題IV理的其IV活達,通IV運並IV南達會作IV媒以口-文獨解一關題容2以的藉調1 閩決2 適,與經3材進語2的立決能南,。能閩重以。能南問能切並、驗能蒐行表能閱思生聆語並 聽南要增 適語題運地分團。透集閩達從讀辨活聽對思 辨語議進 切表。用表享隊 過資南。閩中分問	著依照班上人數讓學生分組。 二、發展活動 1. 教師指定某一課的某段課章或對話。 2. 教師指定某一課的某學調賣或的語話。 2. 教師帶領學生複習課本詞過一個,與學生過一名的說,每個學生之間,,與國際學生不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1	1 備 2. 示 3. 板電 網路電	學1.分用導內2.學任小他3.具檢學習文析6分容任習務組組能書索習策本法問料。務:主報回運或特資略架如題學。導設題告饋用網定。:構運引習。向定,及。工路的	1.量2.量3.量	□域協另鐘1.目