新北市溪崑國民中學 114 學年度 七年級 部定課程計畫 設計者:閩南語文領域團隊

一、課程類別:

1. □國語文 2. □英語文 3. □健康與體育 4. □數學 5. □社會 6. □藝術 7. □自然科學 8. □科技 9. □綜合活動

10. ■本土語文(閩南語文)

二、學習節數:每週(1)節,實施(21)週,共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

- 1. 能理解並思辨課文內容,並使用閩南語闡述大意,表達想法、情感,進行價值判斷。
- 2. 能正確念讀本課新詞,明瞭其意義,並運用於日常生活中。
- 3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。
- 4. 能分辨韻母的漳泉對比方音差,並養成尊重各地方音差的習慣。
- 5. 能認識韻母及聲母並正確拼讀。
- 6. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。
- 7. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要,並學會用閩南語進行溝通。
- 8. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。
- 9. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理,並學會用閩南語適切形容。
- 10. 能認識不同形容詞的閩南語說法,並能練習造句。
- 11. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處,並能發覺閩南語之美。
- 12. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度,並養成主動學習的習慣。
- 13. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力,並能在日常生活中靈活運用、表情達意。
- 14. 能與同儕合作學習,運用閩南語彼此對話、共同討論,培養在日常生活使用閩南語的習慣。
- 15. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
- 16. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化,以因應現代化社會的需求。
- 17. 能透過「咧講啥物」單元內「苳蒿是拍某菜」的對話,分辨「性別平權」的重要性。
- 18. 能從主人家盡心呈現的美食,探討台灣美食的滋味。

- 19. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。
- 20. 能依照課程內容進行練習,並融入於團體活動中。

四、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,並能透過選擇、分析與運用,感知其精神與文化特色,以增進自我了解。
■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達	□ J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 □ J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養,進而提升規劃與執行能力,並激發創新應變之潛
■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ C1 道德實踐與公民意識	能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之
■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以
	提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參
	與社區活動。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務
	之素養。

五、課程架構:

單元	課次	課名/主題
-,	第一課	趣味的誤會
咱來學母語	第二課	啥?閩南語嘛有「火星文」!
	語文天地一	按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》
二、	第三課	人佮獅
拜動物為師	第四課	龜兔走標
	語文天地二	形容詞
三、	第五課	踅菜市
人情世事	第六課	割稻仔飯

六、本課程是否實施混齡教學:□是(__年級和__年級) □否

七、素養導向教學規劃:

上學期

教學期	Ē	學習重點		節		學習策略			
→ 教字 奶 → 程	學習內	學習表現	單元/主題名稱與活動內容	數	教學資源		評量方式	融入議題	備註
任	容			数					
第一週	[∞] Ab− IV −2	1-Ⅳ-1 能聆聽並	一、咱來學母語1.趣味的誤會	1	1. 電腦設備	學習策略:	1. 觀察評量	【品德教	□實施跨領域
09-	句 型 運	理解閩南語對話			2. 觸控顯示	1. 文本架構	2. 書寫評量	育】	或跨科目協
01~09-06		的主題,並思辨	一、引起動機		器	分析法:如	3. 口語評量	品 J7 同理	同教學(需另
	[©] Ac−IV−3	其內容。	教師播放本課bàng-gà並提問。		3. 電子白板	運用 6W 問		分享與多元	
	應用文	1-IV-2 能聽辨生				題引導分析		接納。	申請授課鐘
	豐。	活中以閩南語表	二、發展活動			學習內容。		【多元文化	點費者)
		達的重要議題,	活動一:唸讀課文			2. 任務導向		教育】	1. 協同科
		並藉以增進溝通	1. 教師分段範讀、學生跟讀,並指導			學習:設定		多J4 了解不	目:
		協調。	學生正確的發音和語調。			任務主題,		同群體間如	
		2-IV-1 能適切的	2. 教師就課文內容進行解說,讓學生			小組報告及		何看待彼此	

					_	1		1	1
		運用閩南語表達				他組回饋。		的文化。	<u> </u>
		並解決問題。	3. 教師介紹本課作者。			3. 能運用工			2. 協同節數:
		#2-IV-5 能以閩				具書或網路			
		南語口語表達對				檢索特定的			
		其他國家、語言				學習資訊。			
		及文化的認識與							
		尊重。							
		4-IV-1 能以							
		閩南語文寫出							
		簡單短文,進							
		行表達溝通。							
第二週	[©] Ab− IV −2	1-IV-1 能聆聽並	一、咱來學母語1. 趣味的誤會	1	1. 電腦設備	學習策略:	1. 觀察評量	【品德教	□實施跨領域
09-	句 型 運	理解閩南語對話			2. 觸控顯示	1. 文本架構	2. 書寫評量	育】	或跨科目協
07~09-13	用。	的主題,並思辨	一、引起動機		器	分析法:如	3. 口語評量	品 J7 同理	
	[©] Ac−IV−3	其內容。	教師帶領學生複誦課文文本,並提問		3. 電子白板	運用 6W 問		分享與多元	同教學(需另
	應用文	1-Ⅳ-2 能聽辨生	文本主旨與文意。		4. 小白板卡	題引導分析		接納。	申請授課鐘
	體。	活中以閩南語表			紙	學習內容。		【多元文化	點費者)
		達的重要議題,	二、發展活動			2. 任務導向		教育】	1. 協同科
		並藉以增進溝通	活動二:提問與理解			學習:設定		多 J4 了解不	目:
		協調。	藉由問答的過程,知曉學生對文本各			任務主題,		同群體間如	4
		2-IV-1 能適切的	段落的理解。			小組報告及		何看待彼此	
		運用閩南語表達				他組回饋。		的文化。	
		並解決問題。	三、統整活動			3. 能運用工			2. 協同節數:
		#2-IV-5 能以閩	活動三:討論看覓			具書或網路			
		南語口語表達對	1. 課本內的問題與討論,讓學生分組			檢索特定的			
		其他國家、語言	討論,並藉由生活經驗回答問題。			學習資訊。			
		及文化的認識與	2. 使用本課學習單。						
		尊重。	3. 提醒學生回家上網查詢,在臺灣除						
		4-IV-1 能以	了舉辦泰國文化節,還有舉辦哪些國						
		閩南語文寫出	家的文化節。						
		簡單短文,進	, i						
		行表達溝通。							

hele	.		1 h 20 m and 1 a 1 a 1 a m h	Г.	I # =	112 and 145 i	4 4	7 ,	
第三週		#1-IV-3 能 蒐	一、咱來學母語1. 趣味的誤會	1	1. 電腦設備	學習策略:	1. 多元評量	【品德教	□實施跨領域
09-		集、整理閩南語			2. 觸控顯示	1. 文本架構		育】	或跨科目協
14~09-20	音。	語音資料,分析			器	分析法:如		品 J7 同理	同教學(需另
		資訊的正確性,			3. 電子白板	運用 6W 問	4. 書寫評量	分享與多元	
	漢字書	並重視資訊倫	辦哪些國家文化節。		4. 小白板卡	題引導分析		接納。	申請授課鐘
	寫。	理。			紙	學習內容。		【多元文化	點費者)
	[©] Ab− IV −1	2-IV-2 能運用閩	二、發展活動		5. 作業紙	2. 任務導向		教育】	1. 協同科
	語 詞 運	南語適切地表情	活動五:語詞運用			學習:設定		多J4 了解不	目:
	用。	達意,並分享社	1. 教師範讀、學生跟讀,藉著網路搜			任務主題,		同群體間如	4
	[©] Ab−IV [©]	會參與、團隊合	尋相關語詞,協助解釋其意義並如何			小組報告及		何看待彼此	
	Be-IV-1	作的經驗。	運用。			他組回饋。		的文化。	
	數位資	#2-IV-3 能透過	2. 新詞解釋:			3. 能運用工			2. 協同節數:
	源。	科技媒材蒐集資	使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭			具書或網路			
		源,以進行閩南	典」來協助教學。			檢索特定的			
		語的口語表達。	3. 聽寫測驗:			學習資訊。			
		3-IV-2 能從閩南	將「做伙來充電」的「語詞運用」的						
			三個語詞打散次序,先寫成臺羅拼						
			音,然後老師念一次,學生將漢字寫						
		與解決生活問							
		題。							
			活動六:對話						
			1. 教師帶領念對話劇本,						
			2. 學生分組練習並上台角色扮演對話						
			比賽。						
第四週	[©] Aa− IV −1	#1-IV-3 能 蒐	~	1	1. 電腦設備	學習策略:	1. 多元評量	【品德教	□實施跨領域
09-		集、整理閩南語	H (1 - 1 - 4 - 5 - 1 / 7 (1 - 1 / 6 / 1] -	2. 觸控顯示	1. 文本架構	2. 聽寫評量	育】	
21~09-27	音。	語音資料,分析	一、引起動機		器	分析法:如	3. 書寫評量	品 J7 同理	或跨科目協
21 00 21		資訊的正確性,	教師請學生先瀏覽本課俗諺,並詢問:		3. 電子白板	運用 6W 問	10. 百河町里	分享與多元	同教學(需另
		並重視資訊倫			4. 小白板卡	題引導分析		接納。	申請授課鐘
	(英) 百	理。	可以用哪一句閩南語俗諺來形容?藉		紙	學習內容。		【多元文化	點費者)
		2-IV-2 能運用閩			5. 作業紙	2. 任務導向		教育】	1. 協同科
		南語適切地表情	1 0 th \ € √4 - Ell, to/c		0. 17 木 🗥	學習:設定		3 A J3 J 4 了解不	
	田。 理	達意,並分享社	二、發展活動			任務主題,		夕月 所介	目:
) 11 "	过心 / 业 刀 子 杠	一一饭水油到			11 伤工炮		門和拉門以	
				<u> </u>	•				

	T = .								T
		會參與、團隊合	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			小組報告及		何看待彼此	
	-	作的經驗。	1. 教師範讀,學生跟讀。			他組回饋。		的文化。	2. 協同節數:
	故。	#2-Ⅳ-3 能透過				3. 能運用工			=: (,,, : (: , : , : , :)
		科技媒材蒐集資	(2)老人毋講古,少年毋捌寶。			具書或網路			-
	數位資	源,以進行閩南	(3)目睭花花,匏仔看做菜瓜。			檢索特定的			
	源。	語的口語表達。	2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵,以及			學習資訊。			
		#3-IV-3 能透過	使用時機。						
		資訊及檢索工	3. 發下作業紙,教師念臺灣俗諺,請						
		具,蒐集、整理	學生用正確的閩南語漢字書寫在紙						
		與閱讀閩南語文	上。						
		資料,進行多元							
		學科/專業領域	三、統整活動						
		知能的發展。	1. 使用本課學習單,完成後並分組分						
			享。						
			2. 預習「應用練習——看圖講話」,						
			下次上課要上臺發表。						
第五週	[⊚] Aa− IV −1	1-IV-2 能聽辨生	一、咱來學母語1.趣味的誤會	1	1. 電腦設備	學習策略:	1. 觀察評量	【品德教	□實施跨領域
09-	羅馬拼	活中以閩南語表			2. 觸控顯示	1. 文本架構	2. 口語評量	育】	或跨科目協
28~10-04	音。	達的重要議題,	一、引起動機		器	分析法:如	3. 書寫評量	品 J7 同理	
	[⊚] Ab− IV −2	並藉以增進溝通	教師口念課本「看圖講話」的圖意,		3. 電子白板	運用 6W 問		分享與多元	同教學(需另
	句 型 運	協調。	並詢問學生是否理解語句的意思。		4. 小白板卡	題引導分析		接納。	申請授課鐘
	用。	#1-IV-3 能 蒐	2. 利用「看圖講話」分組討論與書寫		紙	學習內容。		【多元文化	點費者)
	[©] Ab− IV −3	集、整理閩南語	四格圖資訊。		5. 分組記分	2. 任務導向		教育】	1. 協同科
	方音差	語音資料,分析			板	學習:設定		多J4 了解不	目:
		資訊的正確性,	二、發展活動		6. 叫人鈴	任務主題,		同群體間如	.
	[©] Ac− IV −3	並重視資訊倫	活動八:接力看圖講話			小組報告及		何看待彼此	
	應用文	理。	各組依圖所提供的訊息,採接力方			他組回饋。		的文化。	_
	體。	1-IV-5 能聽辨閩	式,串成一個故事或活動。			3. 能運用工			2. 協同節數:
	[©] Be−IV−1	南語方音與語詞				具書或網路			
	數位資	的差異性,並培	活動九:方音差講看覓			檢索特定的			
	源。	養多元文化的精	1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方			學習資訊。			
		神。	音的混淆,引導學生學會方音差,並						
		2-Ⅳ-1 能適切的	尊重不同腔調的方音使用者。						

10- 05~10-11 音 の 句 用 ® B	Aa — Ab — IV — IV — IV — Be — Co — E — E — E — E — E — E — E — E — E —	IV-2 以重以。 3 理料正資 能 動 議 進 能 閩,確資 的 視 化 1 閩 門 縣 語 題,確資 適 語 題,確資 適 語 題,確	請學生想想還有哪些有「a」的語詞。 二、發展活動 活動十:拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞,學生 跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義,讓學生練習這 些語詞的拼讀,並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「○×大考驗」: 教師設計與本課音標相關的是非題, 學生依照教師所出的題目,用雙手比 ○或×的手勢。	1	1.2.器3.4.纸5.板6. 電觸 電小 分 叫腦控 子白 組 鈴顏 板 記 鈴	學習內容。	1. 觀知	【育品分接【教多同何的品】了與。元】了體待化德 同多 文 解間彼。教 理元 化 不如此	□或同申點1.目 □ 協等目需鐘
	3-	-IV-1 能運用標	活動十一:朗讀語句 1. 按怎朗讀語句:老師先介紹朗讀語						

第七週 10- 12~10-18	1-IV-2 以重立協#1-IV-3 能聽南議進 能開了的現實的視 "	清語氣勢。。。 書語氣勢。。。 書語氣勢。。。。 書語氣勢。。。 是語氣勢。。。 是語氣勢。。。 是語氣勢。。。 是語氣勢。。。 是語氣勢。。。 是語氣勢。。。 是語範責。 是語範責。 是語範責。 是語範責。 是語範責。 是語範責。 是語語,數學學問 是語語,數學學的發發 是語語,數學學生 是語語,數學學生 是語語,數學學生 是語語,數學學生 是語語,數學學生 是語語,數學學生 是語語,數學學生 是語語,一個文 是語語,一個表 是語語,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1	1. 電觸 整	學1.分運題學2.學任小他3.具檢學習文析用引習任習務組組能書索習策本法6導內務:主報回運或特資略架:₩分容導設題告饋用網定訊:構如問析。向定,及。工路的。	1. 2. 聽解評評 量量量	【教多並文【育家實在角多育】1 護。家 覺少中任文 珍我 庭 察年的。	□或同申點1.目 □ 協等目需鐘
------------------------	-------------------------------------	--	---	---------	--	----------------	-------------------------------------	------------------

10- 19~10-25	羅馬拼音。 [◎] Aa-IV-2 漢字書 [◎] Ab-IV-2	科源語3·音及文作自#資具與資學知 1·理的其1·活達並協#集語資並理2·技,的IV符漢體品我IV訊,閱料科能 IV解主內IV中的藉調IV、音訊重。IV媒以口-1號字的,解3 及集閩進專發 能南, 能閩要增 3 理料正視材進善能、閱閩籍解 6 集閩進專發 能南, 能閩要增 3 理料正視 6 龍子達運羅讀南此。能檢、南行業。 聆語並 聽南議進 能閩,確資 適集閩。用馬不語增 透索整語多領 聽對思 辨語題溝 南分性訊 切實南 標字同文進 過工理文元域 並話辨 生表,通 蒐語析,倫 的資南 標字同文進 過工理文元域	活動三:唸讀課文 1. 教師範讀第三段課文轉來地球, 學生跟讀,並指導學生正確的發音和 語調。 2. 教師引導學生將圈出的火星文改寫 出正確漢字。	1	1. 2. 器 3. 4. 紙	學1.分運題學2.學任小他3.具檢學習文析用引習任習務組組能書索習策本法6導內務:主報回運或特資略架:以分容導設題告饋用網定訊:構如問析。向定,及。工路的。	1. 觀書 口聽察寫評評評 評 量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【教多並文【育家實在角多育】41 護。家 覺少中任文 珍我 庭 察年的。化 惜族 教 與	□或同申點.1 目 一 協場
-----------------	--	---	--	---	-----------------	--	--	--	----------------

選用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號以閩南語文文性。	,確 有 充例	 電腦空間 1. 電腦空間 2. 器 3. 4. 纸 5. 4. 纸 5. 	學1.分運題學2.學任小他3.具檢學習文析用引習任習務組組能書索習策本法6導內務:主報回運或特資略架:W分容導設題告饋用網定訊略架的向定,及。工路的。	1. 書 記 聽 察 寫 評 評 評 評 評 單 量 量 量	【教多並文【育家實在角多育】維化】 16 護家色文 珍我 庭 餐少中任文 珍我 庭 察年的。	□或同申點1.目 □ 協領協另籍 割1.目 □ 協場 到場
---	---------	---	---	--------------------------------	--	-------------------------------

_	ı			1		1			1
		及漢字閱讀不同	教師可以一方面使用「教育部臺灣閩						
		文體的閩南語文	南語常用詞辭典」來協助「新詞解						
		作品,藉此增進	釋」教學,一方面順便進行「教育部						
		自我了解。	臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。						
			3. 聽寫測驗:						
			將「做伙來充電」的「語詞運用」的						
			四個語詞打散次序,先寫成臺羅拼						
			音,然後老師念一次,學生將漢字寫						
			上去。						
第十週	[⊚] Aa− IV −1	#1-IV-3 能 蒐	一、咱來學母語2. 啥? 閩南語嘛有	1	1. 電腦設備	學習策略:	1. 觀察評量	【多元文化	□實施跨領域
11-	羅馬拼	集、整理閩南語	「火星文」!		2. 觸控顯示	1. 文本架構	2. 書寫評量	教育】	或跨科目協
02~11-08	音。	語音資料,分析	_		器	分析法:如	3. 口語評量	多 J1 珍惜	
	[⊚] Aa− IV −2	資訊的正確性,	一、引起動機		3. 電子白板	運用 6W 問	4. 聽寫評量	並維護我族	同教學(需另
	漢字書	並重視資訊倫	教師請學生先瀏覽本課俗諺,並詢問:		4. 小白板卡	題引導分析		文化。	申請授課鐘
	寫。	理。	哪一句閩南語俗諺可用來指人「說話		紙	學習內容。		【家庭教	點費者)
	[⊚] Ab− IV −1	1-IV-5 能聽辨閩	頻頻出錯」?藉此帶入本節課。		5. 作業紙	2. 任務導向		育】	1. 協同科
	語詞運	南語方音與語詞				學習:設定		家J6 覺察與	目:
	用。	的差異性,並培	二、發展活動			任務主題,		實踐青少年	ц.
	[©] Ab− IV −3	養多元文化的精	活動六:俗諺			小組報告及		在家庭中的	
	方音差	神。	1. 教師範讀,學生跟讀。			他組回饋。		角色責任。	_
	異。	2-Ⅳ-2 能運用閩	(1)三講,四毋著。			3. 能運用工			2. 協同節數:
	Bb− IV −1	南語適切地表情	(2)互相落氣,求進步。			具書或網路			
	俗諺典	達意,並分享社	2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵,以及			檢索特定的			
	故。	會參與、團隊合	使用時機。			學習資訊。			
	[©] Be−IV−1	作的經驗。	3. 發下作業紙,教師念臺灣俗諺,請						
	數位資	#2-IV-3 能透過	學生用正確的閩南語漢字書寫在紙						
	源。	科技媒材蒐集資	上。						
		源,以進行閩南							
		語的口語表達。	活動七:方音差講看覓						
		3-IV-1 能運用標	1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方						
		音符號、羅馬字	音的混淆,引導學生學會方音差,並						
		及漢字閱讀不同	尊重不同腔調的方音使用者。						
		文體的閩南語文	2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州						

第十一週 11- 09~11-15	羅音。 ® Aa- IV-2 漢寫。 ® Ab- IV-2 句用。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。	腔,再由學生進行分組練習。 三活動 活動 主語中來開講 1.學自來開講 2. 納整 "自來開講 2. 有數 "與 "與 " 與 "與 " 與 " " 與 " " 與 " " 與 " " 與 " " 與 " " 。 第一次, " " 與 " " 。 " " " "	1	1. 電觸 電網 子白 組 数顯 有板 引 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	學習內容。 2.任務導向 學習:設定 任務主題,	1. 觀察語評 紹本語 3. 書 4. 量	【教多並文【育家實力 多育 J1 護。 定 學少力 文 珍我 庭 察年,	□或司申點 一實 一 一 章 時 時 時 時 時 時 十 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
第十一週	[⊚] Aa− IV −1	1-IV-1 能耹聽並		1	1. 電腦設備	學習策略:	1. 觀察評量	【多元文化	□實施
09~11-15	·		_						* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
	$^{\circ}$ Aa $^{-}$ IV $^{-2}$	其內容。	一、引起動機		3. 電子白板	運用 6W 問	4. 聽寫評	並維護我族	
	漢字書	1-Ⅳ-2 能聽辨生	將學生分組,請各組互相討論把「看		4. 小白板卡	題引導分析	量	文化。	
			_			· ·			點費者)
					5. 分組記分			· · · —	1. 協同科
			力說故事。		· ·	· ·		_	目:
					6. 叫人鈴				
		#1-IV-3 能 蒐				小組報告及		在家庭中的	_
		集、整理閩南語	活動九:接力看圖講話			他組回饋。		角色責任。	<u> </u>
	體。 ®D # 1	語音資料,分析	1. 各組依圖所提供的訊息,採接力方			3. 能運用工			2. 協同節數:
		資訊的正確性,	式,串成一個故事或活動,每張圖都			具書或網路			
	數位資	並重視資訊倫				檢索特定的			
	源。	理。	2. 各組依序發表,發表完,由教師做			學習資訊。			
		2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達	簡短講評及評選。						
		連用闽南語衣達 並解決問題。	活動十:拼音練習(一)						
			1. 教師帶領學生複習第一節課學的音						
		-							
		源,以進行閩南	2. 教師領讀本課音標、拼音和語詞,						
		語的口語表達。	學生跟著複述。						

	I	0 17 1 2 20 20 20	0 11/-10/	T .	1	1	1	1	
		3-Ⅳ-1 能運用標							
		音符號、羅馬字	些語詞的拼讀,並鼓勵學生再造詞。						
		及漢字閱讀不同							
		文體的閩南語文							
		作品,藉此增進							
		自我了解。							
		#3-IV-3 能透過							
		資訊及檢索工							
		具,蒐集、整理							
		與閱讀閩南語文							
		資料,進行多元							
		學科/專業領域							
		知能的發展。							
		4-IV-1 能以閩							
		南語文寫出簡單							
		短文,進行表達							
		溝通。							
第十二週	[∞] Aa− IV −1		一、咱來學母語2. 啥?閩南語嘛有	1	1. 電腦設備	學習策略:	1. 觀察評量	【多元文化	□實施跨領域
11-	羅馬拼	1-Ⅳ-2 能聽辨生	「火星文」!		2. 觸控顯示	1. 文本架構	2. 口語評量	教育】	或跨科目協
16~11-22	音。	活中以閩南語表			器	分析法:如	3. 書寫評量	多 J1 珍惜	同教學(需另
	[∞] Aa− IV −2	達的重要議題,	一、引起動機		3. 電子白板	運用 6W 問	4. 聽寫評量	並維護我族	
	漢字書	並藉以增進溝通	教師在黑白上隨意寫出1.2課的聲母韻		4. 小白板卡	題引導分析		文化。	申請授課鐘
	寫。	協調。	母組合拼音,請學生唸出,請學生拿		紙	學習內容。		【家庭教	點費者)
		#1-IV-3 能 蒐			5. 分組記分	2. 任務導向		育】	1. 協同科
	句 型 運	集、整理閩南語	同的造詞。		板	學習:設定		家J6 覺察與	目:
	用。	語音資料,分析	二、發展活動		6. 叫人鈴	任務主題,		實踐青少年	
	[©] Be−IV−1	資訊的正確性,	活動十:拼音練習(二)			小組報告及		在家庭中的	
	數位資	並重視資訊倫	4. 進行活動「賓果連線」:			他組回饋。		角色責任。	-
	源。	理。	(1)請學生在紙上畫4×4 的方格,再任			3. 能運用工			2. 協同節數:
		1-IV-5 能聽辨閩	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			具書或網路			
		南語方音與語詞	16 個,隨機填入方格中。			檢索特定的			
		的差異性,並培				學習資訊。			
		養多元文化的精	連成3條線即獲勝。						

運並2-IV-3 + 2-IV- 42-IV- 42-IV- 44 源語 3-音及文作自制問 45 并 45	善養 整 是 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	讀班	1. 電腦設備 2. 觸控 顯示	學1.分		□ 實施跨領 遊跨科目協 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
 ◎ Aa-IV-2 漢字書 章訊的正 漢字書 理。 ③ Ab-IV-1 #2-IV-3 角 語詞運 科技媒材剪 	訊 倫 教師揭示語詞版「peh-suann」提問 什麼意思,怎麼讀,請學生回答。 E透過	是	3. 電子白板	運用 6W 問期 學別 學別 一個 學別 一個 學別 一個 學別 一個		申請授課鐘 點費者) 1.協同科 目:

	I				1	1	1	1	
	用。	源,以進行閩南				任務主題,			
		語的口語表達。	1. 教師可一面請學生聽聲音檔或指定			小組報告及			-
	句 型 運	#3-IV-3 能透過	學生朗讀課本的文字並說明,一面操			他組回饋。			
	用。	資訊及檢索工	作電腦。			3. 能運用工			Z. 励门即数·
	®Be−IV−1	具,蒐集、整理	2. 教師可指定幾個1. 2課學過的字詞,			具書或網路			
	數位資	與閱讀閩南語文	請學生用臺灣台語查詞目,請學生聽			檢索特定的			
	源。	資料,進行多元	聲音檔或指定學生說說該字詞的意			學習資訊。			
		學科/專業領域	思。						
		知能的發展。	3. 教師可指定幾個1.2課學過的語詞,						
			請學生用臺灣台語查用例,並指定學						
			生上台說說查到哪些句子。						
			4. 教師可指定幾個華語語詞或用例,						
			請學生用華語查用例或全文,並指定						
			學生上台說說查到華語用例閩南語要						
			怎麼說。						
			活動二:辭典內底真濟寶						
			1. 教師可一面請學生聽聲音檔或指定						
			學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。						
			(學生能在辭典附錄裡找到相關資料)						
			2. 教師請學生利用平板或手機查詢辭						
			典附錄裡的其他常見的用例。						
第十四週	[⊚] Aa− IV −1	#1-IV-3 能 蒐	語文天地(一)按怎使用教育部《臺灣	1	1. 電腦設備	學習策略:	1. 口語評量		□實施跨領域
11-	羅馬拼	集、整理閩南語	閩南語常用詞辭典》		2. 觸控顯示	1. 文本架構	2. 實作評量		或跨科目協
30~12-06	音。	語音資料,分析			器	分析法:如	3. 書寫評量		同教學(需另
	[∞] Aa− IV −2	資訊的正確性,	一、引起動機:		3. 電子白板	運用 6W 問			
	漢字書	並重視資訊倫	教師問學生自己的名字閩南語,怎麼			題引導分析			申請授課鐘
	寫。	理。	讀,請學生回答。			學習內容。			點費者)
	[™] Ab− IV −1	#2-IV-3 能透過				2. 任務導向			1. 協同科
	語詞運	科技媒材蒐集資	二、發展活動:			學習:設定			目:
	用。	源,以進行閩南	活動三:來查家己的名字			任務主題,			
		語的口語表達。	1. 教師先把自己的姓名輸入,按搜尋			小組報告及			
	句 型 運	#3-IV-3 能透過	鍵,就會出現臺羅音標和漢字,按三			他組回饋。			

	1				ı	T	T		
	用。	資訊及檢索工	角形鍵,就可以聽到老師姓名的讀			3. 能運用工			2. 協同節數:
	[©] Be−IV−1	具,蒐集、整理	法。			具書或網路			
	數位資	與閱讀閩南語文	2. 請學生把自己的臺羅姓名書寫小白			檢索特定的			
	源。	資料,進行多元	板上,並大聲念出來。			學習資訊。			
		學科/專業領域							
		知能的發展。	三、統整活動						
			1. 學習單						
			2. 評量目標:學生能使用教育部《閩						
			南語常用詞辭典》。						
			3. 評量方式:學生經由教師指導與討						
			論能正確作答。						
			4. 發表學習單成果。						
第十五週	[⊚] Aa− IV −1	1-IV-1 能聆聽並	二、拜動物為師 3. 人俗獅	1	1. 電腦設備	學習策略:	1. 觀察評量	【環境教	□實施跨領域
12-	羅馬拼	理解閩南語對話			2. 觸控顯示	1. 文本架構	2. 口語評量	育】	或跨科目協
07~12-13	音。	的主題,並思辨	一、引起動機		器	分析法:如	3. 聽寫評量	環 J2 了解	同教學(需另
	[⊚] Aa− IV −2	其內容。	教師播放本課 bàng-gà,並提問。		3. 電子白板	運用 6W 問		人與周遭動	
	漢字書	1-Ⅳ-2 能聽辨生				題引導分析		物的互動關	申請授課鐘
		活中以閩南語表	二、發展活動			學習內容。		係,認識動	點費者)
	[©] Ab− IV −1	達的重要議題,	活動一:唸讀課文			2. 任務導向		物 需求,並	1. 協同科
	語 詞 運	並藉以增進溝通	1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學			學習:設定		關切動物福	目:
	用。	協調。	生正確的發音和語調。			任務主題,		利。	1
	[©] Ab− IV −2	2-Ⅳ-1 能適切的	2. 教師就課文內容進行解說,讓學生			小組報告及		【家庭教	
	句 型 運	運用閩南語表達	可以提取訊息、理解文意。			他組回饋。		育】	
	用。	並解決問題。	3 教師介紹本課作者及其作品。			3. 能運用工		家 J3 了解	2. 協同節數:
	[©] Ac− IV −2	3-Ⅳ-1 能運用標				具書或網路		人際交往、	
	散文選	音符號、羅馬字				檢索特定的		親密關係的	
	讀。	及漢字閱讀不同				學習資訊。		發展,以及	
	[©] Be−IV−1	文體的閩南語文						溝通與衝突	
	數位資	作品,藉此增進						處理。	
	源。	自我了解。						【品德教	
		3-IV-2 能從閩						育】	
		南語文的閱讀中						品J1 溝通合	
		進行獨立思辨分						作與和諧人	

		析與解決生活問						際關係。	
		題。							
第十六週	[©] Aa− IV −1	1-IV-1 能聆聽並	二、拜動物為師 3. 人佮獅	1	1. 電腦設備	學習策略:	1. 觀察評量	【環境教	□實施跨領域
12-		理解閩南語對話		1	2. 觸控顯示	1. 文本架構	2. 書寫評量	育】	
14~12-20		的主題,並思辨			器	分析法:如	3. 口語評量	環 J2 了解	或跨科目協
11 12 20		其內容。	教師帶領學生複誦課文文本。		3. 電子白板	運用 6W 問	4. 聽寫評量	人與周遭動	同教學(需另
		1-IV-2 能聽辨生			4. 小白板卡	題引導分析	1.30.711	物的互動關	申請授課鐘
		活中以閩南語表			紙	學習內容。		係,認識動	點費者)
	[⊚] Ab− IV −1	達的重要議題,	活動二:提問與理解		5. 分組記分	2. 任務導向		物 需求,並	1. 協同科
		並藉以增進溝通			板	學習:設定		關切動物福	目:
	用。	協調。	段落的理解。			任務主題,		利。	
	[⊚] Ab− IV −2	2-IV-1 能適切的	活動三:語詞運用			小組報告及		【家庭教	
	句 型 運	運用閩南語表達	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充			他組回饋。		育】	
	用。	並解決問題。	電」的「語詞運用」的五個語詞和例			3. 能運用工		家 J3 了解	2. 協同節數:
	[◎] Ac− IV −2	3-IV-1 能運用標	句,教師可以藉由網路搜尋相關語			具書或網路		人際交往、	
	散 文 選	音符號、羅馬字	詞,協助解釋其意義並如何運用。			檢索特定的		親密關係的	
	讀。	及漢字閱讀不同	2. 新詞解釋:			學習資訊。		發展,以及	
	®Be−IV−1	文體的閩南語文						溝通與衝突	
	數位資	作品,藉此增進	南語常用詞辭典」來協助「新詞解					處理。	
	源。	自我了解。	釋」教學。					【品德教	
		3-IV-2 能從閩	3. 聽寫測驗:					育】	
		南語文的閱讀中	將「做伙來充電」的「語詞運用」的					品J1 溝通合	
		進行獨立思辨分	五個語詞打散次序,先寫成臺羅拼					作與和諧人	
		析與解決生活問	音,然後老師念一次,學生將漢字寫					際關係。	
		題。	上去。						
			三、統整活動						
			活動四:討論看覓						
			討論課本內的問題與討論(含學習單						
1			「我的好朋友」)		1	1			

	T a						1		
第十七週		1-Ⅳ-2 能聽辨生	二、拜動物為師 3. 人俗獅	1	1. 電腦設備	學習策略:	1. 觀察評量	【環境教	□實施跨領域
12-		活中以閩南語表			2. 觸控顯示	1. 文本架構	2. 書寫評量	育】	或跨科目協
21~12-27	音。	達的重要議題,			器	分析法:如	3. 口語評量	環 J2 了解	同教學(需另
		並藉以增進溝通	教師播放電子書「南非帥哥與獅共		3. 電子白板	運用 6W 問	4. 聽寫評	人與周遭動	
	漢字書	協調。	舞」影片並提問。		4. 小白板卡	題引導分析	量	物的互動關	申請授課鐘
	寫。	2-IV-1 能適切的			紙	學習內容。		係,認識動	點費者)
		運用閩南語表達			5. 分組記分	2. 任務導向		物 需求,並	1. 協同科
	語詞運	並解決問題。	活動五:咱來開講		板	學習:設定		關切動物福	目:
	用。	3-IV-2 能從閩	1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇			任務主題,		利。	
		南語文的閱讀中	本。			小組報告及		【家庭教	
	句 型 運	進行獨立思辨分	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派			他組回饋。		育】	_
	用。	析與解決生活問	出一組來比賽,由教師主評,學生互			3. 能運用工		家 J3 了解	2. 協同節數:
	[⊚] Be−IV−1	題。	評活動。			具書或網路		人際交往、	
	數位資		3. 問學生是否還看過日常生活中其他			檢索特定的		親密關係的	
	源。		昆蟲或動物所出現的行為,可以說出			學習資訊。		發展,以及	
			來和大家分享。					溝通與衝突	
								處理。	
			三、統整活動					【品德教	
			活動六:我知影欲按怎講					育】	
			1. 將國語「鯨魚」、「黑面琵鷺」、					品J1 溝通合	
			「鍬形蟲」、「泥鰍」、「蚱蜢」的					作與和諧人	
			漢字或是臺羅拼音寫在小白板,並上					際關係。	
			臺將其黏貼在黑板上公布,由每組的						
			第○號同學以閩南語說出,每個語詞						
			得 20 分,書寫非閩南語用字,教師酌						
			情扣分。						
第十八週	[©] Aa− IV −1	1-IV-5 能聽辨閩	二、拜動物為師 3. 人俗獅	1	1. 電腦設備	學習策略:	1. 觀察評量	【環境教	□實施跨領域
12-		南語方音與語詞			2. 觸控顯示	1. 文本架構	2. 口語評量	育】	或跨科目協
28~01-03	音。	的差異性,並培	一、引起動機		器	分析法:如	3. 書寫評量	環 J2 了解	
	[⊚] Aa− IV −2	養多元文化的精	教師請學生先瀏覽本課俗諺,並詢問:		3. 電子白板	運用 6W 問	4. 聽寫評量	人與周遭動	同教學(需另
	漢字書	神。	「飲水思源」就是指哪一句閩南語俗		4. 小白板卡	題引導分析	5. 觀察評	物的互動關	申請授課鐘
	寫。	2-IV-1 能適切的	諺?藉此帶入本節課。		紙	學習內容。	量	係,認識動	點費者)
	[©] Ab− IV −3	運用閩南語表達			5. 分組記分	2. 任務導向		物 需求,並	1. 協同科
	<u> </u>				·				~ · //// · 4 / []

方 音 差 並解決問題。		板	學習:設定		關切動物福	目:
		6. 作業紙	任務主題,		利。	н .
Bb- IV -1 音符號、羅馬字 1. 教師範讀,學生跟讀。		7. 叫人鈴	小組報告及		【家庭教	
俗 諺 典 及漢字閱讀不同 (1)食果子,拜樹頭。			他組回饋。		育】	_
故。 文體的閩南語文 (2)食人一口,還人一斗。			3. 能運用工		家 J3 了解	2. 協同節數:
◎Be-IV-1 作品, 2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵,			具書或網路		人際交往、	
數位資 藉此增進自我了 以及使用時機。			檢索特定的		親密關係的	
源。 解。 3. 發下作業紙,教師念臺灣俗諺,請			學習資訊。		發展,以及	
3-IV-2 能從閩南 學生用正確的閩南語漢字書寫在紙					溝通與衝突	
語文的閱讀中進上。					處理。	
行獨立思辨分析					【品德教	
與解決生活問 活動八:方音差講看覓					育】	
題。 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方					品J1 溝通合	
4-IV-1 能以閩 音的混淆,引導學生學會方音差,並					作與和諧人	
南語文寫出簡單 尊重不同腔調的方音使用者。					際關係。	
短文,進行表達 2.教師講漳州腔,學生回泉州腔,練						
溝通。						
相對答。						
3. 鼻音韻尾 in (漳) 佮 un (泉) 對						
比						
二、統定活動 提醒學生,先把「應用練習——看圖						
一						
看,時間 1 分鐘,下次上課要上臺發						
表。						
第十九週 [©] Aa- IV -1 1- IV -1 能聆聽並 二、拜動物為師 3. 人佮獅	1	1. 電腦設備	學習策略:	1. 觀察評量	【環境教	□實施跨領域
01- 羅馬拼理解閩南語對話		2. 觸控顯示	1. 文本架構		育】	或跨科目協
04~01-10 音。 的主題,並思辨 一、引起動機		器	分析法:如		環 J2 了解	* *
◎Aa-IV-2 其內容。 「看圖講話」,請各組拿出白板,各		3. 電子白板	運用 6W 問	4. 觀察評量	人與周遭動	同教學(需另
漢字書 1-IV-2 能聽辦生 組互相討論把四格圖提供的訊息改成		4. 小白板卡	題引導分析		物的互動關	申請授課鐘
寫。 「活中以閩南語表」文字大意寫在白板上,等一下各組用		紙	學習內容。		係,認識動	點費者)
◎Ab-IV-1 達的重要議題, 1 分鐘時間完成情境式演說。		5. 分組記分	2. 任務導向		物 需求,並	1. 協同科

							T		
		普以增進溝通			板	學習:設定		關切動物福	目:
用。		-	二、發展活動		6. 作業紙	任務主題,		利。	
		Ⅴ-1 能適切的	活動九:接力情境式演說		7. 叫人鈴	小組報告及		【家庭教	
句	-	月閩南語表達	1. 各組依圖及改寫的文字大意所提供			他組回饋。		育】	— 0 功同然期 ·
用。	· ·	F 決問題。	的訊息,採接力方式,串成一個故事			3. 能運用工		家 J3 了解	2. 協同節數:
[©] Ac·	c-IV-2 2-IV	V-2 能運用閩	或活動,每張圖都要說到。			具書或網路		人際交往、	
散	文 選 南語	吾適切地表情	2. 發表完,由教師做簡短講評及評選			檢索特定的		親密關係的	
讀。	達意	意,並分享社	優勝組別給予鼓勵。			學習資訊。		發展,以及	
®Be-	e-IV-1 會參	>與、團隊合						溝通與衝突	
數位	立資 作的)經驗。	三、統整活動					處理。	
源。	∘ 3- <i>I</i> V	V-2 能從閩南	教師請學生書寫「我上佮意的動					【品德教	
	語文	て的 閱讀 中進	物」,並上台說明喜歡的原因。					育】	
	行獲	蜀立思辨分析						品J1 溝通合	
	與角	解決生活問						作與和諧人	
	題。							際關係。	
	4-Γ	V-1 能以閩							
	南語	吾文寫出簡單							
	短文	文,進行表達							
	溝通	通。							
第二十週 ◎Aa-	a- IV -1 1- IV	V-2 能聽辨生	二、拜動物為師 3. 人佮獅	1	1. 電腦設備	學習策略:	1. 觀察評量	【環境教	□實施跨領域
01- 羅	馬 拼 活中	中以閩南語表			2. 觸控顯示	1. 文本架構	2. 口語評量	育】	或跨科目協
11~01-17 音。	。 達的	り重要議題,	一、引起動機		器	分析法:如	3. 書寫評量	環 J2 了解	
[⊚] Aa-	a- IV -2 並 藉	善以增進溝通	教師複習第1.2課學過的聲母、韻母及		3. 電子白板	運用 6W 問		人與周遭動	同教學(需另
漢	字書協調	月。	組合拼音,並隨機請學生複誦。		4. 小白板卡	題引導分析		物的互動關	申請授課鐘
寫。	· 2-IV	V-1 能適切的			紙	學習內容。		係,認識動	點費者)
[⊚] Ab·	b- IV -1 運用	月閩南語表達	二、發展活動		5. 分組記分	2. 任務導向		物 需求,並	1. 協同科
語:	詞 運 並解	『 決問題。	活動十:拼音練習		板	學習:設定		關切動物福	目:
用。	· 2-IV	V-2 能運用閩	1. 教師領讀音標、拼音和語詞,學生		6. 叫人鈴	任務主題,		利。	ч.
[©] Ab-	b- IV -2 南語	吾適切地表情	跟著複述。			小組報告及		【家庭教	<u> </u>
		意,並分享社	2. 教師解釋例詞意義,讓學生練習這			他組回饋。		育】	_
用。			些語詞的拼讀,並鼓勵學生再造詞。			3. 能運用工		家 J3 了解	2. 協同節數:
®Be-	e-IV-1 作的		3. 進行活動「賓果九宮格」:			具書或網路		人際交往、	
			(1)教師在黑板上畫出九宮格。			檢索特定的		親密關係的	

	.=	h hh ab :	معد معد			49 an ah		w	
	源。	音符號、羅馬字	(2)在九宮格內隨意寫下本課學習的複			學習資訊。		發展,以及	
		及漢字閱讀不同						溝通與衝突	
		文體的閩南語文	勝。					處理。	
		作品,						【品德教	
		藉此增進自我了	三、統整活動					育】	
		解。	活動十一:驗收時間					品 J1 溝通合	
			1. 應用練習 二、聽力測驗。					作與和諧人	
			2. 應用練習 三、文意理解。					際關係。	
			3. 應用練習 四、按怎講較順。						
第二十一	[⊚] Aa− IV −1	1-Ⅳ-1 能聆聽並	綜合練習	1	1 電腦設備	學習策略:	1. 觀察評量		□實施跨領域
週	羅馬拼	理解閩南語對話			2. 觸控顯示	1. 文本架構	2. 口語評量		或跨科目協
01-	音。	的主題,並思辨	一、引起動機		器	分析法:如	3. 書寫評量		同教學(需另
18~01-20	[⊙] Aa− IV −2	其內容。	教師以電子書播放與課文相關的影		3. 電子白板	運用 6W 問			
		1-IV-2 能聽辨生	片,藉此喚起學生對於前幾堂課的記		4. 小白板	題引導分析			申請授課鐘
	寫。	活中以閩南語表	憶,接著依照班上人數讓學生分組。			學習內容。			點費者)
	[∞] Ab− IV −1	達的重要議題,				2. 任務導向			1. 協同科
	語詞運	並藉以增進溝通	二、發展活動			學習:設定			目:
	用。	協調。	1. 教師指定某一課的某段課文或對			任務主題,			
	[∞] Ab− IV −2	2-Ⅳ-1 能適切的	話,請學生以分組的方式上臺朗讀或			小組報告及			
	句 型 運	運用閩南語表達	演示。			他組回饋。			_
	用。	並解決問題。	2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞			3. 能運用工			2. 協同節數:
	[©] Ac− IV −3	2-Ⅳ-2 能運用閩	及俗諺,接著念出這些語詞或俗諺的			具書或網路			
	應用文	南語適切地表情	華語意思,每組推派一名搶答,如此			檢索特定的			
	體。	達意,並分享社	重複數回合,讓每位學生都能玩到。			學習資訊。			
	Bc- IV -1	會參與、團隊合	3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方						
	社 區 活	作的經驗。	音差,接著念出語詞讓學生搶答,率						
	動。	#2-IV-3能透過科	先回答出該詞之華語意思的組別即獲						
	[©] Be−IV−1	技媒材蒐集資	勝。						
	數位資	源,以進行閩南	4. 教師帶領學生複習第1-3課課堂上學						
	源。	語的口語表達。	過的韻母、聲母、複韻母拼音,接著						
		3-Ⅳ-2 能從閩	分組讓學生查詢《臺灣閩南語常用詞						
		南語文的閱讀中	辭典》,每組寫出5個語詞,但要跟課						
		進行獨立思辨分	本的語詞不同。						

析與解決生活問				
題。	三、統整活動			
	教師整理課堂活動中,學生較不熟悉			
	或答錯率較高的語詞或俗諺,重複帶			
	領學生複習這幾個拼音,可搭配電子			
	書播放音檔,以加強學生印象。			

下學期

北 與如	Ē	學習重點		節		學習策略			
教學期 程	學習內	學習表現	單元/主題名稱與活動內容	即數	教學資源		評量方式	融入議題	備註
1 在	容			数					
第一週 02- 11~02-14	◎ Aa- IV -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- IV -2 漢字書 寫。 ◎ Ab- IV -1 語詞理用。 ◎ Ac- IV -2	1-IV-1 南意與驗3-音漢的藉解。語行與題能語思。IV-2 如分隊 化二、讀語 地區 化二、 请語 地區 化一型 人名 以一个 是 以一个 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	一、引起動機 1. 請學生先瀏覽課本「咧講啥物」的內容。 2. 請學生根據課本,說一說四格漫畫的內容。 3. 提問與討論。 二、發展活動	1	1. 2. 器 3. 4. 紙 5. 6.		1 閱讀評量 2 口書 3. 量	【育品持品J9 知我 總 潔 合 一省	□域協另鐘1.目 □ 協: □ 協: □ 協: □ □ 協: □ □ □ □ □ □ □ □ □
			的感想。						

	♠ .					·			r
第二週		1-Ⅳ-1 能聆聽並	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	1	1. 電腦設備	學習策	1 閱讀評量	【品德教	□實施跨領
02-		理解閩南語對話的			2. 觸控顯示		2 口語評	育】	域或跨科目
15~02-21	音。	主題,並思辨其內			器	1. 文本架		品 J5 廉潔自	協同教學(需
	[◎] Aa− IV −2		教師帶領學生複誦課文文本,加深學生		3. 電子白板	構分析法:	3. 書寫評	持。	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
	漢字書	2-IV-2 能運用閩	對文本的文意理解。		4. 小白板卡	如運用 6W	量	品J9 知行合	另申請授課
	寫。	南語適切地表情達			紙	問題引導分		一與自我反	鐘點費者)
	[∞] Ab− IV −1	意,並分享社會參	二、發展活動		5. 學習單	析學習內		省。	1. 協同科
	語詞運	與、團隊合作的經	活動二:討論看覓		6. 叫人鈴	容。			目:
	用。	驗。	1. 分組進行課文討論與分享。			2. 任務導			4
	[⊚] Ac− IV −2	3- Ⅳ -1 能運用標	2. 教師引導學生討論,動物各有其特			向學習:設			
	散文選	音符號、羅馬字及	性,找到牠們的優點,可當作學習的對			定任務主			
	讀。	漢字閱讀不同文體	象。			題,小組報			2. 協同節
	[©] Bg− IV −1	的閩南語文作品,				告及他組回			數:
	口語表	藉此增進自我了	活動三:語詞運用			饋。			~~
	達。	解。	1. 教師範讀課本「做伙來充電」的「語			3. 能運用			
		3-IV-2 能從閩南	詞運用」,學生跟讀。			工具書或網			
		語文的閱讀中進	2. 教師講解語詞及例句,再請學生練習			路檢索特定			
		行獨立思辨分析	運用,根據語詞設計適當的情境再造			的學習資			
		與解決生活問	 句。			訊。			
		題。	3. 請學生拿出小白板,教師根據「課						
			文」及「語詞運用」出題,教師念出語						
			詞,學生在小白板寫下正確的漢字。						
			三:綜合活動:						
			1. 教師複習上學期語文天地一:按怎使						
			用教育部《閩南語常用詞辭典》。						
			2. 教師說明回家功課,本課學習單要寫						
			出不同動物的優點,不懂的語詞可利用						
			平板或電腦,在教育部《閩南語常用詞						
			解典》搜尋。						
第三週	[⊚] Aa− IV −1	1-Ⅳ-1 能聆聽並	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	1	1. 電腦設備	學習策	1. 口語評	【品德教	□實施跨領
02-		理解閩南語對話的			2. 觸控顯示	略:	量	有】	
22~02-28	音。	主題,並思辨其內	一、引起動機		器	1. 文本架	2. 聽力評	品 J5 廉潔自	域或跨科目
	-		C-74 mg			22 / 20		wile told 14	協同教學(需

	用。 ^③ Ab-IV-2 句型運 用。 ^③ Be-IV-1	1-IV-2 運解 2-南意與驗 2-IV-2 関議溝 的題 2-IV-1 開 3	正確讀出課文內容,若有錯誤則進行指導修正。 2. 學生 3-4 人一組,利用朗讀、演戲… 等方式,根據課文內容進行表演。 3. 演出結束,教師發表評語及學生互評,給予表演組別正向回饋。 活動五:咱來開講 1. 教師播放「咱來開講」的音檔,請學		3. 電子白板	構如問析容 2.向定題告饋 3.工路的分運題學。任學任,及。能具檢學析用引習 務:務組組 運或特習法 6W分內 導設主報回 用網定資	旦里	持。 品J9 知行合 一與自我反 省。	另申請授課 1.協同 目:
第四週 03- 01~03-07	· Aa-IV-1 羅音。 · Ab-IV-1 語詞用。	與、團隊合作的經 驗。 #2-Ⅳ-3能透過科	評,給予表演組別正向回饋。 活動五:咱來開講 1. 教師播放「咱來開講」的音檔,請學生先瀏覽課本內的圖片及對話內容,教師範讀,學生跟讀。 2. 請學生瀏覽課本內的圖片及對話內容,教師範讀,學生跟讀。 3. 學生兩人一組進行對話練習,請自願者上台表演,教師給予正向回饋。 二、拜動物為師 4. 龜兔走標 一、引起動機 教師請學生先瀏覽本課兩句俗諺,並猜	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示 3. 電子白板	 能運用 工具書或網路檢索特定 	1. 量 2. 量	【育品持品一省 品 J5 無 行及 教 自	□ 域協 另 鐘 域 協 另 鐘 號 報 員 目 需 書 記 報 書 記 書 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記
	句 型 運 用。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參	二、發展活動 活動六:俗諺 1. 教師解說俗諺意涵。			容。 2. 任務 導 向學習:設		п	1. 協同科 目:

			(4))) (1) (1) (1)					I	<u> </u>
		與、團隊合作的經	(1)大格雞慢啼。			定任務主			2. 協同節
	源。	驗。	(2)三斤貓,咬四斤鳥鼠。			題,小組報			數:
	[©] Bg−IV−	#2-IV-3能透過科	2. 教師範讀俗諺及例句,學生跟讀。			告及他組回			
	1口語表	技媒材蒐集資源,	3. 請學生說說看這兩句俗諺分別使用的			饋。			
	達。	以進行閩南語的口	情境,並進行造句。			3. 能運用			_
		語表達。				工具書或網			
		3-Ⅳ-1能運用標				路檢索特定			
		音符號、羅馬字及	活動七:做伙看影片			的學習資			
		漢字閱讀不同文體	1. 教師播放線上影片《逐工一句——蟲			訊。			
		的閩南語文作品,	豸》						
		藉此增進自我了	https://youtu.be/CaK3_8nD-o0						
		解。	2. 請學生說說看影片中介紹啥物蟲豸。						
			3. 認識影片介紹的俗諺與歇後語。						
			(1)救蟲毋通救人。						
			(2)胡蠅戴龍眼殼——崁頭崁面。						
第五週	[⊙] Aa− IV −1	1-IV-1 能聆聽並	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	1	1. 電腦設備	學習策	1. 觀察評	【品德教	□實施跨領
03-	羅馬拼	理解閩南語對話的			2. 觸控顯示	略:	量	育】	域或跨科目
08~03-14	音。	主題,並思辨其內	一、引起動機		器	1. 文本架	2. 口語評	品 J5 廉潔自	協同教學(需
	[©] Ab− IV −1	容。	教師口唸上學期已學過的拼音,讓學生		3. 電子白板	構分析法:	量	持。	
	語詞運	2-IV-1 能適切的	寫在小白板上,藉此了解班上學生對拼		4小白板卡	如運用 6W	3. 書寫評	品J9 知行合	另申請授課
	用。	運用閩南語表達並	音的認知。		紙	問題引導分	量	一與自我反	鐘點費者)
		解決問題。	二、發展活動		5. 叫人鈴	析學習內	4. 聽力評	省。	1. 協同科
		2-IV-2 能運用閩				容。	量		目:
	異。	南語適切地表情達	1. 教師範讀方音差講看覓:認識鼻韻母			2. 任務導			
	[©] Be− IV −1	意,並分享社會參	enn佮inn。			向學習:設			
		與、團隊合作的經	2. 學生兩人一組,輪流念漳州腔與泉州			定任務主			
	源。	驗。	腔的對話內容,請自願者上臺表演,教			題,小組報			2. 協同節
	[©] Bg−IV−	#2-IV-3能透過科	師給予正向回饋。			告及他組回			數:
	1口語表	技媒材蒐集資源,				饋。			
	達。	以進行閩南語的口	活動十:漢羅攏會通			3. 能運用			
		語表達。	1. 教師範讀「漢羅攏會通」的「語詞讀			工具書或網			
			看覓」,教師介紹音標m和ng並解釋例			路檢索特定			
		音符號、羅馬字及	字、例詞,讓學生練習羅馬字拼讀,鼓			的學習資			

第六週 03- 15~03-21	羅音。 [®] Ab-IV-1 語詞 ○ Ac-IV-1 讀。 [®] Be-IV-1 數源。	2-IV-1 能語。 運用閩題。 2-IV-2 能語表 第一IV-2 能地表情 京,運用閩 京,運用閩 京,東 京,東 、 東 、 東 、 東 、 東 、 東 、 東 、	漢字以及翻譯。 2. 教師檢視各組答案,公布正確答案。 三、統合活動 1. 教師再次有音差、聲化韻母「m」」「inn」的方音差、聲明習「詠動物詩」「ng」 2. 預告:請學生預習「詠動物詩」(親〉的 二、 科動物為師 4. 龜兔走標 一、 引起指導學生欣賞 一、 教師哈讓學生欣賞 一、 教師哈鵑學生於賞 1. 教子: 說對數數時,請學生預習「內性,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個	1	1. 電腦 器 電台 器 電台板 3. 小人 5. 叫人 5. 叫人	1. 構如問析容 2. 向定題文分運題學。 任習任,本括 1 導習 務:務組架:W分內 導設主報	量 2. 口語評 3. 量 3. 量	【 育】品 摄 潔 自	□域協另鐘品 實或同申點協: 施跨科學授者科 同協: 同 協: 同 節
	語 詞 運 用。 ②Ac-IV- 1 詩歌選 讀。 [®] Be-IV-1 數 位 資	2-IV-1 南意與驗#2以語3-音漢的藉解V-1 南題 切分隊 -3 蒐閩。 能羅不文自適表 運表社作 透資語 運馬同作自切達 用情會的 過源的 用字文品我的	台語吟唱讓學生欣賞。 二、發展活動 活動十: 該動物詩 1. 教師提示上週已請學生預習「詠動物 詩」、教師提問說看《詠鶇》的內容。 2. 教師解說詩人透過觀察,同內內容,開 時日期, 時日期, 時日期, 時日期, 時日期, 時日期, 時日期, 時日期,		4小白板卡 紙	如問題學。 展別學。 是別學。 是學習 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3. 書寫評 量 4. 聽力評	品J9 知行合 一與自我反	另申請授課 鐘點費者) 1.協同科 目: ——

		語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	來。 3. 各組依序上臺發表,1分鐘 時間1分,按 與一人 與一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人						
第七週		1-IV-1 能聆聽並	語文天地(二)形容詞	1	1. 電腦設備	學習策		評	□實施跨領
03- 22~03-28	維 馬 拼 音。	理解閩南語對話的 主題,並思辨其內	一、引起動機		2. 觸控顯示 器	略: 1. 文本架	量 2. 書寫	译	域或跨科目
22.00.20	[⊚] Aa-IV-2		表		3. 電子白板	1. 又 本 示 構 分 析 法 :		a	協同教學(需
			中的「形容詞」,藉此慢慢引入課程主			如運用 6W	エ		另申請授課
	寫。	運用閩南語表達並			紙	問題引導分			鐘點費者)
		解決問題。			5. 分組記分	析學習內			1.協同科
		#2-IV-3 能透過			板	容。			目:
	用。	科技媒材蒐集資				2. 任務導			
			1. 教師說明形容詞,再引導學生利用語			向學習:設			
	句型理 用。	的口語表達。 3-IV-9 能從閩南	詞造句,以熟悉形容詞的運用。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形,			定任務主 題,小組報			— 2. 協同節
	®Be-IV-	5-1V-2	型性運用補充資料,介紹其他與形容詞			題, 小組報 告及他組回			數:
	1 數位資	行獨立思辨分析	相關的內容。			饋。			女 '

	源。	與解決生活問				3. 能運用			
		題。	三、統整活動			工具書或網			
			進行活動「創意九宮格」			路檢索特定			
			1. 教師說出不同名詞如蘋果, 請學生拿			的學習資			
			出小白板寫在中間,請各組討論如何形			訊。			
			容蘋果,可以是語詞也可以是短句,並						
			將空格處填滿。						
			2. 教師請各組發表答案,並進行解說。						
第八週	[©] Aa− IV −1	1-IV-1 能聆聽並	語文天地(二)形容詞	1	1. 電腦設備	學習策	1. 口語評		□實施跨領
03-	羅馬拼	理解閩南語對話的			2. 觸控顯示	略:	量		域或跨科目
29~04-04	音。	主題,並思辨其內	一、引起動機		器	1. 文本架	2. 書寫評		協同教學(需
	[™] Aa− IV −2		教師挑出之前已上過的第1-4課文本佳		3. 電子白板	構分析法:	量		
		2-IV-1 能適切的	句,請學生圈出哪些是形容詞?		4. 小白板卡	如運用 6W			另申請授課
	寫。	運用閩南語表達並			紙	問題引導分			鐘點費者)
		解決問題。	二發展活動		5. 分組記分	析學習內			1. 協同科
		#2-Ⅳ-3 能透過			板	容。			目:
	用。		1. 評量目標:學生能 了解形容詞的運			2. 任務導			
		源,以進行閩南語				向學習:設			
		的口語表達。	2. 評量方式:學生經由教師指導與討論			定任務主			<u> </u>
	用。	3-IV-2 能從閩南				題,小組報			2. 協同節
	®Be-IV-	語文的閱讀中進	3. 發表學習單成果。			告及他組回			數:
	1 數位資	行獨立思辨分析				饋。			
	源。	與解決生活問	三、統整活動			3. 能運用			
		題。	1. 複習本堂課所學內容。			工具書或網			_
			2. 進行活動「搶得先機」,可視學生能			路檢索特定			
			力進行加碼競賽,給予得分最高的組別			的學習資			
			獎動或加分。			訊。			
第九週	[™] Aa-IV-1		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	1. 電腦設備	學習策	1. 口語評	【性別平等	□實施跨領
04-		理解閩南語對話的			2. 觸控顯示	略:	量。	教育】	域或跨科目
05~04-11	音。	主題,並思辨其內			器	1. 文本架		性 J11 去除	協同教學(需
	[◎] Aa− IV −2		1. 教師用閩南語口頭發問: 你敢有去過		3. 電子白板	構分析法:	量	性別刻板與	另申請授課
		2-IV-1 能適切的			4. 學習單	如運用 6W		性別偏見的	
	寫。	連用閩南語表達並	2. 教師邀請學生發表:「去過菜市			問題引導分		情感表達與	鐘點費者)

第十週 04- 12~04-18	語用®句用B体遊B社動®口達 ®羅音®漢寫®語用®句用詞。IV-2。IV區。IV區。IV-1, IV-1, IV-1, IV-2。IV區。IV-2, IV-1, IV-2。IV-2, IV-2, IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2	2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達 解決問題。 2-IV-2 能地表情 動力。 東京並分子合作的 發展 發展 發展 發展 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述	活1.在 ()	1	1. 電腦 電腦	1. 構如問析容 2. 向定題文分運題學。 任學任,本括 6署 務:務組架: 8W分內 導設主報	里里	教性性性情溝與互力【育】11到偏表,人。 家長人 建具平的 庭保縣的與備等能 教	域 協 另 野 銀
	句 型 運 用。 Bb-IV-2	與、團隊合作的經	發表。			定任務主		【家庭教	

_					1	1		T	
	Bc-IV-1	重不同語言與文	三、統整活動			工具書或網		持的適切方	
	社區活		活動三:語詞運用			路檢索特定		式。	
	動。	公民意識。	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」			的學習資			
	[⊙] Bg−IV−1		的「語詞運用」的 4 個語詞和例句,教			訊。			
	口語表		師可以藉著網路搜尋相關語詞,協助解						
	達。		釋其意義並如何運用。						
			2. 使用「第五課踅菜市」學習單,請同						
			學完成。						
			3. 預告:提醒學生,回家後先瀏覽課本						
			「咧講啥物」的內容並和家人討論「苳						
			蒿是拍某菜」,是否具備「性別平						
			等」?正確的觀念是什麼?下次上課要						
			討論。						
第十一週	[⊙] Aa− IV −1	1-Ⅳ-1 能聆聽並	三、人情世事 5. 踅菜市	1	1. 電腦設備	學習策	1. 口語評	【性别平等	□實施跨領
04-	羅馬拼	理解閩南語對話的			2. 觸控顯示	略:	量	教育】	域或跨科目
19~04-25	音。	主題,並思辨其內	一、引起動機		器	1. 文本架	2. 聽力理	性 J11 去除	協同教學(需
	[∞] Aa− IV −2	容。	1. 教師用閩南語口頭發問:「恁兜啥物		3. 電子白板	構分析法:	解評量	性別刻板與	
	漢字書	1-IV-5 能 聽 辨 閩	人負責買菜?」		4. 小白板卡	如運用 6W	3. 觀察評	性別偏見的	另申請授課
	寫。	南語方音與語詞的	2. 教師邀請學生發表自己的經驗。		紙	問題引導分	量	情感表達與	鐘點費者)
		差異性,並培養多				析學習內	4. 書寫評	溝通,具備	1. 協同科
		元文化的精神。	二、發展活動			容。	量	與他人平等	目:
	用。		活動四:咱來開講			2. 任務導		互動的能	-,
		運用閩南語表達並				向學習:設		カ。	
		解決問題。	師一句,學生一句。			定任務主		【家庭教	<u> </u>
	用。		2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出			題,小組報		育】	2. 協同節
			一組來比賽,由教師主評,學生互評,			告及他組回		家J5 了解與	數:
		意,並分享社會參	選出表現最佳組別,給予鼓勵。			饋。		家人溝通互	
	動。	與、團隊合作的經				3. 能運用		動及相互支	
	[©] Bg−IV−1		活動五:性別平等議題討論			工具書或網		持的適切方	
	•	3-IV-2 能從閩南				路檢索特定		式。	
	達。	語文的閱讀中進	問同學家中負責買菜煮飯的是誰?			的學習資			
	[©] Bh−IV−	行獨立思辨分析	2. 教師請各組回家和家長們討論,「咧			訊。			
	1 物產景	與解決生活問	講啥物」中「苳蒿是拍某菜」,是否具						

	觀。	題。	備「性別平等」的觀念?正確的觀念是 什麼?請同學提出自己的想法,並進行 簡短討論。						
第十二週 04- 26~05-02	羅音®Aa-IV-2 馬。IV-書。IV-司。IV-書。Ab-I型。Ab-I型。Ab-IV-音	1-IV-5 能與並精神適表 整語培神適表 整語培神適表 與並精能語。 是-IV-1 時題 期間分 等 時期 題 記 理 表 是 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	教師以第3課上過的俗諺:「食果子拜樹頭」為謎題,請學生猜猜臺灣的一個地名,學生若答不出來,教師也可先提示位置在臺東,最後公布答案是「知本」,藉此帶入本節課。 二、發展活動 活動六: 謎猜	1	1. 2. 器 3. 4. 紙 4. 紙	學略1.構如問析容2.向定題告饋3.工路的訊:文分運題學。任學任,及。能具檢學。習 本析用引習 務:務組組 運或特習	1.量 2.解 3.量 4.量	【教性性性情满與互力【育家家動持式性育 J別別感通他動。家 J J 人及的。别 I 刻偏表,人 了	□域協另鐘1.目 — 2.數 — 9.

第十三週 05-03-05-09	自配,後並 把預下下 問己 刑事分11到官、後並 把預下下 問己 人	3. 電子白板 構分析法: 4. 小白板卡 如運用 6W	量 2.量	J11 型。 第一
------------------	------------------------------------	---------------------------------	-------	-----------

			一儿称一个						
			三、統整活動						
			活動十二:驗收時間						
			1. 應用練習 三、聽力測驗。						
	O		2. 應用練習 四、文意理解。		4 =		4 11		
第十五週	[™] Aa−IV −1	1-IV-2 能聽辨生	三、人情世事6. 割稻仔飯	l I	1. 電腦設備	學習策	1. 觀察評	【家庭教	□實施跨領
05-		活中以閩南語表達			2. 觸控顯示	略:	量	育】	域或跨科目
17~05-23	音。	的重要議題,並藉			器	1. 文本架	2. 口語評	家 J5 了解	協同教學(需
		以增進溝通協調。	1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。		3. 電子白板	構分析法:	量	與家人溝通	另申請授課
		#1-Ⅳ-3能蒐集、	2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞,師		4. 小白板	如運用 6W	3. 書寫評	互動及相互	
	寫。	整理閩南語語音資	生共同討論語詞的意思。		5. 學習單	問題引導分	量	支持的適切	鐘點費者)
		料,分析資訊的正				析學習內		方式。	1. 協同科
		確性,並重視資訊	動分享的、或是點名特定學生回答。			容。		【人權教	目:
	用。	倫理。				2. 任務導		育】	-,
		2-IV-2 能運用閩				向學習:設		人J3 探索各	
	句 型 運	南語適切地表情達	活動一:唸讀課文			定任務主		種利益可能	_
	用。	意,並分享社會參	1. 教師分段範讀、學生跟讀。			題,小組報		發生的衝	2. 協同節
	[©] Ac− IV −3	與、團隊合作的經	2. 新詞解釋。			告及他組回		突,並了解	數:
	應用文	驗。	3. 教師就課文內容進行解說,讓學生			饋。		如何運用民	
	體。	#3-IV-3 能透過	可以提取訊息、理解文意。			3. 能運用		主審議方式	
	®Be−IV−	資訊及檢索工	4. 教師介紹本課作者及其作品。			工具書或網		及正當的程	-
	1 數位資	具,蒐集、整理				路檢索特定		序,以形成	
	源。	與閱讀閩南語文	三、統整活動			的學習資		公共規則,	
		資料,進行多元	師生共同討論與發表:教師根據文本提			訊。		落實平等自	
		學科/專業領域知	問相關問題,學生自由回答或教師指定					由之保障。	
		能的發展。	學生回答。						
第十六週	[⊚] Aa− IV −1	1-IV-2 能聽辨生	三、人情世事6. 割稻仔飯	1	1. 電腦設備	學習策	1. 觀察評	【家庭教	□實施跨領
05-	羅馬拼	活中以閩南語表達			2. 觸控顯示	略:	量	育】	域或跨科目
24~05-30	音。	的重要議題,並藉	一、引起動機		器	1. 文本架	2. 口語評	家 J5 了解	
	[⊚] Aa− IV −2	以增進溝通協調。	教師分組請學生上台朗讀文本給全班學		3. 電子白板	構分析法:	量	與家人溝通	協同教學(需
	漢字書		生欣賞。		4. 小白板	如運用 6W	3. 書寫評	互動及相互	另申請授課
	寫。	整理閩南語語音資			5. 學習單	問題引導分	量	支持的適切	鐘點費者)
	1 -	料,分析資訊的正				析學習內		方式。	1. 協同科
L		1				., , ,, ,,			T. MM (.1.4.1

				1					1
		確性,並重視資訊				容。		【人權教	目:
		倫理。	教師依照學生人數分組,接著請各組學			2. 任務導		育】	
		2-Ⅳ-2 能運用閩	生用「5W1H」將課文中的關鍵詞寫在小			向學習:設		人J3 探索各	
	句 型 運	南語適切地表情達	白板上,並請各組派代表簡單發表。			定任務主		種利益可能	— 0 功 同 然
	用。	意,並分享社會參				題,小組報		發生的衝	2. 協同節
	[©] Ac− IV −3	與、團隊合作的經	活動三:語詞運用			告及他組回		突,並了解	數:
	應用文	驗。	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」			饋。		如何運用民	
	贈。	#3-IV-3 能透過	的「語詞運用」的4個語詞和例句,教			3. 能運用		主審議方式	
	®Be−IV−	資訊及檢索工	師可以藉著網路搜尋相關語詞,協助解			工具書或網		及正當的程	_
	1 數位資	具,蒐集、整理	釋其意義並如何運用。			路檢索特定		序,以形成	
	源。	與閱讀閩南語文	2. 聽寫測驗:			的學習資		公共規則,	
		資料,進行多元	將「做伙來充電」的「語詞運用」的四			訊。		落實平等自	
		學科/專業領域知	個語詞打散次序,先寫成臺羅拼音,然					由之保障。	
		能的發展。	後老師念一次,學生將漢字寫在小白板						
			上。						
			三、統整活動						
			1. 使用「割稻仔飯」學習單,請同學完						
			成。						
			2. 預告:提醒學生,回家後和家人討						
			論,自己最愛吃的菜是哪一項?列出菜						
			名、料理人、料理方式、食材、料理的						
			小技巧、滋味及補充說明。下次上課要						
			討論。						
第十七週	[⊙] Aa− IV −1	1-Ⅳ-2 能聽辨生	三、人情世事6. 割稻仔飯	1	1. 電腦設備	學習策	1. 觀察評	【家庭教	□實施跨領
05-		活中以閩南語表達			2. 觸控顯示	略:	量	育】	域或跨科目
31~06-06	音。	的重要議題,並藉	一、引起動機		器	1. 文本架	2. 口語評	家 J5 了解	
	[⊙] Aa− IV −2	以增進溝通協調。	教師播放以下「割稻飯!彭家古早味飯		3. 電子白板	構分析法:		與家人溝通	協同教學(需
		2-IV-2 能運用閩	湯,海鮮飯湯」影片並提問。		4 小白板	如運用 6W	3聽寫評量	互動及相互	另申請授課
	寫。	南語適切地表情達			5. 作業紙	問題引導分	4. 書寫評	支持的適切	鐘點費者)
	[⊙] Ab− IV −1	意,並分享社會參	二、發展活動			析學習內	量	方式。	1. 協同科
		與、團隊合作的經	活動四:做伙來討論			容。		【人權教	目:
	用。	驗。	教師以課本「討論看覓」的問題進行討			2. 任務導		育】	ы .
						•		_	

	La				1	1	1	T	1
	[∞] Ab− IV −2	#3-IV-3 能透過	論。			向學習:設		人J3 探索各	
	句 型 運	資訊及檢索工				定任務主		種利益可能	
	用。	具,蒐集、整理	活動五:咱來開講			題,小組報		發生的衝	數:
	Bc- IV -2	與閱讀閩南語文	1. 教師領念「咱來開講」對話劇本:教			告及他組回		突,並了解	製・
	公民素	資料,進行多元	師一句,學生一句。			饋。		如何運用民	
	養。	學科/專業領域知	2. 學生兩兩一組練習對話,接著各組派			3. 能運用		主審議方式	
	[©] Be−IV−	能的發展。	出一組來比賽,由教師主評,學生互			工具書或網		及正當的程	
	1 數位資		評,選出表現最佳的組別,給予鼓勵。			路檢索特定		序,以形成	
	源。					的學習資		公共規則,	
						訊。		落實平等自	
								由之保障。	
第十八週	[⊚] Aa− IV −1	1-Ⅳ-2 能聽辨生	三、人情世事6. 割稻仔飯	1	1. 電腦設備	學習策	1. 觀察評	【家庭教	□實施跨領
06-		活中以閩南語表達			2. 觸控顯示	略:	量	育】	域或跨科目
07~06-13	音。	的重要議題,並藉	一、引起動機		器	1. 文本架	2. 口語評	家 J5 了解	
	[⊙] Aa− IV −2	以增進溝通協調。	教師請學生先瀏覽本課俗諺,並詢問:		3. 電子白板	構分析法:	量	與家人溝通	協同教學(需
	漢字書	2-IV-2 能運用閩	「淺嚐輒止,才能回味無窮」可用哪一		4 小白板	如運用 6W	3 聽寫評量	互動及相互	另申請授課
	寫。	南語適切地表情達	句閩南語俗諺?藉此帶入本節課。		5. 作業紙	問題引導分	4. 書寫評	支持的適切	鐘點費者)
	[©] Ab− IV −1	意,並分享社會參				析學習內	量	方式。	1. 協同科
	語詞運	與、團隊合作的經	二、發展活動			容。		【人權教	
	用。	驗。	活動六:俗諺			2. 任務導		育】	
	[©] Ab− IV −2	#3-Ⅳ-3 能透過	1. 教師範讀,學生跟讀。			向學習:設		人J3 探索各	
	句 型 運	資訊及檢索工	(1) 誠意,食水甜。			定任務主		種利益可能	<u> </u>
	用。	具,蒐集、整理	(2)食少有滋味,食濟無趣味。			題,小組報		發生的衝	2. 協同節
	Bc- IV -2	與閱讀閩南語文	2. 教師介紹這兩句臺語俗諺的意涵,以			告及他組回		突,並了解	數:
	公民素	資料,進行多元	及使用時機。			饋。		如何運用民	
	養。	學科/專業領域知	3. 教師念俗語,請學生用正確的閩南語			3. 能運用		主審議方式	
	[©] Be−IV−	能的發展。	漢字書寫在小白板上。			工具書或網		及正當的程	 -
	1 數位資					路檢索特定		序,以形成	
	源。		活動七:方音差講看覓			的學習資		公共規則,	
			1. 教師向學生說明臺灣的閩南人大多來			訊。		落實平等自	
			自福建的漳州、泉州兩地,但經過三四					由之保障。	
			百年的混居後,各地方音已有不同程度						
			混淆,在語言使用上還存在著方音差,						

			我所是一个的人。 我们是一个的人。 我们是一个的人。 我们是一个的人。 是是一个的人。 是是一个的人。 是是是是是是是是是一个的人。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是						
第十九週 06-	羅馬拼	1-IV-2 能聽辦生 活中以閩南語表達	三、人情世事6. 割稻仔飯	1	1 電腦設備 2. 觸控顯示		量	【家庭教育】	□實施跨領 域或跨科目
14~06-20	音。 ◎ Ao - TV - 9	的重要議題,並藉以增進港通的理。	一、引起動機 1. 開始上課,教師念:「歇睏日上歡		器 3. 電子白板	1. 文本架 構分析法:		家 J5 了解 與家人溝通	協同教學(需
		'	直,坐火車看風景;踅夜市蓋心適,腹		3. 电丁日极 4. 小白板	梅分析法: 如運用 6W	里 3. 書寫評	三野及相互	另申請授課
	寫。	整理閩南語語音資	肚枵來食麵。」。學生專心聆聽並複		5. 叫人鈴	問題引導分	量	支持的適切	
		料,分析資訊的正	誦。			析學習內		方式。	1. 協同科
	-	確性,並重視資訊				容。		【人權教	目:
	用。	倫理。 9 W 9 先海田問	回答。			2. 任務導		育】	_ <u></u>
			3. 請各組拿出小白板,互相討論把四格 圖提供的訊息寫在白板上,等一下各組			向學習:設 定任務主		人J3 探索各 種利益可能	
	用。		用一分鐘時間看圖說話。			題,小組報		發生的衝	 2. 協同節

F	D C				ı				
	Bc-IV-2	與、團隊合作的經				告及他組回		突,並了解	數:
	公民素	驗。	二、發展活動			饋。		如何運用民	
	養。	#3-IV-3能透過資	活動九:接力看圖講話			3. 能運用		主審議方式	
		訊及檢索工具,蒐	1. 各組依圖所提供的訊息,採接力方			工具書或網		及正當的程	
		集、整理與閱讀閩	式,串成一個故事或活動,每張圖都得			路檢索特定		序,以形成	
		南語文資料,進行	說到,準備時間四分鐘。			的學習資		公共規則,	
		多元學科/專業領	2. 各組依序發表,時間一分鐘,還剩10			訊。		落實平等自	
		域知能的發展。	秒時按一短鈴,一分鐘到,按一短一長					由之保障。	
		4-IV-5 能運用閩	鈴。						
		南語文寫出對社	3. 發表完,由教師做簡短講評及評選優						
		會議題的想法,	勝組別給予鼓勵。						
		以作為相互合作	4. 回家功課: 教師預告下節課要上拼						
		的基礎。	音,請學生回家先複習上過的語詞,並						
			用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查						
			看看有無相同拼音的新詞,全部記錄10						
			個下來。						
第二十週	[⊙] Aa− IV −1	1-IV-2 能聽辨生	三、人情世事6. 割稻仔飯	1	1 電腦設備	學習策	1. 觀察評	【家庭教	□實施跨領
06-	羅馬拼	活中以閩南語表達			2. 觸控顯示	略:	量	育】	域或跨科目
21~06-27	音。	的重要議題,並藉	一、引起動機		器	1. 文本架	2. 口語評	家 J5 了解	
	[©] Aa− IV −2	以增進溝通協調。	1. 教師抽查學生對韻母、聲母的認識。		3. 電子白板	構分析法:	量	與家人溝通	協同教學(需
	漢字書	#1-IV-3能蒐集、	2. 教師請學生拿出回家使用辭典查出的		4. 小白板	如運用 6W	3. 書寫評	互動及相互	另申請授課
	寫。	整理閩南語語音資	新詞並做檢討		5. 叫人鈴	問題引導分	量	支持的適切	鐘點費者)
	[©] Ab− IV −1	料,分析資訊的正				析學習內		方式。	1. 協同科
	語詞運	確性,並重視資訊	二、發展活動			容。		【人權教	目:
	用。	倫理。	活動十:漢羅攏會通			2. 任務導		育】	- ·
	[⊚] Ab− IV −2	2-IV-2 能運用閩	1. 語詞讀看覓: 鼻音韻尾「im」、			向學習:設		人J3 探索各	
	句 型 運	南語適切地表情達	「in」和「ing」 精熟拼讀。			定任務主		種利益可能	
	用。	意,並分享社會參	2. 教師解釋例詞意義,讓學生練習這些			題,小組報		發生的衝	2. 協同節
	[©] Ac− IV −3	與、團隊合作的經	語詞的拼讀,並鼓勵學生再造詞。			告及他組回		突,並了解	數:
	應用文		3. 教師可藉由板書或以PPT方式呈現臺			饋。		如何運用民	~~
	體。	#3-IV-3能透過資	羅拼音,盡量不要出現漢字,減少學生			3. 能運用		主審議方式	
	Bc- IV -1	訊及檢索工具,蒐	對漢字的依賴,可以提升學生對臺羅拼			工具書或網		及正當的程	
		集、整理與閱讀閩				路檢索特定		序,以形成	

	1	1			1	1		1	
	動。	南語文資料,進行	4. 進行活動「○x大考驗」:			的學習資		公共規則,	
	Bc-IV-2	多元學科/專業領	教師設計與本課相關的語詞拼音是非			訊。		落實平等自	
	公民素	域知能的發展。	題,學生依照教師所出的題目,用雙手					由之保障。	
	養。	4-IV-5 能運用閩	比○或×的手勢。						
		南語文寫出對社							
		會議題的想法,	活動十一:朗讀語句						
		以作為相互合作	1. 朗讀語句說明。						
		的基礎。	2. 教師一句,學生一句,教師範讀時,						
			要注意語速、語調和聲情。						
			3. 教師整段範讀,學生整段跟讀。						
			4. 學生自己分組朗讀,最後一次全班一						
			起朗讀。						
			三、統整活動:						
			活動十二:驗收時間						
			1. 應用練習 三、聽力測驗						
			2. 應用練習 四、文意理解						
第二十一	[©] Aa− IV −1	1-IV-1 能聆聽並	綜合練習	1	1 電腦設備	學習策	1. 觀察評		□實施跨領
週		理解閩南語對話的			2. 觸控顯示	略:	量		域或跨科目
06-	音。	主題,並思辨其內	一、引起動機		器	1. 文本架	2. 口語評		
28~06-30	[⊚] Aa− IV −2		教師以電子書播放與課文相關的影片,		3. 電子白板	構分析法:	量		協同教學(需
			藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶,接			如運用 6W	3. 書寫評		另申請授課
	寫。	活中以閩南語表達	著依照班上人數讓學生分組。			問題引導分	量		鐘點費者)
	-	的重要議題,並藉	<u> </u>			析學習內	_		1. 協同科
		以增進溝通協調。	二、發展活動			容。			目:
	用。	2-IV-1 能適切的	1. 教師指定某一課的某段課文或對話,			2. 任務導			H·
	[©] Ab− IV −2	運用閩南語表達並	請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。			向學習:設			
		解決問題。	2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及			定任務主			
	用。	2-IV-2 能運用閩	俗諺,接著念出這些語詞或俗諺的華語			題,小組報			2. 協同節
		南語適切地表情達	意思,每組推派一名搶答,如此重複數			告及他組回			數:
		意,並分享社會參	回合,讓每位學生都能玩到。			饋。			34
	體。	與、團隊合作的經	3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音			3. 能運用			
	®Be-IV-1		差及「漢羅攏會通」,接著念出語詞讓			工具書或網			
	20 1, 1	- ***				八日八四			

數 位 資	#2-IV-3能透過科	學生搶答,率先回答出該詞之華語意思		路檢索特定		
源。	技媒材 蒐集資源,	的組別即獲勝。		的學習資		
	以進行閩南語的口			訊。		
	語表達。	三、統整活動				
	3-Ⅳ-2 能從閩南	教師整理課堂活動中,學生較不熟悉或				
	語文的閱讀中進行	答錯率較高的語詞或俗諺,重複帶領學				
	獨立思辨分析與解	生複習這幾個拼音,可搭配電子書播放				
	決生活問題。	音檔,以加強學生印象。				

八、本課程是否有校外人士協助教學
□否,全學年都沒有(以下免填)
□有,部分班級,實施的班級為:
□有,全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟			
		□其他於課程或活動中使用之 教學資料,請說明:			

^{*}上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致