

新北市溪崑國民中學 115 學年度 **八** 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：張榕云

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☒閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。

☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
--	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

單元	項次/主題
一、手機仔	課文介紹&課文大意&作者簡介
	課堂練功夫
	談天說地&分組活動
二、兩港基隆，魚鹽規布袋	課文介紹&課文大意&作者簡介
	故鄉的雨上綿
	課堂練功夫
	主題式活動

5. 繳交時檔名請重新命名，以防送審時不通過而被退件。檔名為：

【0版_0年級領域名(科目名)】，如：康軒版_九年級社會(公民與社會)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
教學期程以週次呈現，刪除日期									

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分	第 1 單元 手機仔 一、 引起動機： 教師播放課文首頁，讓學生對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、 發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師先播送音檔課文、請學生跟著課文了解課文。 活動二：語詞帶讀解釋 1 同學學習語詞正確讀法。 2 解釋語詞的意思及用法。	1	1. 電腦設備 2. 課本	1. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 觀察評量 2. 口語評量		0831 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	三、統整活動 分組學習語詞念法。						
第 2 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表	第 1 單元 手機仔 一引起動機： 1 一起共同討論是否看過手機演變。 2 介紹手機從無到有，從古到今的發展演。 二.發展活動： 活動三：唸讀課文與解釋 1 教師分段領讀、學生跟讀，指導學生正確的發音和語調。	1	1. 電腦設備 2. 課本	1. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	閱讀素養	0908-0909 九年級第 1 次模擬考(1-2 冊/自然 1、3 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2. 教師解說課文涵義、語詞註解、語詞跟唸加深印象。 活動四：作者介紹 認識作者，了解其作品與創作的思考理念。 三、統整活動 了解課文完成學習單並討論分享。						
第 3 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語	第 1 單元 手機仔 一引起動機： 1 想想手機帶給我們的優缺點。 2 分享其優點與缺點並尋找改善方法。 二.發展活動：	1	1. 電腦設備 2. 課本	1. 任務導向學習： 設定任務	1. 觀察評量 2. 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	活動五：課文復習 分組分段領讀課文，以達到復習課文與讀音正確與否適時更正。 活動六：談天說地 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 三統整活動： 廣泛提出手機的優勢，便利生活. 提升學習。缺點過度依賴沉迷手機, 侵犯隱私與不當發言。			主題，小組報告及他組回饋。 2. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。		【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 4 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	第 1 單元 手機仔 一引起動機：	1					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	手機如同愛人,如果有一天沒有它了,該怎麼辦? 二.發展活動： 活動七：課堂練功夫 1 同學先跟課文的音檔跟讀一次課文內容。 2 進行課堂練功夫的課文和詞彙理解，予學生先家己書寫，再放一次音檔協助完成作答。 3 進行「我是順風耳——聽力測驗」，請學生綴音檔來進行作答。 4 老師與同學共同討論,進行解釋與題型解答。 三統整活動：		1. 電腦設備 2. 課本	1. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		單短文，進行表達溝通。	完成課堂練習一. 練習二其他補充語詞學習單。						
第 5 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享	第 1 單元 手機仔 一引起動機： 進行上堂課學習單的搶答加分活動。 二.發展活動： 活動八：課堂練功夫 1 同學先跟課文的音檔跟讀一次課文內容。 2 進行語句藏寶圖作答，了解小孩的理解程度後，解說藏寶庫詞的意思再重新確認其答案。	1	1. 電腦設備 2. 課本	1. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	3 答案並非一種請運用語詞造出不同的詞句。 三統整活動： 同學上台分享造句並說明, 不同的造句組合充份表現出同學的想像與創。			生語文能力。			
第 6 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	第 1 單元 手機仔 一引起動機： 運用詞句寶藏句型造出不同的句子。 二.發展活動： 活動九：話山話水 1 語詞解釋教其正確發音與使用狀況。	1	1. 電腦設備 2. 課本	1. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 2. 透過聽、說、讀、寫多	1. 觀察評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2 先放一次課文音檔讓學生跟聽，了解課文大意。 3 詳細解釋課文意思並請學生跟讀。 三統整活動： 1 討論文章的優缺點，並提出如何改善。 2 分組活動完成我是創作家。			元評量，全面檢視並提升學生語文能力。		家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 7 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議	第 1 單元 手機仔 一引起動機： 請同學分享生科的作品創作。 二.發展活動：	1	1. 電腦設備	1. 任務導向學習：	1. 觀察評量		第 1 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1 請每組分別展現各組的創作並加以說明情緣由。 2 各組分別為對方打分数並說明其優缺及建議。 三統整活動： 對各組進行統整給予鼓勵。		2. 課本 3 同學創作	設定任務主題，小組報告及他組回饋。 2. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	2. 口語評量 3. 書寫評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 8 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分	第 1 單元 手機仔 一引起動機： 介紹話山話水話鈴瓏節目單元，說明其一單元~倒音。 二.發展活動： 1 說明何為倒音。 2 從歌曲中讓同學學習倒音造成歌曲意思的差異。 3 舉例每句倒音後意思像差甚大。 三統整活動： 介由倒音來引導同學音調的些微差異造成意思大不相同，也可能傳遞錯誤的訊息，造成沒必要的困擾，所以正	1	1. 電腦設備 2. 課本	1. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 2. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 觀察評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	確的讀音是很重要的。						
第 9 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表	第 1 單元 手機仔 一引起動機： 大家一起來找查，評量自己是否能答出。 二.發展活動： 1 文字閃閃爍 大家來找出文中部適當的文字並找出正確的字。 2 真相二選一 根據課文內容選出正確地的意思，錯誤的一起找出對的答案。	1	1. 電腦設備 2. 課本 3 練習本	1. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 2. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	3 語詞搬運車 教師「語詞接龍」教學，也可順便使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》「語詞接龍」查詢以便教導使用方式。 三統整活動： 復習今日所學的新詞句加強正確讀音。						
第 10 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並	第 1 單元 手機仔 一引起動機： 播放熱線你和我的歌曲引導進入相關作答。 二.發展活動： 1 熱線你和我	1	1. 電腦設備 2. 課本 3 練習本	1. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 2. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	請同學連連看找出相對應的台語字跟台羅拼音。 2 單元選擇題 請同學自行作答，語詞解釋後再確認一次答案，最後一起討論出正確答案。 3 語句藝術家 填入適當的詞句使齊句子的完整性，並加已解釋意思。 三統整活動： 統整本節內容不懂得多加舉例說明運用於日常生活。			並提升學生語文能力。			
第 11 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，	第 2 單元 兩港基隆，魚鹽規布袋	1	1. 電腦設備		1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	一引起動機： 台灣有許多美麗的地方，有去過基隆嗎？感覺分享。 二.發展活動： 活動一：做伙讀課文（兩港基隆） 1 同學先跟課文的音檔聽一次課文內容。 2. 教師解說課文語詞註解語詞教正確讀法。 3 請學生跟讀課文語詞 三統整活動： 完成詞語學習單。		2. 課本 3 學習單	1. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 2. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		單短文，進行表達溝通。							
第 12 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元	第 2 單元 兩港基隆，魚鹽規布袋 一引起動機： 一起討論基隆的美麗景點與當地特色小吃。 二.發展活動： 活動二：做伙讀課文（兩港基隆） 1 復習語詞學生跟讀。 2 教師分段領讀、學生跟讀，指導學生正確的發音和語調。 3 教師解說課文涵義、欣賞文章美麗文句。	1	1. 電腦設備 2. 課本	1. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 觀察評量 2. 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	三統整活動： 請同學再聽一次音檔並分享文章心得。						
第 13 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	第 2 單元 兩港基隆，魚鹽規布袋 一引起動機： 分享自己的故鄉或長輩的故鄉。 二.發展活動：兩港基隆，魚鹽規布袋 活動三： 1 分組領讀課文內容(兩港基隆)。 活動四： 1 教師解說課文語詞註解(魚鹽規布袋)。	1	1. 電腦設備 2. 課本	1. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 觀察評量 2. 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2 教師分段領讀、學生跟讀，指導學生正確的發音和語調(魚鹽規布袋)。 三統整活動： 文章用規布帶來描寫收穫滿滿，引用到人們滿滿樹不清的情意。						
第 14 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展	第 2 單元 兩港基隆，魚鹽規布袋 一引起動機： 每件事都有相對的相關性，老師引導同學舉例說明。 二.發展活動： 活動五：作者介紹	1	1. 電腦設備 2. 課本	1. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視 2. 課本	1. 觀察評量 2. 口語評量		第 2 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	帶學生認識作者、進行文章的紹介統整分析。 活動六：談天說地 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 三統整活動： 用問答方式快速複習之前內容讓學生更加熟習課程。			並提升學生語文能力。			
第 15 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	第 2 單元 兩港基隆，魚鹽規布袋 一引起動機：						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1. 唸讀課文教師分段範讀、學生跟讀完，語詞複習。 二.發展活動： 活動七：課堂練功夫 播放音檔請同學完成 1 課文俗詞彙理解的練習。 2 課文我是順風耳的練習。 3 課文語句藏寶圖的練習。 三統整活動： 1 將不懂的語詞寫出運用辭典查其正確意思及用法。	1	1. 電腦設備 2. 課本	1. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 觀察評量 2. 書寫評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 16 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	第 2 單元 兩港基隆，魚鹽規布袋 一引起動機： 老師表演店家老闆賣商品，學生當客人選購商品。 二.發展活動： 活動八：話山話水—情境對話 1 老師放話山話水情境對話聲音檔讓學生先了解內容。 2 老師分段解釋圖文的意思，並加以說明。 三統整活動： 聽音檔兩兩一組相互練習情境對話，抽出三組驗收成果。	1	1. 電腦設備 2. 課本	1. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。							
第 17 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理	第 2 單元 兩港基隆，魚鹽規布袋 一引起動機： 播放叫賣哥影片~ 【超有梗】叫賣哥什麼東西都能銷？公開拍賣密技對付喊價魔人 二.發展活動： 1 老師說明影片內容與意思。 2 分組練習表演叫賣哥的內容。	1	1. 電腦設備 2. 課本	1. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 2. 透過聽、說、	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		1223-1224 九年級第 2 次模擬考(1-4 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	3 運用閩語辭典查詢了解內容學習正確讀音。 三統整活動： 分組表演叫賣相互觀摩學習，優勝者給予表揚。			讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。			
第 18 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	第 2 單元 兩港基隆，魚鹽規布袋 一引起動機： 台灣漁港排名主要依據「觀光人潮」與「漁業產值（規模）」兩大指標。說明台灣重要港口。 二.發展活動： 一、觀光人潮排名（最受歡迎打卡景點）	1	1. 電腦設備	1. 任務導向學習：	1. 觀察評量 2. 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	◎Bg-IV-1 口語表達。	源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	彰化王功漁港：擁有王功燈塔及海空步道，蟬聯全台冠軍。 高雄蚵仔寮漁港：以新鮮海產與「現撈仔」魚市聞名。 桃園永安漁港：全台首座客家漁港，具備客家美食與海鮮直銷中心。 新竹南寮漁港：設有全新直銷中心，結合 17 公里海岸線自行車道。 桃園竹圍漁港：距離大園機場近，是北部採買海鮮熱門地點。 新北淡水漁人碼頭：以情人橋與美麗夕陽著稱。 台中梧棲觀光漁港：中部規模最大的觀光魚市。		2. 課本	設定任務主題，小組報告及其他組回饋。 2. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	3. 書寫評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			三統整活動： 回家查詢漁業產值指標得代表漁港。						
第 19 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工	第 2 單元 兩港基隆，魚鹽規布袋 • 高雄前鎮漁港：台灣最大的遠洋漁港，漁獲量與產值居全國之冠，也是遠洋鮪釣漁業基地。 • 屏東東港漁港：以黑鮪魚、櫻花蝦等高經濟價值漁獲聞名，為南部重要近海與遠洋漁業港口。 • 宜蘭南方澳漁港：東部最大的漁港，包含第一、第二及第三港區，鯖魚產量居全台之首。	1	1. 電腦設備 2. 課本	1. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。							
第 20 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	第 2 單元 兩港基隆，魚鹽規布袋 [1] 二.發展活動： 三統整活動： 一引起動機： 討論除課本提的港口你還去過或知道什麼港口有何特色。 二.發展活動： 1 老師帶領認識課本中圖片的漁港，介紹其特色。	1	1. 電腦設備 2. 課本	1. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 2. 透過聽、說、讀、寫多元評量，	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	◎Bg-IV-1 口語表達。	源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2 分組完成課本指定的用一句話來介紹漁港。 三統整活動： 分組發表各組的漁港形容句子。			全面檢視並提升學生語文能力。			
第 21 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合	第 2 單元 兩港基隆，魚鹽規布袋 一引起動機： 同學共同分享美麗的詩句。 二.發展活動： 1 運用平板查詢閩語詞典。	1	1. 電腦設備 2. 課本 3 平板	1. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		第 3 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2 以課本例句為參考造出自己的漁港造句。 三統整活動： 每個人上台分享自己的造句。						

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

九年級必填

8、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

新北市立溪崑國民中學 115 學年度第 2 學期會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

週次	國文	英語	數學	自然	社會	藝術	綜合	健體	科技	特教	共同活動
第 15 週											
第 16 週											
第 17 週											
第 18 週	畢業典禮週										