

新北市溪崑國民中學 115 學年度 七年級 第 1 學期部定課程計畫 設計者： 胡素月

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☒閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C3 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。

	閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。
--	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

單元	項次/主題
一、 白糖粿	課文介紹&語詞運用
	語文智識大補湯
	課程活動
二、 來去屏東海生館蹣一暝	課文介紹&課文大意&作者紹介
	我嘛會曉講俗語
	課堂練功夫
	談天說地&分組活動

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1.提問白糖粿相關問題 2.播放白糖粿相關的新聞影片 二、發展活動 活動一：做伙讀課文 1.播放音檔，請學生朗讀。 2.解說課文涵義、語詞導讀。 3.課文內容Q&A。 4.播放七娘媽的傳說短片。 本節結束	1	1.電腦設備 2.課本	1.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.觀察評量 2.口語評量	多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	0831 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		媒材或藝文活動的感想。							
第 2 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	續前一節 活動二：語文智識大補湯 (一) 料理動詞大挑戰 1.請學生將詞語讀一遍，並請同學仔細觀察料理動詞的用法有何不同。 2.全班分成六組，請各組派第一位同學到講台上，寫出一種食物的臺語名稱。 3.請各組討論黑板上列出的食物可搭配的料理動詞。派第二位同學到講台，在食物旁寫出適合的料理動詞。 4.請各組在小白板上練習應用所學句子。 三、綜合活動 1.複習課文內容與重要語詞。 2.請學生回家訪問家中的長輩，問問看他們是否做過白糖粿或其他種類的粿。	1	1.電腦設備 2.課本 3.學生創作	1.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	0908-0909 九年級第 1 次模擬考(1-2 冊/自然 1、3 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。							
第 3 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1.複習課本語文智識大補湯（一）料理動詞。 2.請學生上台分享：回家問家長是否有做過白糖粿或其他種類粿的經驗。 二、發展活動 活動一：語詞造句 1.播放音檔，請學生朗讀。 2.解說課文涵義、語詞註解、語詞導讀。 3.請學生依照課文所示的製作流程，將相關語詞寫在課本第 9 頁的圖片旁。 4.結合課本圖片與手勢來比較四個手部動詞「摺、擱、擣、捻」間的差異。 5.請學生運用「摺、擱、擣、捻」造句，小組發表造句成果。 本節結束	1	1.電腦設備 2.課本	1.任務導向學習：設定任務主題報告。 2.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.觀察評量 2.口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。							
第 4 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	續前一節 活動二：課堂練功夫 1.檢討課本第 11 頁「練習一」。 2.播放課本第 12 頁「練習二：我是順風耳－聽力測驗」音檔，協助學生完成作答。 3.播放課本第 13 頁「練習三：語音真趣味」音檔，提醒聲母、韻母的發音特色。 三、綜合活動 1.複習課文內容及重要語詞。 2.請學生思考：若自己是一位總舖師，想要出哪些菜餚？利用網路資源事詢菜單與製作過程，並將照片畫在課本第 16 頁。	1	1.電腦設備 2.課本	1.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。							
第 5 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1.聆聽課文內容。 2.帶領學生討論文本，配合抽籤或加分制度提問。 3.介紹課本第 10 頁，帶領學生複習文章重點、理解課文內涵。 二、發展活動 活動：Maps 教學法 同儕鷹架： 將學生依照程度進行異質性分組，使不同程度的學生彼此學習。 提問策略： 請各組學生按照段落進行討論，並利用投影片呈現引導問題。 本節結束	1	1.電腦設備 2.課本	1.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。							
第 6 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	續前一節課 心智繪圖： 1.每組發放一張 A3 紙與學習單。 2.將學習單分發給學生，說明學習單中的表格，協助學生摘錄課文內容：人事時地物。 3.請學生分工，完成各段的心智圖。 4.請各組學生上臺分享心智圖成果。 三、綜合活動 口說發表： 1.請各組學生上臺分享心智圖的成果。 2.提醒學生完成學習單後，下課前繳交給老師。 3.請學生思考課本第 16 頁：要成為一位總舖師，想做哪些菜？需要那些訓練。	1	1.電腦設備 2.課本	1.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 2.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.觀察評量 2.口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。							
第 7 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1.課堂提問：「除了白糖粿，臺灣閩有真濟種的粿，你上佢意食佢一項？為啥物？伊食起來按怎？」 2.展示臺灣不同種類的「粿」的圖片給學生。 二、發展活動 活動一：課堂練功夫（課本P14~15） 1.運用「練習四：莫出一支喙一語句書寫練習」，請學生根據情境設定、參考圖片並運用下列提示詞，完成語句練習，寫出店家與顧客的對話內容。 2.講解提示詞。 本節結束	1	1.電腦設備 2.課本 3.學生創作	1.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 2.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	第 1 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。							
第 8 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	續前一節 活動二：角色扮演－買賣對話練習 1.請將學生分組。 2.請學生運用課本中店家與顧客的對話，決定小組內誰要扮演店家、顧客。 3.請學生想像情境並演練一次，可自行調整對話，決定要販售哪些物品，並思考還可以加入哪些買賣或使用的內容。 4.請各組學生輪流上台表演。 三、綜合活動 1.複習本節課所教的語詞，請學生一起再朗讀對話一遍。 2.提醒學生下週將進行分組活動，請學生複習「語文智識大補湯（一）」中的料理動詞，並完成課本第23頁的「隨堂練習」。	1	1.電腦設備 2.課本 3.學生創作	1.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 2.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.觀察評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。							
第 9 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1.播放電影《總舖師》的預告，讓學生感受臺灣辦桌的精神。 2.複習課本「語文智識大補湯（一）」單元，請學生一起朗讀所有烹飪相關的料理動詞，並與學生共同檢討隨堂練習。 二、發展活動 活動一：我是總舖師 1.教師提問：「請恁思考看覓家己上愛食啥物菜？伊的製作過程會用著啥物材料？」 2.請學生思考：做這些菜時，在烹煮的過程中，可以如何結合本單元所學的料理動詞，並將答案寫入課本第16頁。 3.與同組同學共同討論並輪流分享這道菜的内容。 本節結束	1	1.電腦設備 2.課本	1.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 2.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。							
第 10 週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	續前一節 活動二：臺語菜單設計 1.先將學生分組，並準備一些食譜給學生瀏覽。 2.請各組將組員的料理組合，合作設計一張菜單，菜單元素需有菜名、價格、使用的食材，其他可自行調整補充。 3.各組按照順序上臺發表，發表內容包含菜單的設計理念、菜單內容。 三、綜合活動 活動二：阮欲來出菜 1.教師做本單元的總結，複習重要語詞。 2.請學生回饋分享對於本課學習的想法。	1	1.電腦設備 2.課本	1.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 2.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。							
第 11 週	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝 一、引起動機 請學生分享是否有去過海生館或是臺灣的水族館？ 二、發展活動 活動一：作者佻課文介紹 1.先閱讀課文的題解與作者介紹，引導學生深入了解。 2.補充屏東海生館的過夜行程，並引導學生了解館內生物在不同季節與晝夜之間的生活習性差異。 3.分享youtuber對於海生館的介紹短片。 本節結束	1	1.電腦設備 2.課本	1.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 2.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【海洋教育】 海A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	
第 12 週	◎Aa-IV-2 漢字書寫	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	續前一節					【生涯規劃教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	暖身：問學生上週上的課文內容問題。 活動二：做伙讀課文 1.放送音檔，請學生朗讀課文第一段、第二段。 2.解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。 三、綜合活動 1.複習這節課所學的課文內容、語詞。 2.請同學畫出海生館的動物，分組進行比手畫腳。	1	1.電腦設備 2.課本	1.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.觀察評量 2.口語評量	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	
第 13 週	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	第二單元 來去屏東海生館 第一、引起動機 1.請學生自行閱讀課文第三段和第四段，並將不懂的詞語圈起來。 2.請學生把自己圈出的詞語寫在黑板上，並分享利	1	1.電腦設備 2.課本	1.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.觀察評量 2.口語評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	◎ Bg-IV-1 口語表達	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用《教育部臺灣台語常用詞辭典》查詢學習的成果。 二、發展活動 活動一：做伙接續來讀課文 1.放送音檔，請學生朗讀課文第三段、第四段。 2.解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。 3.針對語詞做造句的範例，並徵求同學口頭發表。 4.用本課的生詞分組進行比手畫腳。 本節結束					海A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	
第 14 週	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達		續前一節 活動二：用心來去海生館蹣一暝 1.播放2個海生館相關的影片。 2.完成課文心智圖，找出課文中的人物、時間、地點、事件、物件與過程。 3.請學生口頭分享。 三、綜合活動	1	1.電腦設備 2.課本	1.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並	1.觀察評量 2.口語評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜	第 2 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			1.導讀「談天說地」的題目（課本 P30），請學生課後思考，同時鼓勵學生可先試寫答案，訓練自己的書寫能力，下節課堂將進行討論。			提升學生語文能力。		的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	
第 15 週	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。4-	第二單元 來去屏東海生館 蹣一暝 一、引起動機 請學生發表談天說地的想法。 二、發展活動 活動一：你讀我接一課文接龍朗讀 1.全班同學輪流朗讀課文，並針對較容易讀錯的字音進行糾正。 2.以抽籤方式決定一位同學先開始朗讀，讀到一個段落後，再指定另一位同學接續朗讀。 本節結束	1	1.電腦設備 2.課本	1.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.觀察評量 2.書寫評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	
第 16 週	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	續前一節 活動二：課堂練功夫（課本 P31~35） 1.先給學生時間完成課本第 31 頁「練習一：課文與詞彙理解」。 2.請同學舉手搶答，並可依題目的難易程度加分。 三、綜合活動 1.總結這節課的內容，進行 Q&A。 2.導讀課本第 34 頁「練習二：我是順風耳」的語詞，鼓勵學生利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，自行學習相關的語詞。	1	1.電腦設備 2.課本	1.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【海洋教育】 海A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 17 週	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝 一、引起動機 1. 播放〈西北雨直直落〉，請學生聆聽。 2. 詢問學生歌詞內有幾種海洋生物？進行搶答。 二、發展活動 活動一：我是順風耳一聽力測驗（課本 P32） 1. 播放詞彙音檔，讓同學完成詞彙聽力測驗。 2. 進行詳細檢討，使同學了解詞彙的實際運用。 本節結束	1	1.電腦設備 2.課本	1.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 2.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探索生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	1223-1224 九年級第 2 次模擬考(1-4 冊)
第 18 週	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以	續前一節 活動二：「練習四：莫出一支喙」（課本 P34~35） 請同學先閱讀課本第 36 頁「練習四：莫出一支喙」的句型，並先舉例說明如					【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	何造句，然後請各位同學先自行完成造句，下節課將於課堂上進行分享。 活動三：巡頭看尾（配合練習本 P12~13） 1.閱讀文章，全班一起朗讀。 2.解說語詞註解，加深對語詞的印象。 3.完成題目，針對俗語補充說明。 三、綜合活動 1.總結這節課的內容。 2.導讀課本第 36~37 頁「分組活動：嗨，海人生」的題目，請學生課後先完成第一步，下節課將於課堂上討論。	1	1.電腦設備 2.課本	1.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 2.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【海洋教育】 海A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	
第 19 週	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立	第二單元 來去屏東海生館 躊一暝 一、引起動機 1.朗讀接力，朗讀第1到第2段課文。 二、發展活動 1.請學生根據課本段落做一本小書。 2.上台朗讀小書。	1	1.電腦設備 2.課本	1.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【海洋教育】 海A1 能從海洋探索與休閒	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	本節結束					中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	
第 20 週	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	續前一課 活動一：「練習四：莫出一支喙」分享（課本P34～35） 1.請2～3位學生分享「莫出一支喙」的造句。 活動二：嗨，海人生 1.引導學生按照第一步的表格順序完成分組活動。 2.引導學生先完成自己的第一步，然後與組員討論，選出三個最具特色的項目，寫在表格內。 3.請各組分享表格的內容。	1	1.電腦設備 2.課本	1.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 2.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			4.第三步講看覓，教師可先造句，讓學生練習。 三、綜合活動 1.總結這節課的內容。					海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	
第 21 週	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	第一單元 白糖粿 第二單元 來去屏東海生館蹠一暝 1.課程回顧，請學生書寫最有印象的一個課堂活動。 2.上台分享。	1	1.電腦設備 2.課本 3.平板	1.透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人生格特質與價值觀。 【海洋教育】 海A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。	第 3 次段考週

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

九年級必填

8、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

新北市立溪崑國民中學 115 學年度第 2 學期會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

週次	國文	英語	數學	自然	社會	藝術	綜合	健體	科技	特教	共同活動
第 15 週											
第 16 週											

第 17 週											
第 18 週	畢業典禮週										