

新北市溪崑國民中學 114 學年度八年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：_陳怡菁_

一、課程類別：

1.國語文 2.英語文 3.健康與體育 4.數學 5.社會 6.藝術 7.自然科學 8.科技 9.綜合活動

10.閩南語文 11.客家語文 12.原住民族語文：____族 13.新住民語文：____語 14.臺灣手語

二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
| 無 | 無 |

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|--------|----------|
|--------|----------|

| | |
|---|--|
| <p>以主要指標為主，勿過多</p> <ul style="list-style-type: none"> □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |
|---|--|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

提醒老師：

- 1.若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。
- 2.若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。
- 3.自編課程內容請使用紅色字，書商版本請使用黑色字

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|--------------------------|--------------------------|------------------------------|----|------|------|--|--|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 呈現週及起訖時間 例如： 第一週 09/01~09/05 | 因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。 | 因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。 | 例如：單元一活動一：（活動重點之詳略由各校自行斟酌決定） | | | | 例如： 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 | 例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-----------------|------------------------------|----------------------|--|----|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|------|------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 第一週 8/31-9/6 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性 的成因。 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 第 1 章 中國的自然環境 【引起動機】 <p>社群平台上曾出現『新疆切糕一刀一套房』的相關短片，問同學有沒有看過？為什麼新疆切糕價格這麼貴？新疆為何盛產乾果？</p> | 1 | 康軒版第三冊教材 自製 PPT 自製講義 學習單 | 畫重點 關鍵字 圖像輔助學習 | 課堂參與度 學習態度 課堂筆記 | | 1 開學 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--|----|------|------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | 1-1 中國的地形有何特徵 1. 透過中國行政區圖，觀察出這些行政區的面積大小與分布有何特徵？ 2. 這些特徵和中國的自然環境和人口、族群分布，有何關連？ 3. 透過中國主要地形分布圖，找出中國地形及疆域範圍，並繪出界河、疆界線等重要位置。 4. 透過地形圖的顏色，讓學生歸納出三級階梯地勢，進一步導引出該地勢對河川、山脈、氣候的影響。 【學習會考】 | | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-----------------|--------------------------------|-------------------------|--|----|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------|------|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | 認識中國各地的環境差異 | | | | | | |
| 第二週 9/7-9/13 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性 的成因。 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 第 1 章 中國的自然環境 【引起動機】 東北農村大火炕，能抗寒零下 60 度，一家幾口人一張大炕可怎麼睡？  觀看影片後，讓學生討論可以在炕上做些什麼活動？為什麼會有土炕的利用？ 1-2 中國的氣候有何特徵？ 1. 觀察中國七月、一月月均 | 1 | 康軒版第三冊教材 自製 PPT 自製講義 學習單 | 畫重點 關鍵字 圖像輔助 學習 | 課堂參與度 學習態度 課堂筆記 | | 9-10 九 年 級 第 1 次 複 習 考 (1-2 冊 / 自然 1、3 冊) 11 暑 假 作 業 抽 查 13 原 住 民 族 語 文 市 賽？ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------|-------------------------|----------------------|---|----|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|------|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | <p>溫等溫線圖的變化，歸納出地形、緯度對氣溫的影響。</p> <p>2. 整理出中國冬、夏季氣溫特徵的比較。</p> <p>3. 透過冬、夏季季風形成/風向示意圖和年降水量分布圖，歸納出距海遠近、地形、季風對降水分布的影響。</p> <p>【學習會考】</p> <p>1. 認識中國各地的環境差異 2. 做地形種類與降水量圖的配對練習</p> | | | | | | |
| 第三週 9/14-9/20 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | <p>第 1 章 中國的自然環境</p> <p>【引起動機】</p> <p>高海拔旅遊預防高山症加劇</p> | 1 | 康軒版第三冊教材 自製 PPT 自製講義 學習單 | 畫重點 關鍵字 圖像輔助學習 | 課堂參與度 學習態度 課堂筆記 | | 16-18 八九年級 國英數科補行評量 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---|------|--------------------|----|------|------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 特性成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | | 旅遊達人提醒:第一天不要洗澡 | | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------|---|--|--|----|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|------|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | 4. 複習如何看氣候圖?七月均溫可以判別高地氣候 5. 看年降水量判別季風、草原·沙漠氣候。 6. 看一月均溫可以判別溫帶、副熱帶、熱帶氣候。 | | | | | | |
| 第四週 9/21-9/27 | 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性 的成因。 | 地 Ba- IV -1 自然環境的地區差異。 地 Ba- IV -2 傳統維生方式與人口分布。 | 第 2 章 中國的人口成長與文化遷移 【引起動機】 中國"五一連假"塞爆! 官方估 3.5 億人出遊 排隊 2 小時.限看 3 分鐘 成都貓熊基地湧人潮 "市府食堂"也成景區?! 中國奇特打卡點加一 | 1 | 康軒版第三冊教材 自製 PPT 自製講義 學習單 | 畫重點 關鍵字 圖像輔助學習 | 課堂參與度 學習態度 課堂筆記 | | 21 新北市語文競賽動態組(海山高中) 22 第八節開始 23-25 八九 年級社自藝能科補行評量 27 新北市語文競賽靜態組(安和國小)、國家地理知識大競賽 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--|----|------|------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | |  <p>2-1 中國的人口有哪些特徵?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察中國民族比例圖，介紹幾個常聽到的少數民族，蒙古族、藏族、滿族、回族。舉例說明因為居住的環境差異，而發展出各具特色的生活方式。 2. 觀察近代中國人口成長變化圖，說出中國人口的數量變化。 3. 觀察中國氣候類型分布圖與人口分布圖，整理出因 | | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------|--|-----------------------------|--|----|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | <p>自然環境與經濟活動的差別，使人口的分布與密度有明顯的區域差異。</p> <p>【學習會考】 認識中國人口的成長變化 練習找出中國的人口有哪些特徵</p> | | | | | | |
| 第五週 9/28-10/4 | 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與 | 地 Ba- IV -3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | <p>第 2 章 中國的人口成長與文化遷移</p> <p>【引起動機】 中國男生已經覺醒，集體逃離相親市場，相親角男女比例 1:50，女生找對象太難了</p> | 1 | 康軒版第三冊教材 自製 PPT 自製講義 學習單 | 畫重點 關鍵字 圖像輔助學習 | 課堂參與度 學習態度 課堂筆記 | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|------|---|----|------|------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 文化 議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相互關係。 | | <p>中國男人集體逃離相親市場 男生已經清醒 找對象太難了</p>  <p>男女相親比例1:50 10:36</p> <p>說明中國性別結構失衡問題</p> <p>2-2 中國如何解決人口問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 找出中國的人口特徵，及該特徵對中國發展的優勢與劣勢 中國實施一胎化政策後的人口結構變化 中國傳統社會重男輕女的價值觀可能形成的原因與造成影響？ 一胎化政策衍生的人口問題 | | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-----------------------|---|-----------------------------|--|----|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|------|-----------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 第六週 10/5- 10/11 | 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ba- IV -3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 第 2 章 中國的人口成長與文化遷移 【引起動機】  | 1 | 康軒版第三冊教材 自製 PPT 自製講義 學習單 | 畫重點 關鍵字 圖像輔助學習 | 課堂參與度 學習態度 課堂筆記 | | 6 中秋節 10 國慶日 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------------|------------------------------|-------------------------------|---|----|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------|------|---------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | 2-3 近代中國的人口為何向外遷移 1. 說出中國人口為何向外遷移 2. 人口外移到東南亞和臺灣，當地可以看到那些複製原鄉的生活方式 3. 19世紀以後，數以百萬計的華工前往美國、澳洲等地，以採礦、築路等工作維生。 4. 找找看哪裡城市有中國城 | | | | | | |
| 第七週 10/12- 10/18 | 社 1a-IV-1 發覺生活 經 驗或社會現 | 地 Ba- IV -3 人口成長、 人口遷移與 | 一、複習 L1.L2 二、檢討 L1.L2 習作 三、檢討 L1.L2.練習卷 | 1 | 康軒版第三冊教材 自製 PPT 自製講義 學習單 | 畫重點 關鍵字 圖像輔助 學習 | 課堂參與度 學習態度 課堂筆記 | | 15-16 第1次定期評量 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------------|--|---------------------------|---|----|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 文化擴散。 | | | | | | | |
| 第八週 10/19- 10/25 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領 | 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 第 3 課 中國的產業發展與地區差異 【引起動機】BBC 新疆調查：中國棉花行 | 1 | 康軒版第三冊教材 自製 PPT 自製講義 學習單 | 畫重點 關鍵字 圖像輔助 學習 | 課堂參與度 學習態度 課堂筆記 | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---|------|--|----|------|------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 域 內容知識的關係。地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關係。地 1b- IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的相互關係。 | | <p>業背後的維吾爾人強迫勞動</p>  <p>BBC NEWS 中文 4:36</p> <p>新疆大量產棉花，引導學生推理棉花的生產環境條件為何</p> <p>3-1 中國的農牧業如何發展與轉型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹農業活動的發展 2. 介紹畜牧活動的空間分布與環境差異 3. 認識現代農牧業的轉型 4. 介紹全國性商品糧基地的分布 | | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-----------------------|--|---|---|----|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------|------|--------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 第九週 10/26- 11/1 | 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 第 3 課 中國的產業發展與地區差異 【引起動機】  时速250km,睡一觉横穿整个中国! 中国首列“双层卧铺高铁”正式通车 乘客评价：比飞机头等舱还舒服！10:29 | 1 | 康軒版第三冊教材 自製 PPT 自製講義 學習單 | 畫重點 關鍵字 圖像輔助 學習 | 課堂參與度 學習態度 課堂筆記 | | 30 第 1 次作業抽查 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------|---|--|--|----|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------|------|-------------------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | 1. 介紹中國工業發展的背景條件 2. 觀察中國的礦產分布 3. 認識中國的交通建設與路線分布 4. 說明什麼是經濟「改革開放」政策? 5. 說明改革開放政策設立「經濟特區」的影響? 6. 如何有「世界工廠」的稱呼 | | | | | | |
| 第十週 11/2-11/8 | 社 1a-IV-1 發覺生活 經 驗或社會現 象與社會領 域 內容知識 | 地 Bb-IV-1 產業活動的 轉型。地 Bb-IV-2 經濟 發展的 地區 | 第 3 課 中國的產業發展與地區差異 3-3 中國的經濟核心在哪裡 1. 介紹中國經濟發展的區域差異 | 1 | 康軒版第三冊教材 自製 PPT 自製講義 學習單 | 畫重點 關鍵字 圖像輔助 學習 | 課堂參與度 學習態度 課堂筆記 | | 2 聯合盃全國作文 大賽 6 第 1 次作業補 抽查 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------------|--|---|---|----|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------|--|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 的關係。地 1a-IV-1 說 明重要 地理 現象 分布特 性 的成因。 | 差異。 | 2. 說明四大經濟區的發展現 況 3. 介紹西部大開發的項目 4. 認識三大經濟圈的發展現 況 5. 介紹中國 4 大主要都市的 發展 【學習會考】 認識中國的都市化 | | | | | | |
| 第十一週 11/9- 11/15 | 社 1a-IV-1 發覺生活 經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。地 1a-IV-1 說 | 地 Bb-IV-1 產業活動的 轉型。地 Bb-IV-2 經濟 發展的 地區 差異。 | 第 4 課 中國的經濟發展與全 球關連 【引起動機】  | 1 | 康軒版第 三冊教材 自製 PPT 自製講義 學習單 | 畫重點 關鍵字 圖像輔助 學習 | 課堂參與度 學習態度 課堂筆記 | 【環境教 育】 環 J4 了解永 續發展的意 義（環境、 社會、與經 濟的均衡發 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------------|---------------------|--------------------|--|----|--------------------|--------------------|-----------------------|---|-------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 明重要地理現象分布特性成因。 | | 4-1 中國在世界工業發展的角色如何轉變 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹中國被稱為「世界工廠」的背景？ 2. 說明中國為「世界工廠」的影響？ 3. 觀察世界前五大手機品牌出貨量統計圖、世界電動汽車總銷售量統計圖 4. 說明中國國內市場擴大帶來的影響 5. 介紹中國的電子商務與無現金支付方式 | | | | | 展) 與原則。 【生涯規劃教育】 生涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 | |
| 第十二週 11/16- | 社 1a-IV-1 發覺生活 經 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與 | 第 4 課 中國的經濟發展與全球關連 | 1 | 康軒版第三冊教材 自製 PPT | 畫重點 關鍵字 圖像輔助 | 課堂參與度 學習態度 課堂筆記 | 【環境教育】 | 17-21 英語文競賽 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------|---|--------------------------------|---|----|-------------|------|------|---|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 11/22 | 驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 全球關連。地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 【引起動機】  中國經濟2025年會更樂觀嗎？ 4-2 中國與世界經濟的關連 1. 說明中國與世界經濟的關連 2. 觀看 BBC NEWS 甚麼是「一帶一路」？導引出一帶一路對世界的影響 3. 說明中美貿易戰改變了中國與世界經濟發展的關係  4. 特朗普關稅政策衝擊中國出口製造業 BBC NEWS 中文 | | 自製講義 學習單 | 學習 | | 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------------|---|--|--|----|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------|--|----------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 第十三週 11/23- 11/29 | 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 第 4 課 中國的經濟發展與全球關連 【引起動機】  【學習會考】 中國的一帶一路倡議 4-2 中國與世界環境的關連 1. 認識碳排放對世界環境的影響 | 1 | 康軒版第三冊教材 自製 PPT 自製講義 學習單 | 畫重點 關鍵字 圖像輔助 學習 | 課堂參與度 學習態度 課堂筆記 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 25-12 學習扶助成長測驗 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------------|---|---|---|----|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|------|-----------------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 人文景觀的相互關係。 | | 2. 認識空氣汙染對鄰近國家的影響 3. 說明水資源的開發引起國際爭議 | | | | | | |
| 第十四週 11/30- 12/6 | 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 一、複習 L3.L4 二、檢討 L3.L4 習作 三、檢討 L3.L4.練習卷 【探究活動】 快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？ | 1 | 康軒版第三冊教材 自製 PPT 自製講義 學習單 | 畫重點 關鍵字 圖像輔助學習 | 課堂參與度 學習態度 課堂筆記 | | 2-3 第 2 次定期評量 6 第 2 次原住民族語認證測驗 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------------|---|--------------------------|---|----|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------|---|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | IV-1 解析 自然 環境與 人 文景觀的 相互關係。 | | | | | | | | |
| 第十五週 12/7- 12/13 | 地 1b-IV-1 解析自然 環 境與人 文景 觀的 相互關 係。 地 1b- IV-2 歸納 自然 與人文 環 境互動的 結果。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背 景。 | 第 5 課 東北亞的自然環境 【引起動機】  讓學生討論並自由發表臺灣 民眾喜愛去日本旅遊的原因? 5-1 東北亞的自然環境有何 特色? 1. 利用 google earth 從台 | 1 | 康軒版第三冊教材 自製 PPT 自製講義 學習單 | 畫重點 關鍵字 圖像輔助 學習 | 課堂參與度 學習態度 課堂筆記 | 【 海 洋 教 育】 海 J13 探討 海洋對陸上 環境與生活 的影響。 【多元文化 教育】 多 J8 探討不 同文化接觸 時可能產生 的衝突、融 合或創新。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|---|----|------|------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | <p>灣出發至東北亞地區(南韓及日本)，藉此了解東北亞地區之相對位置及絕對位置，導引出其位於海陸交界位置及日本群島位於環太平洋地震區。</p> <p>2. 透過課本東北亞地形圖，判讀東北亞地區之主要地形及疆域範圍，並繪出界河、疆界線等重要位置。</p> <p>3. 透過地形圖進一步導引出該區的地形分布及特色。</p> <p>4. 在 google earth 已得知該區之經緯度，可判別其為中緯度地區，溫帶氣候區；相對位置探究海洋對兩地氣候之影響。</p> | | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------------|--|--------------------|--|----|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------|------|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 第十六週 12/14- 12/20 | 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性成因。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 | 第 5 課 東北亞的自然環境 【學習會考】 東京、新潟、首爾、釜山氣候比一比 5-1 東北亞四季分明的氣候 1. 討論富士山海拔 3776m 低於臺灣的玉山，但卻終年積雪，原因是？ 2. 討論「櫻花開」的特性，思考北海道與九州，何地可先賞櫻？ 3. 討論「楓紅」的特性，思考北海道與九州，何地先楓紅？ 4. 觀察《※日本年雨量分布 | 1 | 康軒版第三冊教材 自製 PPT 自製講義 學習單 | 畫重點 關鍵字 圖像輔助 學習 | 課堂參與度 學習態度 課堂筆記 | | 15-19 八年級英語歌曲演唱競賽 走位 18 第 2 次作業抽查 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------------|--|--|---|----|---|------------------------------------|--------------------------------|---|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | <p>圖》思考為什麼「金澤」的雨量比「東京」還多呢？</p> <p>5. 讓學生討論去日韓旅遊時有遇到類似靜電、室內暖氣開很強、房間內有加濕器等跟臺灣很不同的生活環境嗎？</p> | | | | | | |
| 第十七週 12/21- 12/27 | 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關係。地 1b- IV-2 歸納 自然 與人文 環 境互動的 結果。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背 景。地 Bd- IV-2 產業與 文化 發展的 特色。 | <p>第 5 課 東北亞的自然環境</p> <p>【引起動機】</p> <p>5-2 環境如何影響日、韓的</p> | 1 | <p>康軒版第三冊教材 自製 PPT 自製講義 學習單</p> | <p>畫重點 關鍵字 圖像輔助 學習</p> | <p>課堂參與度 學習態度 課堂筆記</p> | <p>【 海 洋 教 育】</p> <p>海 J13 探討 海洋對陸上 環境與生活 的影響。</p> <p>【多元文化 教育】</p> <p>多 J8 探討不</p> | <p>25 第 2 次作業補 抽查</p> <p>25-26 九年級第 2 次複習考(1-4 冊)</p> <p>23-24 八年級英 語歌曲演唱競賽 總彩排</p> <p>26 八年級英語歌 曲演唱競賽</p> |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------|--|--------------------------|---|----|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------|---|---------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | 文化特色? 1. 介紹日、韓獨特的飲食文化 2. 認識日、韓那些傳統文化受到中國的影響，以課本的例子舉例說明 3. 讓學生進行日、韓菜色的配對活動 | | | | | 同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | |
| 第十八週 12/28-1/3 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與 | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 | 第 6 課 東北亞的經濟發展【引起動機】  6-1 日本的產業發展有何特 | 1 | 康軒版第三冊教材 自製 PPT 自製講義 學習單 | 畫重點 關鍵字 圖像輔助 學習 | 課堂參與度 學習態度 課堂筆記 | 【生涯規劃教育】 涉及 J8 工作/教育環境的類型與現況。 | 2 第八節結束 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------|--|-------------------------|---|----|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|---------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 色? 1. 積極導入科技的農業，發展智慧型農業 2. 技術領先亞洲各國的工業，例如汽車、造船、產業機器人等生產量，皆名列世界前茅 3. 介紹日本的工業區分布與知名的汽車品牌 4. 維持經濟軟實力的文化產業，尤其是動漫與遊戲產業 5. 介紹日本的三大祭典，日本的觀光公害 | | | | | | |
| 第十九週 1/4-1/10 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與 | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就 | 第 6 課 東北亞的經濟發展 【引起動機】 | 1 | 康軒版第三冊教材 自製 PPT 自製講義 學習單 | 畫重點 關鍵字 圖像輔助學習 | 課堂參與度 學習態度 課堂筆記 | 【生涯規劃教育】 生涯 J8 工作/ | 9 藝能科評量 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|------|---|----|------|------|------|-------------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 文化 議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相互關係。地 1b-IV-2 彙納自然 與人文環境互動的結果。 | 與挑戰。 |  觀看影片《※愛的迫降 / 北韓の日常揭密篇》與《※北韓 VS 南韓！揭開讓全世界震驚的殘酷差異！》後，討論影片中南北韓的產業發展有何差異？ | | | | | 教育環境的類型與現況。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------|---|--|---|----|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------|------|-----------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | 何特色? <ol style="list-style-type: none"> 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓 3. 介紹南韓的消費性電子、半導體為主的工業 4. 認識南韓前九大企業 5. 認識以韓流竄起的文化產業 | | | | | | |
| 第二十週 1/11-1/17 | 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與 文化 議題間 的 相互關 係。 地 1b- IV-1 解析 自然 環境與 | 地 Bd-IV-4 問題探究： 臺灣與東北 亞的文化交 流。 | 第 6 課 東北亞的經濟發展 【學習會考】 臺、日、韓前十大企業比一 比 【探究活動】 臺灣可以透過哪些途徑與 日、韓進行文化交流？ | 1 | 康軒版第 三冊教材 自製 PPT 自製講義 學習單 | 畫重點 關鍵字 圖像輔助 學習 | 課堂參與度 學習態度 課堂筆記 | | 16 九年級藝能科 評量 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-----------------|--|---|---------------------------------|----|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|------|---------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | 1. 檢討 L5、6 習作 2. 檢討 L5、6 練習卷 | | | | | | |
| 第二十一週 1/19-1/23 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 一.複習 L5.L6 | 1 | 康軒版第三冊教材 自製 PPT 自製講義 學習單 | 畫重點 關鍵字 圖像輔助學習 | 課堂參與度 學習態度 課堂筆記 | | 19-20 第 3 次定期評量 20 休業式 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|----------------------------|------|--------------|----|------|------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | 歸納自然 與 人文環 境互 動的 結果。 | | | | | | | | |

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教 學資料，請說明： <hr/> | | | |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。