

新北市溪崑國民中學 114 學年度七年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 楊依瑜

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語 14.□臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

<p>以主要指標為主，勿過多</p> <p> <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 </p>	<p>請依左列勾選之各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
---	--

五、課程架構: (自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

提醒老師:

- 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。**
- 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。**
- 自編課程內容請使用紅色字，書商版本請使用黑色字**

六、素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如: 第一週 09/01~09/05	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如: 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31-9/6	社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。 社 3c-IV-1 聆 聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。 歷 1a-IV-1 理 解以不同的 紀年、歷史 分期描述過 去的意義。	歷 A-IV-1 紀年 與分期。	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 1.說明學習歷史的重要性。 2.何謂歷史，從區分歷史事實與 歷史解釋的角度切入。 3.介紹歷史分期的方式： (1)依文字的有無，例如：臺灣 史。 (2)依朝代的順序，例如：中國 史。 (3)依時代的發展，例如：世界 史。 4.比較古今中外歷史紀年方式： 西元紀年、帝王紀年、干支紀 年、民國紀年。 【議題融入】 人權教育：以歷史中的人權議 題為例，探討平等與尊重的重	1	1.電子書 2.課本圖片 3.歷史影片 欣賞	1.作筆記 2.主動互 動參與課 堂討論 3.補充及 整理重點， 連結同學 生活經驗	口頭問答、 課堂觀察 參與討論 作業練習	【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。 閱 J2 發展跨 文本的比對、 分析、深究的 能力，以判讀 文本知識的正 確性。 閱 J3 理解學科 知識內的重要 詞彙的意涵， 並懂得如何運 用該詞彙與他 人進行溝通。	1 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			要性，培養學生的同理心與批判性思維。						
第二週 9/7-9/13	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化 1.器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代 2.舊石器時代—長濱文化： (1)時間 (2)地點 (3)文化特色 3.新石器時代的文化： (1)大坌坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色	1	1.電子書 2.課本圖片 3.歷史影片欣賞	1.課堂提問提高學生專注度 2.觀察學生回答 3.檢查學生筆記 4.使用互動測驗app	1.聽寫 2.抽問 3.分組討論 4.google Classroom 測驗	【人權教育】人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【環境教育】	9-10 九 年 級 第 1 次 複 習 考 (1-2 冊 / 自然 1、3 冊) 11 暑 假 作 業 抽 查 13 原 住 民 語 文 市 賽？

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(4)南關里遺址的特色（屬於大坌坑文化） 4.新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 5.金屬器時代的文化： (1)十三行文化的特色 【議題融入】 閱讀素養教育：透過閱讀歷史文本，培養學生分析與詮釋資料的能力，增強對多元觀點的理解。					環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
第三週 9/14-9/20	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化 1.臺灣原住民為南島語族。 2.南島語族的分布範圍。	1	1.電子書 2.課本圖片 3.歷史影片欣賞	發填空式 學習單,讓同學邊上課邊寫,	口頭問答、課堂觀察參與討論 作業練習	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	16-18 八九年級 國英數科補行評量	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	屬群體的文化淵源、處境及自主性。		3.臺灣原住民的傳說： (1)邵族的白鹿傳說。 4.臺灣原住民依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。 5.臺灣原住民在不同時期的稱呼。 6.配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。說明如何從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。 7.引導學生完成圖解歷史 8.完成第1章習作 【議題融入與延伸學習】			講完一個小章節後，給同學五分鐘時間看熟，然後抽問		【原住民族教育】 原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			環境教育：從史前時代的自然資源利用，反思現代環境問題，倡導永續發展的理念。 原住民族教育：認識臺灣原住民的文化與歷史，理解多元文化的重要性，促進族群和諧與尊重。						
第四週 9/21-9/27	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1.大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2.倭寇與海商的定義。 3.海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4.倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。	1	1.世界地圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.課堂提問提高學生專注度 2.觀察學生回答 3.檢查學生筆記 4.使用互動測驗app	口頭問答、課堂觀察參與討論作業練習	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	21 新北市語文競賽動態組(海山高中) 22 第八節開始 23-25 八九級社自藝能科補行評量 27 新北市語文競賽靜態組(安和國小)、國家地理知識大競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過臺灣史中的南島語族與海洋文化，認識海洋對人類遷徙與貿易的重要性，提升對海洋資源的關注。					文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週 9/28-10/4	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1.歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。	1	1.電子書 2.課本圖片 3.歷史影片欣賞	1.作筆記 2.主動互動參與課堂討論 3.補充及整理重點，	1.聽寫 2.抽問 3.分組討論 4.google Classroom 測驗	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		<p>2.大航海時代出現的時間：十五世紀。</p> <p>3.大航海時代在東亞競逐的歐洲國家：</p> <p>(1)葡萄牙人。</p> <p>(2)西班牙人。</p> <p>(3)荷蘭人。</p> <p>4.大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點：</p> <p>(1)葡萄牙：中國澳門。</p> <p>(2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。</p> <p>(3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海</p>			連結同學生活經驗		待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			洋貿易的發展對於各國與文化的影響。 閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。						
第六週 10/5- 10/11	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1.葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。 2.荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 3.荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。 4.荷蘭在臺灣南部建城： (1)熱蘭遮城：行政中心。 (2)普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。	1	1.世界地圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.課堂提問提高學生專注度 2.觀察學生回答 3.檢查學生筆記 4.使用互動測驗app	1.分組討論 2.使用均一教育平台分派考卷測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	6 中秋節 10 國慶日

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		5.荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 6.荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。 7.西班牙在臺灣北部的經營： (1)基隆。 (2)淡水。 (3)蛤仔難。 8.日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 9.配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。 【議題融入】 閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第七週 10/12- 10/18	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 (第一次段考) 1. 鄭氏取代荷蘭： (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。 2. 鄭氏在臺的活動： (1)推動拓墾事業； (2)推行漢人文教； (3)發展對外貿易； (4)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 3.引導學生完成圖解歷史 4.配合歷史探查：外國人眼中的臺灣 5.完成第 2 章習作	1	1.投影片簡報 2.學習單 3.電子書	發填空式學習單,讓同學邊上課邊寫, 講完一個小章節後,給同學五分鐘時間看熟,然後抽問	1.分組討論 2.使用均一教育平台分派考卷測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	15-16 第 1 次定期評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	史事件的因果分析與詮釋。		【議題融入】 閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。						
第八週 10/19- 10/25	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1.荷蘭與原住民： (1)族群關係； (2)經濟活動； (3)治理方式； (4)傳教活動； (5)新港文書。 2.西班牙與原住民： (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教成果。 【議題融入】 原住民族教育：深入了解西班牙	1	1.原委會全國資訊網 2.原住民電視臺節目 3.歷史文化學習網	1.作筆記 2.主動互動參與課堂討論 3.補充及整理重點，連結同學生活經驗	口頭問答、課堂觀察參與討論作業練習	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		牙與荷蘭等勢力對臺灣原住民的影響，以及原住民在歷史中的角色與變遷。					閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週 10/26- 11/1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。		第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1.認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 2.原住民生活型態的轉變。	1	1.原委會全國資訊網 2.原住民電視臺節目 3.歷史文化學習網	1.課堂提問提高學生專注度 2.觀察學生回答	1.聽寫 2.抽問 3.分組討論 4.google Classroom 測驗	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	30 第 1 次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。 歷 1a-IV-2 理 解所習得歷 史事件的發 展歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。		【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：通過課文與歷 史文獻，提升學生的歷史閱讀 理解能力。 原住民族教育：深入了解鄭氏 政權與臺灣原住民的衝突事 件，以及原住民在歷史中的角 色與變遷。			3.檢查學 生筆記 4.使用互 動測驗 app		多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 【原住民族教 育】 原 J2 了解原 住民族語言發 展的文化脈絡 與智慧。 原 J3 培養對 各種語言文化 差異的尊重。 原 J4 認識原 住民族在各歷 階段的重大事 件。 原 J12 主動關 注原住民族土 地與自然資源 議題。 【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週 11/2-11/8	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1.外來者的影響。 2.課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生—臺灣梅花鹿。 3.引導學生完成圖解歷史。 4.完成第 3 章習作。	1	1.原委會全國資訊網 2.原住民電視臺節目 3.歷史文化學習網	發填空式 學習單,讓同學邊上課邊寫, 講完一個小章節後,給同學五分鐘時間	1.分組討論 2.使用均一教育平台分派考卷測驗	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷	2 聯合盃全國作文大賽 6 第 1 次作業補抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		【議題融入】 【多元文化教育】 培養對各種語言文化差異的尊重。認識原住民族在各歷階段的重大事件。2.主動關注原住民族土地與自然資源議題。			看熟,然後抽問		階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第十一週 11/9- 11/15	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 1.清初治臺政策與措施。 2.臺灣納入清帝國版圖的過程。 3.治臺政策與措施—渡臺禁	1	1.投影片簡報 2.學習單 3.電子書	1.作筆記 2.主動互動參與課堂討論	口頭問答、課堂觀察參與討論作業練習	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		令。 4.治臺政策與措施—劃界封山。 5.配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。 【議題融入】 海洋教育：探討臺灣周圍的海洋環境對原住民及外來政權的影響，以及海洋資源如何促進貿易與文化交流。 閱讀素養教育：通過課文和相關材料，提升學生的閱讀理解能力，並從中挖掘歷史背景與現代意義。			3. 補充及整理重點，連結同學生活經驗		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十二週 11/16- 11/22	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 1.清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2.外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。 【議題融入】 海洋教育：探討臺灣周圍的海洋環境對原住民及外來政權的影響，以及海洋資源如何促進貿易與文化交流。 閱讀素養教育：通過課文和相關材料，提升學生的閱讀理解能力，並從中挖掘歷史背景與現代意義。	1	1.投影片簡報 2.學習單 3.電子書	1.課堂提問提高學生專注度 2.觀察學生回答 3.檢查學生筆記 4.使用互動測驗app	1.聽寫 2.抽問 3.分組討論 4.google Classroom 測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	17-21 英語文競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	史事件的因果分析與詮釋。								
第十三週 11/23- 11/29	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 1.外力侵擾下的治臺政策與建設： 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2.外力侵擾下的治臺政策與建設： 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3.比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。	1	1.投影片簡報 2.學習單 3.電子書	發填空式 學習單,讓同學邊上課邊寫, 講完一個小章節後,給同學五分鐘時間看熟,然後抽問	口頭問答、課堂觀察參與討論 作業練習	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運	25-12 學習扶助成長測驗

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。							用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週 11/30- 12/6	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 (第二次段考) 外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習： 1.政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2.軍事方面：設立西式炮臺。 3.交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。	1	1.投影片簡報 2.學習單 3.電子書	1.課堂提問提高學生專注度 2.觀察學生回答 3.檢查學生筆記 4.使用互動測驗app	1.分組討論 2.使用均一教育平台分派考卷測驗	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】	2-3 第2次定期評量 6 第2次原住民族語認證測驗

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		4.引導學生完成圖解歷史。 5.配合歷史探查：面對臺灣—從被動到積極的清帝國。 6.完成第 4 章習作。 【議題融入】渡台禁令 【性別平等教育】 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。					閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週 12/7- 12/13	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 1.清帝國時期臺灣的土地開墾： (1)番地； (2)無主地；	1	1.投影片簡報 2.學習單 3.電子書	1.作筆記 2.主動互動參與課堂討論 3.補充及整理重點,	1.聽寫 2.抽問 3.分組討論 4.google Classroom 測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。 歷 1a-IV-2 理 解所習得歷 史事件的發 展歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。		(3)合資開墾。 2.清帝國時期臺灣的水利設施： (1)臺北瑠公圳； (2)臺中貓霧拺圳； (3)彰化八堡圳； (4)高雄曹公圳。			連結同學 生活經驗		尊重並欣賞其 差異。 【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。 閱 J2 發展跨 文本的比對、 分析、深究的 能力，以判讀 文本知識的正 確性。 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十六週 12/14- 12/20	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 1.商業組織的出現：「郊」： (1)依照貿易區域劃分。 (2)依照貿易商品劃分。 2.港口的發展：一府二鹿三艋舺。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過課本與相關資料，提升學生對歷史事件的理解與分析能力。	1	1.電子書 2.課本圖片 3.歷史影片欣賞	1.課堂提問提高學生專注度 2.觀察學生回答 3.檢查學生筆記 4.使用互動測驗app	口頭問答、課堂觀察參與討論作業練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	15-19 八年級英語歌曲演唱競賽走位 18 第 2 次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十七週 12/21- 12/27	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 1.開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉；	1	1.投影片簡報 2.學習單 3.電子書 1.投影片簡報 2.學習單 3.電子書	1.作筆記 2.主動互動參與課堂討論 3.補充及整理重點，	口頭問答、課堂觀察參與討論作業練習 1.聽寫 2.抽問 3.分組討論 4.google Classroom 測驗	【生涯規劃教育】 生涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	25 第 2 次作業補抽查 25-26 九年級第 2 次複習考(1-4 冊) 23-24 八年級英語歌曲演唱競賽總彩排

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		(2)蔗糖； (3)樟腦。 2.配合課後閱讀：商機無限的臺灣。 3.引導學生完成圖解歷史 4.完成第 5 章習作 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過課本與相關資料，提升學生對歷史事件的理解與分析能力。			連結同學生活經驗			26 八年級英語歌曲演唱競賽
第十八週 12/28-1/3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1.移民分布。	1	1.電子書 2.課本圖片 3.歷史影片欣賞	發填空式學習單,讓同學邊上課邊寫,	1.分組討論 2.使用均一教育平台分派考卷測驗	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進	2 第八節結束

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		2.移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊； (2)分類械鬥頻繁。 3.宗教信仰與宗族組織： (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰； (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育： 研究臺灣作為海上貿易重鎮的角色，以及海洋資源對當時經濟的影響。 閱讀素養教育： 通過深入閱讀商業發展與歷史背景的資料，提升學生的批判性閱讀能力。 人權教育：理解在移墾過程中不同族群所遭遇的權益問題，			講完一個小章節後，給同學五分鐘時間看熟，然後抽問		平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			並探討如何保障各族群的基本人權。					何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十九週 1/4-1/10	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1.文教的發展： (1)早期文教事業的發展； (2)臺灣文風的興盛； (3)官方及民間教育機構。 2.開港後西方文化再傳入： (1)馬偕； (2)馬雅各。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：通過深入閱讀商業發展與歷史背景的資料，提升學生的批判性閱讀能力。	1	1.投影片簡報 2.學習單 3.電子書	1.課堂提問提高學生專注度 2.觀察學生回答 3.檢查學生筆記 4.使用互動測驗app	1.聽寫 2.抽問 3.分組討論 4.google Classroom 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重 要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	9 藝能科評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。								
第二十週 1/11-1/17	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1.平埔族群的社會文化變遷： (1)官府的壓迫； (2)土地的流失； (3)傳統文化的改變； (4)族群的遷徙。 2.高山原住民的處境與社會變遷： (1)劃界封山的影響；	1	1.投影片簡報 2.學習單 3.電子書	1.作筆記 2.主動互動參與課堂討論 3.補充及整理重點，連結同學生活經驗	口頭問答、課堂觀察參與討論作業練習	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	16 九年級藝能科評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		(2)牡丹社事件的影響。 3.配合課後閱讀：清代也有臺三線。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育： 引導學生藉由課本內容關心原住民議題。 閱讀素養教育： 通過深入閱讀商業發展與歷史背景的資料，提升學生的批判性閱讀能力。 人權教育： 理解在移墾過程中不同族群所遭遇的權益問題，並探討如何保障各族群的基本人權。					閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二十一週 1/19-1/23	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 (第三次段考) 1.高山原住民的處境與社會變遷。 2.實作與練習。 3.引導學生完成圖解歷史。 4.配合歷史探查：開港通商前後的臺灣社會。 5.完成第 6 章習作。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：引導學生藉由課本內容關心原住民議題。 閱讀素養教育：通過深入閱讀商業發展與歷史背景的資料，提升學生的批判性閱讀能力。 人權教育：理解在移墾過程中不同族群所遭遇的權益問題，並探討如何保障各族群的基本人權。	1	1.電子書 2.課本圖片 3.歷史影片欣賞	1.課堂提問提高學生專注度 2.觀察學生回答 3.檢查學生筆記 4.使用互動測驗 app	1.聽寫 2.抽問 3.分組討論 4.google Classroom 測驗	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	19-20 第 3 次定期評量 20 休業式

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	史事件的因果分析與詮釋。							【人權教育】人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■ 否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色

	<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			
--	---	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。