

新北市溪崑國民中學 114 學年度七年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 陳怡禎

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✎上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

一上
L1 公民與公民德性
L2 人性尊嚴與人權保障
L3 家庭生活
L4 變遷中的家庭
L5 學生權利與校園生活
L6 部落與公民參與

提醒老師：

1.若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

2.若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

3.自編課程內容請使用紅色字，書商版本請使用黑色字

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 09/01~09/05	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	==
第一週 8/31-9/6	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並	公 Aa-IV-1 什麼是公民?	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1.說明依《國籍法》規定取得我國「國籍」的途徑： (1)自然取得：血統主義、出生地主義。 (2)歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民、高級專業人才等方式取得國籍。	1	1. 蒐集藝人吳鳳、瑞莎、吉雷米取得中華民國國籍的相關新聞報導影片。 《新住民歸化國籍流程－外籍配偶及高級專業人才》	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 參與討論	【國際教育】 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】	1 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	願意付諸行動。				https://www.gov.tw/News_Content/26642841			法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第二週 9/7-9/13	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Aa-IV-1 什麼是公民?	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1.說明「公民」的意義： (1)廣義公民：國民全體。 (2)狹義公民：有行使參政權的國民 a. 可行使選舉、罷免及公民投票的權利 b. 有應考試服公職的權利	1	1. 蒐集各國人民行使投票權的相關新聞資料。 《2024 全球大選年——20億張選票創新高、5 大選戰關鍵考驗	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 參與討論	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意	9-10 九年級 第 1 次複習考 (1-2 冊/自然 1、3 冊) 11 暑假作業 抽查 13 原住 民族語文市 賽?

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。				(少年報導者)》 https://kids.twreporter.org/article/2024-the-biggest-election-year-in-history	批評、判斷和歸納。		涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第三週 9/14-9/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1.說明公共事務需要眾人共	1	1.蒐集公投的議題、正反意見等資料。	啟發式教學法：課前暖身用學生既有	1. 課堂觀察 2. 學習單 3. 隨堂測驗	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	16-18 八九年級國英數科補行評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	的德性？為什麼？	同參與的重要性。 2.說明公民德性有哪些 (1) 為什麼要遵守法律秩序？ (2) 如何主動以理性批判的態度面對事物？ (3) 如何以和平尊重包容的態度面對不同意見？ (4) 如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵？ (5) 如何維護社會中的公平正義？		《中選會選舉及公投資料庫》： https://db.ec.gov.tw/Rreferendum?type=National 2.以生活實例進行公民德性內涵的說明。	經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。		品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第四週 9/21-9/27	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1.引起興趣：為什麼刻板印象會限制個人的潛能發展？ 2.說明人性尊嚴與人權的意義 (1)人性尊嚴：可以自由做決定及選擇理想的生活方式，並受到平等的尊重。 (2)人權：生而為人應享有的各種權利。 3.說明人性尊嚴與人權保障的關係	1	蒐集憲法有關人民基本權利的資料。	思考策略： ORID 焦點討論 法：將提問分成客觀事實 (Objective)、感受反應 (Reflective)、詮釋意義	1. 學習單 2. 課堂發表 3. 自評互評	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	21 新北市語文競賽動態組 (海山高中) 22 第八節開始 23-25 八九年級社自藝能科補行評量 27 新北市語文競賽靜態組 (安和國小)、國家地理知識大競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		(1)請學生對於人性尊嚴進行討論並發表意見。 (2)人性尊嚴藉由保障人權而具體呈現。			(Interpretive)、做出決定(Decisional)等4個層次的思考與討論方式,進行分組討論。		法 J2 避免歧視。	
第五週 9/28-10/4	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1.請同學發表基本人權有哪些? 教師再統整同學說法,系統性的歸納整理。 2.說明世界人權宣言對人權保障的重要性。	1	1. 蒐集世界人權宣言相關法條。 https://www-wws.gov.taip	思考策略: ORID 焦點討論法: 將提問分成客觀事實	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	族、族群區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	3.說明為什麼我們應該維護人權？		ei/001/Upload/public/Attachment/51120138122.pdf 2. 蒐集各國種族歧視的相關新聞。 《影片：認識 ICERD》 https://www.youtube.com/watch?v=-	(Objective)、感受反應 (Reflective)、詮釋意義 (Interpretive)、做出決定 (Decisional) 等 4 個層次的思考與討論方式，進行分組討論。		人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
					QqqMfu8bsk				
第六週 10/5-10/11	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1.以生活實例說明何謂「生理性別」、「性別角色」、「性別刻板印象」及「性別歧視」。 2.以婦女人權的發展引導同學思考如何減少性別上的歧視 3.以性別議題為例，說明我國如何維護性別平權：政府需立法以保障性別平權 (1)性別平等教育法 (2)性別平等工作法	1	1. 蒐集我國性平三法的相關報導及影片。 《影片：性平三法修法重點(性騷擾防治類)》 https://www.youtube.com/watch?v=rkl7wTgBtoQ	思考策略： ORID 焦點討論法：將提問分成客觀事實 (Objective)、感受反應 (Reflective)、詮釋意義 (Interpr	1. 學習單 2. 課堂發表 3. 自評互評	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	6 中秋節 10 國慶日

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。		(3)性騷擾防治法		2. 蒐集迪士尼卡通與性別刻板印象相關的影片或資料。 《影片：性別平等多媒體動畫短片》 https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68	etive) 、 做出決定 (Decisional) 等 4 個層次的 思考與討 論方式， 進行分組 討論。		【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第七週 10/12-10/18	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1.以國內外新聞說明性騷擾與性侵害防治的內涵： (1)性騷擾的意義 (2)性侵害的意義 2.講解性平三法適用的事件及對象。 3.說明校園性騷擾及性侵害處理流程。 4.針對 Me Too 案例進行性別平權的綜合討論及分享。	1	1. 蒐集國內外性騷擾與性侵害的新聞實例 《影片：台灣#MeToo運動，社會出了哪些問題？ 性騷擾共犯結構》 https://www.youtube.com/watch?	思考策略： ORID 焦點討論法：將提問分成客觀事實 (Objective)、感受反應 (Reflective)、詮釋意義 (Interpretive)、	1. 課堂觀察 2. 參與討論 3. 隨堂測驗	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵	15-16 第 1 次 定期評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。				v=Os-hknQrtW4 《影片：日本 #MeToo 運動代表，伊藤詩織勇揭性侵真相！ 黑箱日記》 https://www.youtube.com/watch?v=1En982M7HxQ	做出決定 (Decisional) 等 4 個層次的思考與討論方式，進行分組討論。		害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第八週 10/19- 10/25	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 1.請同學分享家庭成員有哪些。 2.介紹民法中親屬關係的種類： (1)配偶的概念。 (2)血親的概念： a.自然血親：直系血親、旁系血親 b.法定血親：收養而成立的关系 3.介紹親屬關係圖	1	1. 蒐集民法親屬篇相關法律條文及解釋資料。 《什麼是民法的親屬？什麼是直系、旁系、尊、卑親屬？》 https://www.legis-pedia.com/article/family-	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.討論與發表	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	呈現並解釋探究結果。				relationship/238 2. 運用最近流行之動漫及卡通，分析其中的親屬關係。 【迪士尼特映短片：溫馨聖誕】家人是最美好的事情 https://www.youtube.com/watch?v				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
					=nLY3UhPn9Ts				
第九週 10/26-11/1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織? 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的? 親子之間為何互有權利與義務?	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 1.說明姻親的意義: (1)血親的配偶。 (2)配偶的血親。 (3)配偶的血親的配偶。 2.由親屬關係示意圖介紹各種姻親的關係。	1	1.蒐集民法親屬篇相關法律條文及解釋資料。 2.運用最近流行之動漫及卡通，分析其中的親屬關係。	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.討論與發表	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	30 第 1 次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十週 11/2-11/8	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 1.請同學發表自己家的家務分工； (1) 有哪些家務？ (2) 家務應由誰承擔？ (3) 家務分工是否公平？ 2.說明家務勞動中存在性別不平等的現象。 3.藉由新聞報導、戲劇或廣告的例子，由同學討論家務勞動的分工方式，並了解家	1	1. 蒐集家務分工相關新聞報導 《男主外、女主內？「家庭動態調查」對已婚者戶內分工的初步觀察》 https://survey.sinica.edu	思考策略： ORID 焦點討論法：將提問分成客觀事實 (Objective)、感受反應 (Reflective)、詮	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.討論與發表	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 【生涯規劃教育】	2 聯合盃全國作文大賽 6 第 1 次作業補抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。		<p>務勞動會影響個人的社會參與。</p> <p>4.說明性別平權觀念的推廣下，家庭角色的轉變及法律規定的修正。</p> <p>5.介紹民法中親權及扶養的義務</p> <p>(1)應以子女最佳利益為原則</p> <p>(2)父母年邁後的扶養照顧責任</p>		u.tw/?p=16572&lang=zh	<p>釋意義 (Interpretive)、做出決定 (Decisional) 等 4 個層次的思考與討論方式，進行分組討論。</p>		<p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	
第十一週 11/9-11/15	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活 1.說明「小家庭」、「折衷家庭」及「大家庭」是由哪些成員組成。 2.同學發表現在家庭的型態有哪些。 3.從同學討論的答案中統整	1	1. 蒐集亞洲國家家庭型態及文化影響的相關資料。 《你聽過折衷家庭嗎？	閱讀理解策略： KWLQ 閱讀策略： 分別為 K (What I know)、W	1.課堂觀察 2.討論與發表 3.隨堂測驗	【家庭教育】 家 J1 分析家的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	<p>多樣化的家庭型態：</p> <p>(1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭</p> <p>4.同學思考討論並分享多樣化家庭型態產生的原因</p> <p>(1)家庭成員的減少 (2)家庭勞動力的改變 (3)工作環境的轉變 (4)婚姻觀念的轉變</p>		<p>台灣 12 大家庭型態比例分析，這類型家庭比例逐年攀升！》 https://www.popdaily.com.tw/ma/1530798 2. 家庭型態變遷相關報導 https://blog.720art.tw/ </p>	<p>(What I want to know) 、L (What I learned))、Q (Question) 四階段。幫助學生釐清內容後，更進一步練習統整與呈現想法的能力。</p>		<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
					lifestyle-trends-and-insights/%E7%8F%BE%E4%BB%A3%E4%BA%BA%E7%94%9F%E6%B4%BB%E5%9E%8B%E6%85%8B%E8%B6%A8%E5%90%91%E5%A4%9A%E5%85%83%EF%BC%9A%E6%8E				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
					%A2%E8%A8%E5%AE%B6%E5%BA%AD%E7%B5%90%E6%A7%8B%E5%92%8C%E5%83%B9%E5%80%BC%E8%A7%80/				
第十二週 11/16- 11/22	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭 1.說明家庭的功能 (1) 生育功能	1	1. 蒐集家庭各項功能的實際生活案例資料。	閱讀理解策略： KWLQ 閱讀策略： 分別為 K	1.學習單 2.課堂發表 3.自評互評	【家庭教育】 家 J1 分析家的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境	17-21 英語文競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	(2) 保護與照顧功能：並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 (3) 教育功能：說明家庭的社會化的功能以及對孩童性別角色學習的影響。 (4) 經濟功能。		《為什麼需要國際家庭日？》 https://hef.org.tw/journal395-1/	(What I know) 、W (What I want to know) 、L (What I learned))、Q (Question) 四階段。幫助學生釐清內容後，更進一步練習統整		對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【生涯規劃教育】涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						與呈現想法的能力。			
第十三週 11/23-11/29	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭 1.同學討論及發表社會變遷如何促成現今家庭功能的轉變 (1)少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2)高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。	1	1. 蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料。 《2024 生育率台灣依然世界最低！全球最少子化的 5 大國家，為什麼都不願意生小孩？》	思考策略： ORID 焦點討論法：將提問分成客觀事實 (Objective)、感受反應 (Reflective)、詮釋意義 (Interpr	1.學習單 2.課堂發表 3.自評互評	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J9 分析法規、公共政策	25-12 學習扶助成長測驗

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	資料的適切性。				https://www.gvm.com.tw/article/118338 2.蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料。 《衛福部長照 2.0 懶人包》	etive)、做出決定 (Decisional) 等 4 個層次的思考與討論方式, 進行分組討論。		對家庭資源與消費的影響。	
第十四週 11/30-12/6	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Bc-IV-2 日常生活規範	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	1	1. 蒐集家暴防治法相	思考策略: ORID 焦	1. 課堂觀察 2. 參與討論 3. 隨堂測驗	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密	2-3 第 2 次定期評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>與文化有什麼關係？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>1. 請同學發表家庭成員間產生的衝突及可能的原因</p> <p>2. 說明家庭暴力的定義。</p> <p>3. 說明家庭暴力防治法有關於家庭成員的定義。</p> <p>4. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。</p>		<p>關的新聞介紹。</p> <p>高檢署《家庭暴力防治法簡介》 https://www.tph.moj.gov.tw/4421/4475/632364/1234869/</p>	<p>點討論</p> <p>法：將提問分成客觀事實 (Objective)、感受反應 (Reflective)、詮釋意義 (Interpretive)、做出決定 (Decisional) 等 4 個層次的思考與討</p>		<p>關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	6 第 2 次原住民族語認證測驗

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						論方式， 進行分組 討論。			
第十五週 12/7- 12/13	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並	公 Ab-IV-2 學生們在校園 中享有哪些權 利？如何在校 園生活中實踐 公民德性？	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 1.同學討論並發表為何應接 受國民義務教育？ 2.說明學校教育系統性的課 程可達到什麼目標？ (1)發現自我潛能 (2)學習人際互動，尊重同學 (3)培養社會生活的能力 3.說明學生在校園中的權利 有哪些 (1)受教育權和學習權 (2)身體自主權 (3)人格發展權	1	1. 蒐集教育 基本法有 關學生權 利的相關 資料。 全國法規資 料庫《教育 基本法》 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0020045	啟發式教 學法：課 前暖身用 學生既有 經驗，由 教師提 問，進行 本課主題 相關討論 與分析、 批評、判 斷和歸 納。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.討論與發表	【人權教育】 人 J6 正視社 會中的各種 歧視，並採取 行動來關懷與 保護弱勢。 人 J9 認識教 育權、工作權 與個人生涯發 展的關係。 【法治教育】 法 J4 理解規 範國家強制力 之重要性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	願意付諸行動。		<p>4.說明國家如何以法律保障學生在校園的權益：</p> <p>(1)校園霸凌事件發生時：</p> <p>a.向父母或師長尋求協助</p> <p>b.撥打防制校園霸凌專線1953</p> <p>(2)學生權利遭受學校不當侵害時：可透過學生申訴評議委員會保障自身權益</p> <p>5.學生到學校接受教育，不僅要善盡義務，也要學習尊重他人權利。</p>		<p>2. 蒐集校園霸凌資料或相關新聞報導。</p> <p>《霸凌事件怎麼面對？一起了解遇到霸凌孩子、家長、老師可以怎麼做》</p> <p>https://www.children.org.tw/news/news_detail/bullying</p>			<p>【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【安全教育】安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十六週 12/14- 12/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 1.說明參與學校公共事務的重要性：學校如同小型社會，關心學校公共事務，培養未來的參與國家公共事務的素養。 2.說明學生參與學生自治的步驟	1	介紹公民行動方案的獲獎實例及參賽辦法。 《公民行動方案如何做?》 https://www.lre.org.tw/project/262/FAQ/390	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.討論與發表	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	15-19 八年級 英語歌曲演唱 競賽走位 18 第 2 次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	願意付諸行動。								
第十七週 12/21- 12/27	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 1.同學討論為什麼要召開班會？ 2.引導同學思考自己管理班上事務的重要性，再進而引導思考其與目前國家運作的關係 3.圖解說明班會流程 4.請學生討論如何召開班會？ (1)選出主席、司儀及紀錄 (2)宣布開會	1	1. 連結至兒童權利公約中的表意權。 影片： https://www.youtube.com/watch?v=11PhEyPkfy4&list=PLnuqultYMaAdtr4oIH7CIfT5MSGlbf	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1.課堂觀察 2.參與討論 3.隨堂測驗	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	25 第 2 次作業補抽查 25-26 九年級第 2 次複習考(1-4 冊) 23-24 八年級英語歌曲演唱競賽總彩排 26 八年級英語歌曲演唱競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。		(3)報告事項 (4)討論事項 (5)臨時動議 (6)散會 5.開會須知 (1) 說明開班會時各角色的任 務。 (2)說明權宜問題及秩序問題 的內涵。 (3)說明附署及附議的內涵。 6.總結公共事務就是大家的 事情，如果不關心國家社 會，最後就是會讓糟糕的人 統治。		UK&index=17 2. 連結立法 院開會現 場 《國會頻 道》 https://www.youtube.com/@parliamentarytv				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十八週 12/28-1/3	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 1.請同學發表自己對原住民族印象 2.說明部落的意義？ 是指原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範、共同生活結合而成的團體，經政府核定者。	1	1.「賽德克·巴萊」影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=efbH6iuyw 2.蒐尋「原住民資訊資源網」 https://www.cip.gov.tw/zh-tw/index.html	閱讀理解 策略： KWLQ 閱讀策略： 分別為 K (What I know)、W (What I want to know)、L (What I learned)、Q (Question) 四階	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.討論與發表	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【原住民族教育】	2 第八節結束

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	願意付諸行動。					段。幫助學生釐清內容後，更進一步練習統整與呈現想法的能力。		<p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								<p>然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【環境教育】</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則	
第十九週 1/4-1/10	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 1.引導同學思考部落對原住民族的重要性 (1)文化與認同的根源：文化傳承 (2)生產與分配的單位：共工共享 (3)自治的基礎：部落領袖、部落會議	1	1.「原住民族資訊資源網」 https://www.cip.gov.tw/zh-tw/index.html 2.「臺灣原住民數位典藏」	閱讀理解策略： KWLQ 閱讀策略： 分別為 K (What I know)、W (What I want to know)	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.討論與發表	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	9 藝能科評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。				https://digitalarchives.taipei.gov.tw/	、L (What I learned) 、Q (Question) 四階段。幫助學生釐清內容後，更進一步練習統整與呈現想法的能力。		原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則	
第二十週 1/11-1/17	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 1.目前原住民族可能面臨的挑戰為何？ (1)傳統文化的斷層。 (2)部落經濟的停滯。 (3)傳統領域的爭議。 (4)文化與法律的衝突。 3.請同學思考並分享，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？	1	1.連結「原住民族資訊資源網」、「臺灣原住民族數位博物館」，搜尋原住民族相關資料。 2.蒐集布農族獵人王光祿事件相關資料 影片：	閱讀理解策略： KWLQ 閱讀策略： 分別為 K (What I know)、W (What I want to know)、L (What I	1.學習單 2.發表與討論 3.自評互評	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	16 九年級藝能科評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。				https://www.youtube.com/watch?v=0-6PX782k70 3.蒐集不同原住民族的特色傳統文化與發展部落經濟產業相關資料。 遊客少了、影片：《收入反增？司馬庫斯讓你	learned)、Q (Question) 四階段。幫助學生釐清內容後，更進一步練習統整與呈現想法的能力。		原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
					再遠都想去》 https://www.youtube.com/watch?v=h8Gqvac5mpk			做出理性判斷。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則	
第二十一週 1/19-1/23	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 1.課後閱讀「鄒族獵人證」，引導同學討論原住民族與大自然共存的價值觀 (1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉	1	1.蒐集原住民族狩獵文化與國家法律衝突遭到判刑的案例新聞報導及影片。	閱讀理解策略： KWLQ 閱讀策略： 分別為 K (What I know)	1.學習單 2.課堂觀察 3.發表與討論 4.隨堂測驗	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。	19-20 第 3 次定期評量 20 休業式

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。 (2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。 2.運用圖解公民，統整重點，複習第 5、6 章課程		2.蒐集不同原住民族的特色傳統文化與發展部落經濟產業相關資料。	、W (What I want to know) 、L (What I learned) 、Q (Question) 四階段。幫助學生釐清文意內容後，更進一步練習統整與呈		原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						現想法的能力。		原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- ☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。
☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。
☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			
--	--	---	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。