

新北市 溪崑 國民中學 115 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：高譽芳

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

歷史二上
中國與東亞（上） 第1章 商周至隋唐時期的國家與社會 第2章 商周至隋唐時期的民族與文化 第3章 宋元多民族並立的時期 第4章 明清時期東亞世界的變動 第5章 西力衝擊下的東亞世界 第6章 清末變局與社會文化的變遷

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會 1. 說明中國如何從部落的形態發展成為國家。 並闡述「中國」是一種概念。 2. 隨著需統治的人越來越多、統治者對權力的運用有更多的需求，因此出現不同的統治形態，這些制度也會隨著各樣的問題改變與進化。以此提及封建的出現與意義。 3. 介紹商代與西周封建的初步發展與要素。再次提問使學生思考：西周封建的形成與發展是為了改善商代的何種制度上的問題？ 4. 分析東周封建瓦解的原因與影響。	1	1. PPT 2. 課本 3. 網路及書籍等資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。	1. 教師問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	0831 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會 1. 說明秦代推行郡縣與中央集權後，如何影響了整個社會。 2. 介紹秦代統一度量衡與貨幣。並帶學生思考，政府控制人民日常生活的方式為何與中央集權有關？ 3. 利用實作與練習了解學生的學習成果與運用。	1	1. PPT 2. 課本 3. 網路及書籍等資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。	1. 教師問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	0908-0909 九年級第 1 次模擬考(1-2 冊/自然 1、3 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第三週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。 【融入議題】 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 請學生試著探索未來想從事的職業類型，鼓勵學生分享想法。以及說明透過專業考試取得專業證照有助於職涯發展。	1	1. PPT 2. 課本 3. 網路及書籍等資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。	1. 教師問答 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第四週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會 1. 介紹隋唐時期科舉制度建立。 2. 引導學生思考商周至隋唐選材任官制度演變的緣由？進一步可思考，官制的改變既是來自於中央對權力掌控的手段，以世族的發展為例，觀察是否有達到中央政權的目的？ 3. 利用實作與練習了解學生的學習成果與運用。	1	1. PPT 2. 課本 3. 網路及書籍等資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第五週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化 1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3. 以長城為界做比較，並透過草原民族的收繼婚制對比文化的差	1	1. PPT 2. 課本 3. 網路及書籍等資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 教師問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		異，避免我族中心的單一思考。 3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。並與現代中國的發展進行古今對照。 4. 分析魏晉南北朝時期，因爆發永嘉之禍，大型戰亂導致漢人南遷，並因此連帶影響整個中原地區的人民遷徙。 5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。 【議題融入】 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 提問：文化交流是單方面還是對雙方皆有影響？發表自己的看法並說明原因。			3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。		人類生活的影響。	
第六週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	1	1. PPT 2. 課本	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【國際教育】國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。 2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。隋唐時期，繼承了魏晉時期的胡漢融合風氣，對各民族態度開放。 3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 4. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。 5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。 【融入議題】 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 提問：為什麼現今歐美國家的華人社區大多被稱為「唐人街」？		3. 網路及書籍等資源	圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。		國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	
第七週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考） 1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。	1	1. PPT 2. 課本 3. 網路及書籍等資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	第 1 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		2. 配合圖片說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。 3. 完成習作 1、2 章			重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。		人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第八週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 1. 圖片解說東北亞新興民族（例如契丹、女真、蒙古）的興起如何影響東亞局勢。 2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3. 分析宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 4. 分析女真的興起與建國，並介紹「靖康之禍」如何影響東亞的局勢，並以岳飛的	1	1. PPT 2. 課本 3. 網路及書籍等資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。	1. 教師問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。		處境為例說明南宋期間的南北局勢。						
第九週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 2. 配合圖片，介紹宋元時期各民族間的國際關係演變。 3. 說明元代的建立與對外的擴張行動，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 4. 說明元代種族政策的內涵與影響。 5. 分析元代的滅亡的原因。 【議題融入】 【人權教育】	1	1. PPT 2. 課本 3. 網路及書籍等資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。	1. 教師問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 提問使學生思考：此項政策除了劃分社會上的種族差異，元朝統治者可能想藉由此政策達成什麼目標？						
第十週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 2. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。 3. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。	1	1. PPT 2. 課本 3. 網路及書籍等資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。	1. 教師問答 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十一週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 宋元時期的文化交流 1. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。 2. 說明宋元時期科技三大發明與影響。（火藥、印刷術、指南針） 3. 介紹伊斯蘭文化宋元時期在中國的傳播，包含天文曆法、醫藥、宗教等發展。	1	1. PPT 2. 課本 3. 網路及書籍等資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。	1. 教師問答 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
第十二週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動 1. 教師講述朱元璋建國的過程。 2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。 3. 說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。	1	1. PPT 2. 課本 3. 網路及書籍等資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 教師問答 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。 (連結臺灣被清帝國統治)			3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。		達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
第十三週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動 1. 介紹明清時期，專業市鎮的興起。 2. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。 3. 配合地圖，解說鄭和下西洋的意義。 4. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並	1	1. PPT 2. 課本 3. 網路及書籍等資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。	1. 教師問答 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		比較明清海禁政策實施原因的差異。(結合臺灣史) 5. 說明東亞地區海商集團的興起。 6. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響，說明全球經濟網絡的形成。 7. 說明美洲作物如玉米、番薯與馬鈴薯傳入中國，緩解了因人口增長而帶來的糧食不足問題。 【融入議題】 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 引起動機：詢問學生是否知道「長頸鹿」的台語讀音怎麼唸？與中國傳說中的神獸麒麟有什麼關聯？帶領學生思考鄭和下西洋後出現了哪一些國際交流的文物。			4. 思考與表達學習策略。			
第十四週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動 （第二次段考）	1	1. PPT 2. 課本 3. 網路及書籍等資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合	1. 教師問答 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	第 2 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。 2. 說明中國文化對歐洲的輸入。 3. 分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。 (連結臺灣史大航海時代) 4. 分析中西文化交流中斷的因素與影響。 5. 完成習作第 3、4 章。 【議題融入】 【國際教育】 具備國際視野的國家意識。了解我國與全球議題之關聯性。尊重與欣賞世界不同文化的價值。			重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。		國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	
第十五週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界 1. 說明清帝國時期的通商限制，讓學生試著轉換立場以外商角度看待通商限制。	1	1. PPT 2. 課本 3. 網路及書籍等資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。派遣特使要求開放貿易，但因中國的天朝體制和跪拜禮節等問題，雙方衝突加劇。 3. 介紹鴉片戰爭與英法聯軍。 4. 說明黑船事件與日本的開港通商。 【議題融入】 【閱讀素養教育】 從英國畫家憑藉想像所畫的馬加爾尼謁見皇帝的情景，進行多元文本閱讀與分析。			3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十六週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界 1. 分析自強運動的現代化措施，並解釋自強運動的缺失與成果。教師可於此處提問：成效有限是展現在哪些方面？自強運動如果真的成效有限，推行的政策是終止	1	1. PPT 2. 課本 3. 網路及書籍等資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。	1. 教師問答 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		還是繼續？以此提問促進省思後，再以自強運動仍傳播了新觀念並培養了新人才，為中國現代化奠定了基礎作結。 2. 說明日本明治維新的成效。 (補充日本生活習慣的改變)			4. 思考與表達學習策略。		突、融合或創新。	
第十七週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷 1b-IV-2 甲 午戰爭後的政治體制變革。	第三篇中國與東亞（上）第六章清末變局與社會文化的變遷 1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。 2. 清帝國戰敗，於 1895 年簽訂馬關條約，並允許日人在通商口岸設廠，損害中國工業發展。戰後，列強加強對中國的侵略，租借港灣、劃定勢力範圍，清帝國面臨分裂危機。	1	1. PPT 2. 課本 3. 網路及書籍等資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。	1. 教師問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	1223-1224 九年級第 2 次模擬考(1-4 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		3. 介紹戊戌變法推動的背景。 4. 分析戊戌變法失敗的因素。					國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十八週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷 Ib-IV-2 甲 午戰爭後的政治體制變革。	第三篇中國與東亞（上） 第六章清末變局與社會文化的變遷 1. 介紹義和團興起的背景原因，以及引發後續的八國聯軍。 （和同學討論生活中有沒有相似的例子） 2. 介紹「庚子後新政」。 3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。 4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。	1	1. PPT 2. 課本 3. 網路及書籍等資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		【議題融入】 【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 提問並設計活動：戰爭雖然破壞，但也因此會帶來改變。清末發生一連串的戰爭，對清朝產生極大的影響。請從課堂中學習的幾場戰爭與之後的變革，思考因為戰爭而出現的政治社會變遷會有哪些特色？其中隱含什麼問題？					權維護的意義。	
第十九週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	第三篇中國與東亞（上） 第六章清末變局與社會文化的變遷 1. 介紹西方人在租界地引進城市規畫等事業。可以進行城市新舊風貌的比較。 2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。 生是否有觀察到這些改變的城市風貌彼此間的關係。	1	1. PPT 2. 課本 3. 網路及書籍等資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。	1. 教師問答 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。					4. 思考與表達學習策略。			
第二十週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	第三篇中國與東亞（上） 第六章清末變局與社會文化的變遷 1. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。報刊雜誌等新媒體傳入中國，成為介紹中外時事與西方新思潮的重要途徑。 2. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。 議題融入： 【性別平等教育】 帶學生閱讀《小腳與西服》的節錄，以清末民初張幼儀與徐志摩的婚姻來看待時代的轉變	1	1. PPT 2. 課本 3. 網路及書籍等資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	重要歷史變遷。								
第二十一週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	第三篇中國與東亞（上）第六章清末變局與社會文化的變遷 （第三次段考） 1. 複習段考範圍 2. 完成習作第 5、6 章	1	1. PPT 2. 課本 3. 網路及書籍等資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動		第 3 次段考週

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致