

新北市溪崑國民中學 115 學年度九年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：高譽芳

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

☒上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

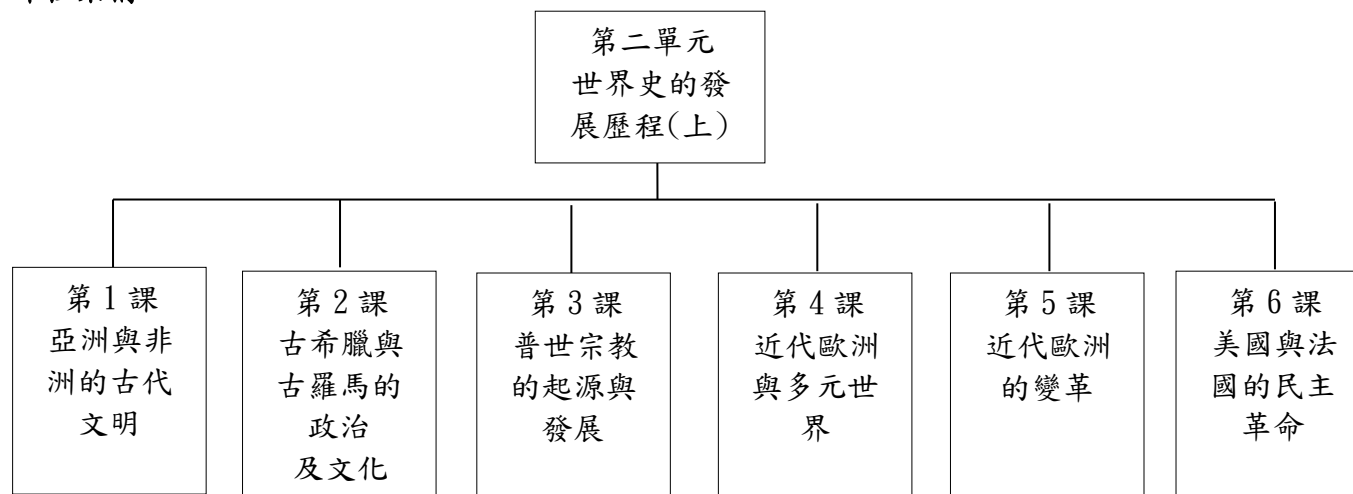
◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養 ☐B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	歷 Na-IV-1 非 洲與西亞的早 期文化。	第 1 課亞洲與非洲的古代文明 單元一、序章：世界歷史的分期 複習西元的「世紀」判讀，以及和民國的換算。 活動一：請學生觀察古文明發源地的位置有何共同	1	1. 投影片 2. 課本 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 課堂觀察 2. 教師問答	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	0831 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	程與重要歷史變遷。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		點？想一想可能原因為何？ 單元二、西亞古文明：兩河流域 1. 兩河流域民族：蘇美人、巴比倫人 2. 西亞：希伯來人、波斯人 3. 幫助學生理解這些文化成就對全球文明發展的影響，並探討這些古老文明如何與其他地區文化相互交流。			3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。			
第二週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	第 1 課亞洲與非洲的古代文明 單元三、埃及古文明 1. 尼羅河的自然環境。	1	1. 投影片 2. 課本 3. 影音資料與網路	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】	0908-0909 九年級第 1 次模擬考(1-2 冊/自然 1、3 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	程與重要歷史變遷。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		2. 埃及的政治發展。 3. 埃及的宗教信仰。 4. 埃及的文化成就。 ◎埃及多神信仰的說明以及尼羅河神故事介紹		資源等相關教學媒體	圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。		閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第三週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	第 1 課亞洲與非洲的古代文明 單元四、印度古文明	1	1. 投影片 2. 課本 3. 影音資料與網路	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處		1. 阿利安人的統治：婆羅門教、種姓制度介紹 2. 佛教的興起與傳遞，複習佛教傳入漢代時間等 3. 印度教介紹，以及現今種姓制度對印度的影響，補充「愛情敢死隊」文章 【議題融入與延伸學習】 生命教育：以印度的宗教引導學生思考人生的價值與意義。		資源等相關教學媒體	圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。		性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。								
第四週	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 單元一、希臘的政治與文化 1. 用橄欖油廣告帶入課程，結合地理地中海地區的地形特色，帶入此地文明發展。 2. 雅典、斯巴達的特色。 3. 希臘的宗教(奧林匹克運動會的起源)、藝術、文學、史學與哲學。 4. 探討：雅典所實行的民主政治與現代有什麼不同？各自的局限在哪裡？ 5. 補充：伊里亞德和奧德賽的故事	1	1. 投影片 2. 課本 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	化的差異性，並欣賞其文化之美。					收學習成果。			
第五週	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 1. 介紹亞歷山大帝國 2. 希臘化文化的形成及對後世的影響。帶入複習：《幾何原本》在明末傳入中國。	1	1. 投影片 2. 課本 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第六週	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 單元二、羅馬的政治與文化 1. 用羅馬相關諺語引起學習動機 2. 政治：介紹羅馬從王政、共和到帝制的發展。 3. 介紹凱撒、屋大維生平以及對羅馬的影響 4. 羅馬和平到帝國分裂的經過及原因 5. 羅馬文化成就介紹：文字、法律、建築(羅馬競技場、公共澡堂、西班牙引水道)	1	1. 投影片 2. 課本 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第七週	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	【第一次評量週】 複習第二單元第 1-2 課 完成習作及複習講義	1	1. 投影片 2. 課本 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	第 1 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第八週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 3 課普世宗教的起源與發展 單元一、基督教的起源與發展 1. 猶太教與耶穌的關係。 2. 耶穌傳教與受難過程。 3. 基督教由異教到成為羅馬國教。 4. 說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 5. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。	1	1. 投影片 2. 課本 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，		6. 政教衝突概說 【議題融入與延伸學習】 生命教育：以基督宗教引導學生思考人生的價值與意義。			5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。		多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
第九週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	第 3 課普世宗教的起源與發展 單元一、基督教的起源與發展 1. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。 2. 說明拜占庭名稱由來。 3. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。 4. 第一次基督教分裂	1	1. 投影片 2. 課本 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	第 3 課普世宗教的起源與發展 單元二、伊斯蘭教的起源與發展 1. 伊斯蘭教的創立。 2. 伊斯蘭教的教義。 3. 阿拉伯世界的擴張。 (2)介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3)介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播：說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。 4. 比較世界三大宗教	1	1. 投影片 2. 課本 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十一週	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集	歷 0a-IV-1 文藝復興。	第 4 課近代歐洲與多元世界 單元一、文藝復興 1. 文藝復興發展的背景。 2. 人文主義的價值觀。 3. 新興市民階級的影響。 4. 文藝復興時代的代表人物及其作品介紹 補充：莎士比亞的劇作	1	1. 投影片 2. 課本 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十二週	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-2 宗教改革。	第 4 課近代歐洲與多元世界 單元二、宗教改革 1. 宗教改革的背景-教會的腐敗，贖罪券介紹。 2. 新教的建立及各派別介紹。 3. 天主教的內部改革。(結合明末西方文化的傳入) 4. 宗教戰爭到宗教寬容，以及對近代周的影響。 比較：基督教的第二次分裂，用圖表說明演變狀況	1	1. 投影片 2. 課本 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					式整理等檢測，驗收學習成果。		如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十三週	歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探	第 4 課 近代歐洲與多元世界 單元三、近代歐洲的海外擴張 1. 以臺灣史大航海時代引起動機 2. 海外探險與拓殖的動機。 3. 新航路、新大陸的發現過程。(比較鄭和下西洋) 4. 海外拓殖的影響。	1	1. 投影片 2. 課本 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元四、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動 1. 美洲古文明介紹 2. 歐洲國家對美洲的殖民，以及黑奴貿易問題。 3. 南亞與東南亞的殖民 4. 澳洲原住民與殖民統治 補充：哥倫布大交換 說明發現了美洲，便開啟了全球性的生態與物資交換			4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。		【原住民族教育】 原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第十四週	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	【第二次評量週】複習第二單元第3-4課 習作及複習講義撰寫與檢討	1	1. 投影片 2. 課本 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		第2次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	中的作用與意義。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。								
第十五週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第5課 近代歐洲的變革 單元一、科學革命 1. 科學革命的背景與科學研究的方法。試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 2. 哥白尼革命的內容與意義。他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響？ 3. 介紹伽利略在天文學上的成就和貢獻。 4. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。	1	1. 投影片 2. 課本 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	與人物在歷史中的作用與意義。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					收學習成果。			
第十六週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第5課 近代歐洲的變革 單元二、啟蒙運動的政治主張 1. 以一則英國連體嬰的案例引起學生學習動機。 2. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 3. 啟蒙思想家及他們的理論。 (1) 洛克：天賦人權 (2) 孟德斯鳩：三權分立 (3) 伏爾泰：言論及宗教自由 (4) 盧梭：主權在民	1	1. 投影片 2. 課本 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十七週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第 5 課 近代歐洲的變革 單元二、啟蒙運動的政治主張 啟蒙運動 1. 經濟理論：亞當斯密的自由放任經濟學說及影響。 2. 狄德羅的百科全書 3. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 模擬考複習	1	1. 投影片 2. 課本 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1223-1224 九年級第 2 次模擬考(1-4 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十八週	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	第6課 美國與法國的民主革命 單元一、美國獨立 1. 利用美國國旗的演變引起學習動機 2. 美國獨立的背景。 2. 獨立宣言與獨立戰爭經過。 3. 民主政府的建立與影響。 補充：閱讀美國的獨立宣言節錄，並與啟蒙運動學說做比較。	1	1. 投影片 2. 課本 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
第十九週	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	第6課 美國與法國的民主革命 單元二、法國大革命與維也納會議 1. 以法國瑪麗皇后的早期生平帶入法國大革命的時代背景，法國社會面臨的問題及財政困境。 2. 革命的爆發與過程，三級會議的召開，到羅伯斯比的恐怖統治。 3. 補充：閱讀人權宣言的內容，與啟蒙運動的學說做對照。	1	1. 投影片 2. 課本 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第廿週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 6 課 美國與法國的民主革命 單元二、法國大革命與維也納會議 1. 反法聯盟的進攻與拿破崙的崛起。 2. 拿破崙的稱帝與失敗 3. 法國大革命的影響 4. 維也納會議的召開，正統與補償原則	1	1. 投影片 2. 課本 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					檢測，驗收學習成果。			
第廿一週	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	【第三次評量週】複習第二單元第5-6課 習作及複習講義撰寫	1	1. 投影片 2. 課本 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		第3次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。					3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			

八、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

九、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

新北市立溪崑國民中學 115 學年度第 2 學期會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

週次	國文	英語	數學	自然	社會	藝術	綜合	健體	科技	特教	共同活動
第 15 週					臺灣流行音樂變遷與欣賞。播放臺灣從戰後光復初、美國文化、民歌、原住民等各個不同時						

					期的音樂。						
第 16 週					透過《安妮的日記》閱讀，帶出對生命以及歷史的尊重。						
第 17 週					歷史相關電影介紹及賞析。						
第 18 週	畢業典禮週										