

新北市溪崑國民中學 115學年度七年級第1學期部定課程計畫 設計者：陳怡禎

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

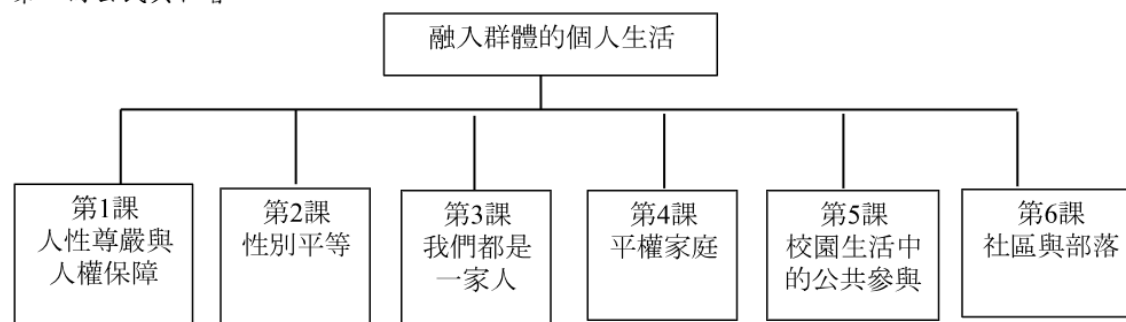
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第一冊公民與社會



★★★提醒老師：

1. 課程計畫內容若為自編請以紅色字呈現，若引用廠商部份則以黑色字呈現。
2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。
3. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。
4. 九年級負責教師另須填寫課程表格最後第八項:國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排，請留意。

5. 繳交時檔名請重新命名，以防送審時不通過而被退件。檔名為：
【0版_0年級領域名(科目名)】，如：康軒版_九年級社會（公民與社會）

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
教學期程以週次呈現，刪除日期			例如： 單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： —— 乙、協同節數： ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	第 1 課人性尊嚴與人權保障 單元一、什麼是人性尊嚴 活動一：理解人性尊嚴與人權的意義 活動二：配合課本案例，引導學生了解人權的重要性。 單元二、什麼是人權 活動一：體會人權保障就是維護人性尊嚴	1	蒐集憲法有關人民基本權利的資料。	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	0831 開學
第 2 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	第 1 課人性尊嚴與人權保障 單元三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關	1	1. 蒐集世界人權宣言相關法條。	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 閱讀理解策略：	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了	0908-0909 九年級第 1 次模擬考(1-2 冊/自然 1、3 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	活動一：以實際案例體會保障人權才能維護人性尊嚴 活動二：配合課本圖照，引導學生理解唯有普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 活動三：觀賞影片認識「ICERD」（「消除一切形式種族歧視國際公約」）。引導學生發表心得。		https://www.gov.taipei/001/Upload/public/Attachment/51120138122.pdf 2. 蒐集各國種族歧視的相關新聞。 《影片：認識 ICERD》 https://www.youtube.com/watch?v=-QqqMfu8bsk	KWLQ 閱讀策略：分別為 K（What I know）、W（What I want to know）、L（What I learned）、Q（Question）四階段。幫助學生釐清內容後，更進一步練習統整與呈現想法的能力。		解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第 3 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權	第 1 課人性尊嚴與人權保障	1	1. 蒐集其他國家消弭歧	1. 筆記重點摘要課程內容。	1. 課堂觀察 2. 學習單 3. 隨堂測驗	【人權教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	單元四、了解須透過保障人權以維護人性尊嚴的措施 活動一：說明政府透過立法禁止他人或政府侵害人權，並提供基本生活的保障		視的相關法律規定 2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	2. 閱讀理解策略：KWLQ 閱讀策略：分別為 K（What I know）、W（What I want to know）、L（What I learned）、Q（Question）四階段。幫助學生釐清內容後，更進一步練習統整與呈現想法的能力。		人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 4 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	第 2 課性別平等單元一、性別不平等的現象與影響 活動一：引起動機：觀賞影片並請同學分享對於迪士尼動畫中公主的角色的印象 活動二：說明性別刻板印象、性別偏見與性別歧視的定義 活動三：引導學生分析性別刻板印象、性別偏見與性別歧視的差異	1	1. 蒐集迪士尼卡通與性別刻板印象相關的影片或資料。 《影片：性別平等多媒體動畫短片》 https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 學習單 2. 課堂發表 3. 自評互評	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
第 5 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	第 2 課性別平等單元一、性別不平等的現象與影響 活動四：透過實際案例，了解性騷擾與性侵害的定義 活動五：體會不同性別者在社會中遭遇的處境	1	1. 蒐集國內外性騷擾與性侵害的新聞實例 《影片：台灣#MeToo運動，社會出了哪些問題？ 性騷擾共犯結構》 https://www.youtube.com/watch?	1. 情境化學習。 2. 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 參與討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				v=0s-hknQrtW4	同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。		權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第 6 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	第 2 課性別平等單元二、如何促進性別平等 活動一：理解如何透過注意言行等，消弭性別不平等的觀念	1	2. 蒐集我國性平三法的相關報導及影片。	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 閱讀理解策略：KWLQ 閱讀	1. 學習單 2. 課堂發表 3. 隨堂測驗	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我		活動二：了解政府修訂符合性別平等的法律		《影片：性平三法修法重點(性騷擾防治類)》 https://www.youtube.com/watch?v=rkI7wTgBtoQ	策略：分別為 K (What I know)、W (What I want to know)、L (What I learned)、Q (Question) 四階段。幫助學生釐清內容後，更進一步練習統整與呈現想法的能力		板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	觀點，並能以同理心與他人討論。								
第 7 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公	【第一次評量週】 複習第 1-2 課 一、什麼是人性尊嚴 二、什麼是人權 三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 四、保障人權以維護人性尊嚴的措施 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府提供基本生活的保障 五、性別不平等的現象與影響 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的影響 六、如何促進性別平等	1	1. 學習單 2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 課堂觀察 2. 參與討論 3. 隨堂測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】	第 1 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律					性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第 8 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？	第 3 課我們都是一家人 單元一、法律如何規範親屬關係 活動一：介紹家庭為基本的社會單位。 活動二：說明民法將親屬關係分為三類： (1)說明配偶的定義 (2)介紹血親的定義與類型 (3)介紹姻親的定義	1	1. 蒐集民法親屬篇相關法律條文及解釋資料。 《什麼是民法的親屬？什麼是直系、旁系、	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 討論與發表	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【法治教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		活動三：以童話故事「灰姑娘」為例，說明血親、配偶及姻親。運用最近流行之動漫及卡通，分析其中的親屬關係。		尊、卑親屬？》 https://www.legis-pedia.com/article/family-relationship/238 【迪士尼特映短片：溫馨聖誕】 家人是最美好的事情 https://www.youtube.com/watch?v=nLY3UhPn9Ts	與分析、批評、判斷和歸納。		法 J3 認識法律之意義與制定。	
第 9 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	第 3 課我們都是一家人 單元二、家庭型態與轉變 活動一：說明家庭的基本型態	1	1. 蒐集亞洲國家家庭型態及文化影響	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 漸進式學習可讓學生先從	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 討論與發表	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		(1) 介紹小家庭的定義 (2) 介紹折衷家庭的定義 (3) 介紹大家庭的定義 活動二：說明多樣化家庭生活模式出現的原因 (1) 婚姻價值觀的轉變 (2) 生育觀念的變化 (3) 居住與就業地點變遷 (4) 女性就業的普遍		的相關資料。 《你聽過折衷家庭嗎？台灣 12 大家庭型態比例分析，這類型家庭比例逐年攀升！》 https://www.popdaily.com.tw/ma/ma/1530798 2. 家庭型態變遷相關報導 https://blog2.720art.tw/lifestyle-trends-and-insights/%	個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。		支持的適切方式。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
					E7%8F%BE%E4%BB%A3%E4%BA%BA%E7%94%9F%E6%B4%BB%E5%9E%8B%E6%85%8B%E8%B6%A8%E5%90%91%E5%A4%9A%E5%85%83%E7%BC%9A%E6%8E%A2%E8%A8%8E%E5%AE%B6%E5%BA%AD%E7%B5%90%E6%A7%8B%E5%92%8C%E5%83%B9%E5%80%BC%E8%A7%80/				
第 10 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能	第 3 課我們都是一家人 單元三、家庭功能如何改變	1	1. 蒐集家庭各項功能的實際生	1. 情境化學習。 2. 漸進式學習可讓	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 討論與發表	【家庭教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	如何隨著社會變遷而改變？	活動一：說明家庭在生育功能、教育功能、經濟功能與保護與照顧功能的轉變		活案例資料。 《為什麼需要國際家庭日？》 https://hef.org.tw/journal395-1/	學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。	4. 隨堂測驗	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 11 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務？	第 4 課平權家庭 單元一、親屬間的權利義務關係 活動一：說明配偶間在家庭勞務、金錢、教養子女等方面的權利義務關係 活動二：說明親子間在親權、繼承遺產、扶養等方面的權利義務關係	1	1. 蒐集家務分工相關新聞報導 《男主外、女主內？「家庭動態調查」對已婚者戶內分工的初步觀察》 https://survey.sinica.edu.tw/?p=16572&language=zh	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 學習單 2. 課堂發表 3. 自評互評	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第 12 週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員	第 4 課平權家庭 單元二、家務勞動的分擔	1	1. 學習單 2. 影音資料與網路	啟發式教學法：課前暖身用	1. 學習單 2. 課堂發表 3. 自評互評	【家庭教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	活動一：介紹家務勞動的定義 活動二：說明透過討論分配家務勞動的責任，落實家庭平權		資源等相關教學媒體	學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。		家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 13 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	第 4 課平權家庭 單元三、政府如何協助落實家庭平權 活動一：介紹少子化的定義與現象 活動二：介紹高齡社會的定義與現象 活動三：介紹家庭暴力的定義與案例，並說明如何防制家庭暴力	1	1. 蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料。 《低生育率少子化困境，對國防安全是挑戰？風險？或危機？》 https://indsr.org.tw/focus?uid=11&typeid	閱讀理解策略： KWLQ 閱讀策略：分別為 K (What I know)、W (What I want to know)、L (What I learned)、Q (Question)	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 討論參與	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				=28&pid=3120 2. 蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料。 https://1966.gov.tw/LTC/mp-207.html 3. 蒐集家暴防治法相關的新聞介紹。 高檢署《家庭暴力防治法簡介》 https://www.tph.moj.gov.tw/4421/4475/632364/1234869/	n) 四階段。幫助學生釐清內容後，更進一步練習統整與呈現想法的能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 14 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	【第二次評量週】 一、法律如何規範親屬關係 二、家庭型態與轉變 三、家庭功能如何改變 四、親屬間的權利義務關係 五、家務勞動的分擔 六、政府如何協助落實家庭平權		1. 學習單 2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 討論參與 4. 隨堂測驗	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	第 2 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	會領域相關的資料。								
第 15 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	第 5 課校園生活中的公共參與 單元一、我們在學校有哪些權利 活動一：以課本圖照介紹學生在學校學習、財產、身體自主方面及名譽和隱私方面方面的權利 活動二：《霸凌事件怎麼面對？一起了解遇到霸凌孩子、家長、老師可以怎麼做》討論及發表	1	1. 蒐集教育基本法有關學生權利的相關資料。 全國法規資料庫《教育基本法》 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0020045 2. 蒐集校園霸凌資料或相關新聞報導。	1. 情境化學習。 2. 啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 討論參與	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	會領域相關的資料。				《霸凌事件怎麼面對？一起了解遇到霸凌孩子、家長、老師可以怎麼做》 https://www.children.org.tw/news_detail/bullying			品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
第 16 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	第 5 課校園生活中的公共參與 單元二、學生如何參與校園公共事務 活動一：釐清校園公共事務的範圍	1	介紹公民行動方案的獲獎實例及參賽辦法。 《公民行動方案如何做?》	1. 情境化學習。 2. 啟發式教學法： 課前暖身用學生既有經驗，	1. 教師觀察 2. 自評互評 3. 討論參與	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	活動二：深入了解公共事務的內容與透過各種管道蒐集資料		https://www.lre.org.tw/project/262/FAQ/390	由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。		人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
第 17 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志	第 5 課校園生活中的公共參與 單元三、學生如何參與校園公共事務 活動一：理解學生自治的定義	1	1. 連結至兒童權利公約中的表意權。 影片：	1. 情境化學習。 2. 啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，	1. 教師觀察 2. 課堂參與 3. 隨堂測驗	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】	1223-1224 九年級第 2 次模擬考(1-4 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	活動二：藉由學生自治形成公共事務的決定 活動三：會議規則介紹及班會程序演練		https://www.youtube.com/watch?v=1lPhEyPkfy4&list=PLnuquItYMaAdtr4oIHN7CIfT5MSG1bfUK&index=17	由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。		人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
第 18 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是	第 6 課社區與部落單元一、社區參與的重要性為何 活動一：說明社區、社區意識的定義與內涵	1	1. 學習單 2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 情境化學習。 2. 啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題	1. 學習單 2. 課堂發表 3. 自評互評	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	什麼？為什麼？				相關討論與分析、批評、判斷和歸納。		【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則	
第 19 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第 6 課社區與部落單元二、部落的意義與重要性為何 活動一：配合課本圖照，說明部落的意義。 活動二：配合課本圖照，引導學生理解部落為傳統信仰重心、基本政治組織、生產	1	1. 「賽德克·巴萊」影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=e-fbH6i_uyw	1. 情境化學習。 2. 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共	1. 學習單 2. 課堂發表 3. 自評互評	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		分配中心及語言文化的傳承。		2. 蒐尋「原住民資訊資源網」 https://www.cip.gov.tw/zh-tw/index.html	學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。		度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第 20 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第 6 課社區與部落 單元三、部落如何因應危機與挑戰 活動一：說明如何以部落參與化解部落的危機。	1	1. 學習單 2. 蒐集不同原住民族的特色傳統文化與發展部	閱讀理解策略： KWLQ 閱讀策略：分別為 K (What I	1. 教師觀察 2. 隨堂測驗 3. 自評互評	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		活動二：針對過去不公平的措施，原住民要求政府回應訴求。 活動三：影片觀賞 《遊客少了、收入反增？司馬庫斯讓你再遠都想去》 https://www.youtube.com/watch?v=h8Gqvac5mpk 討論原住民族傳統文化的發展與部落經濟產業的關係。		落經濟產業相關資料	know)、W (What I want to know)、L (What I learned)、Q (Question) 四階段。幫助學生釐清內容後，更進一步練習統整與呈現想法的能力。		的文化意涵。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								衡發展) 與原則	
第 21 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪一些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民社會	【第三次評量週】 複習第三單元第 5-6 課 一、我們在學校有哪一些權利 1. 學習方面 2. 財產方面 3. 身體自主方面 4. 名譽和隱私方面 二、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定 三、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵 四、部落的意義與重要性為何	1	1. 學習單 2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平	第 3 次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承 五、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求					等與良好的互動。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

九年級必填

八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

新北市立溪崑國民中學 115 學年度第 2 學期會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

週次	國文	英語	數學	自然	社會	藝術	綜合	健體	科技	特教	共同活動
第 15 週											

第 16 週											
第 17 週											
第 18 週	畢業典禮週										