

新北市溪崑國民中學 115 學年度七年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：高譽芳

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

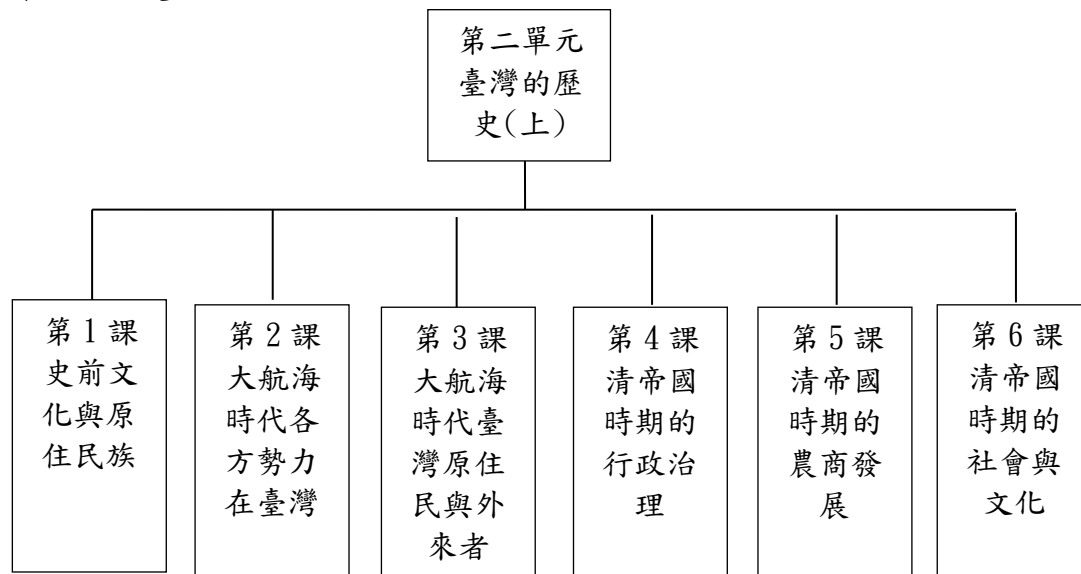
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：

第一冊歷史



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	歷 A-IV-1 紀年與分期。	第1課 史前文化與原住民族 單元一、序章：學習歷史的3個W 1. 什麼是歷史？為什麼要學歷史？再帶入區分歷史	1	1. PPT 2. 課本 3. 影音資料與網路資源	1. 小組合作學習 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與	1. 教師觀察 2. 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正	0831 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	並解釋探究結果。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。		事實與歷史解釋的角度。 要求學生以實際生活經驗舉例發表。(小組競賽加分) 2. 介紹歷史分期的方式： (大略即可，留待後續篇章再具體說明學生學習效果更好) 補充：幾世紀的判讀方法、民國換算西元等基本知識。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。			表達學習策略。		確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第二週	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	第 1 課史前文化與原住民族 單元二、從考古認識史前文化 1. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代—長濱文化	1	1. PPT 2. 課本 3. 影音資料與網路資源	1. 設計學生自學歷程，引導學生依課文整理三個史前時代考古的	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答	【海洋教育】 海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之	0908-0909 九年級第 1 次模擬考(1-2 冊/自然 1、3 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。		(2)新石器時代 -大坌坑文化的特色 -圓山文化的特色 -卑南文化的特色 (3)金屬器時代 -十三行文化的特色 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：了解臺灣原住民族與南島語族的文化異同。			判讀關鍵 2. 再由教師統整進行重點提醒。 3. 最後進行史前時代判讀小遊戲。		關係。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第三週	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	第 1 課史前文化與原住民族 單元三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 臺灣原住民為南島語族。	1	1. PPT 2. 課本 3. 影音資料與網路資源	提供學生不同原住民族的起源傳說，自行統整傳說類型，最後	1. 紙筆測驗 2. 教師問答	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。		2. 南島語族的分布範圍。 3. 臺灣原住民的傳說介紹，帶入環境概念 4. 臺灣原住民依照地理位置分類： (1) 平埔族的分布、族群、特色。(要配合地圖時間點提醒，為何沒有[現在]的平埔族分布) (2) 高山各族的分布、族群、特色。 5. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：了解臺灣原住民族與南島語族的文化異同。			由教師進行總結。 (了解原住民族的多樣性以及生活受環境的影響)		社會發展之關係。 【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	
第四週	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣 單元一、東亞海上貿易的發展 1. 大航海時代前後，東亞	1	1. PPT 2. 課本 3. 影音資料與網路資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。 5. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 (觀賞台灣吧『等燈！征服者入侵？大航海時代的臺灣。』瞭解荷蘭聯合東印度公司崛起的背景，教師預先建置問題讓學生更能抓到影片重心) 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。			重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。		性。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第五週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣 單元二、各方勢力在臺的	1	1. PPT 2. 課本 3. 影音資	圖！圖！地圖！東亞海域	1. 教師觀察 2. 課堂筆記 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 海J9 了解	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	方勢力。	競爭 1. 大航海時代出現的時間與背景 2. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1) 葡萄牙：中國澳門。 (2) 西班牙人：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3) 荷蘭人：印尼巴達維亞、臺灣南部。 3. 荷蘭在臺灣南部建城： (1) 熱蘭遮城：行政中心。 (2) 普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。 4. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 5. 荷、日貿易衝突的結束：日本鎖國政策。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：了解臺灣海洋文化的形成與變革。 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。		料與網路資源	的地圖判讀到全世界(大航海時代)的地圖判讀技巧。	4. 口頭詢問	我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第六週	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣 單元二、各方勢力在臺的競爭 1. 西班牙在臺灣北部的經營 2. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 3. 鄭氏取代荷蘭： (1) 荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2) 鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。 4. 鄭氏在臺的活動： (1) 推動拓墾事業； (2) 推行漢人文教； (3) 發展對外貿易； (4) 施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 補充：教師提供文本，小組討論：『從人到神，鄭成功的形象探究』。學習不同時代會因為各種不同的需求去形塑歷史人物。	1	1. PPT 2. 課本 3. 影音資料與網路資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。	1. 教師觀察 2. 課堂筆記 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			【議題融入與延伸學習】 海洋教育：了解臺灣海洋文化的形成與變革。 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。						
第七週	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	【第一次評量週】複習第二單元第1-2課 1. 完成第1章習作 2. 完成第2章習作 3. 史前文化與大航海時代總複習	1	1. PPT 2. 課本 3. 影音資料與網路資源	教師利用Blooket建置題庫，讓學生精熟段考範圍內容。	1. 教師觀察 2. 課堂筆記 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問		第1次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第八週	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者 單元一、原住民與歐洲人的互動 1. 荷蘭與原住民： (1)族群關係；競爭或合作 (2)經濟活動；補充物種交流例如番茄等植物的傳入 (3)治理方式； (4)傳教活動； (5)新港文書。 2. 西班牙與原住民： (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教成果：天主教(基隆和平島遺址介紹) 彙整大航海時代著名古蹟 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：探討過去社會變遷影響原住民族的工作與教育環境發展。	1	1. PPT 2. 課本 3. 影音資料與網路資源	1. 帶領學生進行關鍵字重點整理。 2. 筆記重點摘要課程內容。	1. 教師觀察 2. 課堂筆記 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第九週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者 單元二、原住民與鄭氏政權的互動 1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 2. 原住民生活型態的轉變。 3. 外來者的影響。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：引導學生認識文化遺產尊重多元文化觀點。 生涯規劃教育：探討過去社會變遷影響原住民族的工作與教育環境發展。	1	1. PPT 2. 課本 3. 影音資料與網路資源		1. 教師觀察 2. 課堂筆記 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第 4 課清帝國時期的行政治理 單元一、初期的治臺政策 1. 清初治臺政策與措施。 2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。(臺灣棄留爭議討論) 3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。(偷渡情形補充) 4. 治臺政策與措施—劃界封山。(用地圖呈現番界的變動)	1	1. PPT 2. 課本 3. 影音資料與網路資源	1. 情境化學習。 2. 筆記重點摘要課程內容。 3. 思考與表達學習策略。	1. 教師觀察 2. 課堂筆記 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第十一週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第 4 課清帝國時期的行政治理 單元二、行政區劃演變 1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 (1) 帶入「民變」概念 (2) 介紹林爽文事件，帶入赤崁樓、鳳凰等古蹟，討	1	1. PPT 2. 課本 3. 影音資料與網路資源	帶著學生將重點歸納於課本行政區劃演變的圖片上。	1. 教師觀察 2. 課堂筆記 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		論「傳說與現實」。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。					尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第 4 課清帝國時期的行政治理 單元三、對外事件與施政改革 1. 英法聯軍帶來的影響。 2. 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 3. 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。	1	1. PPT 2. 課本 3. 影音資料與網路資源	教師先行示範，讓學生能利用簡單的箭頭等符號（心智圖）展現事件前後因果關係	1. 教師觀察 2. 課堂筆記 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。					閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	
第十三週	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第 4 課清帝國時期的行政治理 單元三、對外事件與施政改革 可以先讓孩子定義何為現代化？再帶入課程學生會	1	1. PPT 2. 課本 3. 影音資料與網路資源	直接用本所附臺灣地圖帶學生進行重點整理	1. 教師觀察 2. 課堂筆記 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		更能有感 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。 1. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2. 軍事方面：設立西式炮臺。 3. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。					跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	【第二次段考週】 第三章與第四章總複習 完成第三章習作 完成第四章習作	1	1. PPT 2. 課本 3. 影音資料與網路資源	利用時間軸，針對歷史大事做因果排序。 複習完可用	1. 教師觀察 2. 課堂筆記 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動	第2次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					Blooket 進行刷題 增加精熟度。		尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十五週	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第 5 課清帝國時期的農商發展 單元一、農業發展 1. 清帝國時期臺灣的土地開墾方式與土地種類。讓學生查找清代開墾相關的地名。 2. 清帝國時期臺灣的水利設施介紹，要能結合地圖 (1)臺北瑠公圳； (2)臺中貓霧揀圳； (3)彰化八堡圳； (4)高雄曹公圳。	1	1. PPT 2. 課本 3. 影音資料與網路資源	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 筆記重點摘要課程內容。	1. 教師觀察 2. 課堂筆記 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		【議題融入與延伸學習】 人權教育： 討論當時的土地開墾、族群衝突及原住民的權益，並思考如何保障弱勢族群的權利。						
第十六週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-3 使用文字、照	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第 5 課清帝國時期的農商發展 單元二、臺灣與中國的貿易活動 1. 商業組織的出現：「郊」： (1)依照貿易區域劃分。 (2)依照貿易商品劃分。 2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。(可以提及簡單的新北市發展) 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達	1	1. PPT 2. 課本 3. 影音資料與網路資源	透過台灣吧影片【故事·臺北】第一話－『艋舺傳奇』，知曉臺灣北部發展的狀況與地理環境，可以進行跨科連結。影片先建置好題目。	1. 教師觀察 2. 課堂筆記 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		能力。						
第十七週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	第 5 課清帝國時期的農商發展 單元三、開港後的變遷 1. 開港通商後的臺灣出口三寶，讓學生利用表格進行重點統整。 2. 教師再深入介紹茶葉與樟腦產業的興起。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：引導學生認識大航海時代後的國際關聯性。 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。	1	1. PPT 2. 課本 3. 影音資料與網路資源	準備好表格讓學生自行填入相對應的重點。	1. 教師觀察 2. 課堂筆記 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1223-1224 九年級第 2 次模擬考(1-4 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。								
第十八週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	第 6 課清帝國時期的社會與文化 單元一、變動的移民社會 1. 移民分布。 2. 移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊，探討性別分工的現象。 (2)分類械鬥頻繁。比較「械鬥」與「民變」概念 3. 宗教信仰與宗族組織： (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰(表格整理) (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。(高麗菜出場) 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。	1	1. PPT 2. 課本 3. 影音資料與網路資源	情境化學習。此部分要與學生生活經驗相結合。	1. 教師觀察 2. 課堂筆記 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	處境及自主性。								
第十九週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	第 6 課清帝國時期的社會與文化 單元二、西方文化的再傳入 1. 介紹清代文教的發展 2. 開港後馬雅各與馬偕對臺灣的貢獻 馬偕的部份結合性別平等教育，介紹在淡水設立第一間女學堂時遭遇的各種困難。甚至不同族族群的刻板版印象。	1	1. PPT 2. 課本 3. 影音資料與網路資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。	1. 教師觀察 2. 課堂筆記 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	處境及自主性。								
第二十週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從		第 6 課清帝國時期的社會與文化 單元三、原住民社會文化的變遷 1. 介紹清代臺灣平埔族原住民的變遷，利用地圖帶出原住民被迫遷徙的路徑，回扣第一章節現今臺灣原住民的分布圖。 2. 介紹清代臺灣高山族原住民的變遷。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：引導學生認識文化遺產尊重多元文化觀點。 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。	1	1. PPT 2. 課本 3. 影音資料與網路資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。	1. 教師觀察 2. 課堂筆記 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。							著表達自己的想法。	
第二十一週	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	【第3次段考週】 完成習作第3、4章 複習段考範圍	1	1. PPT 2. 課本 3. 影音資料與網路資源	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 教師利用Blooket建置題庫，讓學生精熟段考範圍內容。	1. 教師觀察 2. 課堂筆記 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	第3次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。								

七、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。